

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de Ghardaïa
Faculté des lettres et des langues
Département de langue française



Mémoire de master
Pour l'obtention du diplôme de
Master de français
Spécialité : Didactique des langues étrangères
Présenté par : Ranya HAYHA

Titre

Problématique du choix des textes supports dans le manuel scolaire de FLE et sa contribution à la motivation des apprenants : cas des élèves de la 3^{ème} année moyenne à la wilaya de Ghardaïa

Sous la direction de : Dre. Nadia REGBI

Soutenu publiquement devant le jury :

Dr. Ahmed RAMDANI	MCA Université de Ghardaïa	Président
Dre. Nadia REGBI	MCA Université de Ghardaïa	Rapporteur
Dr. Mammar OULAD AHMED	MCA Université de Ghardaïa	Examineur

Année universitaire : 2023/2024

Dédicaces

Ce modeste travail est dédié

A mes parents

A toute ma famille.

A mon ami YACINE

A mes ami(e)s.

A tous ceux qui m'aiment.

A tous ceux que j'aime.

Ranya

Remerciements

*Je remercie en premier lieu **Mon Dieu Clément** qui m'a offert le courage, la puissance et la patience pour effectuer ce travail.*

*En second lieu, **Mes Parents** que « Merci » ne pourraient exprimer ma gratitude vis-à-vis d'eux,*

*Je tiens à remercier particulièrement ma directrice de recherche **Dre. REGBI Nadia** à laquelle je sais gré pour son soutien permanent, ses recommandations pertinentes, son professionnalisme, sa disponibilité et pour la motivation qu'elle m'a procurée tout au long de mon travail de recherche.*

Je tiens également à remercier mes enseignants et tout le staff du département de langue française pour tout ce qu'ils nous ont donné tout au long de notre parcours d'étude.

*Je remercie sincèrement **Dr. AOUISSI kamel** Chef du département de sociologie, pour mon soutien moral.*

Je remercie ma famille, mes amies, mes collègues et toutes les personnes qui m'ont soutenue, de près ou de loin, pour réaliser ce travail

Ranya

Table des matières

1.1	Introduction générale	8
	Chapitre I :	11
	<i>Le manuel scolaire dans l'enseignement /apprentissage</i>	11
1.2	I- 1- Qu'est-ce qu'un manuel scolaire ?	12
	I-2- Les spécificités du manuel scolaire	14
	I- 2.1 La spécificité pédagogique.....	14
	I-2.2 La spécificité scientifique	14
	I-2.3 La spécificité institutionnelle	14
	I-2.4 La spécificité socioculturelle	14
	I-3- Les fonctions d'un manuel scolaire	15
	I-3.1. La fonction de transmettre des connaissances	16
	I-3.2. La fonction de consolidation des acquis	16
	I-3.3. La fonction de développement des capacités et des compétences.....	16
	Selon	Erreur ! Signet non défini.
	I- 3.4. La fonction d'évaluation des acquis.....	17
	I-3.5. La fonction d'aide à l'intégration des acquis.....	17
	I-3.6. La fonction de référence	17
	I-3.7. La fonction d'éducation sociale et culturelle	18
	I-4- Description et analyse du manuel scolaire	18
	I-4.1. La présentation générale du manuel.....	18
	I-4.2. La Couverture.....	18
	I- 4 .3.Le contenu.....	19
	I.4.4. Les projets	19
	I- 4.4. Les séquences.....	20

Table des matières

I-5. Le rôle du manuel scolaire dans l'enseignement- apprentissage de la langue	21
CHAPITRE II:	23
<i>Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement - apprentissage des langues étrangères</i>	23
1I-1. Qu'est-ce qu'un texte ?	24
II-1-1- La typologie textuelle.....	25
II-1-2- Le type Textuel	25
II-1-3- Les types des textes proposés dans les manuels scolaires de la 3ème année moyenne	27
II-1-4- Le genre textuel.....	28
II-1-5- Qu'est-ce qu'un genre ?	28
II-1-6- Les genres de textes proposés dans le manuel scolaire de la 3ème année moyenne.....	30
II-1-6-1-Qu'est-ce qu'un fait divers ?.....	30
II-1-6-2-Les caractéristiques d'un fait divers	31
II-1-6-3-Qu'est-ce que un récit historique ?	31
II-1-6-4-Les caractéristiques d'un récit historique	32
II-1-6-5-Le récit de vie	32
II- 2- La motivation.....	33
II-2-1- Définition de la motivation	33
II-2-2 - Les types de motivation	34
II-2-2-1- La motivation intrinsèque	34
II-2-2-2- La motivation extrinsèque	35
II-Le texte support, outil de motivation.....	35
II-1- Qu'est-ce qu'un support pédagogique.....	36
<i>Chapitre III :</i>	37

Table des matières

<i>Analyse et interprétation de résultats des questionnaires</i>	<i>37</i>
<i>III . Dispositif méthodologique</i>	<i>38</i>
<i>III .1 La description du corpus et de l’outil de recherche utilisé.....</i>	<i>38</i>
<i>III .2 l’approche adoptée</i>	<i>40</i>
<i>2-1-Analyse et résultats du questionnaire destiné aux enseignants.....</i>	<i>40</i>
<i>2-2-Analyse des résultats du questionnaire destiné aux élèves</i>	<i>60</i>
<i>Conclusion générale.....</i>	<i>81</i>
<i>Références bibliographiques.....</i>	<i>84</i>
<i>Annexes</i>	<i>92</i>

Introduction générale

1.1 Introduction générale

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Algérie, comme les pays du monde se base principalement sur l'utilisation du manuel scolaire comme outil pédagogique central. Ce dernier est censé fournir aux apprenants les contenus linguistiques et culturels nécessaires à l'acquisition de la langue. Parmi les éléments clés du manuel scolaire, on trouve les textes supports qui occupent une place importante dans l'apprentissage de FLE.

Le manuel scolaire c'est un outil indispensable en classe de langue. Il contient plusieurs textes et des images qui ont des relations avec les différents sujets et objet d'étude. Cet outil didactique met en relation triadique l'enseignant, apprenant et le savoir.

Le choix des textes support dans le manuel scolaire de FLE est une question cruciale qui soulève plusieurs problématiques. En effet, ces textes ne sont pas neutres et leur impact sur la motivation des apprenants est loin d'être négligeable.

La présente recherche se propose d'étudier la problématique des choix des textes supports dans le manuel scolaire de FLE et son impact sur la motivation des apprenants. L'étude se focalisera sur le cas des élèves de 3^{ème} année moyenne à la wilaya de Ghardaïa.

La motivation est un facteur déterminant dans la réussite de l'apprentissage d'une langue étrangère, mais le manque de motivation c'est un grand problème dans l'enseignement/apprentissage.

Notre recherche se propose d'examiner la problématique suivante : Le choix des textes supports proposés par les concepteurs du manuel scolaire de la 3^{ème} année moyenne contribue-t-il à faciliter l'enseignement / apprentissage de la langue française ?

Plus précisément, la recherche tentera de répondre aux questions suivantes :

Quel est l'impact du choix des textes sur la motivation des apprenants de 3^{ème} année moyenne ?

Est-ce que les textes choisis motivent- ils ou démotivent- ils l'apprenant de 3^{ème} année moyenne ?

Suite à cette problématique, nous proposons les hypothèses suivantes :

Le choix des textes proposés dans le manuel scolaire de la 3^{ème} année moyenne contribuerait à la motivation des apprenants

Le choix des textes proposés dans le manuel scolaire de la 3^{ème} année moyenne démotiveraient les apprenants.

Notre objectif principal de cette étude est de mettre l'accent sur l'inclusion du texte adapté au manuel scolaire et sa contribution à la motivation des élèves et pour trouver des perspectives d'améliorer le choix des textes supports dans le manuel scolaire de FLE utilisé en Algérie.

Notre recherche s'appuiera sur une méthodologie mixte combinant des approches quantitatives et qualitatives

La partie quantitative de la recherche consistera en une enquête par questionnaire auprès d'un corpus d'élèves de la 3^{ème} année moyenne de la wilaya de Ghardaïa. Le questionnaire portera sur leurs perceptions des textes supports utilisés dans le manuel scolaire de FLE, et leur motivation à apprendre le français et leurs suggestions pour l'amélioration du choix des textes supports.

La partie qualitative de la recherche consistera en une analyse de contenu des textes supports du manuel scolaire de FLE utilisé en 3^{ème} année moyenne. L'analyse de manuel sur le programme, les textes et les types et la qualité de présentation.

Le déroulement de notre recherche sera menée en trois chapitres :

Le premier chapitre nous l'avons intitulé : *Le manuel scolaire dans l'enseignement / apprentissage du FLE*. Où nous avons présenté le manuel par la description et son rôle dans la motivation des élèves.

Le deuxième chapitre nous l'avons intitulé : *Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement / apprentissage du FLE*, où nous avons essayé de voir l'impact des textes choisis sur la motivation des apprenants

Le troisième chapitre intitulé : *Analyse et interprétation des résultats des questionnaires*. Qui contient deux phases :

Phase 1 : collecte des données (questionnaire et l'analyse de contenu)

Phase 2 : analyse des données et interprétations

À la fin nous révélerons les résultats de notre recherche dans un texte récapitulatif en guise de conclusion qui répondra à notre problématique.

Chapitre I :
***Le manuel scolaire dans
l'enseignement /apprentissage
sage***

Le manuel scolaire, outil pédagogique joue un rôle prépondérant dans l'acquisition des connaissances et le développement des compétences des élèves dans ce premier chapitre, nous allons définir le manuel et parler de ses fonctions et de ses caractéristiques. Aussi, nous parlerons de la motivation et ses différents aspects.

I- 1- Qu'est-ce qu'un manuel scolaire ?

Selon le dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation :

Le manuel, comme en témoigne son étymologie (latin Manus, la main), se définit à l'origine comme un ouvrage de format réduit qui renferme l'essentiel des connaissances relatives à un domaine donné. Depuis la fin du [19ème siècle], ce terme désigne tout spécialement les ouvrages qui présentent celles qui sont exigées par les programmes scolaires. [...] Ce que l'opinion publique désigne sous l'appellation générique de « manuels » recouvre en réalité des instruments qui assument des fonctions pédagogiques diverses bien que complémentaires. Ils ne jouissent d'ailleurs pas du même statut réglementaire et leur mode de financement n'est pas assuré de façon identique⁵. (Dictionnaire encyclopédique 1998: pp. 666-669).

En revanche, on peut caractériser un manuel comme une publication succincte qui expose les principes essentiels d'un sujet spécifique. Le mot « manuel » provient du latin «*manus*», qui signifie « main ». On a commencé à appeler manuels les ouvrages pédagogiques qui apportaient les connaissances nécessaires aux exigences du programme. Toutefois, le mot « manuel » recouvre une variété de publications qui visent divers objectifs pédagogiques, souvent complément Chacun de ces manuels ne respecte pas les mêmes normes réglementaires ou les mêmes méthodes de financement.

Plusieurs chercheurs ont essayé de définir le manuel scolaire afin de préciser son sens aux différents utilisateurs de ce moyen didactique.

François RICHAUDEAU en disant que c'est : *«un manuel scolaire est un matériel imprimé, structuré destiné à être utilisé dans un processus d'apprentissage et de formation concerté »* ((1979) p p.10, 12)

A partir de cette citation, nous pouvons dire que le manuel scolaire est un ouvrage ou bien un support pédagogique imprimé, organisé et conçu pour être utilisé dans un cadre pédagogique qui permet aux élèves d'apprendre et de se former de manière collective .

Pour Jean-Pierre CUQ, il a défini le manuel scolaire comme un : *«Ouvrage didactique servant de support sur lequel s'appuie l'enseignant dans le processus d'enseignement »*. (2003 p161)

Pour lui, le manuel est un support pédagogique utilisé par l'enseignant pour la transmission du savoir.

Il ajoute également que : *«d'autres outils auxiliaires et accessoires audio ou vidéo (cassettes, CD audio ou audiovisuels) peuvent accompagner le manuel scolaire, notamment dans l'enseignement des langues vivantes »*.³(Cuq, J-P 2003 p161)

En partant de cette citation dit que le manuel scolaire s'accompagne des outils audio et vidéo qui enrichissent l'apprentissage et pour une meilleure immersion dans les langue vivant .

Pour Jean Pierre Cuq :

L'ensemble des manuels scolaires (le livre de l'élève, le guide du professeur, le cahier d'exercices etc.) ainsi que tous les supports audio et vidéo, et tous les outils pédagogiques accompagnateurs du manuel dans le processus d'enseignement, sont regroupés sous le terme de « Méthode », lequel a été reconnu depuis la parution de la méthodologie audiovisuelle. (2003 p.161)

Cuq explique que le matériel pédagogique pour l'apprentissage en classe est le livre audio, vidéo et divers. Outils didactiques qui permettent à l'apprenant de mieux comprendre et apprendre la langue étrangère accompagnés du manuel scolaire.

A partir de toutes ces définitions, nous pouvons dire que le manuel scolaire est un outil ou bien un élément très important dans le processus de l'enseignement apprentissage. Il sert à relier trois pôle indispensable qui sont : l'enseignant l'élève et le savoir.

I-2- Les spécificités du manuel scolaire

Chaque manuel scolaire a ses propres spécificités et pour les évaluer il faut tout d'abord les classer :

I- 2.1 La spécificité pédagogique

Le manuel doit aider l'apprenant à construire son propre parcours d'apprentissage en lui proposant des activités variées et adaptées à ses besoins et intérêts.

I-2.2 La spécificité scientifique

Le manuel doit fournir à l'apprenant les connaissances essentielles et son objectif principal est de transmettre les connaissances aux apprenants et ce de manière complète et adaptée à ses besoins

I-2.3 La spécificité institutionnelle

Les manuels scolaires doivent être adaptés et cohérent avec le système éducatif dans lequel ils sont utilisés, ils doivent répondre aux besoins des élèves et des enseignants et respecter le programme scolaire, les niveaux d'enseignement, les horaires et les matières enseignées.

I-2.4 La spécificité socioculturelle

Ils doivent présenter les événements historiques de manière objective impartiale et aider les élèves à développer une compréhension critique du monde qui les entoure, en leur fournissant des informations socioculturelles et politique de leur environnement

Chaque manuel scolaire contient des spécificités, J'ai pris ces caractéristiques de mémoire de master qui s'intitule Les manuels scolaires au cycle moyen : étude comparative entre les deux manuels de 1^{ère} et de 2^{ème} génération. Cas première année moyenne : 2022/2023 [mémoire de master, université Mohamed EL-BACHIIR EL-IBRAHIMI BORDJ BOU-ARRERIDJ].

I-3- Les fonctions d'un manuel scolaire

L'objectif des manuels scolaires est de transmettre des connaissances ou des compétences dans une discipline spécifique. Les élèves les utilisent habituellement en classe. .

Il existe de nombreuses fonctions d'un manuel scolaire pendant l'enseignement/apprentissage, qu'elles concernent l'élève ou l'enseignant.

Pour les élèves, le manuel représente une collection des connaissances qui remplit différentes fonctions (transfert de connaissances, développement des capacités et des compétences, consolidation des acquis).

Le manuel scolaire offre à l'enseignant un contenu complet et à jour sur la discipline qu'il enseigne, lui permet de planifier ses cours et de guider l'apprentissage. Il constitue également un outil précieux pour l'enseignant.

Sur cet axe, François-Marie Gérard, Xavier Rogier affirment que:

Un manuel scolaire peut remplir différentes fonctions. Celles-ci varieront selon l'utilisateur concerné, la discipline et le contexte dans lequel on élabore le manuel. A cet égard, une distinction stricte entre manuel de l'élève et manuel de l'enseignant est obsolète. Un manuel de l'élève remplit certaines fonctions lorsqu'il est dans les mains de l'élève (par exemple, transmettre des connaissances). Mais en

Remplit d'autre lorsqu'il est dans les mains de l'enseignant (par exemple, aider à faire évoluer sa pratique pédagogique. De la même manière, un manuel destiné à l'enseignant pourra permettre à celui-ci de mieux gérer ses cours, et proposera tout en même temps des pistes de travail permettant à l'élève d'intégrer ses acquis (2009, p.84.)

A partir de cette citation, nous disons que les fonctions d'un manuel peuvent différer selon son but. Le développement du manuel est influencé par l'utilisateur de la discipline et le contexte. Quand le manuel de l'élève est entre les mains de l'élève, il remplit certaines fonctions, et quand entre les mains de l'enseignant c'est un guide pourra aider celui-ci à mieux gérer ses cours.

François RICHAUDEAU (1986) classe les fonctions du manuel scolaire en deux parties. Ces fonctions sont relatives aux élèves et aux enseignants.

Parmi ceux-ci, nous avons abordé les fonctions relatives aux élèves suivants :

I-3.1. La fonction de transmettre des connaissances

La fonction principale d'un manuel scolaire est de transmettre des connaissances ou des compétences dans une discipline donnée. Il doit présenter les notions essentielles de la discipline et les expliquer de manière claire et accessible.

I-3.2. La fonction de consolidation des acquis

Après avoir acquis des connaissances ou des compétences, il est important de les mettre en pratique dans différentes situations pour les consolider. La fonction de consolidation est une fonction traditionnelle des manuels scolaires. Certains manuels scolaires sont désormais accompagnés de cahiers d'exercice supplémentaires qui permettent aux élèves de consolider leurs connaissances et leurs compétences acquises dans le manuel principal.

I-3.3. La fonction de développer les compétences et les capacités

Rogier voit que la fonction : *«une compétence est un ensemble intégré de capacités qui permet de manière spontanée d'appréhender une situation et d'y répondre plus ou moins pertinemment»* (Xavier Roegiers .2010, pp 45-82)

Le manuel scolaire permet aux élèves d'acquérir des connaissances et pour développer des compétences orales et écrites et des attitudes. Il permet également aux élèves de développer leur esprit critique et leur capacité à s'adapter au monde qui les entoure.

Et nous avons aussi des fonctions relatives aux enseignants qui consiste aux :

I- 3.4. La fonction d'évaluation des acquis

Cette fonction est essentielle dans l'enseignement/l'apprentissage car elle permet aux élèves de s'auto évaluer de se comparer aux autres apprenants de leur âge. L'évaluation certificative ou bien formative vise à déterminer si les élèves ont atteint les objectifs d'apprentissage ou pas. Elle est généralement réalisée par les institutions éducatives via leurs enseignants. Le manuel scolaire peut suggérer des pistes pour l'évaluation formative mais ne peut pas en lui-même remplir cette fonction .Pour l'apprenant, elle l'aide s auto corriger en classe pour l'enseignant à réguler ou adapter son enseignement.

I-3.5. La fonction de l'intégration des connaissances acquises

L'intégration des connaissances et compétences joue un rôle crucial dans l'apprentissage, car elle offre aux élèves la possibilité de mettre en pratique leurs connaissances et compétences dans des situations nouvelles ou variées. Cette fonction est particulièrement importante pour les individus défavorisés, qui sont souvent confrontés à des situations de la vie quotidienne différentes de celles qu'ils rencontrent à l'école. Les enseignants et les concepteurs accordent une grande importance à l'intégration des acquis. On peut observer cette fonction à travers deux méthodes : L'intégration disciplinaire implique une intégration des connaissances et des compétences dans une discipline. Aussi, l'intégration inter disciplinaire qui englobe la capacité à intégrer un ensemble de compétences et d'aptitudes acquises dans divers domaines.

I-3.6. La fonction qui présente le rôle de référence

Les manuels constituent des ressources précieuses pour les étudiants, leur permettant d'accéder à des informations précises, notamment des formules, des produits chimiques et des dates. La qualité des informations contenues dans les manuels scolaires a connu des améliorations significatives, non seulement dans l'enseignement secondaire mais également dans les classes supérieures de l'enseignement primaire.

I-3.7. La fonction d'éducation sociale et culturelle

Le manuel scolaire à cette fonction qui est un tremplin vers l'épanouissement social, familial, culturel et national des élèves. Elle leur permet de développer les compétences nécessaires pour s'intégrer dans leur environnement et pour participer à la construction de la société. L'objectif principal des manuels scolaires est de transmettre des connaissances et des compétences académiques. Mais ils communiquent aussi, de façon implicite, plusieurs valeurs comme la tolérance, le respect de la diversité ou le patriotisme. Le contenu des manuels peut transmettre ces valeurs, que ce soit par le langage ou par l'illustration.

I-4- Description et analyse du manuel scolaire

I-4.1. La présentation générale du manuel

1/**Année de la première publication** : 2018-2019

2/**Intitulé**: la 3ème année moyenne, français.

3/**Concepteur** : M.AYAD (Inspectrice de l'enseignement moyen) avec la participation de deux professeures de l'enseignement moyen, S.HADJI et O.BENTAHA.

4/**Nombre de page** : 148pages.

5/**Les projet** : 3Projets

6/ **Les séquences** : 7 Séquences.

7 /**Nombre de page** : 148pages.

8/ **Poids et dimension** : 265g-28/20cm.

9/**Types d'illustrations** : En grande partie images, photos en plus de portraits.

10/**Maison d'édition** : Office National des Publications Scolaire.

I-4.2. La Couverture

La couverture du manuel scolaire de français de la 3ème année moyenne algérien est généralement illustré d'une image représentant une scène de la vie quotidienne des élèves de cette tranche d'âge .L'image est souvent colorée et attrayante, et elle est conçu pour susciter la curiosité et intérêt des élèves. Cette couverture représente trois élèves entre 14 et 15 ans. On voit un groupe de 5 élèves trois garçons et deux filles ans la cour de l'école, les élèves sont souriants,

et semblent s'amuser, et dans le deuxième cercle un garçon assis dans la bibliothèque écrit, et pour le 3ème cercle nous voyons une fille assise dans la bibliothèque. Ils sont vêtus de vêtements modernes et décontractés.

Au centre de ces trois cercles, on voit un triangle dans lequel est écrit : français 3^{ème} année moyenne.

L'image est une représentation positive et inspirante de la jeunesse algérienne. Elle montre des élèves qui sont heureux sociables et ouverts au monde, Elle est conçue pour attirer l'attention des élèves et les encourager à ouvrir le manuel et à commencer à apprendre.

I- 4 .3.Le contenu

Le manuel scolaire de la 3^{ème} année moyenne est destiné aux élèves de 14/15ans. Il est basé sur les différents types de textes qui sont : (narratif, argumentatif, et l'appel). Cet outil pédagogique se présente comme un ensemble structuré d'informations et de connaissances. Le contenu du manuel se compose de trois projets et chaque projet est subdivisé en deux ou trois séquences. Il se propose un contenu varié et adapté aux besoins des élèves de cette tranche d'âge.

I.4.4. Les projets

Charles De Flandre qui envisage le projet comme un : « *ensemble d'activités significatives, car convergeant vers un but précis, et comportant des démarches de résolution de problèmes réels* »⁸ (Charles De Flandre .1999. p.17)

Le projet ce sont des activités qui ont un sens et qui contribuent à atteindre un objectif clair, en utilisant des méthodes qui permettent de résoudre des problèmes concrets et pendant une durée bien déterminée.

Le manuel de 3^{ème} année contient 148 pages réparties en trois projets :

Projet1 : Rédiger des faits divers pour le journal ou le blog de l'école.

Projet2 : Réaliser un recueil de récit historique pourtant sur l'Histoire et les patrimoines de notre pays.

Projet 3 : Réaliser une chaire de souvenir de la classe et un recueil de biographie de personnages.

Nous avons remarqué dans le manuel scolaire de la 3^{ème} AM l'utilisation des couleurs qui facilitent la compréhension du plan. Chaque projet est d'une couleur déferente, comme le cas du premier projet coloré de rose qui symbolise la douceur, la tendresse, la féminité et la jeunesse. Le projet 2 est de couleur mauve qui signifie la spiritualité, la sagesse et la créativité. Pour le troisième projet, c'est la couleur verte qui symbolise la croissance, le développement, l'espoir et la vie. Alors le choix des couleurs demande des efflores pour motiver et attirer l'attention des enseignants et des élèves.

I- 4.4. Les séquences

Une introduction

Hélène Sabbah, affirme qu'une séquence didactique possède des traits particuliers :

La séquence est un ensemble de séances inscrites dans une durée chiffrée en heures, elle correspond à un projet dicté par le programme et fixé par le professeur, elle constitue un ensemble unifié, elle regroupe, en français des activités de lecture et d'écriture, d'expression écrite et orale, de maîtrise de la langue ; elle doit permettre aux élèves d'établir un lien entre les différentes activités. (Hélène. S(2006), p40)

Une séquence pédagogique est une unité d'enseignement qui continent un ensemble d'activités organisées de manière cohérente autour d'un thème ou d'un objectif d'apprentissage. Elle se déroule sur une période donnée et est encadrée par un professeur qui permet aux élèves d'acquérir des connaissances et des compétences dans un domaine donné.

Séquence 1:Rédiger une brève.

Séquence 2 : Rédiger un titre et un chapeau d'un fait divers.

Séquence 3 : Rédiger un fait divers et y insérer un témoignage.

Séquence 4 : Rédiger un refit historique à partir d'une bande dessinée.

Séquence5 : Décrire un patrimoine et l'insérer dans un récit.

Séquence 6 : Raconter un souvenir d'enfance, une expérience vécue.

Séquence 7 : Rédiger la biographie d'un personnage connu.

Les textes trouvent dans le manuel de la 3^{ème} année moyenne ce sont des types narratif et descriptif Parce que la plupart des textes sont des contes

Dans le manuel scolaire de la 3^{ème} année moyenne l'élève a différents textes dans le programme de manuel. Trois genres de texte lui sont proposés :

- Le fait divers.
- Le récit. Historique
- Le récit réel

I-5.Le rôle du manuel scolaire dans l'enseignement- apprentissage de la langue

De nos jours, les manuels scolaires ne sont plus l'apanage exclusif des éditeurs. En effet, enseignants et inspecteurs pédagogiques s'impliquent activement dans leur élaboration. Cette collaboration permet de garantir une meilleure adéquation des contenus aux programmes scolaires et d'assurer une transmission des savoirs plus efficaces.

Aujourd'hui, les manuels scolaires n'appartiennent plus aux éditeurs. En effet, les professeurs et les inspecteurs pédagogiques participent activement à leur création. Grâce à cette collaboration, les contenus sont mieux adaptés aux programmes scolaires et la transmission des connaissances est plus efficace.

Selon MAURIE. Fabia, le manuel :

Reste toujours la référence inévitable à plusieurs aspects pour l'enseignant et l'enseigné, il est tellement important que l'enseignant ne peut se débarrasser de lui. Il représente pour lui ce qui reste lorsqu'on a tout oublié. C'est un outil de référence, c'est un support fiable qui permet de compléter un cours mal pris ou de clarifier une leçon mal comprise»⁹. (MAURIE. F1992, p. 41)

Le manuel est un outil pédagogique central et irremplaçable car il offre une base de connaissance fiable, un support pédagogique complet, et favorise l'apprentissage autonome. Il est un complément indispensable à l'enseignement et offre de nombreux avantages pour l'enseignant et l'élève.

Malika BENSEKAT signale que :« *le manuel de langue constitue un document privilégié pour découvrir d'autres perceptions et classifications de la réalité, d'autres valeurs, d'autres modes de vie...*»¹⁰. (BENSEKAT.M, p. 15)

Le manuel de langue est un outil précieux pour l'apprentissage interculturel, il nous permet de découvrir d'autres cultures, de développer notre compréhension du monde.

Le manuel joue un rôle crucial dans l'apprentissage des connaissances et des compétences car il agit comme un guide pour l'élève.

En conclusion, le manuel scolaire va au-delà de son rôle pédagogique pour l'élève, c'est un véritable lien entre l'école et les parents, permettant un suivi régulier du travail de l'enfant. Il est un accompagnement de l'apprentissage à la maison et une meilleure compréhension des méthodes d'enseignement.

Il contribue à une collaboration efficace entre les parents et l'école pour la réussite scolaire de l'enfant.

CHAPITRE II:
*Le texte support comme
outil de motivation pour
l'enseignement -
apprentissage des langues
étrangères*

CHAPITRE II: Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement -apprentissage des langues étrangères

Les textes supports sont des éléments essentiels dans l'enseignement / apprentissage du FLE car il exprime des idées, des émotions et des informations .Au début de notre chapitre nous débinions les textes, expliqué la typologie textuelle. Et cité les types des textes proposés dans le manuel scolaire de la 3^{ème} année moyenne. L'objectif de notre recherche c'est la motivation de ces textes donc nous avons défini la motivation et nous avons mentionné les types de motivation et expliquer comment les textes supporte est considéré comme un outil de motivation.

II -1. Qu'est-ce qu'un texte ?

Le texte c'est un élément essentiel dans le manuel scolaire, et considère comme un outil de motivation.

Selon le dictionnaire Larousse le texte c'est : « *un ensemble structuré de phrases formant un tout, destiné à transmettre un message, des informations ou des sentiments* » (Larousse.2020, P .108)

A partir de cette définition le texte est définit comme un ensemble organisé des phrases qui forment un tout, visant à communiquer un message, des informations ou des émotions.

Une autre définition de textes Roland Barthes affirme que : « *texte veut dire tissu ; mais alors que jusqu'ici on a toujours pris ce tissu pour un produit, un voile tout fait, derrière lequel se tient, plus ou moins caché le sens (la vérité), nous acceptons maintenant dans, le tissu, l'idée générative que le texte se fait, ce travail à travers un entrelacs perpétuel*»¹¹(BARTHES .B. 1973. p.9)

Le texte est un tissu complexe et fascinant, il est le fruit d'une collaboration entre l'auteur et le lecteur qui travaillent ensemble pour donner naissance au sens.

II-1-1- La typologie textuelle

La typologie textuelle est un système de classification des textes en fonction de leur caractéristiques communes, est issu de la tradition rhétorique base sur la fonction dominante du texte ; le texte narratif, le texte explicatif, le texte argumentatif, le texte descriptif

Chaque type possède une structure et une organisation uniques .C'est ce que Jean Michel Fernandez tente d'expliquer en disant que:

Tout type d'écrit possède des caractéristiques d'organisation discursives distinctes des contraintes rhétoriques, spécifiques à un genre ou un autre, implique une structurer rhétorique du texte, plus ou moins rigoureuse selon les conventions génériques observées. Un article scientifique, tout comme un conte de fée(...) sera rédigé selon une certaine norme qui influencera à la fois la présentation et l'organisation. (.1994 .P24-25)

Chaque genre d'écriture présente des caractéristiques organisationnelles distinctes, propre à son style, et est soumis des contraintes rhétoriques spécifiques, ainsi, qu'il s'agisse d'un article scientifique ou d'un conte de fées, chaque texte suit une norme particulière qui influence la fois sa présentation et son agencement.

II-1-2- Le type Textuel

Les types de textes, ou formes de discours, sont des caractéristiques qui permettent de classer les textes. Ces derniers représentent l'intention du message de l'auteur : raconter, expliquer, ordonner, convaincre, faire ressentir, décrire, etc.

Selon les deux écrivains et sémioticien François Antoine Adam, et Bonhomme Marc le type de texte est une : « *catégorie linguistique constitué d'un ensemble de textes qui se sont révélés semblables au point de vue de la structure linguistique* ». (Antoine. A et Bonhomme. M .1997 .P .497)

CHAPITRE II: Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement -apprentissage des langues étrangères

D'après François Antoine Adam, écrivain et sémioticien, et Bonhomme Marc, le type de texte est défini comme une "catégorie linguistique composée d'un ensemble de textes qui se sont révélés similaires en termes de structure linguistique.

Il existe cinq 5 types de textes qui sont : le type explicatif, argumentatif, descriptif, injonctif, narratif.

-Le texte explicatif

Selon Jean Michel Adam le texte explicatif se définit comme : « *est une structure ou il y'a une phrase de questionnement ; suivent une phrase explicative et enfin, quelque fois une phrase conclusive.* » (1997 .P 37)

D'après la définition de Jean Michel Adam, le texte explicatif se compose d'une structure comprenant une phrase de questionnement, suivie d'une phrase explicative et enfin, parfois, d'une phrase conclusive.

-Le texte argumentatif

Selon le dictionnaire le Robert historique de la langue française qui définit le texte argumentatif comme étant : « *est un texte dans lequel l'auteur expose et soutient un point de vue en présentant des arguments et des exemples* »¹⁶.
(Dictionnaire le Robert 2001)

D'après cette définition , un texte argumentatif est un texte où l'auteur présente et défend un point de vue en utilisant des arguments et des exemples.

-Le texte descriptif

Jean Michel Adam définit le texte descriptif comme : « *une structure ou un sujet est posé. Le sujet de la description peut être un objet, un être, un événement, une situation, un concept, une procédure, un fonctionnement. Le type descriptif débordé de la description traditionnelle de personnages ou de lieux.* »¹⁷.
(J.M .ADAM 1992.P.36)

CHAPITRE II: Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement -apprentissage des langues étrangères

Selon cette définition, un texte descriptif est défini comme une structure où un sujet est Le genre de description qui dépasse la description classique de personnages ou de lieux.

-Le texte injonctif

D'après le dictionnaire français Larousse, le texte injonctif c'est :« un type de texte qui a pour but de donner des ordres, des conseils ou des instruction au lecteur, en le guidant sur ce qu'il doit faire». (Larousse.2017.P .178)

D'après cette citation le texte injonctif désigne un type qui vise à guider le lecteur en lui donnant des instructions, des conseils ou des instructions

Le dernier type de texte que trouver dans le manuel du 3AM c'est le texte narratif

-Le texte narratif

Selon Claude Bremond définit le texte narratif comme la suit : « *tout récit consiste en un discours intégrant une succession d'événement d'intérêt humain dans l'unité d'une même action. Où il n'y a pas succession, il n'y a pas de récit* » (BREMOND.C.1981.p.31)

Ce type de texte est une narration qui raconte une histoire réelle ou fictive, ou il y une suite d'évènements et aussi des personnages. Il se caractérise par une chronologie ça veut dire qu'il est organisé de manière chronologique suivant le déroulement de l'histoire. L'utilisation des verbes d'action pour décrire les actions. Aussi, l'emploi des indicateurs logiques. On trouve ce type dans : les romans, les contes, les fables, la nouvelle, les légendes ...etc.

II-1-3- Les types des textes proposés dans les manuels scolaires de la 3ème année moyenne

CHAPITRE II: *Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement -apprentissage des langues étrangères*

Dans le manuel scolaire de la 3^{ème} année moyenne, nous avons trouvé dans la plus part des textes le type narratif et le type descriptif pour décrire les personnages et le portrait des personnages.

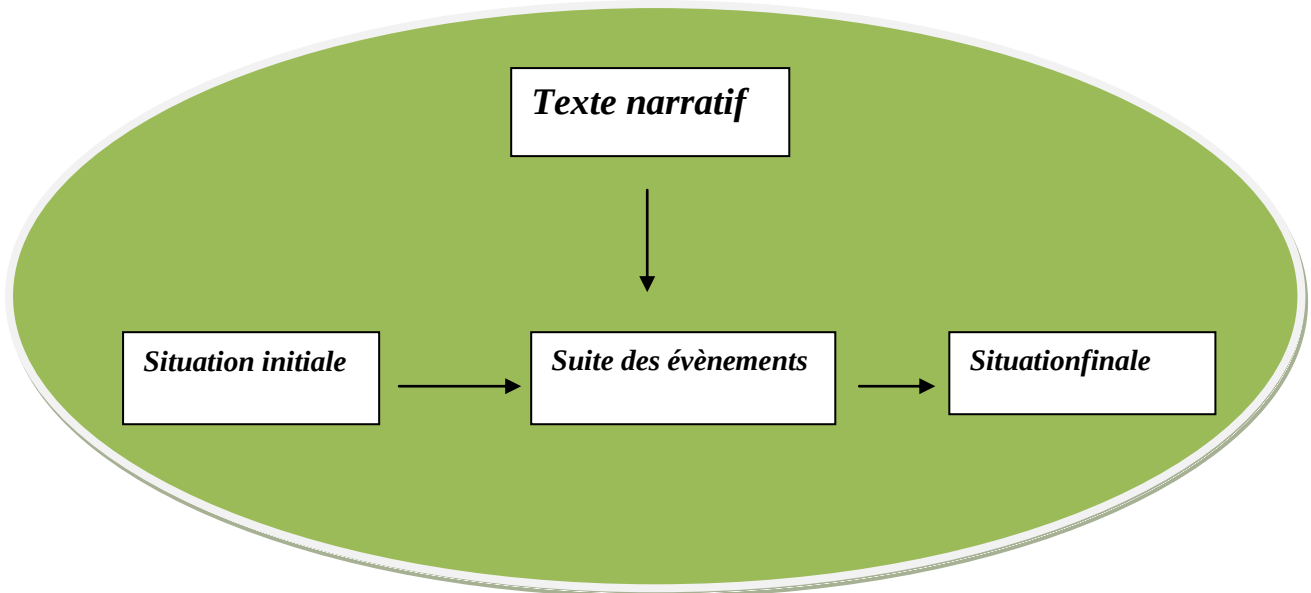


Schéma -1- J-M ADAM 1992

II-1-4- Le genre textuel

II-1-5- Qu'est-ce qu'un genre ?

Est une notion fondamentale pour comprendre et produire des textes comme l'affirme : ADAM dit que: *«tout énoncé particulier est assurément individuel, mais chaque sphère d'usage du langage élabore ses types relativement stables d'énoncés [d'énonciations], et c'est ce que nous appelons les genres discursifs [du langage] »* (1999 : p.87)

Selon la définition de Bakhtine le genre est la production personnelle, mais chaque domaine d'utilisation du langage développe des types d'énoncés relativement stables.

Une autre définition du genre selon Chartrand , E-B et Sénéchal, ils voient que le genre est un : *« ensemble de productions langagières orales ou écrites qui,*

CHAPITRE II: Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement -apprentissage des langues étrangères

dans une culture donnée, possèdent des caractéristiques communes d'ordres communicationnel, textuel, sémantique, grammatical, graphique ou visuel et/ou d'oralité, souples mais relativement stables dans le temps»¹⁴. (Chartrand, E-B et Sénéchal, 2015, p. 3). Développé par Bronckart (1997) et Dolz, Noverraz et Schneuwly (2001).

Selon les chercheurs, le genre est défini comme un ensemble de productions langagières orales ou écrites qui, dans une culture spécifique, partagent des caractéristiques communes en termes de communication, de texte, de sémantique, de grammaticalité, de graphique ou de visuel, ainsi que d'oralité, qui sont souples mais relativement stables dans le temps.

Michel ADAM définit le genre textuel comme : « *une catégorie de texte caractérisé par des propriétés linguistique et discursives spécifiques englobant divers type d'écrits partageant des traits communs dans leur structure et leur fonction communicationnelle* »²⁴. (Adam. J-M 2011.p.11)

Le genre textuel est défini comme une famille de textes qui se distingue par des caractéristiques linguistiques et discursives particulières, englobant différents types d'écrits qui partagent des caractéristiques communes dans leur structure et leur fonction de communication.

Le terme désigne l'organisation globale d'un texte dans le quelle éléments obligatoires sont placés dans un certain ordre.

Type de construction	Nom	exemples
Formedurécit(schémanaratif)	superstructure narrative	<i>reportage (journalistique), fait divers, récit devie,récithistorique,parabole,conte,légende,roman (et ses nombreux sous-genres),nouvelle,histoiredrôle...</i>
Questionnement/	superstructure	<i>Laplupartdestextescontenusdanslesmanuelsscolaires et les encyclopédies, articles</i>

CHAPITRE II: Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement -apprentissage des langues étrangères

resolution	explicative	<i>depreste, comptes rendus d'expériences, articles scientifiques...</i>
thèse / arguments /conclusion	superstructure argumentative	<i>publicité, critique de film, de livres, d'œuvres d'art, éditorial, plaidoyer, dissertation, <u>essai</u>...</i>
"objet"/parties constitutives /propriétés /mise en relation	superstructure descriptive	<i>inventaires, catalogues, guide touristique, de la description utilitaire à la description littéraire (souvent intégrée dans un autre type de texte)</i> .
Ouverture/transaction/fermeture	superstructure dialogale	<i>Conversation téléphonique, interaction orale quotidienne, débat, interview, dialogue de roman, de théâtre, de film,...</i>

Tableaux n°1 : Les cinq superstructures selon Thyron. F, Rosier .L, Denyer M.
(Langue Référentielle)

II-1-.6- Les genres de textes proposés dans le manuel scolaire de la 3ème année moyenne

II-1-.6-1-Qu'est-ce qu'un fait divers ?

Le fait divers est un genre qui existe dans le manuel scolaire de la 3^{ème} année moyenne.

Roland Barthes définit le fait divers comme suit :

une information totale, ou plus exactement, immanente; il contient en soi tout son savoir : point besoin de connaître rien du monde pour consommer un fait divers; il ne renvoie formellement à rien d'autre qu'à lui-même; bien sûr, son contenu n'est pas étranger au monde : désastres, meurtres, enlèvements, agressions, accidents, vols, bizarreries, tout cela renvoie à l'homme, à son histoire, à son aliénation, à ses fantasmes, à ses rêves, à ses peurs [...] tout est donné dans un fait divers ; ses circonstances, ses causes, son passé, son issue; sans durée et sans contexte, il

CHAPITRE II: *Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement -apprentissage des langues étrangères*

constitue un être immédiat, total, qui ne renvoie, du moins formellement, à rien d'implicite . (1964, P. 189)

Le fait divers représente une information complète, ou plus précisément, intrinsèque. Il contient tous ses savoirs et n'est pas nécessaire de connaître tout le monde pour consommer un fait divers. Il ne fait formellement référence à rien d'autre qu'à lui-même. Son contenu n'est évidemment pas étranger au monde: catastrophes, meurtres, enlèvements, attentats, accidents, vols, étrangetés. Tous ces éléments renvoient à l'homme, à son passé, à son esclavage, à ses fantasmes, à ses rêves, à ses peurs. [...] Les circonstances, les causes, le passé, le dénouement sont tous donnés dans un fait divers. Il n'a ni durée ni contexte, il est immédiat, total, irréductible.

Pour mieux comprendre le fait divers nous montions Une autre définition selon Grzmil-Tylutki: « *Le fait divers est un genre médiatique dont le but (trait générique par excellence) est de présenter, en éveillant la curiosité chez les lecteurs et en les choquant, des événements à motifs sensationnels*» (2009 p 45. 58)

Dans cette définition, l'auteur explique que le fait divers est un genre de média qui vise à susciter l'étonnement du lecteur, en présentant des événements dramatiques.

II-1-6-2-Les caractéristiques d'un fait divers

Pour raconter un fait divers le journaliste se focalise sur cinq mots principales qui sont : qui ?, pourquoi ?, où ?, quand ?

Il se caractérise par : Les indicateurs - Les temps verbaux - La nominalisation.

La voix passive - Les rapports logiques.

II-1-6-3-Qu'est-ce que un récit historique ?

Le deuxième genre de texte proposé dans le manuel scolaire de la 3^{ème} AM est le récit historique.

CHAPITRE II: Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement -apprentissage des langues étrangères

Selon Jean-François CARDIN,

Le récit est le produit le plus visible du travail de l'historien. Il est l'aboutissement, la synthèse de toutes les opérations méthodologiques et intellectuelles qui précèdent, opérations qui sont désormais bien balisées et institutionnalisées et qui font que la discipline histoire, telle qu'on la pratique depuis le milieu du XXe siècle, ne peut être confondue avec les autres disciplines des sciences sociales et humaines ²⁸.(Cardin.F.J2015)

D'après la définition de François CARDIN, on peut dire que le récit est la manifestation la plus évidente de l'historien. Elle représente tout le processus méthodologique. Il est maintenant évident et défini que ces opérations ne peuvent pas être confondues avec les autres sciences.

Pour dire que c'est un récit historique, nous trouvons des caractéristiques principales.

II-1-6-4-Les caractéristiques d'un récit historique

Pour raconter une histoire réelle ou imaginaire en doit respecter c'est caractéristiques principal suivant :

Un bornage chronologique - Un fil directeur - Une visée démonstrative et interprétative.

II-1-6- 5. Le récit de vie

C'est Le troisième genre proposé dans le manuel de la 3^{ème} AM est le récit de vie définit par Marichela vargas En disant :

Le récit de vie définit comme la suit : «Un récit de vie est la narration qu'une personne fait des événements de sa vie. Il s'agit actuellement d'une pratique très courante dans notre milieu socio-culturel».(M.VARGAS.2018 .Article)

Selon la définition suivante, un récit de vie est la description qu'une personne fait des événements de sa vie. C'est aujourd'hui une pratique très répandue dans notre environnement socioculturel.

CHAPITRE II: Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement -apprentissage des langues étrangères

Dans le manuel de la 3^{ème} AM nous avons deux formes de récit de vie la biographie et l'autobiographie dans le dernier projet d manuel

- La biographie

Le dictionnaire Larousse définit la biographie comme : « *Histoire de la vie de quelqu'un relatée dans un récit ; ce récit lui-même. (Abréviation familière : bio »* (Larousse · 2005)

Selon cette définition, le récit de la vie s'agit de la vie d'une personne racontée dans un récit

- L'autobiographie

Philippe Lejeune définit l'autobiographie comme : « *le récit rétrospectif en prose qu'une personne réelle fait de sa propre existence lorsqu'elle met l'accent principal sur sa vie individuelle, en particulier sur l'histoire de sa personnalité*» (Lejeune.PH. 1975. P14).

A partir de cette citation, on définit l'autobiographie est un récit rétrospectif en prose de sa propre existence en mettant l'accent principal sur sa vie personnelle, notamment sur l'histoire de sa personnalité.

II- 2- La motivation

II-2-1- Définition de la motivation

La motivation dans l'enseignement et l'apprentissage est un élément essentiel qui influence grandement la réussite des élèves .

La motivation selon Le courant Béhavioriste est : « *L'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action dans son orientation, intensité et persistance* »³². (Lieury, A. & Fenouillet, F. 1997: p.16)

CHAPITRE II: Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement -apprentissage des langues étrangères

Selon la conception des behavioristes, la motivation englobe tous les processus biologiques et psychologiques qui déclenchent le travail ou bien une action et un vouloir vers un chemin.

La motivation selon le dictionnaire est définie comme un : «*Ensemble des raisons ou des motifs qui expliquent un acte, un comportement*». (Petit Robert.1988é :p.1127)

A partir la définition du Robert, la motivation est un ensemble de raison ou motivations qui expliquent un comportement.

II-2-2 - Les types de motivation

La motivation joue un rôle essentiel dans le domaine de l'enseignement /apprentissage. La motivation est divisée en deux types de motivation, intrinsèque et extrinsèque.

II-2-2-1- La motivation intrinsèque

La motivation intrinsèque appelle la motivation intérieure qui repose sur l'individu. D'après Pierre Vianin elle :

«Correspond aux intérêts spontanés de la personne, l'activité en elle-même Apporte alors des satisfactions indépendamment de toute récompense extérieure et l'envie d'explorer un objet inconnu se suffit à elle-même»³⁵.

(Vianin.P.2006.p.45)

D'après l'auteur, il est possible de conclure que la motivation intrinsèque provient de l'apprenant lui-même de plaisir sans avoir besoin de récompenses extérieures et suscite la curiosité et le succès.

La motivation intrinsèque est liée aux principes fondamentaux d'une personne pour lui apporter de l'énergie, du bonheur et de la satisfaction.

II-2-2-2- La motivation extrinsèque

La motivation extrinsèque appelle la motivation externe et repose sur les besoins de l'apprenant, il est motivé par un objectif externe.

D'après la théorie de l'autodétermination développée par Deci et Ryan (2002), est défini la motivation intrinsèque comme suit :

La **motivation** est dite **intrinsèque** lorsque l'individu s'engage de façon volontaire et spontanée dans une activité en raison de l'intérêt et du plaisir qu'il trouve à effectuer celle-ci, sans aucune récompense externe. Par exemple, un élève qui s'engage dans la résolution de problèmes parce qu'il aime les mathématiques fait preuve de motivation intrinsèque, considérée comme le plus haut niveau d'autodétermination.³⁶ (RICHARD M. RYAN et EDWARD L. DECI.2007.P.25)

A partir de cette citation, nous pouvons dire que lorsqu'une personne participe spontanément à une activité en raison de l'intérêt et du plaisir qu'elle ressent en l'exécutant, sans aucune récompense extrinsèque, on parle de motivation intrinsèque. Les élèves qui s'engagent dans la résolution de problèmes parce qu'ils s'intéressent aux mathématiques font preuve d'une motivation intrinsèque et sont considérés comme ayant le plus haut niveau d'autodétermination.

Les motivations intrinsèques et extrinsèques se présentent toutes deux des bénéfices et des désavantages. Le succès à long terme est plus probable grâce à la motivation intrinsèque, car elle favorise l'amélioration de soi et la croissance personnelle.

II-3 -Le texte support, outil de motivation

Le pouvoir des textes comme moyen de motivation est indéniable que ce soit des discours inspirants, des poèmes vibrants ou des récits captivants. Les mots ont la capacité de motiver nos élèves et de nous encourager à atteindre nos objectifs.

CHAPITRE II: Le texte support comme outil de motivation pour l'enseignement -apprentissage des langues étrangères

Le texte support, est un outil didactique utilisé dans l'enseignement / apprentissage à des objectifs pédagogique et linguistique comme les autres supports les images et les dessins et tableaux...etc.

II-3-1 Qu'est-ce qu'un support pédagogique

Le support pédagogique selon Jean Pierre Cuq est : « [...] tout support sélectionné à des fins d'enseignement et au service de l'activité pédagogique. [...] un document peut être fonctionnel, culturel, authentique ou fabriqué ; il peut relever de différents codes : scriptural, oral ou sonore, iconique, télévisuel et électronique. » (Cuq, 2003: p.75).

D'après cette définition, on peut dire que tous les supports utilisés en classe et les ressources choisis dans le but d'enseigner et de favoriser l'activité pédagogique.

Dans le sujet des textes support, outil de motivation K. Mekki-Daoud avance que :

Pour motiver un apprenant non-natif à apprendre le français, on doit simplifier, adapter les supports contenant les notions à étudier. Texte, phrase, grammaire doivent être accessibles pour que l'apprenant suive, s'active, ait du plaisir et prenne en charge son propre apprentissage. Ainsi évoluera-t-il et cherchera à apprendre plus²⁹. (Mekki .K 2020.P145).

D'après l'explication de k .Mekki nous pouvons dire qu'afin de susciter l'intérêt d'un apprenant non-natif pour l'apprentissage du français, il est nécessaire de simplifier et d'adapter les supports contenant les concepts à étudier. Il est essentiel que les textes et les mots soient accessibles à l'apprenant pour mieux apprendre et poussent les élèves à s'engager et ressentir.

Pour conclure, nous pouvons dire que les textes sont des supports efficaces utilisés pour stimuler la motivation et alimenter la flamme de l'ambition. En optant pour des contenus pertinents, en adoptant une lecture active et en mettant en pratique les leçons apprises, nous pouvons utiliser la puissance des mots pour nous propulser vers le succès et concrétiser nos rêves les plus précieux.

Chapitre III :
Analyse et interprétation de
résultats des données

III . Dispositif méthodologique

III .1 La description du corpus et de questionnaire

Le type de l'enquête

Pour développer cette recherche sur la problématique du choix des textes dans le manuel et leur contribution à la motivation des apprenants .Nous avons utilisé l'approche analytique descriptive qui consiste à tester des hypothèses et à collecter des données à travers des questions posées aux personnes impliquées dans le manuel. Elle repose sur l'utilisation d'un questionnaire adressé aux enseignants et aux élèves de troisième année intermédiaire.

La période de l'enquête

Notre enquête était menée pendant la période d'étude de terrain du 15/03/2024 au 27/04/2024.

Lieu de l'enquête

Site d'enquête :

Cette enquête était réalisée au niveau : des écoles moyennes de la wilaya de Ghardaïa, réparties comme suit :

- ✚ École Ben ShuaaQada Ahmed (Metlili)
- ✚ École Ahmed Talebi (Metlili)
- ✚ École Ahmed Boudiaf (Metlili)
- ✚ ÉcoleHarwaini Muhammad (Zelfana)
- ✚ École intermédiaire Tarbago Abdul Ghani (Zelfana)
- ✚ ÉcoleNouaceur Ibrahim (Zelfana)
- ✚ ÉcoleSuleiman Ben Youssef (Al-Atf. Ghardaia)
- ✚ École Cheikh Abdel Aziz Thmini (Ghardaïa)
- ✚ École Al-Aywarat Miloud (Daïa, Ghardaïa)

La population cible et échantillonnage

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

Dans cette étude, notre échantillon était composé de 30 professeurs de langue française et de 34 élèves de troisième année de collège :

30 questionnaires ont été présentés pour consulter les enseignants de langue française sur la problématique de la sélection des textes dans le manuel et leur contribution à la motivation des apprenants chez les élèves de troisième année intermédiaire.

Mise à disposition de 30 questionnaires pour consulter les élèves sur les textes des manuels scolaires

Outils de l'enquête

Type des questions :

Pour explorer notre enquête, nous avons choisi comme outil de recherche : un questionnaire.

Cet outil comprend 20 questions adressées aux enseignants (Annexe n°01) et 15 questions destinées aux étudiants, après leurs avoir expliqué notre sujet et son objectif, afin de confirmer ou d'infirmer notre hypothèse. Aux fins de collecter des informations claires et précises ; Nous avons encadré notre entretien avec les questions :

- + questions fermées;
- + Questions à choix multiple;
- + Questions ouvertes.

Technique d'analyses

Nous avons utilisé la technologie statistique en utilisant le progiciel statistique pour le programme de sciences sociales pour interpréter les données (graphique).

Déroulement de l'enquête

Notre enquête s'est déroulée en 3 étapes :

La première étape consistait à expliquer et à simplifier les questions pour les enseignants et les élèves, tout en collectant les réponses au questionnaire.

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

La deuxième étape consiste à étudier les réponses, à les analyser et à les interpréter.

La troisième étape est l'étape est l'interprétation des résultats obtenus

III -2-l'approche adoptée

2-1-Analyse et résultats du questionnaire destiné aux enseignants

Afin d'identifier les caractéristiques démographiques des membres de l'échantillon étudié, la première partie du questionnaire a traité certaines données personnelles liées à l'échantillon étudié, à savoir le sexe, le nombre d'années de travail et le nombre d'années d'enseignement en moyenne dans la troisième année. En analysant les réponses des enseignants aux énoncés des questions, nous utiliserons des fréquences, ainsi que des pourcentages, afin de connaître leur degré d'accord avec chaque énoncé.

Il se compose de 20 questions (dont des questions fermées, des questions à choix multiples et des questions ouvertes).

Question n°1 : Quel est votre sexe ?

Sexe	Répétition	Pourcentage
Homme	09	30%
Femme	21	70%
le total	30	100%

Tableau n° 2: Répartition des membres de l'échantillon par sexe pour les professeurs.

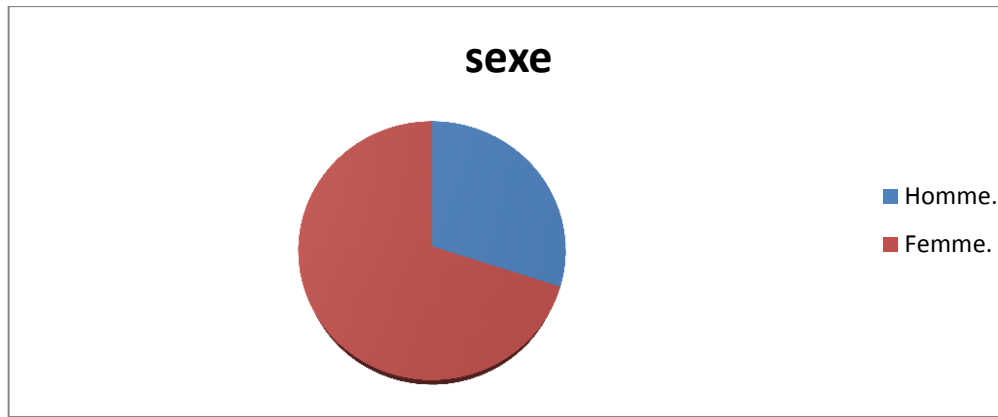


Figure n° 2: Répartition des membres de l'échantillon par sexe pour les professeurs

Commentaire

Il ressort clairement du tableau et du graphique que la plupart des membres de l'échantillon sont des femmes, et leur nombre est de 21, soit 70%, tandis que le nombre d'hommes est de 09, représentant 30% du nombre total de membres de l'échantillon.

Question n°2 : Nombre d'années de travail ?

Nombre d'année de travail	Répétition	Pourcentage
De 01 ans à 05 ans	07	23.3%
De 05 ans à 10 ans	12	40%
De 10ans et Plus	11	36.7%
le total	30	100%

Tableau n°3: Répartition de l'échantillon du nombre d'années de travail

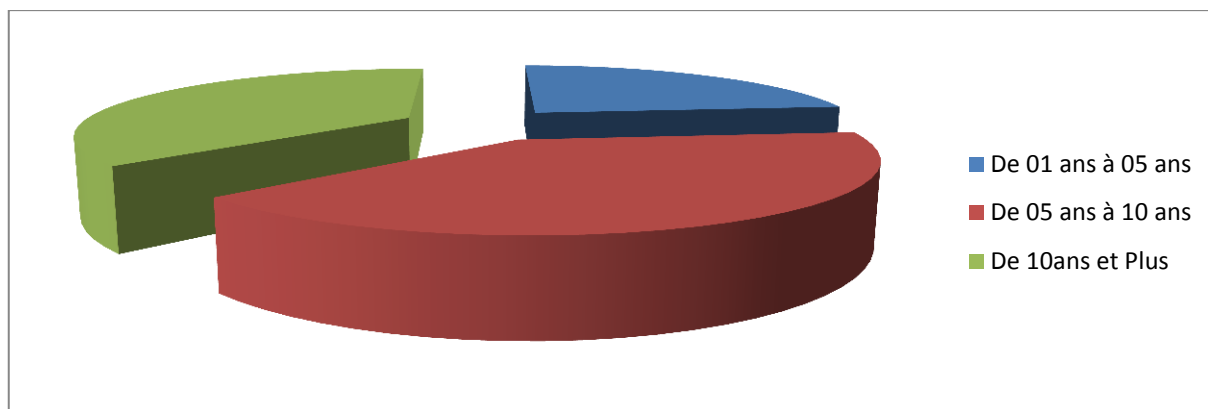


Figure n°3: Répartition de l'échantillon du nombre d'année de travail.

Commentaire

Quant au nombre variable d'années de travail, on voit que la catégorie (de 5 ans à 10 ans) a obtenu le pourcentage le plus élevé, 40%, car elle contient 12 enseignants, suivie par la catégorie (de 10 ans et plus) avec un pourcentage de 36,7%, contient 11 enseignants. Tandis que la catégorie (01 à 05 ans) est composée de 07 enseignants, soit 23,3%.

Question n°3 : Combien d'années avez-vous enseigné la 3^{ème} année moyenne ?

Nombre d'années d'enseignement en troisième année intermédiaire	Répétition	Pourcentage
un an	04	13.3%
Deux ans	05	16.7%
03 ans	04	13.3%
04 ans	04	13.3%
05 ans et plus	13	43.3%
le total	30	100%

Tableau n°4: Répartition de l'échantillon selon le nombre d'années d'enseignement en troisième année intermédiaire

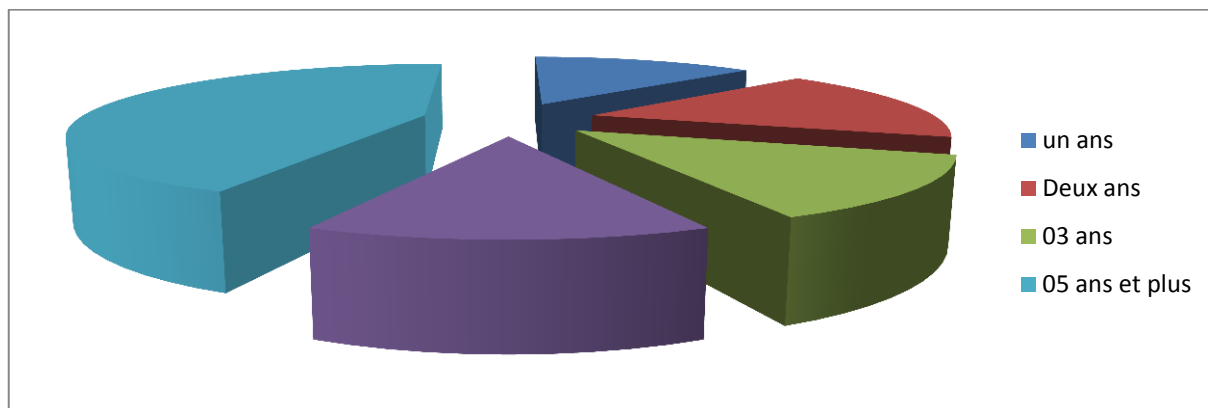


Figure n°4: Répartition de l'échantillon selon le Nombre d'années d'enseignement en troisième année intermédiaire.

Commentaire

Au nombre variable d'années d'enseignement en troisième année, nous constatons les réponses du groupe d'enseignants étaient (5 ans et plus) avec le pourcentage le plus élevé, 43,3%, car il contient 13 enseignants, suivis de la catégorie qui a répondu (03 ans, 04 ans, 1 an), respectivement, avec un pourcentage de 13,3%, tandis que le groupe qui a répondu : (02 ans) de 05 enseignants représentait 16,7%, ce qui indique que la majorité des enseignants a une expérience suffisante pour enseigner en troisième année intermédiaire.

Question 04 : Quel genre de textes enseignez-vous à ce niveau 3AM ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
Le fait divers, le récit historique, le récit réel	30	100%
Total	30	100%

Tableau n°5: Représente les types de textes que vous enseignez aux élèves de la 3^{ème} AM

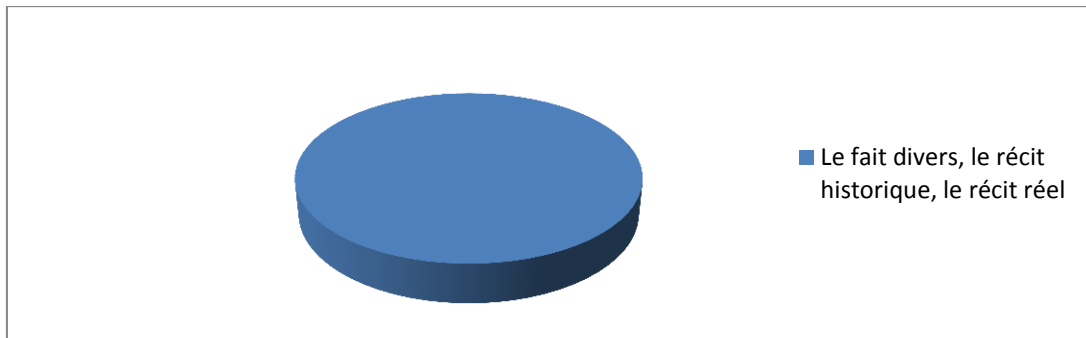


Figure n°5: Représente les types de textes de la 3^{ème} AM

Commentaire et interprétation

Le résultat indique que les textes enseignés par les membres des enseignants aux élèves de la troisième moyenne :

Le fait divers : Il semble que ce type de texte reçoit une grande attention et puisse être considéré comme l'un des programmes de base visant à développer les capacités de lecture et de compréhension des élèves.

Récit historique : Le choix de ce type de texte reflète la volonté de faire découvrir aux élèves l'histoire et les événements historiques à travers un récit passionnant.

le récit réel: Démontrer de l'intérêt pour la présentation d'histoires basées sur la réalité qui peuvent inspirer les élèves et les encourager à penser de manière critique et à réfléchir sur des expériences de la vie réelle.

Ces réponses indiquent une orientation variée et équilibrée dans le matériel de lecture, permettant aux élèves de développer une variété de compétences linguistiques, culturelles et historiques.

Question 05 : Quelle est votre évaluation de la clarté des textes du manuel de la 3AM en terme de compréhension pour les élèves de troisième année moyenne ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
----------	-----------------------	-------------

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

oui	22	73.3%
non	08	26.7%
Total	30	100%

Tableau n°6: l’Evaluation de la clarté des textes du guide de la 3^{ème} AM en compréhension chez les élèves.

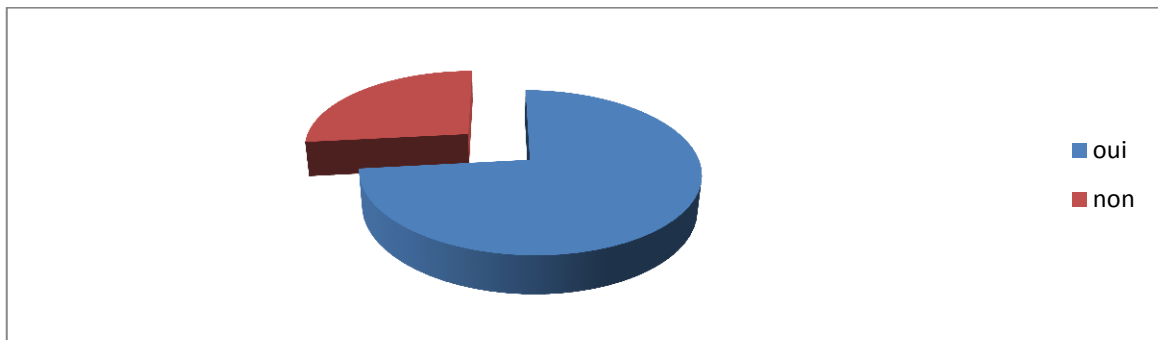


Figure n°6: l’Evaluation de la clarté des textes du guide « 3AM » en compréhension chez les élèves.

Commentaire

Il ressort du tableau et du graphique que le degré de clarté des textes des élèves de troisième année intermédiaire et leur compréhension ont été les professeurs qui ont répondu « oui » à 73,3 %, suivis de ceux qui ont répondu « non » à 26,7 %.

Interprétation

Ces résultats indiquent que 73,3% des enseignants de troisième année intermédiaire estiment que les élèves sont capables de comprendre clairement les textes, tandis que 26,7% des enseignants estiment que les élèves en sont incapables.

Cela montre qu’il existe de multiples possibilités de mauvaise compréhension des textes par les élèves, notamment la qualité de l’éducation, la difficulté du programme, le manque de ressources pédagogiques, les différents niveaux d’élèves et les facteurs personnels.

Question 06 :Est-ce –que les textes proposés dans le programme de la 3^{ème}AM sont présents de manière à faciliter la lecture ou présentent-ils des difficultés particulières ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
oui	22	73.3%
non	08	26.7%
Total	30	100%

Tableau n°7: Les textes proposés dans le programme 3^{ème}AM sont présentés de manière à faciliter leur lecture ou présentent-ils des difficultés particulières.

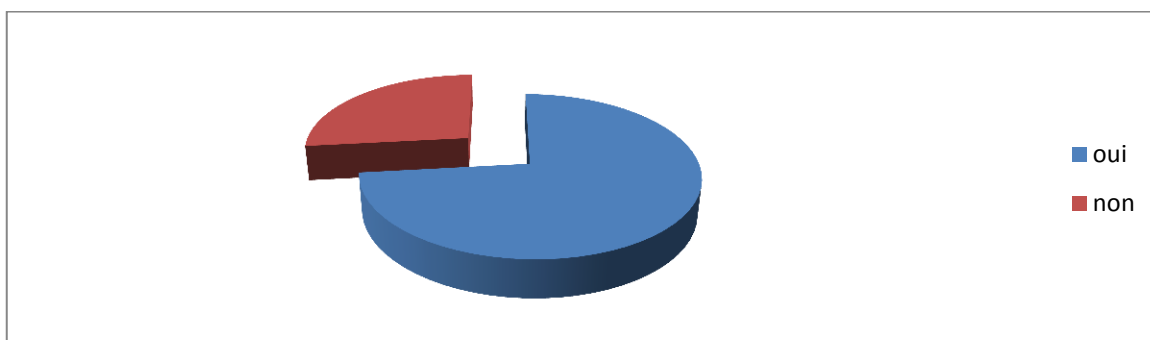


Figure n°7: les textes proposés dans le programme 3AM sont présentés de manière à faciliter leur lecture ou présentent-ils des difficultés particulières.

Commentaire

Il ressort clairement du tableau et du graphique que la présentation des textes proposés dans un programme destiné aux élèves de troisième année moyenne est qu'ils sont présentés de manière facile à lire. La réponse parmi les enseignants qui ont répondu « oui » était de 73,3. %, et ceux qui ont répondu « non » étaient de 26,7%, Et cela confirme qu'il n'y a pas des difficultés.

Interprétation

Cette analyse indique que la majorité des enseignants estiment que les textes proposés dans le programme 3^{ème}AM sont présentés de manière facile à lire. Cependant, une petite proportion d'enseignants trouve cette présentation particulièrement difficile pour les élèves. Ces pourcentages mettent en évidence

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

les divergences de vues parmi les enseignants sur l'impact de la présentation du texte aux élèves, et ces commentaires peuvent être utilisés pour améliorer la manière dont les supports sont présentés. Pour mieux répondre aux besoins des élèves.

Question 07 : Comment jugez –vous le choix de vocabulaire utilisés dans les textes ? Sont-ils adaptés au niveau des élèves de 3^{ème}AM?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
Oui	21	70%
Non	09	30%
Total	30	100%

Tableau n°8: Le jugement de choix des mots utilisés dans les textes et leur adéquation au niveau des élèves de 3^{ème}AM.

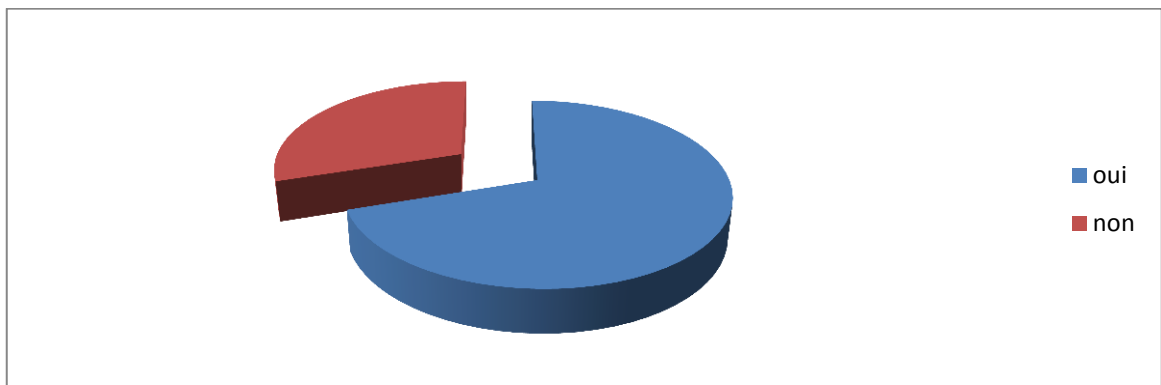


Figure n°8: Le jugement du choix des mots utilisés dans les textes et leur adéquation au niveau des élèves de 3AM.

Commentaire

Les résultats indiquent que 70 % des enseignants a répondu « oui », ce qui signifie que les mots utilisés dans les textes sont appropriés pour le niveau intermédiaire des élèves de troisième année, Tandis que 30% ont répondu « non », ce qui veut dire que les mots ne conviennent pas au niveau des élèves.

Interprétation

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

Les résultats indiquent des réactions mitigées de la part des enseignants étudié concernant la pertinence des mots utilisés dans les textes destinés aux élèves de troisième année intermédiaire.

70% des enseignants ont répondu « oui », ce qui signifie que les mots utilisés sont adaptés au niveau des élèves. Cela montre un optimisme dans les choix linguistiques qui ont été utilisés et est considéré comme positif pour les enseignants ou les concepteurs qui fournissent le contenu.

Cependant, 30 % des enseignants a répondu « non », indiquant des doutes ou des inquiétudes quant à l'adéquation des mots au niveau des élèves. Cela peut être le signe de certaines difficultés de compréhension des textes ou de différents besoins d'apprentissage des élèves.

Question 08 : Le manuel intègre-t-il un glossaire ou des images illustratives pour expliquer des termes complexes et faciliter la compréhension des élèves ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
oui	22	73.3%
non	08	26.7%
Total	30	100%

Tableau n°9:Représente si le manuel comprend un glossaire ou des illustrations pour expliquer les termes complexes et faciliter la compréhension des élèves

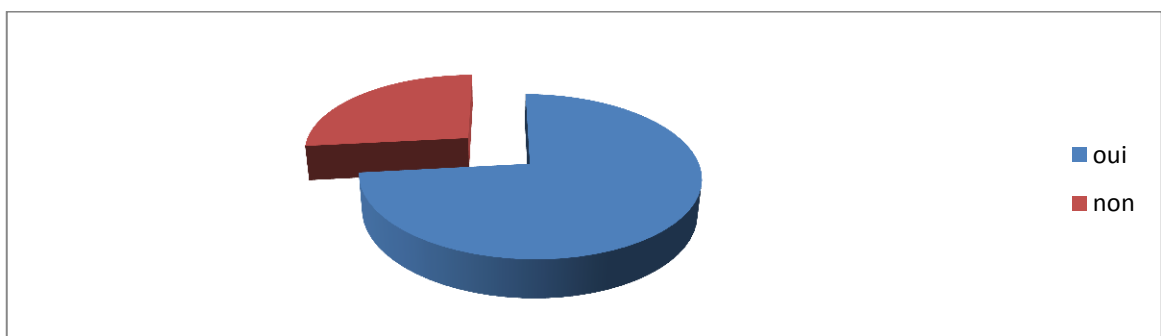


Figure n°9:Représente si Le manuel comprend un glossaire ou des illustrations pour expliquer les termes complexes et faciliter la compréhension des élèves

Commentaire

Il ressort du tableau et du graphique que la majorité des enseignants a répondu « oui » (73,3%), affirmant que le manuel contient des dessins explicatifs et des dictionnaires pour expliquer les termes complexes et ainsi faciliter le processus de compréhension de l'élève. « non » était de 26,7 %, déclarant que le manuel ne contient pas ces propriétés.

Interprétation

La présence d'illustrations et de glossaires de termes complexes dans le manuel est un facteur important pour faciliter la compréhension des élèves.

Ces facteurs peuvent avoir un impact positif sur l'expérience d'apprentissage des élèves et améliorer leur compréhension de concepts difficiles.

Le faible pourcentage des enseignants ayant répondu « non » suggère que les manuels dépourvus de ces caractéristiques peuvent avoir des difficultés à communiquer efficacement les informations aux élèves.

Question 09 :D'après votre expérience, les textes du manuel correspondent au niveau de compréhension attendu aux étudiants de 3^{ème}AM ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
oui	21	70%
non	09	30%
Total	30	100%

Tableau n°10: les textes du manuel correspondent au niveau de compréhension attendu des élèves de 3^{ème} année.



Figure n°10: les textes du manuel correspondant au niveau de compréhension attendu des élèves de 3^{ème} année moyenne.

Commentaire et interprétation

Les résultats semblent indiquer que la majorité des enseignants voient que les textes du guide correspondent à leur niveau de compréhension attendu à 70 %, tandis que 30 % des enseignants voient que les textes du guide ne correspondent pas à leur compréhension. Cela indique qu'un grand pourcentage des enseignants en bénéficie. Les textes guident pour comprendre le matériel pédagogique, mais il peut y avoir une petite section qui nécessite un soutien supplémentaire ou une explication plus approfondie de certains concepts. Il peut être nécessaire de prêter attention à ces élèves et de fournir une assistance supplémentaire pour s'assurer qu'ils comprennent parfaitement le matériel académique.

Question 10 : En ce qui concerne la thématique des textes, trouvez-vous qu'elle suscite l'intérêt des élèves et les motive à lire ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
oui	24	80%
non	06	20%
Total	30	100%

Tableau n°11: Représente les matières des textes, qu'est suscité l'intérêt des élèves et les motive à lire.

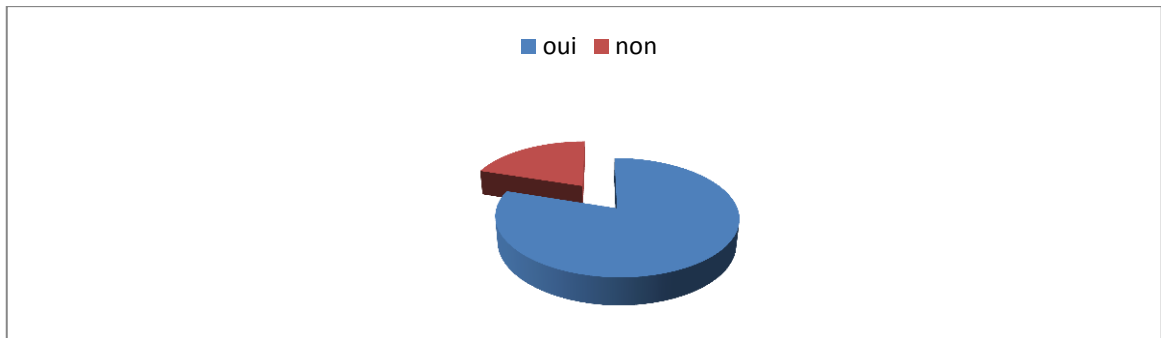


Figure n°11: la matière des textes, qui suscité l'intérêt des élèves et les motive à lire.

Commentaire et interprétation

Les résultats indiquent qu'il y a un intérêt notable de la part des élèves pour le contenu des textes, puisque 80% des professeurs ont confirmé que les élèves de troisième année intermédiaire sont intéressés par ce contenu, ce qui indique que les textes qui ont été présentés peuvent être inspirants ou intéressants pour les élèves, ce qui renforce leur réponse positive et leur capacité à interagir avec eux. Il est bon que des efforts soient déployés pour maintenir et renforcer cet intérêt en fournissant davantage de matériel de qualité qui répond aux intérêts des élèves. Il est également bon de prendre en compte le faible pourcentage de réponses « non » et de travailler pour améliorer autant que possible l'attractivité du contenu pour ces élèves.

Question 11 : Comment évaluez –vous le contenu des textes en termes de simulation intellectuelle pour les élèves ?

Réponses obtenues

Les textes du manuel scolaire de la 3^{ème} année moyenne sont adaptés aux niveaux des élèves - Les textes sont très variés- Les textes sont bien choisis

Commentaire et interprétation

A la base des réponses de la plupart des enseignants sont des réponses positives que le contenu des textes est varié et adapté aux niveaux des élèves et aussi aux niveaux intellectuels des élèves de la troisième année moyenne, ce qui confirme que les textes sont adaptés.

Question 12 : Les textes du manuel tendent-ils à être plus longs ou plus courts et cela pourrait –ils motiver ou démotiver la réception des élèves ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
Motiver	21	70%
démotiver	09	30%
Total	30	100%

Tableau n°12: Représente Les textes d'un manuel ont tendance à être plus longs ou plus courts, ce qui peut stimuler ou décourager les élèves.

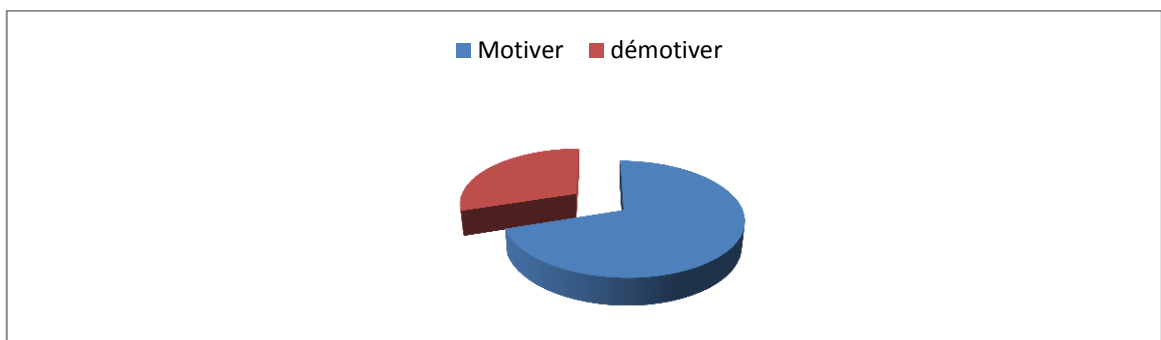


Figure n°12: Représente Les textes d'un manuel ont tendance à être plus longs ou plus courts, ce qui peut stimuler ou décourager les élèves.

Commentaire et interprétation

On analyse de ces résultats les enseignants indique que les élèves préfèrent les textes courts ou brefs et qui les motivent à 70 %. Il apparaît que ces textes les plus faciles et motive les élèves. En revanche, 30 % des enseignants dit que les élèves ne préfèrent pas les textes plus approfondis ou détaillés et plus long, ce qui peut les décourager dans une certaine mesure. Il est important que les enseignants tiennent compte de ces résultats lors de la conception du matériel pédagogique afin de mieux répondre aux besoins et aux intérêts des élèves.

Question 13 :Existe-t-il des éléments spécifiques dans les textes qui pourraient être améliorés pour mieux motiver les élèves pouvez-vous préciser ?et pourquoi ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
OUI	12	40 %
NON	18	60 %
Total	30	100 %

Tableau n°13:Représente les éléments spécifiques qui existent dans les textes qui pourraient être améliorés pour mieux motiver les élèves



Figure n°13:Représente La présence des éléments spécifiques dans les textes qui pourraient être améliorés pour mieux motiver les élèves

Commentaire et interprétation

Sur la base des résultats représentés en tableaux et du graphique, ils peuvent être interprétés comme suit :

Le pourcentage élevé (60 %) des enseignants ayant répondu « non » peut indiquer qu'il y a des éléments spécifiques dans les textes qui n'étaient pas suffisamment inspirants ou motivants pour ces élèves. Certains facteurs tels que la positivité du langage, la clarté des objectifs ou la pertinence par rapport aux expériences personnelles des élèves peuvent nécessiter des améliorations.

Le pourcentage restant (40 %) qui a répondu « oui » indique qu'il y a certains éléments dans les textes qui peuvent être suffisamment motivants pour ces élèves. Ces facteurs peuvent inclure l'utilisation d'exemples réels ou l'inclusion d'éléments interactifs tels que des questions ou des défis.

Sur la base de cette analyse, les textes peuvent être améliorés en incluant des éléments supplémentaires qui augmentent le pouvoir d'inspiration et de

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

motivation, tels que des histoires personnelles, des exemples pratiques ou des activités interactives qui encouragent les étudiants à s'engager et à interagir avec le contenu de manière plus efficace.

Question 14: Est-ce-que les professeurs voient que les élèves comprennent bien les informations des textes du manuel ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
oui	22	73.3%
non	08	26.7%
Total	30	100%

Tableau n°14:Représente le nombre enseignants qui voient que les élèves comprennent les informations contenues dans les textes du manuel



Figure n°14: Représente Les enseignants veillent à ce que les élèves comprennent les informations contenues dans les textes du manuel

Commentaire et Interprétation

Il ressort clairement des résultats présentés dans le tableau et le graphique que les enseignants 73,3 % qui ont répondu « oui » montrent que les trois quarts des enseignants disent que les élèves comprennent bien les informations du texte de manuel, tandis que les 26,7 % restants ont répondu « non », ce qui signifie qu'il y a un plus petit pourcentage d'enseignants qui ne le font pas. Ils voient que les compétences des élèves ne comprennent pas les informations textuelles de manuel.

Ces résultats peuvent être utiles pour diriger le travail éducatif et développer des programmes éducatifs visant à améliorer la compréhension et l'assimilation

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

manuelle des informations textuelles par les élèves, ce qui pourrait conduire à l'amélioration.

Question 15: Le manuel propose-t-il des activités ou des questions pour aider les élèves à mieux comprendre ce qu'ils lisent?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
oui	22	73.3%
non	08	26.7%
Total	30	100%

Tableau n°15:Représente les activités proposées dans le manuel

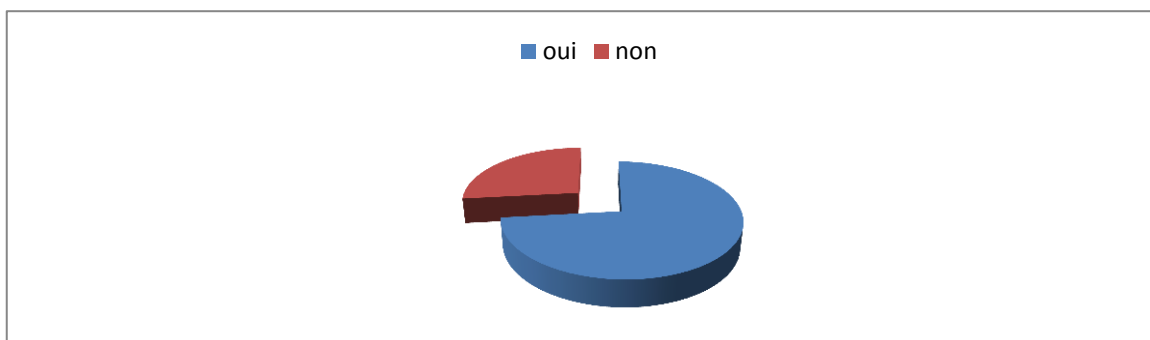


Figure n°15: Représente Le manuel propose des activités ou des questions pour aider les élèves à mieux comprendre ce qu'ils lisent.

Commentaire et Interprétation

Les résultats montrent clairement dans quelle mesure le manuel propose des activités ou des questions pour aider les élèves à mieux comprendre le matériel. Le tableau et le graphique démontrent que 73,3 % des enseignants ont répondu « oui » à la question concernant la prestation de ces activités ou questions, tandis que 26,7 % ont répondu « non ». Ce taux de réponse élevé « oui » indique que le manuel fournit du matériel supplémentaire qui aide les élèves à mieux comprendre le matériel, renforçant ainsi sa valeur en tant qu'outil pédagogique.

Question 16: Y-a-t-il d'autres types ou genres de textes proposés dans le programme de 3AM ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
----------	-----------------------	-------------

oui	16	53.3%
non	14	46.7%
Total	30	100%

Tableau n°16: Représente La présence des types ou genres de textes proposés dans le programme 3AM

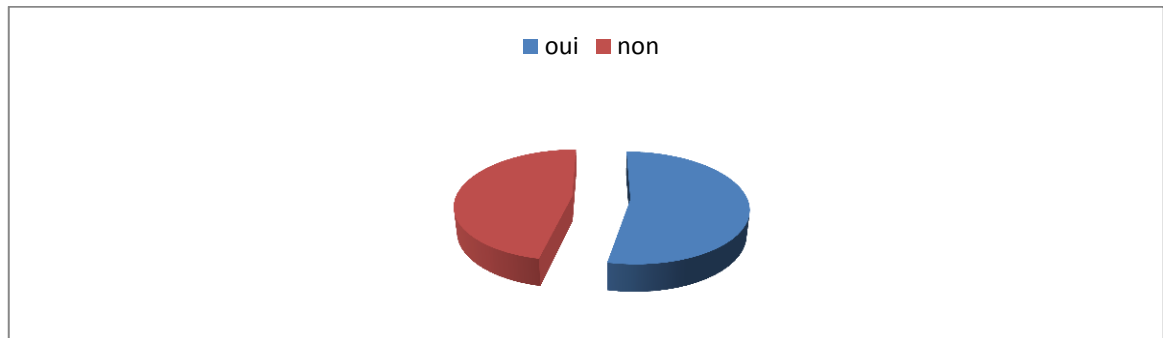


Figure n°16: Représente La présence des types ou genres de textes proposés dans le programme 3AM.

Commentaire et interprétation

Il ressort clairement du tableau et du graphique que les membres des enseignants ont divisés en deux catégories : un groupe a répondu « non » au fait qu'il n'y a pas d'autres types de textes présentés dans le programme 3AM, et ils contribuent à maintenir l'intérêt des élèves, car leur Le pourcentage a été estimé à 53,3 %, et le deuxième groupe a répondu « oui ». « Autrement dit, il existe d'autres types de textes présentés dans le programme 3AM qui aident à maintenir l'intérêt des élèves.

Sur la base des réponses fournies par les enseignants, il semble y avoir une divergence dans leurs opinions quant à savoir s'il existe d'autres types de textes dans le programme 3AM qui aident à maintenir l'intérêt des étudiants.

Cette variation peut également être utile pour la gestion et l'amélioration des programmes. Ces informations peuvent être utilisées pour guider les efforts de développement visant à améliorer la qualité de l'enseignement et à rendre le

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

programme plus efficace et plus attrayant pour les étudiants, contribuant ainsi à améliorer l'expérience d'apprentissage globale.

Question 17: A votre avis, quels sont les autres genres de textes qui peuvent motiver les élèves en classe de fle ? Citez-les ?

Réponses obtenues

-Les fables -Les contes

Commentaire

Nous posons cette questions pour voir quel sont les genres préférés et intéressant pour les élèves, nous trouvons que tous les enseignants ont répondu par les contes, et les fables parce que ce sont des histoires qui ont des personnages, et les élèves aiment ce genre de textes est agréables et assument.

Question18 : Les élèves trouvent-ils que les images qui accompagnent les textes de leur manuel scolaire, les aident à comprendre ce qu'est écrit dans les textes et le motivent plus ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
Oui	25	83.3%
Non	05	16.7%
Total	30	100%

Tableau n°17:Représente l'impact des images qui aident à comprendre ce qui est écrit dans les textes.

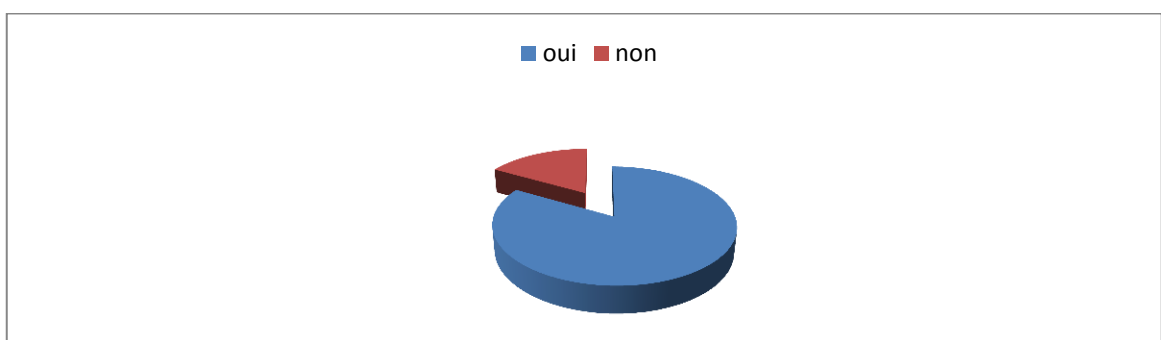


Figure n°17:Représente l'impact des images qui aident à comprendre ce qui est écrit dans les textes.

Commentaire

Ces résultats montrent que les professeurs interrogés croient fermement que les images aident les élèves à comprendre ce qui est écrit dans les textes, avec 83,3 % des professeurs répondant « oui » à cette question, et en revanche, le reste de la catégorie de professeurs a répondu « non ». Signifie qu'ils ne voient pas que les images aident les élèves à comprendre le contenu textuel.

Interprétation

On peut en conclure que les professeurs qui croient en l'efficacité des images pour transmettre des informations sont plus susceptibles de les utiliser dans leur enseignement, tandis que d'autres peuvent préférer d'autres méthodes d'enseignement basées sur le texte sans s'appuyer autant sur les images.

Question 19: Les enseignants voient –ils que les thèmes les sujets des textes sont pertinents pour les élèves de 3AM ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
oui	22	73.3%
non	08	26.7%
Total	30	100%

Tableau n°18:Représente les sujets des textes pertinents pour les élèves de 3^{ème} AM.

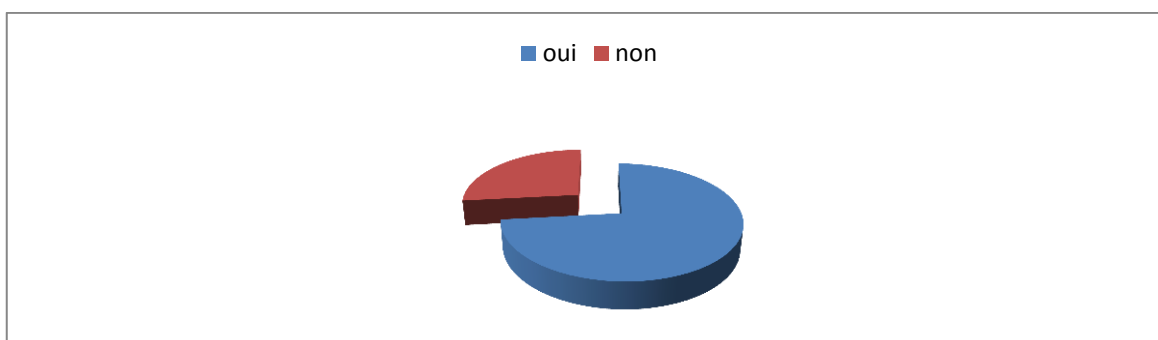


Figure n°18:Représente les sujets des textes pertinents pour les élèves de la 3^{ème} AM.

Commentaire et interprétation

Ces résultats montrent les avis des enseignants sur les sujets abordés par les textes et sont d'une grande importance pour comprendre comment le matériel pédagogique répond aux besoins des élèves.

Voici une répartition simplifiée des résultats :

Le pourcentage d'enseignants qui étaient d'accord était de 73,3 %.

Cela signifie que plus des deux tiers des enseignants estiment que les matières qu'ils enseignent sont proportionnées au niveau de compréhension et d'intérêt des élèves de troisième année du collège.

Désaccord sur le fait que les sujets soient pertinents pour les élèves intermédiaires de troisième année :

Le pourcentage d'enseignants qui n'étaient pas d'accord était de 26,7 %.

Cela indique qu'il existe un pourcentage important d'enseignants qui estiment que les sujets qu'ils présentent aux élèves ne correspondent pas adéquatement à leur niveau ou à leurs intérêts.

Ces résultats doivent être pris en compte lors de la conception des programmes et de la sélection du matériel pédagogique afin de garantir que les besoins et les aspirations des étudiants sont satisfaits et que l'efficacité de l'apprentissage est améliorée.

Question20: Est-ce-que vous avez remarqué que la longueur des textes affecte la compréhension des élèves ?

Réponses	Nombre de professeurs	Pourcentage
oui	23	76.7%
non	07	23.3%

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

Total	30	100%
-------	----	------

Tableau n°19:Représente les textes qui affectent la compréhension des élèves.

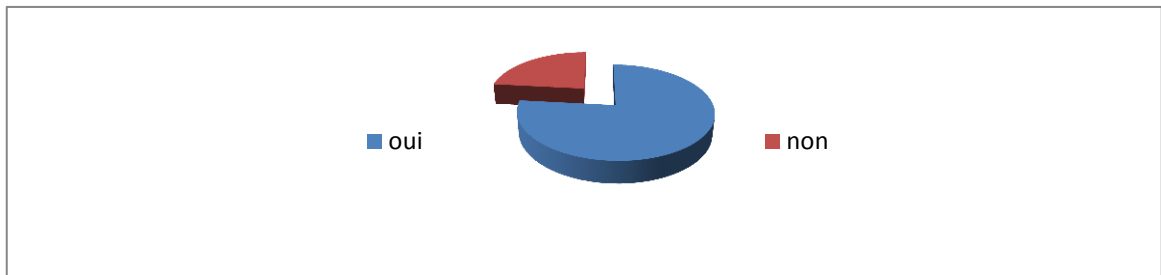


Figure n°19: Représente les textes qui affectent la compréhension des élèves.

Commentaire et Interprétation

Il ressort clairement du tableau et du graphique que les enseignants ont remarqué que la longueur des textes affecte la compréhension des élèves, puisqu'ils ont répondu « oui » à 76,7 %, et que la deuxième catégorie des enseignants a répondu « non » à 23,3 %, ce qui signifie qu'ils l'ont fait. Ne remarquez pas que les textes longs affectent la compréhension des élèves.

Ces résultats indiquent que la majorité des enseignantes estiment qu'il existe un impact négatif de la longueur des textes sur la capacité des étudiants à comprendre le matériel pédagogique, ce qui indique l'importance de simplifier le contenu et de le présenter de manière appropriée pour la compréhension des étudiants.

2-2-Analyse des résultats du questionnaire destiné aux élèves

En analysant les réponses des membres de l'échantillon aux énoncés des questions du questionnaire, nous utiliserons des fréquences, ainsi que des pourcentages, afin de connaître leur degré d'accord avec chaque énoncé.

Analyse des réponses des membres de l'échantillon aux données du questionnaire des élèves. Il se compose de 15 questions des (dont des questions fermées, des questions à choix multiples et des questions ouvertes).

Sexe	Répétition	Pourcentage
------	------------	-------------

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

garçon	14	41.2%
fille	20	58.8%
le total	34	100%

Tableau n°20: Représente la répartition des membres de l'échantillon par sexe pour les élèves.

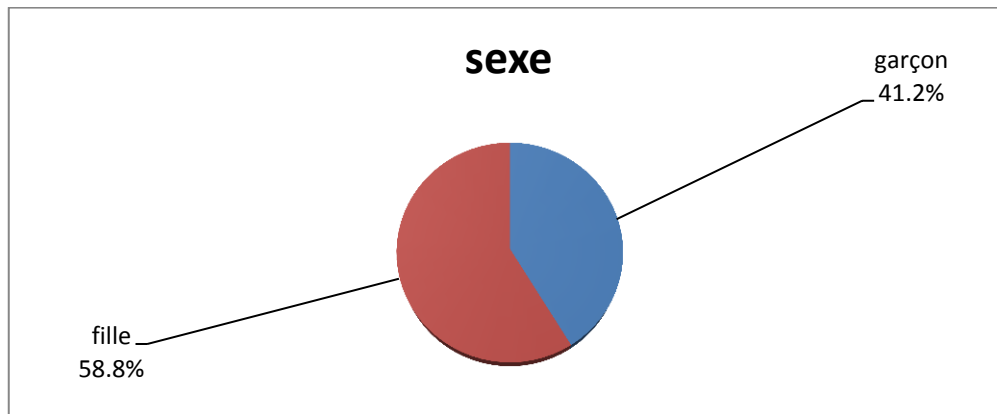


Figure n°20: Répartition des membres de l'échantillon par sexe pour les élèves

Commentaire :

Il ressort clairement du tableau et du graphique que la majorité des membres de l'échantillon sont des femmes, avec un pourcentage atteignant 58,8 %, tandis que les hommes représentent 42,2 % du total des membres de l'échantillon

Question 01 : Est-ce que vous avez aimez utiliser votre manuel scolaire ?

.

Réponses	Nombre d'étudiants	Pourcentage
oui	16	47.1%
non	18	52.9%
Total	34	100%

Tableau n°21:Représente le taux des élèves qui aiment utiliser le manuel.



Figure n°21:Représente le taux des élèves qui aiment utiliser le manuel.

Commentaire et Interprétation

Le tableau et le graphique montrent qu'il existe une nette préférence parmi les élèves concernant l'utilisation de votre manuel. 52,9% des élèves ont exprimé leur insatisfaction quant à l'utilisation du livre, tandis que 47,1% ont exprimé leur satisfaction quant à son utilisation.

Nous trouvons que la majorité des élèves n'aime pas l'utilisation du manuel à cause de ses difficultés et de son incompréhension, Cela pourrait être une raison pour approfondir les recherches afin de comprendre les raisons de cette différence d'opinion entre les élèves et ensuite prendre les mesures appropriées pour améliorer la qualité du manuel ou développer les méthodes pédagogiques en général.

Question 02 : Est-ce que vous comprenez les textes proposés dans le manuel scolaire ?

Réponses	Nombre d'élève	Pourcentage
oui	17	50%
non	15	44.1%
par fois	02	5.9%
Total	34	100%

Tableau n°22:Représente la compréhension des textes présentés dans le manuel.

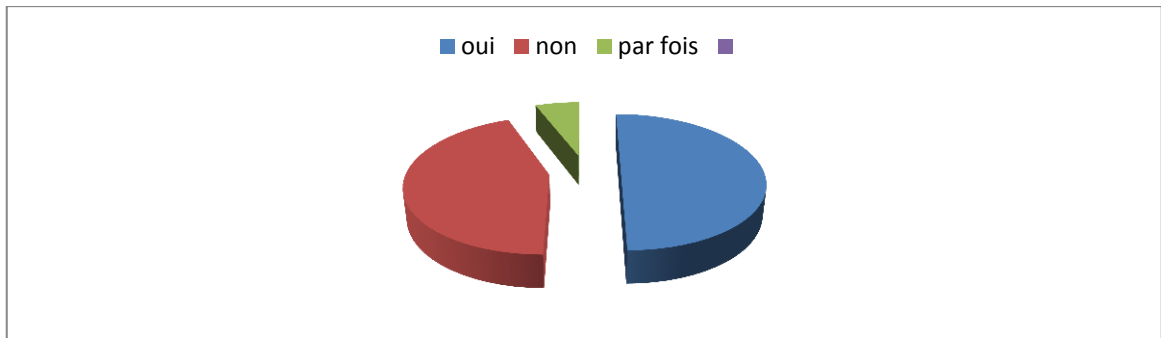


Figure n°22: Représente la compréhension des textes présentés dans le manuel.

Commentaire et Interprétation

Les résultats présentés dans le tableau et le graphique indiquent que 50 % des élèves ont compris les textes présentés dans le manuel et ont répondu « oui », suivis de 44,1 % des élèves leur réponse était « non » et enfin des élèves qui ont répondu "parfois" à un taux estimé à 5,9%.

Les résultats que nous avons mentionnés montrent qu'il existe une divergence dans la compréhension des textes présentés dans le guide parmi les élèves, comme en témoignent :

50% des personnes interrogées ont compris les textes et ont répondu « oui »** : Ce pourcentage indique une réussite significative dans la compréhension des textes. Cela pourrait être dû à la clarté des informations fournies dans le guide ou à la capacité des répondants à se concentrer et à comprendre.

44,1% élèves ont répondu « Non » Ce pourcentage indique qu'il y a un grand nombre des élèves qui n'ont pas compris les textes présentés dans le guide. Cela peut être dû à des informations peu claires, à des difficultés avec la langue utilisée ou peut-être à un manque d'attention ou de concentration.

5% des élèves interrogées ont répondu « parfois »: Ces personnes interrogées indiquent qu'elles ne sont capables de comprendre des textes que parfois, pas toujours. Cela peut être dû à des facteurs tels que la présentation des textes de manière complexe ou pas clairs, ou à une différence de niveau d'éducation ou d'expérience dans le sujet traité.

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

Dans l'ensemble, ces résultats démontrent l'importance de présenter les textes de manière claire et compréhensible aux élèves, ainsi que l'importance de fournir un soutien supplémentaire aux élèves qui peuvent avoir des difficultés à comprendre le contenu.

Question 03 : Quelles sont les difficultés que vous trouvez dans les textes du manuel scolaires ?

Réponses	Nombre d'élève	Pourcentage
Mot	12	35.3%
Expressions	08	25.5%
Idée	14	41.2%
Total	34	100%

Tableau n°23: Représente les difficultés que les élèves rencontrent dans les textes des manuels scolaires.

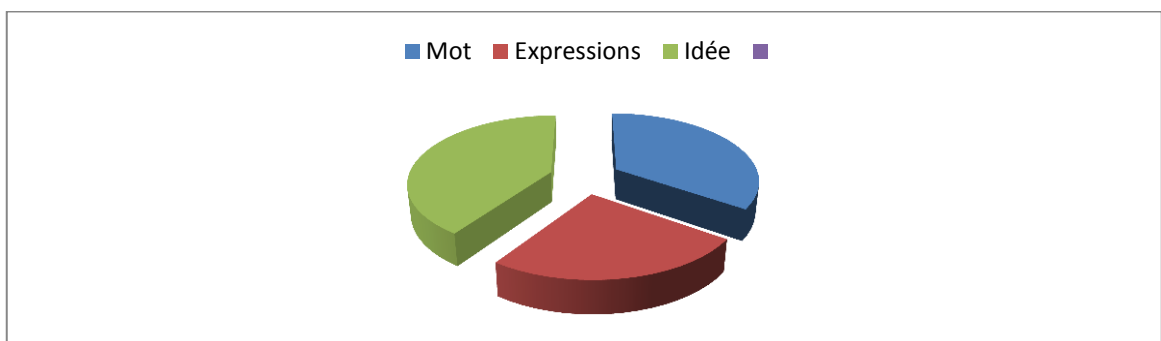


Figure n°23: Représente les Difficultés que les élèves rencontrent dans les textes des manuels scolaires.

Commentaire et interprétation

Le tableau et le graphique ci-dessus montrent les difficultés qu'ils rencontrent dans les textes des manuels scolaires destinés aux élèves de troisième année intermédiaire. Il ressort clairement des résultats que les élèves rencontrent des difficultés en termes d'«idée», dont le pourcentage le plus élevé est estimé à 41,2 %. tandis que nous trouvons un pourcentage de 35,3% d'élèves qui trouvent des difficultés dans les « mots », tandis que 25,5% de ceux qui ont répondu ont

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

enregistré que les « phrases » trouvées dans les textes des manuels sont difficiles pour eux.

Difficultés dans l'idée : Le pourcentage élevé de 41,2% indique qu'il existe des difficultés majeures dans la compréhension de l'idée générale des textes, et cela pourrait être dû à la complexité des sujets ou au manque de clarté dans l'explication.

Difficultés avec les mots : 35,3 % des élèves ont du mal à comprendre les mots utilisés dans les textes, ce qui indique l'importance de fournir des dictionnaires ou des explications détaillées des termes difficiles.

Difficultés dans les phrases : Les 25,5% qui souffrent de difficultés dans la compréhension des phrases indiquent que les élèves ont du mal à comprendre les phrases qui composent les textes, et cela peut être dû à la complexité de la structure linguistique ou à l'utilisation de phrases longues.

De manière générale, on peut dire qu'il est nécessaire d'orienter les efforts pédagogiques vers la simplification des textes et la clarification des idées et des concepts, en plus d'améliorer le vocabulaire et de fournir des explications adéquates des termes et phrases complexes dans les textes scolaires.

Question 04 : Qu'est-ce qui vous motive à utiliser les manuel scolaires?

Réponses	Nombre d'élèves	Pourcentage
l'image	05	14.7%
les contes	15	44.1%
les idées	10	29.4%
Des examines et les devoir	04	11.8%
Total	34	100%

Tableau n°24: Représente les éléments qui motivent les élèves

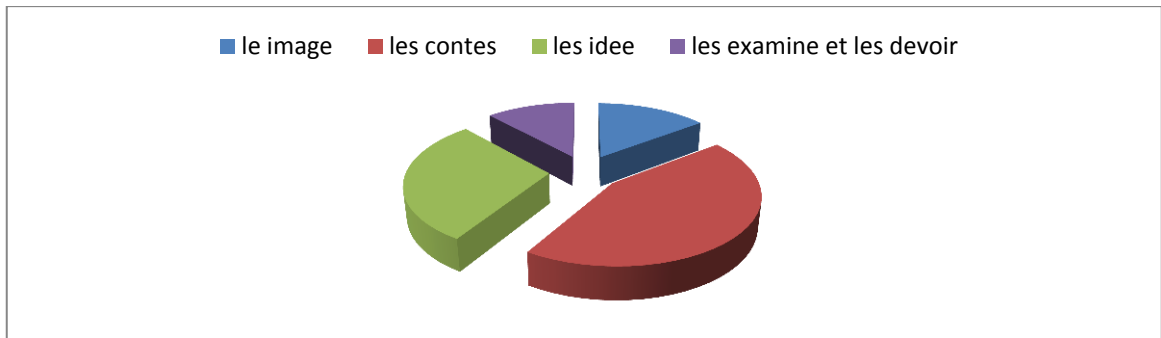


Figure n°24:Représente les éléments qui motivent les élèves.

Commentaire et interprétation

Le tableau et le graphique ci-dessus montrent les éléments qui motivent les élèves à utiliser les manuels scolaires. Nous avons remarqué que la plupart des membres des élèves ont répondu par les contes, à un taux de 44,1 %, suivis par 29,4 % des élèves qui ont répondu « idées », et suivis par 14,7 %. Des élèves qui ont répondu « photos ». Alors que le pourcentage était de 11,8 % pour ceux qui ont répondu aux examens et aux devoirs.

Ces résultats montrent que les éléments importants qui motivent les élèves à utiliser les manuels varient entre les histoires, les idées, les images, les examens et les devoirs. Parmi ces éléments, les histoires semblent être les plus populaires parmi les élèves (44,1 %), ce qui indique que les histoires ont un impact significatif sur la réaction des élèves à l'utilisation des manuels scolaires, peut-être en raison de leur capacité à attirer leur attention et à les motiver à lire et à apprendre. , suivi des idées à 29,4%, ce qui indique l'importance du contenu intellectuel et inspirant dans les manuels scolaires. Si les images représentent 14,7 %, elles montrent l'importance des éléments visuels pour attirer l'attention des élèves et clarifier les concepts. Quant aux examens et aux devoirs, le taux était de 11,8%, ce qui reflète l'importance que les étudiants accordent à l'évaluation de leurs performances et à l'application de ce qu'ils ont appris aux problèmes de la vie pratique.

Question 05 : Qu'est-ce qui vous ne motive pas à utiliser le manuel scolaire ?

Réponses	Nombre d'élèves	Pourcentage
La longueur des textes	13	38.2%
Difficulté linguistique	10	29.4%
de nombreux d'exercices et des questions	11	32.4%
Total	34	100%

Tableau n°25: Représente les éléments qui ne motivent pas les élèves

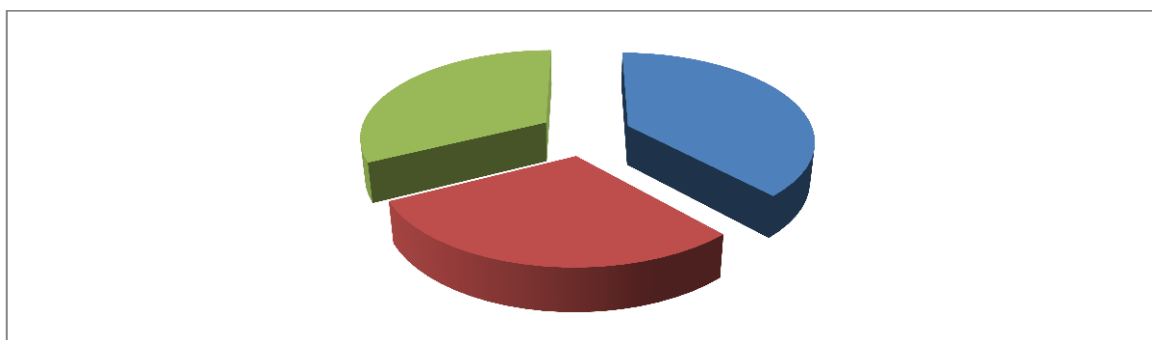


Figure n°25: Représente les éléments qui ne motivent pas les élèves

Commentaire et interprétation

Le tableau et la représentation graphique montrent que les élèves sont divisés en trois catégories concernant les choses qui ne les motivent à l'utilisation du manuel. Parmi eux se trouvent ceux qui ont répondu que «la longueur des textes », avec un taux estimé de. 38,2 % Le deuxième groupe nous a déclaré que « beaucoup d'exercices et de questions » ne les motivent pas à utiliser le manuel à un taux de 29,4 %, suivi du troisième groupe répondant qu'ils « ne comprennent pas la langue » à un taux de 29,4%.

La longueur des textes (38,2%) : De nombreux élèves semblent avoir du mal à tirer profit des manuels scolaires. Cela peut indiquer des difficultés de concentration pendant de longues périodes ou une réticence à investir le temps nécessaire pour comprendre la matière.

Trop d'exercices et de questions (29,4 %) : Ces réponses indiquent que certains élèves se sentent dépassés ou stressés lorsqu'ils sont confrontés à beaucoup

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

d'exercices et de questions dans les manuels. Cela peut être dû à un sentiment d'ennui ou d'épuisement mental et dû à la répétition.

On des difficulté linguistique la langue (29,4%) : Ces réponses signifient qu'il existe un groupe d'élèves qui ressentent un manque de compréhension lorsqu'ils utilisent les manuels. Cela peut être dû à la formulation des livres ou à la manière dont le matériel est présenté qui ne convient pas à leur style d'apprentissage individuel.

Ces résultats montrent que plusieurs facteurs peuvent influencer l'utilisation des manuels par les élèves, notamment les difficultés de compréhension et, ainsi quel la longueur des textes et la charge des exercices.

Question 06 : Qu'est ce qui pourrait améliorer votre motivation pour apprendre les textes du manuel scolaire ?

Réponses	Nombre d'élèves	Pourcentage
les images	10	29.4%
la traduction	10	29.4%
les textes courts	14	41.2%
Total	34	100%

Tableau n°26:Représente les éléments d'amélioration

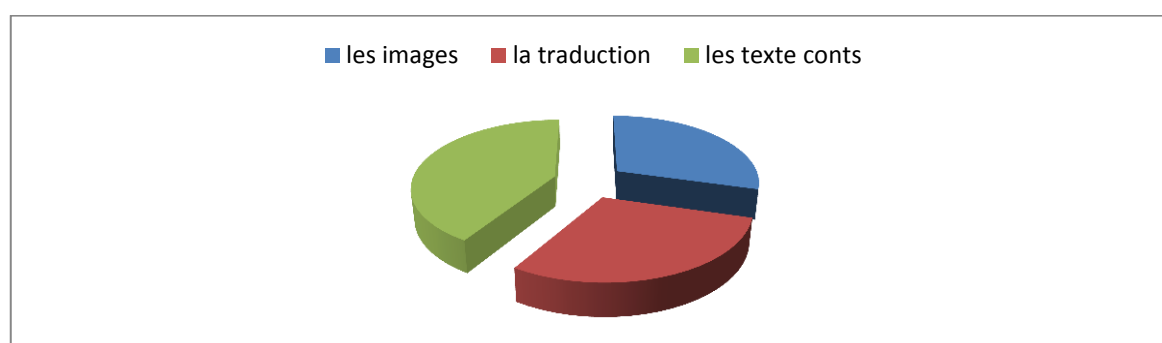


Figure n°26: Représente les éléments d'amélioration

Commentaire et interprétation

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

Le tableau et la représentation graphique ci-dessus montrent les éléments qui améliorent la motivation des élèves à apprendre les textes des manuels. La réponse des élèves a été « textes courts » à un taux de 41,2 %, tandis que le reste des élèves a répondu par « images » et « traduction ». Étant l'une de leurs motivations pour l'apprentissage de textes, avec un taux respectif de 29,4%.

Ces résultats suggèrent que les élèves préfèrent les textes courts car ils sont souvent plus faciles à comprendre, ce qui renforce leur motivation à apprendre. En outre, les images et la traduction semblent jouer un rôle important pour attirer l'attention des élèves et rendre les textes plus attrayants pour eux, améliorant ainsi leur motivation à apprendre et à comprendre les textes scolaires.

Question07 : Les textes proposés vous aident-ils à utiliser la langue ?

Réponses	Nombre d'élèves	Pourcentage
oui	23	67.6%
non	11	32.4%
Total	34	100%

Tableau n°27:Représente les textes suggérés qui aident à utiliser la langue.

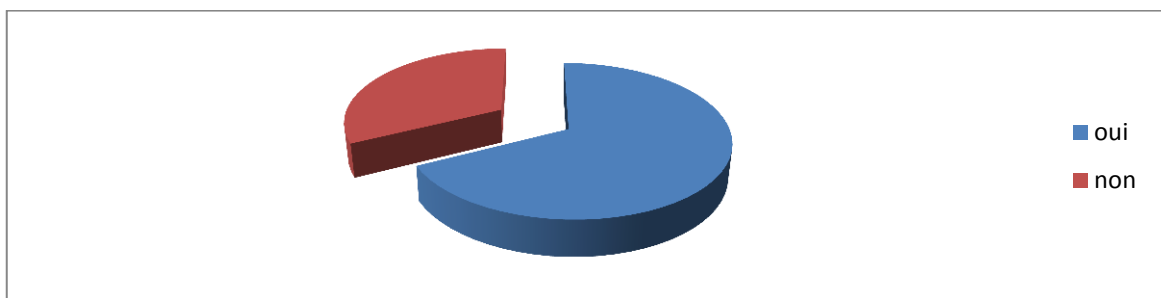


Figure n°27: Représente si les textes suggérés aident à utiliser la langue.

Commentaire et interprétation

Il ressort clairement du tableau et du graphique que les textes proposés aident les élèves à utiliser la langue, et le plus grand pourcentage de ceux qui ont répondu «

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

oui » était de 67,6 %, suivi de ceux qui ont répondu « non » avec 32,4 %, ce qui signifie que les textes proposés n'aident pas à utiliser la langue.

Les résultats semblent clairs et importants, car les textes suggérés semblent jouer un rôle efficace pour aider les élèves à utiliser la langue, avec 67,6% des élèves indiquant que les textes suggérés aident à utiliser la langue, tandis que 32,4% des élèves n'ont pas vu que les textes aident.

Ces résultats indiquent l'importance d'utiliser les textes comme outil pédagogique dans l'apprentissage des langues, et il peut être utile de comprendre les raisons pour lesquelles les textes sont supérieurs à certains élèves au détriment d'autres, et s'il existe certains facteurs qui affectent l'efficacité des textes. Pour aider les élèves à utiliser la langue.

Question 08 : Les textes proposés vous ont –ils motivé ou démotivé ?

Réponses	Nombre d'élèves	Pourcentage
Motivé	11	32.4%
démotivé	23	67.6%
Total	34	100%

Tableau n°28: les textes proposés sont-ils motivants ou démotivants ?

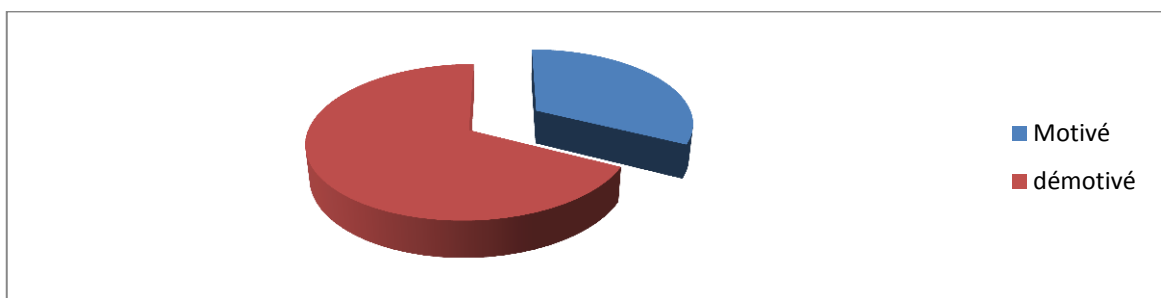


Figure n°28:Représente Les textes proposés sont-ils motivants ou démotivants.

Commentaire et interprétation

Un tableau et un graphique montrent clairement si les textes proposés sont motivantes ou décourageants et que le plus grand pourcentage d'élèves ayant répondu était « non motivant » à 67,6 %, suivi de ceux qui ont répondu « motivant » à 32,4 %.

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

Plusieurs facteurs pourraient expliquer ces résultats :

Qualité du contenu : Les textes peuvent être inappropriés ou ne pas être suffisamment engageants pour intéresser les élèves, tant en termes de sujet que de présentation.

Interactivité des textes : les textes ne peuvent pas être suffisamment interactifs, car l'interaction avec les textes et leur contenu peut constituer un élément important de la motivation des élèves.

Diversité des sujets : les textes peuvent être limités dans la variété des sujets et des situations qu'ils présentent, réduisant ainsi leur attrait pour une variété d'élèves.

Diriger l'attention : Il peut y avoir d'autres facteurs dans l'environnement éducatif ou culturel qui influencent la réponse des élèves aux textes suggérés.

Une analyse plus approfondie de ces facteurs peut contribuer à améliorer la conception et la diffusion des futurs textes afin d'influencer et de motiver plus efficacement les élèves.

Question 09 : Les textes lus ont –ils une influence sur votre personnalité ?

Réponses	Nombre d'élèves	Pourcentage
Vos pensées	22	64.7%
vos sentiments	04	11.8%
vos actions	08	23.5%
Total	34	100%

Tableau n°29:Représente l'influence des textes

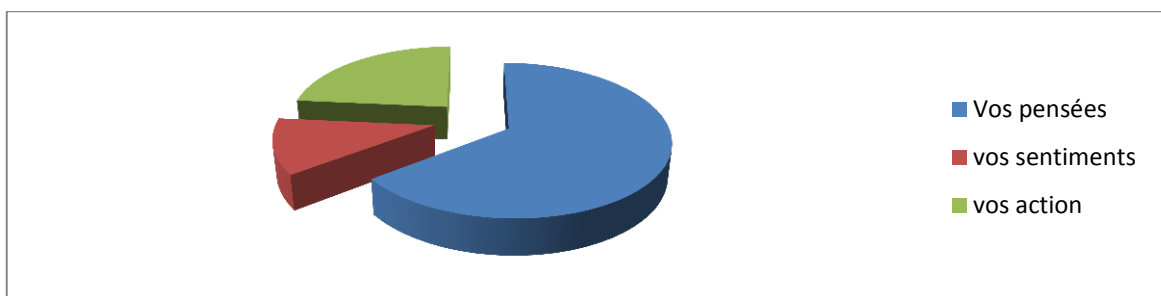


Figure n°29: Représente si les textes lus influencent la personnalité.

Commentaire et interprétation

Les résultats présentés dans le tableau et le graphique indiquent que 64,7% des élèves ont déclaré que les réponses qu'ils ont lues ont influencé leurs «pensées», suivis par 23,5% des élèves dont les réponses ont influencé leurs «actions», et en troisième position, 11,8%des élèves ont dit que cela affectait leurs sentiments.

L'influence des textes sur les idées :

Le pourcentage élevé d'élèves qui estiment que les textes influencent leurs idées (64,7 %) Cela peut s'expliquer par le fait que les textes proposé stimuler la pensée critique et d'élargir la compréhension de plusieurs sujets.

L'influence des textes sur les actions :

Le pourcentage modéré (23,5 %) indiquant que certains élèves trouvent que les textes influencent leurs actions indique que la lecture peut les inciter à poser des gestes concrets ou les motiver à appliquer ce qu'ils ont appris dans leur vie quotidienne.

L'effet des textes sur les émotions :

Le très faible pourcentage (11,8 %) d'élèves qui estiment que les textes influencent leurs sentiments indique que l'impact émotionnel de la lecture peut être moindre pour ces élèves que son impact sur les pensées et les actions. Cependant, cet aspect ne peut être négligé, car les textes peuvent également l'être. Inspirez des sentiments et stimulez la pensée émotionnelle. Et interagissent plus profondément avec les textes.

Sur la base de cette analyse, on peut dire que la lecture joue un rôle important dans le développement de la personnalité d'un individu et son influence sur divers aspects de sa vie, qu'il s'agisse de façonner des idées, de motiver des actions ou même d'influencer des sentiments.

Question 10 : Aimes-vous la lecture ?

Réponses	Nombre d'élèves	Pourcentage
oui	20	58.8%
non	14	41.2%
Total	34	100%

Tableau n°30:Représente le taux des élèves qui aiment la lecture.

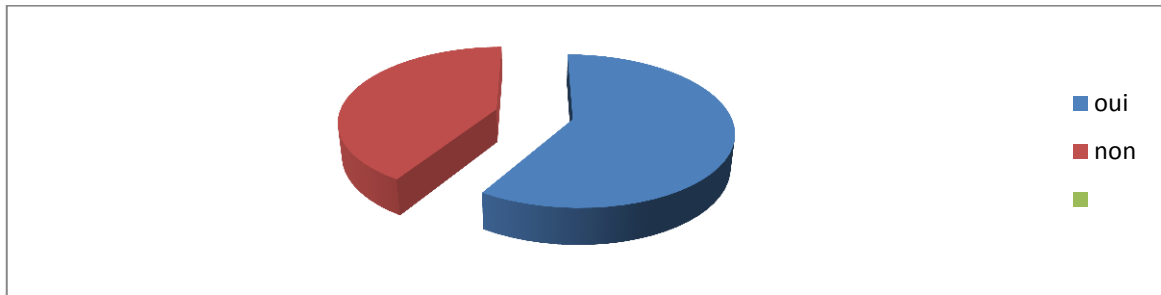


Figure n°30:Représente le taux des élèves qui aiment la lecture

Commentaire et interprétation

Il ressort clairement du tableau et du graphique que les élèves aiment lire, et le pourcentage de ceux qui ont répondu « oui » était de 58,8 %, suivi de ceux qui ont répondu « non » à 41,2 %, ce qui signifie que les élèves n'aiment pas lire.

Le pourcentage élevé d'élèves qui aiment lire (58,8%) : Ce pourcentage élevé peut s'expliquer par le fait que la lecture peut être une activité populaire pour de nombreux élèves, ce qui pourrait être le résultat de l'encouragement de l'école à la lecture ou un intérêt personnel pour les sujets abordés dans le livre.

Faible pourcentage d'élèves qui n'aiment pas lire (41,2 %) : Bien que l'écrasante majorité des élèves semble préférer lire, il existe un petit pourcentage d'élèves qui n'en ont pas envie. Cela pourrait être dû à leur préférence pour d'autres activités ou au fait qu'ils ne trouvent pas de livres adaptés qui les intéressent.

En résumé, les résultats peuvent s'expliquer par le fait que la lecture est peut-être une activité de nombreux élèves, mais qu'il existe encore un petit pourcentage d'élèves qui ne l'apprécient pas.

Question 11 : Qu'est-ce que vous aimez quand vous lisez un texte de ton

manuel scolaire ?

Réponses	Nombre d'élèves	Pourcentage
Les images	27	79.4%
Les titres	05	14.7%
Les couleurs	–	–
L'écriture	02	5.9%
Total	34	100%

Tableau n°31:Représente le taux des élèves qui aiment la lecture des textes de leur manuel

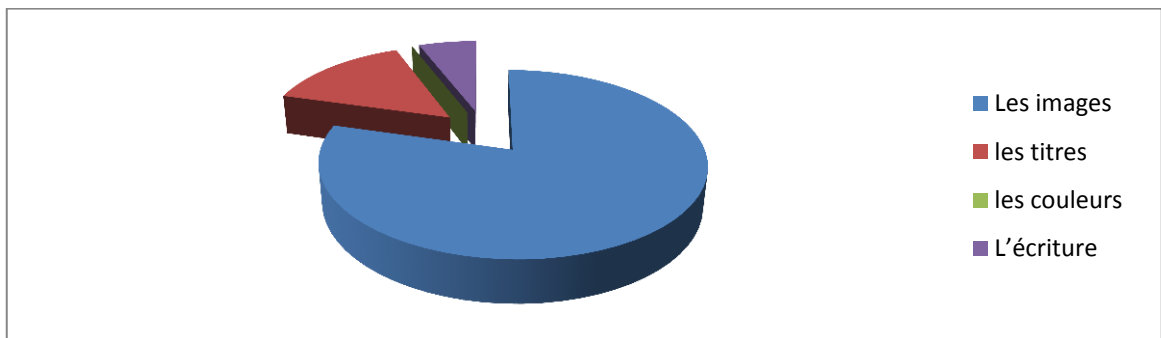


Figure n°31:Représente le taux des élèves qui aiment la lecture des textes de leur manuel

Commentaire et Interprétation

Le tableau et le graphique ont révélé que les élèves aimaient lire les textes du manuel. Le pourcentage le plus élevé de réponses aux « images » était de 79,4 %, la réponse aux « titres » était de 13,9 %, suivie par les réponses à « l'écriture ». 5,9%, alors que nous n'avons pas enregistré Quel élève a répondu « Couleurs ».

Grâce aux résultats, les préférences des élèves lors de la lecture des textes du manuel peuvent être analysées comme suit :

Images : Il existe un pourcentage très élevé de préférences des élèves pour regarder des images dans le manuel, atteignant 79,4 %. Cela indique que les

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

images jouent un rôle important pour attirer l'attention des élèves et faciliter la compréhension du matériel pédagogique.

Titres : Même si un pourcentage de préférence beaucoup plus faible pour les titres apparaît, à 13,9 %, cela pourrait s'expliquer par le fait que les titres sont considérés comme moins importants pour les élèves dans la compréhension de la matière, même s'ils ne sont pas sans importance pour guider la lecture et la compréhension de Contenu.

Écriture : Un faible pourcentage montre une préférence pour l'écriture, atteignant 5,9 %. Cela pourrait indiquer que les élèves préfèrent utiliser d'autres moyens pour comprendre des documents tels que des images et des dessins plutôt que l'écriture, mais l'importance de l'écriture pour établir des concepts et exprimer leur compréhension ne peut être négligée.

Couleurs : bien que cet élément n'ait reçu aucune préférence de la part des élèves et n'ait pas été choisi comme option privilégiée, que les élèves ne les considèrent pas comme un élément essentiel dans la compréhension..

En général, on peut dire que les élèves préfèrent les éléments visuels tels que les images et apprécient l'importance des titres pour guider leur lecture, tout en démontrant une moindre préférence pour l'écriture et les couleurs dans la compréhension du matériel pédagogique.

Question 12 : A vos avis, qu'est-ce qui est le plus difficiles?

Réponses	Nombre d'élèves	Pourcentage
La lecture	12	35.3%
la compréhension	04	11.8%
les deux	18	52.9%
Total	34	100%

Tableau n°32:Représente l'activité la plus difficile dans le manuel

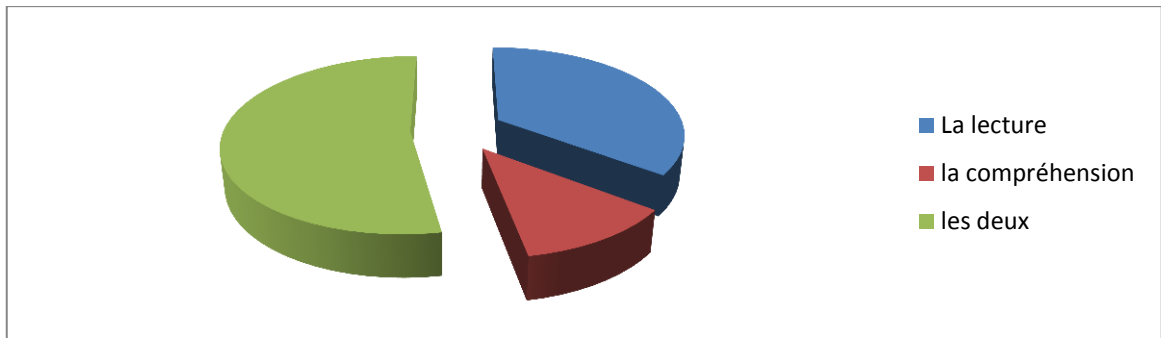


Figure n°32: Représente l'activité la plus difficile dans le manuel

Commentaire et interprétation

Il ressort clairement du tableau et du graphique que les élèves ont des difficultés à comprendre et à lire ensemble, avec le pourcentage le plus élevé à 52,9%, suivis par ceux qui ont répondu qu'ils trouvent la lecture la plus difficile à un taux de 35,3%, et enfin les élèves qui ont répondu qu'ils trouvent la lecture la plus difficile, avec un taux de 11,8 %.

Il ressort clairement des résultats que les élèves ont des difficultés à comprendre à la fois le manuel scolaire et la lecture. Le pourcentage le plus élevé (52,9 %) qui ont indiqué des difficultés en « compréhension et lecture » indique qu'il existe des difficultés.

Vient ensuite le pourcentage (35,3 %) qui indique des difficultés à lire individuellement, ce qui montre que la lecture seule représente une difficulté pour certains élèves qui ne comprennent pas les textes.

Enfin, le pourcentage plus faible (11,8 %) indiquant des difficultés de compréhension individuelle peut être le résultat d'une incapacité à analyser ou à comprendre le matériel après l'avoir lu.

A partir ces résultats, il semble nécessaire d'orienter les efforts pédagogiques vers l'amélioration des compétences en lecture et en compréhension des élèves, que ce soit en développant des stratégies d'enseignement appropriées ou en fournissant un soutien supplémentaire pour développer ces compétences.

Question 13 : Qu'est-ce que vous préférés lire ?

Réponses	Nombre d'élèves	Pourcentage
Les contes	15	44.1%
les faits divers	19	55.9%
Total	34	100%

Tableau n°33:Représente le taux des élèves qui préférés lire

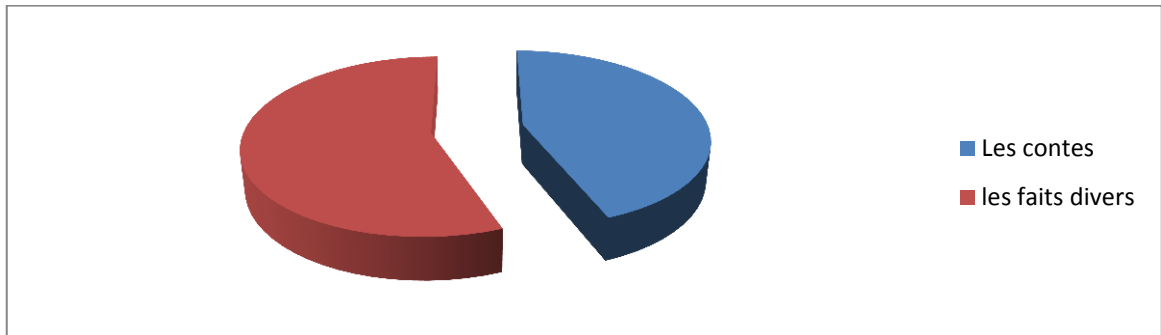


Figure n°33:Représente le taux des élèves qui préférés lire

Commentaire et interprétation

Les résultats présentés dans le tableau et le graphique indiquent que la plupart des élèves ont répondu que les « histoires » sont leur choix préféré en lecture, à un taux de 55,9 %, tandis que 44,1 % des élèves qui ont répondu « les fait divers » étaient leur choix préférée en lecture.

Sur la base des résultats présentés :

Les histoires sont le choix le plus élevés : la plupart des élèves qui préfèrent les histoires comme principale forme de lecture, ce qui suggère qu'ils aiment se divertir en lisant, et qu'ils préfèrent peut-être s'immerger dans des mondes d'imagination.

Les faits divers arrivent en deuxième position : bien que les faits divers ne soient pas le choix préférés, Cela peut être dû à leur intérêt pour l'information et la connaissance, ainsi qu'à leur désir d'explorer différents sujets.

Différence dans les préférences en matière de lecture : Le graphique montre qu'il existe une différence dans les préférences en matière de lecture parmi les élèves,

Chapitre III :Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

ce qui est normal et reflète la diversité des intérêts et des goûts entre les individus.

Sur la base de ces analyses, les enseignants et les administrateurs de l'éducation peuvent utiliser ces informations pour orienter les stratégies pédagogiques qui correspondent aux intérêts des élèves et favoriser leur amour de la lecture.

Question 14 : Qu'est que vous préférez voir dans ton manuel ?

Réponses	Nombre d'étudiants	Pourcentage
Les images et les contes motivent et stimulant	18	52.9%
la traduction	13	38.2%
les chansons	03	8.8%
Total	34	100%

Tableau n°34:Représente les éléments que les élèves préfèrent voir dans leur manuel

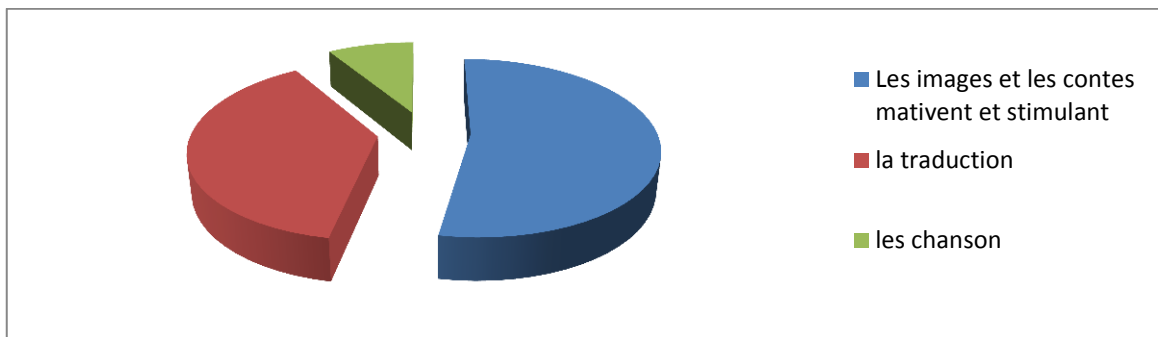


Figure n°34:Représente les éléments que les élèves préfèrent voir dans leur manuel

Commentaire et Interprétation

Les résultats présentés dans le tableau et le graphique indiquent que la majorité des élèves ont répondu qu'ils préféraient « les images et les histoires » qui les font mûrir et les motivent, à un taux de 52,9 %, tandis qu'ils étaient suivis par 38,2 % qui ont répondu qu'ils préféraient « la traduction ». Quant aux élèves qui

ont répondu qu'ils préféraient les « chansons », leur pourcentage était faible, estimé à 8,8 %.

Synthèse

En analysant le questionnaire destiné aux enseignants de la troisième année moyenne, nous déduisons à partir des réponses de questionnaire que les textes choisis dans le manuel scolaire de la 3^{ème} année moyenne sont adaptés et aux niveaux des élèves, sont des textes motivent les élèves d'apprendre la langue facilement.

Quand nous analysons le questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne, nous déduisons que les textes sont motivés mais la majorité des élèves n'aime pas la langue à cause de colonialisme et la difficulté de la langue ils ont aimé beaucoup plus un seul genre des textes sont des contes, Parce que ce genre de texte est amusant et motive l'élève à lire.

Aussi là ils n'aiment pas lire les textes à cause de problème de la longueur et le manque des illustrations et des images.

Conclusion

Dans ce chapitre, nous avons analysé et interprété les réponses des enseignants et des élèves que nous avons collectés. Nous avons utilisé le programme statistique spss (V.22). Aussi, Nous l'avons utilisé pour confirmer ou infirmer et répondre à notre problématique.,

A la fin de notre étude, nous avons déduit que les enseignants de la langue française du moyen voient qu'il n'y a pas de difficultés ou d'obstacles dans le programme et même dans le choix des textes du manuel de la matière qui ne correspondent pas aux capacités des élèves et atteignent les objectifs pédagogiques.

Les élèves de niveau moyen voient qu'ils ont des difficultés à comprendre la langue et cela est dû à leur composition de base qui dépend plus de l'arabe que du français au sud qu'au nord.

Ils voient aussi que les textes sont longs et difficiles à comprendre.

Manque d'images qui aident à comprendre l'idée du texte.

Conclusion générale

En guise de conclusion, nous allons présenter en bref les grands axes qui tracent le chemin de notre recherche ainsi que la synthèse des résultats que nous avons obtenus tout au long de notre étude. sera à répondre à la problématique par laquelle nous avons lancé notre recherche, sachant que cette dernière n'était qu'une simple tentative pour mettre en exergue la problématique du choix des textes supports dans le manuel scolaire de FLE et leur contribution à la motivation des apprenants : cas des élèves de la 3ème année moyenne à la wilaya de Ghardaïa. Nous allons par la suite révéler les limites de cette recherche afin d'ouvrir le portail à d'autres perspectives de recherches.

Pour trouver des réponses à notre problématique, nous avons entamé notre étude par deux chapitres théoriques portant sur les deux concepts primordiaux de notre thème : le choix des textes du manuel et la motivation.

Partant des recherches et des théories précédemment élaborées sur les deux concepts, il s'avère que le manuel scolaire s'empare d'un statut particulier dans l'école algérienne étant un moyen indissociable de la pratique enseignante dans la classe de langue.

Dans la partie pratique qui s'étale sur un seul chapitre. Nous sommes emmené à confirmer toutes nos hypothèses ainsi que d'avoir d'autres réponses de plus à notre problématique. Il s'agit d'une description du manuel scolaire de la 3ème AM qui a été suivie par une analyse quantitative et qualitative réalisée par le biais des questionnaires distribués aux enseignants et aux apprenants. Les deux analyses ont été complémentaires dans la mesure où l'une consolide les résultats de l'autre.

En somme, l'enquête a abouti aux réponses suivantes :

Les enseignants de la langue française du niveau voient qu'il n'y a pas de difficultés ou d'obstacles dans le programme et dans les textes choisis dans le manuel scolaire qui ne correspondent pas aux capacités des élèves et atteignent les objectifs pédagogiques.

Conclusion générale

Les élèves du moyen trouvent que les textes sélectionnés dans le manuel les motivent et n'ont pas de difficultés lors de la compréhension des textes

Les textes choisis contribuent à la motivation des élèves mais il y a un manque d'illustrations qui faciliteraient leur compréhension.

Les résultats de notre étude ont confirmés les hypothèses de départ :

Le choix des textes proposés dans le manuel scolaire de la 3ème AM contribue à la motivation des apprenants. Cette hypothèse a été confirmée, les élèves sont motivés par les textes proposés dans le manuel scolaire

Au regard de ces résultats, plusieurs critères primordiaux que doit avoir des textes qui motivent les élèves tels :

Adapter les textes au niveau linguistique des élèves.

Privilégier des textes courts et concis.

Intégrer davantage d'éléments visuels et l'ajout des illustrations et des images.

Le choix des textes supports dans les manuels scolaires de FLE revêt une importance cruciale pour soutenir la motivation et l'engagement des apprenantes. De ce fait, nous ouvrons une nouvelle perspective de recherche et incitons les chercheurs en didactique à travailler sur le choix de la thématique textuelle et voir si elle contribue elle aussi aux motiver les apprenants de la langue française ou il existe d'autres moyens qui les motivent plus ?

Références bibliographiques

1/ Les Ouvrages

- **BARTHES, B. (1973)***Le plaisir du texte*, Seuil, Paris .
- **Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2002)**, Handbook on Self-Determination Research, New York: The University of Rochester Press.
- **François-Marie Gérard et Xavier Rogiers(2009)**, Des manuels scolaires pour apprendre : concevoir, Evaluer, utiliser, de book,. Les fonctions de manuel.
- **Hélène SABBAH(2006)**, Travailler en séquences au lycée en français, Paris, Hatier. p275
- **Jean-Michel Adam(2003)**, Les textes, types et prototypes, Armand colin .Paris p37.38.11
- **Jean-Michel ADAM, (2011)** Genres de récits. Narrativité et généricité des textes Louvain-la-Neuve, Éd. L'Harmattan-Academia, coll. Sciences du langage : carrefours et points de vue.
- **Jean-Michel ADAM,(1999)** Linguistique textuelle : des genres de discours aux textes, NATHAN.
- **Lieury, A. & Fenouillet, F.(1997)**La motivation .Dunod ,à paris
- **LOUBET DEL BAYLE. Jean-Louis.(1989)**, Introduction aux méthodes des sciences humains .Armand colin .Paris
- **Malika. BENSEKAT**, Culture savante/culture populaires dans le manuel scolaire algérien de français langue étrangère, université de Mostaganem, Algérie.
- **MAURIE. Fabia(1992)**, Les langues vivantes à l'école, Syros alternative,, Français. Broché.
- **MEKKI-DAOUD, K. (2020)**, FRANÇAIS Techniques et Notions, Alger, Dar-elkhaldounia, Alger, le texte support de motivation.
- **Ministère de l'Education Nationale,(2011)**, Le manuel scolaire de 3ème A.M., O.N.P.S., Algérie .
- **MEKKI-DAOUD,K. (2020)**, FRANÇAIS Techniques et Notions, Alger, Dar-elkhaldounia le texte support de motivationRICHAUDEAU, F.

- (1979). Conception et production des manuels scolaires, ED UNESCO. Seconde. Université, Paris 8 Vincennes-Saint-Denis.
- **LEJEUN Phillippe. (1975)**, Le pacte autobiographique, Aux éditions, Seuil, Paris.
 - **Vianin P. (2006)** La motivation scolaire, comment susciter le désir d'apprendre ? Bruxelles, Edition De Boeck Université.
 - Richard Deci en 1975 et enrichie par Deci et Ryan (1985), Théorie de la motivation intrinsèque et extrinsèque.
 -
 - 2/ Thèses et Mémoires
 - **Laib .N (2022)**. Les manuels scolaires au cycle moyen : étude comparative entre les deux manuels de 1^{ère} et de 2^{ème} génération. Cas première année moyenne : 2022/2023 [mémoire de master, université mohamed el-bachir el-ibrahimi bordj bou-arreridj]
 - **Regbi. N. (2018)**. Le manuel scolaire et la réforme du système éducatif Algérien [thèse de doctorat, Université de KasdiMerbah Ouargla]
 -

3/Dictionnaires

- **Cuq, J-P. (2003)** Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE International.
- Dictionnaire encyclopédique (1998) de l'éducation et de la formation. Paris : Nathan Université.
- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/descriptif/24287>
- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/texte/77624>
- **Robert, J. P. (2002)**. Manuel, Dictionnaire actuel de l'éducation.
- Le Petit Larousse 2005, Langue. Français · Éditeur. Editions Larousse · Date de publication. 12 mai 2005.
- Dictionnaire français Larousse, 2020, langue. français, Paris

4/Articles :

Un article de Marichela Vargas : publié le 03 novembre 2018

<https://www.geneasens.com/dictionnaire/r%C3%A9cit-de-vie>

5/Références électroniques

- <https://fr.tsedryk.ca/grammaire/presentations/phrase/Qu-est-ce-qu-un-texte-une-phrase.pdf> LE 14/2/2024
- <https://www.superprof.fr/ressources/francais/francais-3eme/explicatif-descriptif-injonctif.html> 23/02/2024
- <file:///C:/Users/Y%20INFO/Downloads/le-texte-motivant-en-apprentissage-du-fle-au-lycée.pdf>
- <https://www.superprof.fr/ressources/francais/francais-3eme/narration-passe-enfance.html>
- <https://www.phosphore.com/tout-pour-le-bac/methodo/fiches-de-cours/bac-fiche-francais-les-formes-de-lecriture-biographique/>
- **Chartrand, S.-G., Émery-Bruneau, J. et Sénéchal, K. (2015). *Caractéristiques de 50 genres pour développer les compétences langagières en français*. Québec : Didactica, c.é.f. ; en ligne : www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca**
- Thyron. F, Rosier .L, Denyer M.(Langue Référentiel, **Les cinq superstructures**.<http://www.ecoles.cfwb.be/ismchatelet/fralica/importskeynet/refer/sources/bibli03.htm#THY03> 20/04/2024
- Cardin, F. (2015). La place du récit dans l'apprentissage de l'histoire. Repéré à <https://ecoleclio.hypotheses.org/275>
- <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02457434/document>

Liste des figures

N°	Titre	Pages
1.	<i>Schéma –de - J-M ADAM</i>	28
2.	Répartition des membres de l'échantillon par sexe pour les professeurs	42
3.	Répartition de l'échantillon du nombre d'année de travail.	43
4.	Répartition de l'échantillon selon Nombre d'années d'enseignement en troisième année intermédiaire	44
5.	Représente les Le type de textes que vous enseignez aux élèves de la 3 ^{ème} AM	45
6.	Représente l'Evaluation de la clarté des textes du guide « 3AM » en compréhension chez les élèves	46
7.	Représente les textes proposés dans le programme 3AM sont présentés de manière à faciliter leur lecture ou présentent-ils des difficultés particulières.	47
8.	Représente Le jugement du choix des mots utilisés dans les textes et leur adéquation au niveau des élèves de 3AM.	48
9.	Représente si Le manuel comprend un glossaire ou des illustrations pour expliquer les termes complexes et faciliter la compréhension des élèves	50
10.	Représente les textes du manuel correspondant au niveau de compréhension attendue des élèves de 3 ^{ème} année moyenne.	51
11.	Représente Quant à la matière des textes, qui est suscité l'intérêt des élèves et les motive à lire.	52
12.	Représente Les textes d'un manuel ont tendance à être plus longs ou plus courts, ce qui peut stimuler ou décourager les élèves.	53
13.	Représente La présence des éléments spécifiques dans les textes qui pourraient être améliorés pour mieux motiver les élèves .	54
14.	Représente Les enseignants veillent à ce que les élèves comprennent les informations contenues dans les textes du manuel	55
15.	Représente Le manuel propose des activités ou des questions pour aider les élèves à mieux comprendre ce qu'ils lisent.	56
16.	Représente La présence des types ou genres de textes proposés dans le programme 3AM, et contribuent-ils à maintenir l'intérêt des élèves.	57
17.	Représente l'impact des images qui aident à comprendre ce qui est écrit dans les textes.	59
18.	Représente les sujets des textes pertinents pour les élèves de 3 ^{ème} AM.	60
19.	Représente les textes qui affectent la compréhension des élèves.	61

Liste des figures et tableau

20.	Répartition des membres de l'échantillon par sexe pour les élèves.	62
21.	Représente le taux des élèves qui aiment utiliser le manuel.	63
22.	Représente la compréhension des textes présentés dans le manuel.	64
23.	Représente les Difficultés que les élèves rencontrent dans les textes des manuels scolaires.	66
24.	Représente les éléments motivent les élèves	67
25.	Représente les éléments qui vous ne motivent pas à utiliser le manuel scolaire.	69
26.	Représente les éléments d'amélioration	
27.	Représente si les textes suggérés aident à utiliser la langue.	71
28.	Représente les textes proposés sont-ils motivants ou démotivants	72
29.	Représente si les textes lus influencent votre personnalité	73
30.	Représente le taux des élèves qui aiment la lecture	75
31.	Représente l'activité la plus difficile dans le manuel	78
33.	Représente le taux des élèves qui préférés lire	79
34.	Représente les éléments que les élèves préfèrent voir dans leur manuel	80

Liste des tableaux

N°	Titre	Pages
1.	Les cinq superstructures selon Thyron. F, Rosier .L, Denyer M. (Langue Référentiel)	30
2.	Répartition des membres de l'échantillon par sexe pour les professeurs.	41
3.	Répartition de l'échantillon du nombre d'année de travail	42
4.	Répartition de l'échantillon selon Nombre d'années d'enseignement en troisième année intermédiaire	43
5.	Représente es types de textes que vous enseignez aux élèves de la 3 ^{ème} AM	44

Liste des figures et tableau

6.	Représente l’Evaluation de la clarté des textes du guide de la 3 ^{ème} AM en compréhension chez les élèves.	46
7.	Représente Les textes proposés dans le programme 3 ^{ème} AM sont présentés de manière à faciliter leur lecture ou présentent-ils des difficultés particulières	47
8.	Représente Le jugement de choix des mots utilisés dans les textes et leur adéquation au niveau des élèves de 3 ^{ème} AM	48
9.	Représente si le manuel comprend un glossaire ou des illustrations pour expliquer les termes complexes et faciliter la compréhension des élèves	49
10.	Représente les textes du manuel correspondent au niveau de compréhension attendu des élèves de 3 ^{ème} année.	51
11.	Représente Quant à la matière des textes, qui est suscité l’intérêt des élèves et les motive à lire	52
12.	Représente Les textes d'un manuel ont tendance à être plus longs ou plus courts, ce qui peut stimuler ou décourager les élèves.	53
13.	Représente les éléments spécifiques qui existent dans les textes qui pourraient être améliorés pour mieux motiver les élèves	54
14.	Représente le nombre enseignants qui voient que les élèves comprennent les informations contenues dans les textes du manuel	55
15.	Représente Le manuel propose des activités ou des questions pour aider les élèves à mieux comprendre ce qu'ils lisent.	56
16.	Représente La présence des types ou genres de textes proposés dans le programme 3AM, et contribuent-ils à maintenir l'intérêt des élèves	57
17.	Représente l’impact des images qui aident à comprendre ce qui est écrit dans les textes.	59
18.	Représente les sujets des textes pertinents pour les élèves de 3 ^{ème} AM.	60
19.	Représente les textes qui affectent la compréhension des élèves..	61
20.	Représente la répartition des membres de l'échantillon par sexe pour les élèves	63
21.	Représente le taux des élèves qui aiment utiliser le manuel.	63
22.	Représente la compréhension des textes présentés dans le manuel.	64
23.	Représente les difficultés que les élèves rencontrent dans les textes des manuels scolaires	65
24.	Représente les éléments qui motivent à utiliser les manuels scolaires .	67
25.	Représente les éléments qui ne motivent pas les élèves	68
26.	Représente les éléments d’amélioration	70

Liste des figures et tableau

	.	
27.	Représente si les textes suggérés aident à utiliser la langue.	71
28.	Représente les textes proposés sont-ils motivants ou démotivants	72
29.	Représente si les textes que vous lisez influencent votre personnalité.	73
30.	Représente le taux des élèves qui aiment la lecture.	75
31.	Représente le taux des élèves qui aiment la lecture des textes de leur manuel	76
32.	Représente le taux des élèves qui aiment la lecture des textes de leur manuel	76
33.	Représente l'activité la plus difficile dans le manuel	77
34.	Représente le taux des élèves qui préférés lire	79
35.	Représente les éléments que les élèves préfèrent voir dans leur manuel	80

Annexes

Université de Ghardaïa
Faculté des lettres et Langues.
Département des Langues étrangères



Questionnaire destiné aux enseignants de la 3^{ème} année moyenne.

Dans le but de réaliser un mémoire de master, nous sommes en train de faire une étude sur la problématique du choix des textes supports dans le manuel scolaire du FLE et leur contribution à la motivation des apprenants de la langue française à la wilaya de Ghardaïa. Nous avons choisi la classe de 3^{ème} année moyenne comme corpus de notre recherche et nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1/Sexe : Femme ☐ Homme ☐

2/Nombre d'années de travail :

1 ans à 5ans ☐ 5 ans à 10 ans ☐ 10ans et Plus ☐

3/Combien d'année avez-vous enseigné la 3^{ème} année moyenne ?

.....

4/Quel genre de textes enseignez-vous à ce niveau 3AM ?

.....
.....
.....

5/Quelle est votre évaluation de la clarté des textes du manuel de «3^{ème} AM en terme de compréhension pour les élèves de la 3^{ème} année moyenne

Oui ☐ Non ☐

a- Si non, pourquoi ? (par rapport à quoi, ils ne sont pas clairs ?)

.....

Université de Ghardaïa

Faculté des lettres et Langues.
Département des Langues étrangères



Questionnaire destiné aux enseignants de la 3^{ème} année moyenne.

Dans le but de réaliser un mémoire de master, nous sommes en train de faire une étude sur la problématique du choix des textes supports dans le manuel scolaire du FLE et leur contribution à la motivation des apprenants de la langue française à la wilaya de Ghardaïa. Nous avons choisi la classe de 3^{ème} année moyenne comme corpus de notre recherche et nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1/Sexe :

Femme ☐

Homme ☐

2/Nombre d'années de travail :

1 ans à 5ans ☐

5 ans à 10 ans ☐

10ans et Plus ☐

3/Combien d'année avez-vous enseigné la 3^{ème} année moyenne ?

.....

4/Quel genre de textes enseignez-vous à ce niveau 3AM ?

.....
.....
.....

5/Quelle est votre évaluation de la clarté des textes du manuel de «3^{ème} AM en terme de compréhension pour les élèves de la 3^{ème} année moyenne

Oui ☐

Non ☐

a- Si non, pourquoi ? (par rapport à quoi, ils ne sont pas clairs ?)

.....

19 / Les enseignants voient-ils que les sujet des textes sont pertinents pour les élèves de 3AM ?

Oui ☐

Non ☐

Pourquoi ?

.....
.....
.....

20/Est-ce-que vous avez remarqué que la longueur des textes affecte la compréhension des élèves et les démotive ?

Oui

Non

.....
.....
.....

21- A votre avis, qu'est ce qui peut motiver un élève de 3^{ème} AM lors de la lecture d'un texte ?

.....
.....
.....
.....
.....

Merci pour votre collaboration

.....
.....
10/ En ce qui concerne la thématique des textes, trouvez-vous qu'elle suscite l'intérêt des élèves et les motive à lire ?

Oui ☐ Non ☐

a- Si c'est non, pourquoi ?

.....
.....
.....

11/Comment évaluez –vous le contenu des textes en termes de simulation intellectuelle pour les élèves ?

Expliquez svp

.....
.....
.....

12/Les textes du manuel longs ou courts, pourraient –ils motiver ou démotiver la compréhension des élèves ?

Motiver ☐ Démotiver ☐

Pourquoi ?

.....
.....
.....

13/Existe-t-il des éléments spécifiques dans les textes qui pourraient être améliorés pour mieux motiver les élèves ?

Oui ☐ Non ☐

a- Si c'est oui, Pouvez-vous les préciser ?

.....
.....

b- A votre avis, pour quelles raisons doivent ils exister ?

.....
.....
.....

14/Est-ce-que les professeurs voient que les élèves comprennent bien les informations présentent dans les textes du manuel ?

Oui ☐

Non ☐

Pourquoi ?

.....
.....
.....

15/Les concepteurs du manuel scolaire de la 3^{ème} AM, proposent-t-ils des activités ou des questions pour aider les élèves à mieux comprendre ce qu'ils lisent et les motivent à lire?

Oui ☐

Non ☐

a- Si c'est oui, un exemple svp

.....
.....

b- Si c'est non, à votre avis, pourquoi ?

.....
.....
.....

16/Y-a-t-il d'autres types ou genres de textes proposés dans le programme de la 3^{ème} AM ?

Oui ☐

Non ☐

a- Est-ce-que ils aident les élèves à rester intéressés à la lecture ?

Oui ☐

Non ☐

Comment ?

.....
.....
.....

17/A votre avis, quels sont les autres genres de textes qui peuvent motiver les élèves en classe de FLE ? Lesquels ?

.....
.....
.....

18/Les élèves trouvent-ils que les images qui accompagnent les textes de leur manuel scolaire, les aident à comprendre ce qui est écrit dans les textes et les motivent plus?

Oui ☐

Non ☐

a- Si c'est oui, comment ?

.....
.....
.....

b- Si c'est non, pourquoi ?

.....
.....
.....

19/D'après vous, qu'est ce qui les motive le plus lors de la lecture d'un texte ?

.....
.....
.....

Université de Ghardaïa
Faculté des lettres et Langues.
Département des Langues étrangères



Questionnaire destiné aux apprenants de la 3^{ème} année moyenne.

Dans le but de réaliser un mémoire de master, nous sommes en train de faire une étude sur la problématique du choix des textes supports dans le manuel scolaire du FLE et leur contribution à la motivation des apprenants de la langue française à la wilaya de Ghardaïa. Nous avons choisi la classe de 3^{ème} année moyenne comme corpus de notre recherche et nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1/Sexe : fille ☐ garçon ☐

2/Est ce que vous avez aimez utiliser votre manuel scolaire ?

هل تحب استخدام الكتاب المدرسي ؟

Oui Non

..... لماذا ؟

3/Est-ce que vous comprenez les textes proposés dans le manuel scolaire ?

هل تفهم التصوص المطروحة في الكتاب المدرسي ؟

Oui ☐ Non ☐

..... لماذا ؟

4/Quelles sont les difficultés que vous trouvez dans les textes du manuel scolaires ?

ما هي الصعوبات التي تواجهها في نصوص الكتاب المدرسي ؟

الكلمة الجمل الأفكار

Mot ☐ Expressions ☐ Idée ☐

Autre

.....
.....

5/Qu'est-ce qui vous motive à utiliser les manuel scolaires?

ما الذي يحفزك عند استخدام الكتاب المدرسي ؟

Expliquez ?

.....
.....
.....

6/ Qu'est-ce qui vous ne motive pas à utiliser le manuel scolaire ?

ما الذي يحبطك عند استخدام الكتاب المدرسي؟

Expliquez Svp

.....
.....
.....

7/Qu'est ce qui pourrait améliorer votre motivation pour apprendre les textes du manuel scolaire ?

ما الذي يمكن ان يحسن دافعتك لتعلم نصوص الكتاب المدرسي؟

Pourquoi ?

.....
.....
.....

8/Les textes proposés vous aident-ils à utiliser la langue ?

هل النصوص المطروحة تساعدك على استعمال اللغة ؟

Oui ☐

Non ☐

Pourquoi ?

.....
.....
.....

9/ Les textes proposés vous ont –ils motivent ou démotivé ?

هل النصوص المطروحة تحفزك ام تحبطك؟

Motivé ☐

démotivé ☐

Pourquoi

.....
.....

10/ Les textes lus ont –ils une influence sur vos

هل النصوص التي تقرأها تؤثر على أفكارك أم مشاعرك أم أفعالك؟

افكارك

مشاعرك

افعالك

Vos pensées ☐

vos sentiments ☐

vos action ☐

.....
.....

11/Aimes-vous la lecture ?

هل تحب المطالعة ؟

Oui ☐

Non ☐

Pourquoi ?

.....
.....

12/Qu'est-ce que vous aimez quand tu lu un texte de ton manuel scolaire ?

ما الذي تحبه عندما تقرأ النصوص الموجودة في الكتاب المدرسي؟

الصور

العناوين

الالوان

Les images ☐

les titres ☐

les couleurs ☐

الخط

L'écriture ☐

.....

13/A ton avis, qu'est-ce qui est le plus difficiles ?

ما هو الأكثر صعوبة في رأيك الفهم أم القراءة ؟

القراءة

الفهم

La lecture ☐

la compréhension ☐

Pourquoi

.....
.....

14/Qu'est-ce que vous préférés lire ?

ماذا تفضل ان تقرأ؟

القصص

الحقائق

Les contes ☐

les faits divers ☐

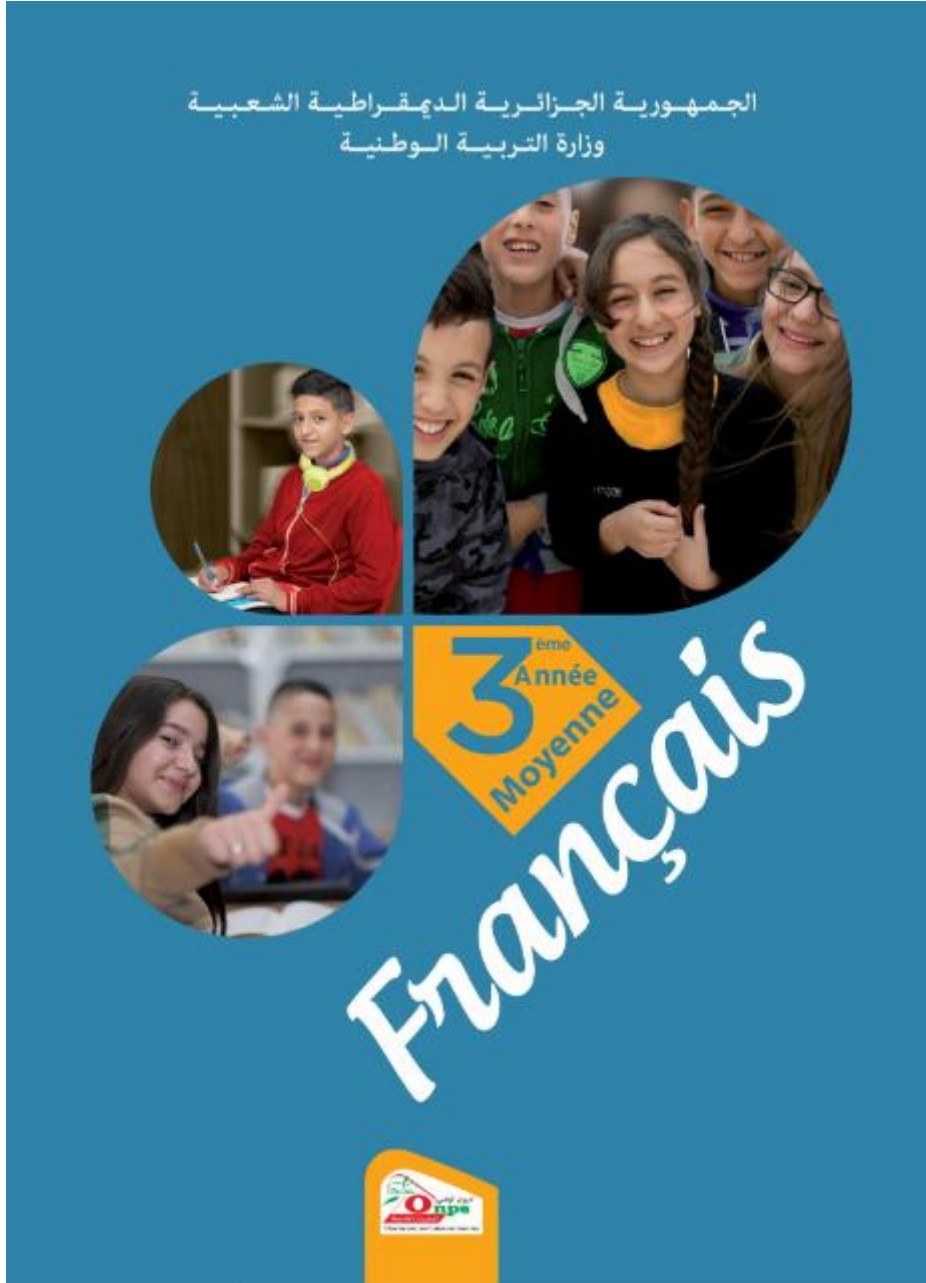
..... لماذا

15/ Qu'est que vous préfères voir dans ton manuel ?

ما الذي تفضل ان تراه في كتابك المدرسي؟

.....
.....
..... لماذا

Merci pour vos répons



Résumé

Cette recherche se concentre sur la problématique du choix des textes supports dans le manuel scolaire et leur contribution à la motivation des élèves de la troisième année moyenne et l'impact de ces textes sur l'enseignement /apprentissage de Fle. L'objectif principal de cette étude est de mettre l'accent sur l'inclusion du texte dans le manuel scolaire et sa contribution à la motivation des élèves afin d'améliorer le choix des textes supports des manuels scolaires de la langue française élaborés en Algérie.

Mots clés

Textes supports- contribution – motivation – 3^{ème} AM - manuel scolaire – enseignement – apprentissage – langue française.

Summary

This research focuses on the problem of the choice of support texts in the textbook and their contribution to the motivation of students in the third average year and the impact of these texts on teaching/ learning French. The main objective of this study is to focus on the inclusion of the text in the textbook and its contribution to the motivation of students in order to improve the choice of support texts for textbooks of the French language developed in Algeria.

Keykeywords

Supporting texts- contribution – motivation – 3rd AM - textbook – teaching – learning – French language.

ملخص

ركز هذا البحث على مشكلة اختيار نصوص الدعم في الكتاب المدرسي ومساهمتها في تحفيز الطلاب في السنة الثالثة من المتوسط وتأثير هذه النصوص على تعليم/تعلم اللغة الفرنسية. والهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التركيز على إدراج النص في الكتاب المدرسي ومساهمة في تحفيز الطلاب من أجل تحسين اختيار النصوص الداعمة للكتب المدرسية باللغة الفرنسية التي وضعت في الجزائر.

الكلمات المفتاحية

النصوص - المساهمة - الدافع-السنة الثالثة متوسط - الكتاب المدرسي - التدريس - التعلم - اللغة الفرنسية .

