الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
ووزارة التعليم العالي و البحث العلني
كلّية العلوم الاجتماعيّة والانسانيّة
قسم علم النّفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

التسويف الأكاديمي وتأثيره على التحصيل الدراسي لتلاميذ الثالثة ثانوي

السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متليلي الجديدة غرداية

مذكّرة مقدّمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الليسانس في علم النّفس

من اعداد الطالبة:
نونمة فايزة
عبد الحميد

من
الاستاذ:
د. جديد

السنة الجامعية: 2025-2026

أعود بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرّحمن الرّحيم

يقو ل الله تعالى ":**اقرأ باسم ربك الذي خلق (01) خلق الإنسان من علق (02)اقرأ وربك الأكرم (03) الذي علم بالقلم (04) علم الإنسان مال يعلم(05)**"[سورة العلق، الآية 01-05]

صدق الله العظيم

شكـر وعرفــان

الحمد الله الذي وفقني في انهاء عملي هذا حمدا كثيرا وطيبا. راجيتا ان ينال رضا الواقفين عليه .كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لأستاذ المشرف الفاضل **عبد الحميد جديد** ,على كل ما قدمه لي من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في اتراء موضوعي دراستي في جوانبها المختلفة.

كما أتقدم بشكر إلى كافة الأساتذة والأستاذات قسم علم النفس في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية في جامعة غرداية, وأخص بذكر الأستاذة أولاد حيمودة جمعة والأستاذة بوبعاية يمينة, كما أشكر الطاقم الاداري لقسم علم النفس على كل الخدمات التي يقدمونها لطلبة .

فايزة

إهـــــــداء

الحمد الله الذى به تتم الصالحات والصلاة والسلام على سيد الخلق سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أفضل الصلوات أما بعد.

أهدي تخرجي إلى كل من علمني حرفا في مسيرتي الدراسية كلها

إلى كل من كان عونا وسند لي

إلى كل افراد عائلتي الكريمة عائلة (نونمــة) من كبيرها إلى صغيرها الاحياء منها والاموات.

إلى زملائي في العمل كافة كل واحد اسمه و مقامه.

إلى كل الاساتذة والعاملين في قسم علم النفس بجامعة غرداية ولكل من ساهم في انجاز هذا العمل

فايزة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
إهداء	
شكر وعرفان	
ملخّص الدّراسة	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
مقدّمة	أ
القسم الأوّل:الجانب النّظري للدّراسة	
الفصل الأول:تقديم الدراسة	
1.إشكاليّة الدّراسة	04
2.تساؤلات الدّراسة	04
3.فرضيات الدّراسة	05
4.أهمّيّة الدّراسة	05
5.أهداف الدّراسة	05
6.التعريفات الإجرائية	05
7.الدراسات السابقة	06
8.التعقيب على الدراسات السابقة	07
الفصل الثّاني:التسويف الأكاديمي والتحصيل الدراسي	
تمهيد	11
I.التسويف	11
1تعريف التسويف	11
2.انواع التسويف	11
3.أشكال التسويف	12
4.أسباب للتسويف	12

5-النظريات المفسرة للتسويف الأكاديمي	12
II.التحصيل الدراسي	13
1.تعريف التحصيل الدراسي	13
2.اهداف التحصيل الدراسي	13
3.ا العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي	14
4.مستويات التحصيل الدراسي	15
5.علاقة التحصيل الدراسي ببعض المتغيرات	15
6.خلاصة	15
الجانب الثاني: الجانب الميداني	
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
تمهيد.	18
1تعريف المنهج	18
2.المنهج الوصفي	18
3.مجتمع الدراسة	18
4.الدراسة الاستطلاعية	18
5-أداة الدراسة	19
6-الخصائص السيكوسومترية للمقياس	19
7-إجراءات الدراسة الأساسية	21
8- عينة الدراسة الاساسية	22
9-الحدود المكانية للدراسة	22
10-الحدود الزمنية للدراسة	22
11-الاساليب الإحصائية المستعملة	22
خلاصة	23
الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج	
تمهيد	26
1-عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى	26

عرض و تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية	27
عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	28
عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة	29
الخاتمة	29
التوصيات	30
قائمة المصادر	
الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	تقسيم عينة الدراسة الاستطلاعية بحسب الجنس والتكرار النسبي	18
2	تقسيم عينة الدراسة الاستطلاعية بحسب التخصص والتكرار النسبي	18
3	يمثل صدق الاتساق الداخلي في البنود ودرجة الكمية	20
4	يوضح الصدق المقارنة الطرفية	20
5	ثبات ألفا كرونباج	21
6	ثبات التجزئة النصفية لمقياس التسويف	21
7	حساب طبيعة التوزيع	21
8	تقسيم عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس والتكرار النسبي	22
9	تقسيم عينة الدراسة الأساسية حسب التخصص والتكرار النسبي	22
10	تكرار مدي التسويف	26
11	تكرار مدى التحصيل	27
12	تباين نتائج حسب متغير الجنس	27
13	يوضح نتائج وتحليل الميدان حسب متغير التخصص	28

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة على التعرف على مدى تأثير عملية التسويف الاكاديمي الأكاديمي على التحصيل الدراسي لذى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوطيمة قدور بمتليلي الجديدة. وثم تناولت الدراسة الفروق الفردية من ناحية الجنسين والفروق بين التخصصات.

تناولنا الدراسة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ,حيت تكونت العينة من 70تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة بمختلف الشعب .من تلاميذ السنة الثالثة بثانوية بوطيمة قدور بمتليلي الجديدة . وذلك باستخدام مقياس معاوية أبو غزال 2012, وتم توزيع الاستبيان وتحققنا من خصائص السيكومترية بحساب الصق والثبات ,لتأكد من جاهزيته لتطبيق على العينة الأساسية فكانت النتائج كالتالي:

- ✓ أن مستوى التسويف الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متليلي الجديدة منخفض.
- ✓ مستوى التحصيل الدراسي لذى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متليلي الجديدة متوسط
- ✓ هناك فروق دالة احصائيا بين درجات التسويف الأكاديمي ومتغير الجنس لدى تلاميذ السنة الثالثة بثانوية بوبطيمة قدور متليلي الجديدة.
- ✓ توجد فروق دالة إحصائيا في التسويف والتخصصات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية بوبطيمة قدور متليلي الجديدة

الكلمات المفتاحية: التسويف الأكاديمي – التحصيل الدراسي –المرحلة الثانوية

Abstract of the study

The current study aimed to study the relationship academic procrastination and academic achievement among students of the the third year of boubtim kadour secondary school in Metlili El Jadida-Ghardaia, The study then addressed individual differences in terms of gender and differences between specials.

To achieve the objective of the study, the descriptive relational approach was used, The sample consisted of 70 third-year students from various specials, and the (academic procrastination) scale of Muawiyah Abu Ghazal 2012 was applied on a sample of (100) male and female students. After collecting the data and processing it statistically, the reached the following results

- ✓ The level of academic procrastination among third-year high school students is low, in boubtim kadour secondary school,
- ✓ the level academic achievement of the third year secondary school students is medium in boubtim kadour secondary school.
- ✓ There are statistically significant differences between the degrees of academic procrastination and the gender variable among third-year students at Boubtima Kaddour secondary School in Metlili El Jadida.
- ✓ There are statistically significant differences in procrastination and specializations among third-year secondary school students at Boubtima Kaddour High School in Metlili El Jadida

Keywords

Academic procrastination, academic achievement, third year secondary students

مقدمـــــــة

مقدمة:

أن واقع المنظمة التربوية متعلق بالتطور العلمي والتربوي ,التي يشهدها العالم من تطور في الوسائل العلمية التكنولوجيا، وفي ظل هذه التغيرات ظهر سلوك يمارسه اغلبية الطلبة وهو سلوك التسويف الاكاديمي.

ويقصد بالتسويف الاكاديمي ميل التلميذ إلى تأجيل أو تأخير انجاز المهام والواجبات , إلى وقت أخر بذون سبب مقنع تتداخل فيه مجموعة من العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية ,يؤدي ذلك إلى نتائج مدرسية سلبيا . اما التحصيل الدراسي فهو محصلة ما يكتسبه التلميذ من معارف خبرات ومهارات خلال مساره الدراسي.

وارتبط سلوك التسويف الأكاديمي بالتحصيل الدراسي حيث أظهرت العديد من الدراسات وجود علاقة ارتباطية بينهما ,حيث يرتبط ارتفاع مستوى التحصيل بانخفاض مستوى الدراسي لدى الطلبة.

وجاء بحثنا هذا مساهمة منا في معرفة مدى التسويف الاكاديمي وتأثيره على التحصيل الدراسي لذى تلاميذ السن الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور بمتليلي الجديدة .

حيث تضمنت الدراسة على جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي

الجانب النظري :يتكون من فصلين

الفصل الأول: يتضمن اشكالية الدراسة , اهداف الدراسة , أهمية الدراسة ,المفاهيم الاجرائية للدراسة حدود الدراسة, الدراسات السابقة وتعليق عليها

الفصل الثاني: ويشمل التسويف الأكاديمي والتحصيل الدراسي يتضمن:

تعريف التسويف, أنواع التسويف, أشكال التسويف, أسباب التسويف, النظرية المفسرة للتسويف، كما تناولنا تعريف التحصيل ,اهداف التحصيل, العوامل المؤثرة , أسباب ضعف التحصيل ,مستوى التحصيل ,علاقة التحصيل ببعض المتغيرات

الجانب التطبيقي : يحتوي أيضا على فصلين

الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

تعريف المنهاج, المنهاج الوصفي , مجتمع الدراسة ,الدراسة الاستطلاعية ,أدوات الدراسة , الخصائص السيكوسومتية للقياس , إجراءات الدراسة الأساسية , الحدود الزمنية للدراسة , الاساليب الاحصائية المستعملة, خلاصة الفصل.

الفصل الرابع : عرض وتحليل النتائج

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى، عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية، عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة، عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة.

الخاتمة والتوصيات ,قائمة مصادر والمراجع والملاحق.

الجانــب النظـري

الفصل الأول: تقديم الدراسة

1-إشكالية الدراسة
2-التساؤلات الدراسة
3-فرضيات الدراسة
4-أهداف الدراسة
5-أهمية الدراسة
6-التعريفات الإجرائية للدراسة
7-حدود الدراسة الدراسات السابقة
8-التعقيب

1-إشكاليّة الدراسة:

لقد أصبح تأجيل الأعمال البيداغوجية المطلوب من التلاميذ, ظاهرة ملموسة تعاني منها المنظومة التعلمية . كما لوحظ تأجيل التلاميذ لأداء مهامهم وتأثيره في الحضور وغيابات متكررة خاصة في الوقت الراهن. وهو ما يعرف بالتسويف الأكاديمي .

يعتبر التسويف الأكاديمي من أبرز الظواهر التي تؤخر سيرورة العملية التعليمية .أو قد يعطلها في كثير من الأحيان نتيجة لتراكم الدروس، و التي قد لا يحتملها التلميذ. فيختار طريق الهروب ,كما يؤدي إلى التأخير في الواجبات المدرسية والفشل الدراسي و التسرب المدرسي. (السعدي، 2018؛ السعدي، 2018))

كما قد يلاحظ على التلاميذ الغياب المتكرر على بعض الحصص الدراسية بشكل واضح بأعذار وهمية .ينعكس سلبا على أدائهم فهم يلجؤون لتأجيل مذاكرتهم , وانجاز النشاطات الدراسية المطلوبة منهم وتأجيل التحضير للامتحانات والمماطلة في انجاز

الواجبات هذا أمر شائع بين التلاميذ والتعود عليه وتكراره يعد هدما للذات وله عواقب سلبية عليهم وعلى المجتمع وقد يؤدي ذلك بالشعور بالندم وضعف الإنجاز الأكاديمي و فقدان الفرص (الربيع الشواسرة وحجاز,2014,ص2014)

وقد بينت العديد من الدراسات أن لتسويف ثار وعواقب سلبية عديدة تصل إلى اضطرابات صحيحة أو شخصية حيت أقرت أدلة على ارتباط السلوك بالتسويف بمستوى عالى من الاكتئاب. وانخفاض تحقيق الذات, كما أن الطلبة المسرفين يعانون من عدم الكفاءة ومستوى عالي من القلق, إضافة إلى ذلك يعد تدني التحصيل الأكاديمي من بين العواقب السلبية الناجمة عن ظاهرة التسويف الأكاديمي. (صالح ه.، 2015، صفحة 23) ومن هنا التسويف هو أحد الظواهر التي تؤثر في التحصيل الدراسي ,فرغم النتائج السلبية المترتبة عنه ,إلا أن البحوث والدراسات

قليلة ونادرة لدى تلاميذ الامتحانات النهائية وعلى الخصوص في التعليم الثانوي. والتي تكون نتيجة المسيرة الدراسية للتلاميذ ,فأي مماطلة أو تهاون في أداء المهام الأكاديمية قد ينتج عنه ضعف في التحصيل العلمي والدراسي, وذلك ما تعبر إليه دراسة إنعام (2018)في قوله أن نجاح هذه المسيرة الأكاديمية مرهون بين التعاون الطلبة مع أساتذاتهم في أداء ما يكلفون به, إذ ان تقصير الطلبة أو اهمالهم وتهربهم من أداء واجباتهم من شئنه أن يقلص أو يفقد فرص التعليم ومن تم فعل العملية التعليمية . (أنعام، 2018، صفحة 261)

وعلى عكس ذلك فقد يكون هناك لتأجيل المهام والوجبات لا يصاحبها انخفاض في التحصيل الدراسي, إذ يظهر دور الأقران هنا في مساعدة المسرفين على أداء المهام المطلوبة منهم في الفترات الأخيرة المحددة من قبل المدرسين . وهو ما تؤكده دراسة هيثم محمد (هيتم، 2021، صفحة 530))

ومن هذا المنطلق تأتي دراستنا الحالية لتسليط الضوء على أنتشار ظاهرة التسويف الأكاديمي.

2-تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى التسويف الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور بمتليلي الجديدة -غرداية؟
- ما مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدو بمتليلي الجديدة - غرداية؟
- هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين التسويف الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية قرمة بوجمعة غرداية؟
- هل هناك فروق دالة إحصائيا في درجات التسويف الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متليلي الجديدة غرداية تعزى لمتغير الجنس؟

3-فرضيات الدراسة:

- مستوى التسويف الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متليلي الجديدة غرداية منخفض.
- مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متليلي الجديدة غرداية عال.
- هناك فروق دالة احصائيا في درجات التسويف الأكاديمي و الجنس لدي تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور بمتليلي الجديدة غرداية
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في درجات التسويف الأكاديمي والتخصصات لدى تلاميذ السنة الثالثة بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متليلي الجديدة متليلي غرداية.

4-أهداف الدراسة:

- الكشف على مستوى التسويف لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوطيمة قدور متليلي الجديدة,
- التعرف على وجود فروق في التسويف الاكاديمي حسب متغير الجنس لذى عينة الدراسة.
- التعرف على وجود فروق في التسويف الأكاديمي حسب متغير التخصص لذى عينة الدراسة .
- الكشف اذا كانت هناك علاقة دالة احصائيا بين التسويف الأكاديمي وتحصيل الدراسي لذى عينة الدراسة.

5-أهمية:

تكمن أهمية هده الدراسة أنها تسلط الضوء على ظاهرة التسويف الاكاديمي و تأثيرها على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي لثانوية الشهيد بوبطيمة قدور وهذا من تأجل تزويد القائمين على العمليات التربوية والهيات المختصة لي تكون مرجع يمكن استفادة الطلبة في بحوتهم الاكاديمية

6-التعاريف الإجرائية:

التسويف الأكاديمي: Academic Procrastination

اصطلاحا: ويعرف على أنه ميل الفرد لتأجيل البدء في المهمات الأكاديمية , وينتج عنه الشعور بالتوتر الانفعالي حسب أبو غزال (غزال، التسويف الأكاديمي انتشاره وأسبابه من جهة نظر الطلبة الجامعين، 2012)

إجرائيا: ويتمثل في ميل تلميذ الثالثة ثانوي عل المماطلة و التأجيل .في الأعمال البيداغوجية المطلوبة وقياسها بتطبيق مقياس التسويف الأكاديمي المتطور ل أبو غزال .

التحصيل الدراسي:

اصطلاحا: هو كل أداء يقوم به التلميذ في الموضوعات المدرسية المختلفة .والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أوكليها.

إجرائيا: ويعرف إجرائيا بمعدل السداسي الثاني لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي **ب**ثانوية الشهيد بوبطيمه قدور متليلي الجديدة الموسم الدراسي2026/2025.

7-الدراسات السابقة:

7-1-دراسة بولجاج نشيدة (2024)**"التسويف الأكاديمي وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومفهوم الذات الأكاديمي بثانوية حسيبة بن بوعلي –القبة -الجزائر "** هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التسويف الأكاديمي وكل من فعالية الذات ومفهوم الذات الأكاديمي لدى المراهقات المتمدرسات. وتكونت العينة من(153) طالبة وبعد المعالج الاحصائية للبيانات, توصلت النتائج إلى أن مستوى التسويف الأكاديمي كان متوسطا ,كما كشفت عن وجود علاقة عكسية بين التسويف الأكاديمي وفعالية الذات ومفهوم الذات ,مما يشير إلى أن زيادة التسويف تؤدي إلى انخفاض الكفاءة الذاتية لدى الطالبات , وهو ما قد ينعكس سلبا على تحصيلهن الدراسي.

7-2-دراسة رانانور محمد و فوقية أحمد السيد و محمود عبد الحليم (2024) **"المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالتسويف الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة بني سوف "** هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين المثابرة الأكاديمية والتسويف الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة بني سوف ,ودلك على عينة مكونة من(688) طالبا وطالبة بمتوسط أعمار (19.54) وانحراف معياري (2.17) .وثم تطبيق مقياس المثابرة الأكاديمية ومقياس التسويف الأكاديمي, واظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية عند مستوى(0.01) بين المثابرة الأكاديمية والتسويف الأكاديمي لذى أفراد العينة.

7-3دراسة هيثم محمد(2021):بعنوان " **مستوي التسويف الأكاديمي لدى طلبة السنة التحضيرية في ضوء متغير الجنس و التحصيل الدراسي"**, هدفت الدراسة إلى التعريف على مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلبة السنة التحضيرية و كذلك التعرف والكشف عن الفروق في مستوى التسويف الأكاديمي. وفقا لمتغير الجنس, ومتغير التحصيل الدراسي (مرتفع-متوسط-منخفض) والتفاعل المتبادل بينها , وقد تكونت عينة الدراسة من 182 طالبا و طالبة , تم استخدام المنهج الوصفي المقارن لتحقيق أهداف الدراسة أما بالنسبة لمقياس التسويف الأكاديمي فقد استخدم الباحث مقياس التسويف الأكاديمي المعد من طرف وشواشرة وحجاري.(2013) إذ اسفرت النتائج:-مستوى متوسط من التسويف الأكاديمي لدى أفراد العينة-. هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات طلبة السنة التحضيرية على مقياس تعزى إلى متغير الجنس وذلك لصالح الذكور-لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات طلبة السنة التحضيرية على مقياس التسويف الأكاديمي تعزي إلى التحصيل الدراسي.-لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات الطلبة على مقياس التسويف الأكاديمي تعزي إلى –

7-4-دراسة صفاء عبد الرسول (2020) بعنوان **"اتجاهات طلبة الجامعة نحو تقدير الوقت وعلاقته بالتسويف الأكاديمي"** هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة الجامعية نحو تقدير الذات .وإلى معرفة التسويف الأكاديمي طلبة الجامعة .حيت شملت عينة الدراسة460 طالب وطالبة . ولأجل ذلك تم و بناء مقياس للإ تجاه نحو تقدير الوقت ,وتبني مقياس رديف وشاتي(018 2) للتسويف الأكاديمي ,وقد كانت النتائج: -اتجاهات أفراد العينة سلبية اتجاه التقدير الصحيح للوقت – لا توجد فروق دو دلالة إحصائية في

اتجاهات أفراد العينة نحو تقدير الوقت تبعا للتخصص علمي إنساني.-أن أفراد العينة يمارسون التسويف الأكاديمي مستوى مرتفع.- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في التسويف الأكاديمي ,أي أن الاثنين يمارسون التسويف .

7-5-دراسة رحاب عارف (2018) بعنوان "**التسويف الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة الجامعية لدى طلبة جامعة الاستقلال في مدينة أريحا** " هدفت الدراسة للتعرف الكشف عن العلاقة بين التسويف الأكاديمي لدى جامعة الاستقلال، والرضا عن الدراسة لديهم, إذ تكونت العينة قيد الدراسة من230 طالب وطالبة اختيروا عشوائيا . ثم استخدام مقياس أبو غزال(2012)لقياس التسويف ا لأكاديمي وكانت النتائج:-درجة التسويف الأكاديمي والرضا عن الدراسة لدى طلبة جامعة الاستقلال كانت متوسطة-وأشارت ايضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات التسويق الأكاديمي تبعا لمتغير الجنس والسنة الدراسية.-في حين كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المعدل التراكمي لصالح الطلبة الدين تتراوح معدلاتهم (74) و(65) –عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الرضا عن الدراسة لدى الطلبة تبعا لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية والمعدل التراكمي-فيما توجد علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التسويف الأكاديمي وبين الرضا عن...

7-6-دراسة حسام حميد (2017) بعنوان "**التسويف الأكاديمي علاقته بالإخفاق المعرفي لدى طلبة الإعدادية** ", يهدف البحث للكشف عن التسويف لدى طلبة الإعدادية . وعلى معرفة الفروق الإحصائية في التسويف الأكاديمي بحسب متغير النوع الاجتماعي(الجنس) الصف الرابع، الخامس ،السادس ،والتخصص لدى طلبة الإعدادية والتعرف على الإخفاق المعرفي لدى طلبة الإعدادية ,وإلى الفروق الإحصائية في الإخفاق المعرفي بحسب متغيرات الجنس والصف والتخصص لدى طلبة الإعدادية إذ شملت عينة البحث على700 طالبا وطالبة ثم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، كانت النتائج:-أن طلبة الإعدادية ليس لديهم تسويف أكاديمي دال إحصائيا-هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التسويف الأكاديمي تبعا لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور ،وعند طلبة الرابع أكثر تسويف أكاديمي من طلبة الخامس والسادس- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الإخفاق المعرفي تبعا لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور ، ولم يكون هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الصف والتخصص.-هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين التسويف الأكاديمي والإخفاق المعرفي.

7-8-دراسة حمودة عبد الواحد حمودة (2017) بعنوان "**التسويف الأكاديمي وعلاقته بأساليب التفكير ومداخل لدراسة لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديدة**" هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التسويف الأكاديمي وكل من أساليب التفكير ومداخل الدراسية السائدة لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد، وتكونت عينة الدراسة (300)طالب وطالبة، منهم (150)طالبا (150)طاب من طلاب الفرقة الثالثة. واستخدم الباحثان في الدراسة مقياس التسويف الأكاديمي الذي طوره الباحثان، وقائمة أساليب التفكير ، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين التسويف الأكاديمي وأساليب التفكير (التشريعي، والتنفيذي، والحكمي، والمحلي، والمتحرر، والهرمي، والملكي، والخارجي) ،وجود علاقة سلبية ودالة إحصائيا بين التسويف الأكاديمي ومدخلي الدراسة (العميق، الاستراتيجي)،كما وجدت الدراسة أن الذكور أكثر تسويفا من الإناث.

7-9-دراسة أبو غزال (2012) بعنوان **التسويف الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الاردنية** .و أظهرت النتائج أن مستوى التسويف موسط إلى مرتفع ,كما وجدت علاقة سلبية بين التسويف والتحصيل الدراسي . (معاوية، 2012)

8-التعقيب عن الدراسات السابقة:

من خلال قراءتنا لدراسات السابقة المتناولة موضوع التسويف الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، يتضح أن هذا الموضوع حظى باهتمام كبير من قبل الباحثين في مجال علم النفس التربوي ،نظرا لانتشاره بين الطلبة وتأثيره الواضح على الأداء الأكاديمي

واتفقت معظم الدراسات على أن التسويف الأكاديمي يعد من السلوكيات السلبية التي تؤثر في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة ،حيث أظهرت نتائج العديد من الدراسات وجود علاقة سلبية بين التسويف الأكاديمي والتحصيل الدراسي، بمعني أنه كلما ارتفع مستوى التسويف لدى الطالب انخفض مستوى أدائه الدراسي. وهذا في دراسة

كما أكدت بعض الدراسات أن التسويف الأكاديمي يرتبط بعدد من المتغيرات النفسية والتربوية مثل دافعية الإنجاز، وفعالية الذات، والمثابرة الأكاديمية والمرونة النفسية

كما بينت الدراسات أن الذكور هم اكثر من الإناث في ممارستهم في للتسويف الأكاديمي.

الفصل الثاني: التسويف الأكاديمي و التحصيل الدراسي

الفصل الثاني: التسويف الأكاديمي و التحصيل الدراسي

تمهيد
1-التسويف الأكاديمي
1-1-تعريف التسويف الأكاديمي
1-2-أنواع التسويف الأكاديمي
1-3 –أسباب التسويف الأكاديمي
1-4- أهم النظريات المفسرة للتسويف الأكاديمي
2- التحصيل الدراسي
2-1- تعريف التحصيل الدراسي
2-2-أهداف التحصيل الدراسي
2-3-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
2-4-مستويات التحصيل
2-5-علاقة التحصيل بمتغيرات
الخلاصة

تمهيد:

يعد التسويف الأكاديمي من المشاكلات الشائعة بين الطلبة في مختلف المراحل التعلمية ، حيث يتمثل في ميل الطالب إلى تأجيل أداء المهام والوجبات الدراسية إلى وقت لاحق رغم إدراكه لأهميتها والنتائج السلبية المرتبطة على تأجيلها. ويؤدي هذا السلوك غالبا إلى تراكم الواجبات وضعف الاستعداد للاختبارات. مما ينعكس سلبا يعد التحصيل الدراسي والأداء الأكاديمي

من أهم المؤشرات التي يعتمد عليها النظام التربوي في تقييم مستوى تعلم التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. فهو يعكس مدى استجابة المتعلم للمعارف والمهارات التي يتلقاها خلال مساره الدراسي ،كما يمثل معيارا أساسيا للحكم على نجاح العملية التعليمية .غير أن تحقيق مستوى مرتفع من التحصيل الدراسي بتأثر بعدة عوامل نفسية وتربوية وسلوكية

- ***1-التسويف الأكاديمي:**

1-تعريف التسويف الأكاديمي:

التسويف مفهوم قديم النشأة لكن الأبحاث لم تتناوله بالدراسة ألا في نهاية العقد الأخير من القرن الماضي وبداية القرن الحالي، فالتعرف المعجمي لمصطلح التسويفPROCRASTINATIO N يقر أنه مشتق من اجتماع كلمتين هما كلمة PROومعنها إلى الأمام كلمة CRASTINCT ومعناها في الغد، والمفهوم يقصد به تأجيل وإرجاء أداء المهام المطلوب إنجازها إلى وقت لاحق ، وكثيرا ما يكون هذا التأجيل ناتجا عن الخوف من الفشل ،وعدم التأكد من النجاح، ومن ثم يصاحب بمظاهر التوتر والضيق والقلق. (محمد س.، 2014، صفحة 119)

عرفه أحمد(2008):تأجيل الطالب لمهمة ضرورية بدون مبرر، ويقوم بذلك بالرغم من إحساس بعدم الارتياح لهذا التأجيل، ونتيجة ذلك يصاحبه مشاعر القلق التوتر الذي يقوده إلى انخفاض في التحصيل الدراسي (كوتر، 2018، صفحة 09)

يعرف أوربيين"1998":بأنه سمة شخصية تمثل عائقا مزمن يسيطر على أراء الفرد لمهامه الدراسية ،سواء السير فيه أو الانتهاء منه ومحاولة إكمالها تحت ضغط الوقت في اللحظات الأخيرة. (هبة، اليقضة العقلية وعلاقتها بالتنظيم الأنفعالي الأكاديمي لدي طلاب جامعة، 2018، صفحة 272)

1-2-أنواع التسويف: لقد ميز الباحثون عدة انواع من التسويف

التسويف السلبي (السلبيون): يحدث هذا النوع عندما يؤجل الطالب أداء المهام الدراسية بسب ضعف الدافعية أو الشعور بالكسل أو الخوف من الفشل. وغالبا ما يعاني الطالب في النوع من القلق والتوتر نتيجة تراكم الأعمال الدراسية، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي.

التسويف النشط (النشيطون):في هذا النوع يؤجل الطالب أداءه المهمة الدراسية بشكل متعمد. يظل قادر على إنجازها قبل الموعد النهائي. ويعتقد بعض الطلبة أن العمل تحت ضغط الوقت يساعدهم على التركيز وزيادة الإنتاجية لذلك هو فعالا دائما. فهو عكس النوع الأول

التسويف الناتج عن الخوف من الفشل:يرتبط هذا النوع بمشاعر القلق وانخفاض الثقة بالنفس حيث يخشى الطالب عدم تحقيق نتائج جيدة ،فيؤجل القيام بالمهمة الدراسية لتجنب الشعور بالفشل أو الإحباط.

التسويف الناتج عن الكمالية: يتصف الطالب في هذا النوع بتقديم أعمال تتميز بالكمالية والمثلية، وخوف من عدم وصولهم إلى ذلك فإنهم يؤجلون البدء فبدء العمل

التسويف الناتج عن ضعف تنظيم الوقت: يجد الطالب صعوبة في تحديد أولوياته الدراسية ، وهذا كونه يفتقر إلى مهارات التخطيط وإدارة الوقت، يلجآ إلى تأجيل الواجبات والمهام الأكاديمية.

التسويف التجنبي (المتشتتون):تنشغل هذه الفئة بالأنشطة التي لهم الشعور بالارتياح السريع على حساب تأجيل واجباتهم ومسؤولياتهم ، وغالبا ما يتضمن المشتتين الإشعال بالألعاب و التليفزيون والكمبيوتر والهواتف الذكية.

1-3-أسباب التسويف الأكاديمي: يعاني الطلبة في مختلف المراحل التعليمية من مشكلة التسويف وهذا راجع إلى عدة أسباب من بينها

1-ضعف بالنفس:انخفاض تقدير الذات يجعل الطالب يشك في قدراته على انجاز المهام الدراسية بنجاح، الأمر الذي قد يدفعه إلى تأجيل أو تجنب الأداء،مما يؤدي إلى زيادة سلوك التسويف. (أحمد و عبد اللطيف، 2010، صفحة 142) .

2-**ضعف الدافعية:** تعد الدافعية من أهم العوامل التي تدفع الطالب إلى بذل الجهد في التعليم وتحقيق النجاح الدراسي. وعندما تنخفض فإن الطالب يفقد الرغبة في أداء المهام الدراسية، مما يؤدي إلى تأجيلها أو إهمالها وهو ما يسهم في ظهور سلوك التسويف الأكاديمي. (حسين و علاوي، 2004، صفحة 156)

3-سوء تنظيم الوقت: عجز الطلبة على التخطيط الجيد لوقتهم وتحديد أولوياتهم الدراسية ،يؤدي إلى تراكم الواجبات وتأجيل إنجازها إلى اللحظات الأخيرة (مصطفى و الزيت، 1996، صفحة 233) .

4-الخوف من الفشل:القلق من عدم تحقيق نتائج جيدة يودي إلى تجنب أداء المهام الدراسية ،حيث يشعر الطالب بالقلق من تقييم الآخرين لأدائه،فيمارس التسويف لتجنب الشعور بالفشل. (زهران، علم النفس التربوي، 2005، صفحة 189)

5-صعوبة المهام الدراسية :عندما تكون المهام الدراسية صعبة أو معقدة فأن الطالب يشعر بالإحباط أو العجز عن إنجازها ،مما يدفعه إلى تأجيل البدء فيها والبحث عن أنشطة أخرى أكثر سهولة ومتعة. (الديب، 2010، صفحة 97)

6- المشتتات التكنولوجية : تعد وسائل التواصل الاجتماعي والهواتف الذكية من العوامل التي تسهم في زيادة التسويف الأكاديمي،حيث يقضي بعض الطلبة وقتا طويلا في استخدامها على حساب الوقت المخصص للدراسة وانجاز الواجبات. (قطمي، 2013، صفحة 221)

1-4-النظريات المفسرة لعملية التسويف الأكاديمي: حاول العديد من الباحثين في علم النفس تقيم تفسير لمشكلات التسويف الأكاديمي من خلال عدة نظريات ،وذلك لفهم العوامل النفسية والمعرفية والسلوكية التي تؤدي إلى ظهور هذا السلوك لدى الطلبة.

1-4-1-**النظرية السلوكية:** ترجع هذا السلوك أنه ينتج عن أنماط التعزيز والعقاب التي يتعرض لها الفرد في بيته, فالفرد يميل إلى تكرار السلوكيات التي يحصل من خلالها على تعزيز فوري، ويتجنب السلوكيات التي تتطلب جهدا كبيرا أولاتقدم مكافأة مباشرة .وبناء على ذلك ،قد يؤجل الطالب أداء واجباته الدراسية لأنه يجد في الأنشطة الترفيهية أو الاجتماعية تعزيز إشباعا وفورية من القيام بالمهام الدراسية التي تتطلب وقتا وجهدا (حادو و صالح محمد، 2012)

1-4-2 النظرية المعرفية:ركز النظرية المعرفية على دور الأفكار والمعتقدات التي يحملها الفرد حول نفسه وحول المهمة الدراسية ,فالتسويف الأكاديمي قد ينتج عن أفكار غير عقلانية مثل اعتقاد الطالب غير قادر على إنجاز المهمة بنجاح ،أو اعتقاده بأن الوقت ما يزال كافيا لإنجازها لاحقا. كما أن ضعف مهارات التخطيط وتنظيم الوقت يسهم بشكل كبير في ظهور سلوك التسويف (الزغول و عماد ، 2010)

1-4-3 نظرية الدافعية (نظرية التوقع والقيمة): ارجعت هذه النظرية أن سلوك الفرد يعتمد على توقعه للنجاح في المهمة وقيمة هده المهمة بالنسبة له، فإنه يكون أقل دافعية لإنجازها، مما يدفعه إلى تأجيلها.أما إذا كان الطالب يتوقع النجاح ويرى أن للمهمة اهمية كبيرة ، فإنه يكون أكثر التزاما بإنجازها في الوقت المحدد

1-4-4نظرية التنظيم الذاتي: من اهم النظريات الحديثة التي فسرت التسويف الأكاديمي، ترى أن التسويف الأكاديمي. إذ ترى أن التسويف يحدث نتيجة ضعف قدرة الفرد على إدارة وقته وتنظيم جهوده ومراقبة تقدمه نحو تحقيق الأهداف. فالطلبة الذين يعانون من الضعف في المهارات التنظيم الذاتي غالبا مايجدون صعوبة في تحديد الأولويات والالتزام بالخطط الدراسية، مما يؤدي إلى تأجيل انجاز المهام الدراسية.

1-4-5-نظرية الخوف من الفشل: يرى أصحاب هده النظرية أن التسويف نتيجة الخوف من الفشل أو تقييم الأخرين له. فالطالب الذي يخشى عدم النجاح في أداء المهمة قد يلجأ إلى تأجيلها كطريقة لتجنب الشعور بالقلق أو الإحباط المرتبط بإمكانية الفشل. وبالتالي يصبح التسويف وسيلة دفاعية لحماية تقدير الذات لدى الفرد. (SOLOMON.L.J & ROTH BLUM , 1984)

1-4-6-النظرية التحليلية النفسية: ان الصراعالداخلي بين الدوافع المختلفة لدى الفرد ،تجعله يشعر ب بالتوتر أو القلق اتجاه بعض المهام الدراسية. فيلجأ إلى تأجيلها كآلية دفاع نفسي لتخفيف الضغط الناتج عنها وبذلك يصبح التسويف وسيلة للهروب المؤقت من القلق المرتبط بالمهام.(Freud .S ,1933)

- **2-التحصيل الدراسي**

2-1-مفهوم التحصيل الدراسي :يشير مفهوم التحصيل الدراسي إلى مستوى ما يكتسبه التلميذ من معارف ومهارا وخيرات نتيجة مروره بعملية التعلم داخل المؤسسة التعلمية .كما يعبر عن مقدار النجاح الذي يحققه التلميذ في المواد الدراسية, والذي يقاس عادة من خلال الاختبارات والامتحانات.

وقد عرفه (احمد زاكي صالح) بأنه :مقدار ما يكتسبه التلميذ من معلومات أو مهارات اتجاهات نتيجة بخبرة تعليمية معينة. (صالح أ.، 2000، صفحة 85) . كما يرى(حامد عبد السلام زهران) أن التحصيل الدراسي هو مستوى الأداء الذي يصل إليه المتعلم في مادة دراسية معينة نتيجة لعملية التعلم. (زهران، علم النفس التربوي، 2010، صفحة 77).

2-2-**أهداف التحصيل الدراسي:** تعددت اهداف التحصيل الدراسي ويمكن ذكر أهمها

2-2-1-قياس مدى اكتساب المعارف: أن تحديد مستوى ما اكتسبه التلميذ من معلومات ومعار في مختلف المواد الدراسية (صالح أ.، علم النفس التربوي، 2000، صفحة 90)

2-**2-2-تقيم مدى اكتساب المعارف:** يستخدم التحصيل كأداة للحكم على مدى فعالية طرق التدريس والمناهج التعليمية. (زهران، علم النفس التربوي، 2000، صفحة 120)

2-2-3-تشخيص نقاط القوة و الضعف: يساهم التحصيل الدراسي في اتخاذ قرارات تربوية مناسبة لمستقبل التلميذ بناء على مستواه التحصيلي . (غانم، علم النفس التربوي، 2010، صفحة 77)

2-2-4-توجيه التلاميذ دراسيا و مهنيا: يساعد مستوى التحصيل الدراسي في اتخاذ قرارات تربوية مناسبة لمستقبل التلميذ. (صالح أ.، علم النفس التربوي، 2000، صفحة 90)

2-2-5-تنمية الدافعية للتعلم: إذ يشجع التلاميذ على بدل الجهد وتحقيق نتائج أفضل. (غانم، علم النفس التربوي، 2010، صفحة 77)

2-2-6-تحقيق التكيف المدرسي: يساعد النجاح الدراسي في تعزيز ثقة التلميذ بنفسه و تكيفه داخل القسم (زهران، علم النفس التربوي، 2005، صفحة 120)

2-3-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي: أشارت بدرية السرحان بقولها(وعندما ننظر إلى عملية التحصيل الدراسي نظرة تحليلية نجد أن هناك عوامل عديدة تؤثر فيها مثل العوامل العقلية والانفعالية والدافعية و الجسمية والاجتماعية والتعلمية) تتداخل هذه عوامل في التأثير في عمية التحصيل الدراسي من بينها.

2-3-1 العوامل النفسية :وهي من أهم العوامل المؤثرة في مستوى التحصيل الدراسي:

الدافعية للتعلم: استخلاص أحمد زكي انه كلما ارتفعت الدافعية زاد التحصيل (صالح أ.، علم النفس التربوي، 2000، صفحة 95)

القلق: خاصة قلق الامتحان, الذي قد يؤثر سلبا على الاد اء الدراسي ويقلل من القدرة على التركيز

الثقة بالنفس: التلميذ الذي تكون لديه ثقة بنفسه يكون أكثر قدرة على الإنجاز والتحصيل. (غانم، علم النفس التربوي، 2010، صفحة 82)

2-3-2 العوامل التربوية (المدرسية): وهي عومل خارجية فهي تتعلق ب :

طرق التدريس والمنهاج المقدم: فكلما كانت الطرق مشوقة وتفاعلية زادت قدرة التلاميذ على الفهم و التحصيل. يساهم ووضوح المنهاج في تحسين الفهم والاستيعاب.

علاقة الأستاذ بالتلميذ : كلما كانت العلاقة بين الطرفين جيدة كانت الدافعية , بينما العلاقة السلبية تؤدي إلى ضعف التحصيل.
البيئة المدرسية المريحة: أن توفير الجو المناسب يجعل التلميذ يعمل على بطريقة جيدة مثل الهدوء ,التنظيم ,توفير الوسائل.
2-3-3 العوامل الاسرية : وتتعلق بالبيئة الاسرية التي يتواجد فيها التلميذ , فالاستقرار والمستوي الدراسي للوالدين من شأنيه أن يؤثر على مستوى التحصيل الدراسي كما يساهم المستوي الاقتصادي في رفعه أو خفضه .وأكدا بعض الباحتين أنه من العوامل الاقتصادية المؤثرة في التحصيل الدراسي مهنة الوالدين والدخل الشهري وطبقة السكن ونوعيته . (نشواتي و عبد المجيد، 2005، صفحة 155)
2-4 مستويات التحصيل الدراسي: يمكن تقسيم مستويات التحصيل إلى أربعة , تعكس درجة أداء التلميذ ومدى اكتسابه للمعارف والمهارات
2-4-1-التحصيل المرتفع: الممتاز يتميز فيه التلميذ بالتفوق والتميز في أداءه الدراسي و يظهر قدرة عالية على الفهم والاستيعاب والتطبيق . ويعود هذا المستوى غالبا إلى ارتفاع الدافعية للتعلم وتنظيم الوقت, و الاهتمام بالدراسة. (صالح أ.، علم النفس التربوي، 2000، صفحة 105)
2-4-2 التحصيل الجيد : والجيد جدا وهو بين المرتفع والمتوسط .يكون فيه أداء التلميذ يفوق المتوسط لكنه لايصل إلى درجة التفوق الكامل ويتميز بقدرة جيدة على الفهم مع بعض الأخطاء البسيطة
2-4-3 التحصيل المتوسط: ويطلق عليه المستوى الأداء العادي أو المقبول, حيث يحقق التلميذ نتائج متوسطة ويفهم جزءا من المادة الدراسية ,لكنه قد يواجه بعض الصعوبات في الاستيعاب الكامل. وهو الأكثر شيوعا بين التلاميذ.
2-4-4 التحصيل المنخفض: أو الضعيف وفي هذا المستوى تكون النتائج ضعيفة جدا بسب ضعف الأداء الدراسي وأن التلميذ بعاني من صعوبات في الفهم والتركيز ويرتبط ذلك ضعف القدرات والداعية وسوء تنظيم الوقت وتأجيل الأعمال.
2-5-**علاقة التحصيل الدراسي بالمتغيرات الأخرى**: تؤثر عدة متغيرات على مستوي التحصيل الدراسي , بصفة مباشرة أو غير مباشرة وفيما يلي أهم هذه العلاقات:
2-5-1علاقة التحصيل بالدافعية للتعلم: وهي من أهم العوامل المرتبطة بالتحصيل الدراسي ,فكلما كانت الدافعية كبيرة ارتفع مستوى التحصيل.
2-**5-2 علاقة التحصيل بالقلق:** يعد القلق من مبين العوامل المؤثر في التحصيل وخاصة قلق الامتحان , حيث يؤدي ارتفاع مستوى القلق إلى ضعف التركيز والتشتت, مما ينعكس سلبا على التحصيل الدراسي
2-5-3 علاقة التحصيل بالذكاء :توجد علاقة طردية بين مستوى الذكاء والتحصيل . فكلما ارتفع مستوى الذكاء زادت قدرة التلميذ على الفهم والاستيعاب.
2-5-4علاقة التحصيل بتنظيم الوقت: أن تنظيم الوقت وتقسيمه بشكل جيد ووفق الأولوية يجعل من التلميذ قادر على الإنجاز وتحقيق نتائج جيدة. (زهران، علم النفس التربوي، 2005، صفحة 140)
2-5-5 علاقة التحصيل بالبيئة الأسرية: الأسرة هي الداعم الأساسي للتلميذ ,فالمستوى الثقافي للوالدين و أساليب التربوية تأثر على تحصيل الدراسي فالبيئة الأسرية الداعمة تعزز النجاح, بينما البيئة المضطربة قد تؤدي إلى ضعف التحصيل.
الخلاصة
من خلال كل ما عرض في هذا الفصل تبين ان توجد علاق بين التحصيل الدراسي والتسويف. حيث أن التسويف قد يؤثر سلبا على مستوى التحصيل. من خلال تأجيل المهام الدراسية وضعف تنظيم الوقت و تراكمها, مما يؤدي في النهاية إلى تدني مستوى التحصيل.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

1-تمهيد
2-تعريف المنهج
3-المنهج الوصفي
4-مجتمع الدراسة
5-الدراسة الاستطلاعية
6-أداة الدراسة
7-الخصائص السيكومترية للقياس
8-إجراءات الدراسة الاساسية
8-1-عينة الدراسة الاساسية
8-2-الحدود المكانية للدراسة
8-3-الحدود الزمنية للدراسية
9-الأساليب الاحصائية المستعملة

1- تمهيد:

تحاول الدراسة تسليط الضوء على ظاهرة التسويف الاكاديمي, وتأثيره على التحصيل الدراسي لدي تلاميذ السنة الثالثة ثانوية الشهيد بوبطيمة قدور بن بوحفص متليلي الجديدة , وهذا بشكل أكاديمي يقوم على أساس منهجية البحث العلمي وهذا من خلال اتباع خطواته ابتداء من اختيار المنهج المناسب لدراسة, و أداة جمع البيانات واختيار عينة الدراسة وتحديدها من مجتمع البحث, وصولا إلى معالجة النتائج المتحصل عليها عن طريق اختيار الاساليب الإحصائية المناسبة.

2-تعريف المنهج:

المنهج، بوزن لمذهب، والمناهج هو الطريق الواضح، وفي اللغة الإنكليزية فإن كلمة METHOD تعني النظام والترتيب، وطريقة عمل شيء، واصطلاحا، فإن المنهج هو مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم

،إلى الحقيقة في العلم، أو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة من أجل اكتشاف الحقيقة(صلاح الدين شروع،2003،ص90)

يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحته(MouriceANGERS ،1996،ص 58)

2-المنهج الوصفي:

هو منهج مرتبط منذ نشأته بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية ومازال هذا هو الأكثر استخداما في الدراسات الإنسانية حتى الآن وذلك نتيجة لصعوبة استخدام الأسلوب التجريبي في المجالات الإنسانية(إحسان محمد الحسنين، وعبد المنعم الحسني،1981،ص187).

يعتمد هذا المنهج على تحديد أبعاد المشكلة موضوع البحث، من خلال جمع البيانات المختلفة عن الموضوع ،حيث يقوم الباحث بوصف خصائص المشكلة، والعوامل المؤثرة فيها، والظروف المتعلقة بها، مع دراسة علاقتها بالمشكلة من خلال التفسير والمقارنة والقياس والتحليل المتعمق. فهو تجميع للأدلة المتعلقة بموضوع البحث، ثم إعادة تبويبها وتصنيفها ومقارنتها وتحايلها، ومن ثم محاولة الخروج بنتائج جديدة، ومعارف ذات فائدة، توصل إلى إظهار الصواب والحقائق (محمد قاسم،1971،ص11).وترتبط بالمنهج الوصفي عدد من المناهج المتفرعة عنه أهمها المنهج المسحي الذي غالبا ما يستخدم أدوات بحثية: الملاحظة ,المقابلة المقننة , الاستبيان ,استطلاع الرأي وكلها ترتبط بالمنهج الوصفي. (المشهداني و المحمودي، 20019، صفحة 62)

3-مجتمع الدراسة:

ويقصد بالمجتمع كل العناصر التي تنتمي لمجال الدراسة ، فمجتمع الدراسة مجموعة عناصر لها خاصة أو عدة خصائص مشتركة وتتميز عن غيرها من العناصر ،والتي يجري عليها البحث أو الدراسة. وتعني أيضا مجموع الأفراد الذين يتم تعميم نتائج الدراسة عليهم وكذا اختيار عينة الدراسة (دشلي و ك، 2016، صفحة 55)و مجتمع الدراسة يتكون من تلميذ من ثانوية الشهيد بوبطيمة قدور بمتليلي الجديدة.

4-1-الدراسة الاستطلاعية:

عينة الدراسة هي عبارة عنً مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة و إجراء الدراسة عليها ، ومن استخدام تللك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصليً.(عبيدات وأخرين،1999،ص84) وعينة الدراسة الاستطلاعية في دراستنا تتكون من (30) تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور بمتليلي الجديدة. تم اختيارهم بطريقة عشوائية والهدف منها التأكد من السيكومترية لمقياس الدراسة, كما هو مبين في الجدول التالية:

الجدول رقم (01) : تقسيم عينة الدراسة الاستطلاعية بحسب الجنس والتكرار والنسبة المئوية

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	**13**	**%43.33**
أنثى	**17**	**%56.67**
المجموع	**30**	**%100**

نلاحظ من خلال الجدول (01) السابق لتقسيم عينة الدراسة الاستطلاعية بحسب الجنس , ان هناك تباين بين نسبة التلاميذ الذكور ونسبة التلاميذ الإناث لصالح التلميذات , فنلاحظ أن عدد الذكور هو13 تلميذ, بنسبة 43.33% أما الإناث هو17 أي بنسبة56.67%

جدول رقم (02): :تقسيم عينة الدراسة الاستطلاعية بحسب التخصص والتكرار والنسبة المئوية

التخصص	التكرار	النسبة
علوم الطبيعة والحياة	05	%16.67
تسير واقتصاد	13	%43.33
الآداب	12	%40.00
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول السابق لتقسيم عينة الدراسة بحسب التخصص , ان التلاميذ الذين يدرسون في العلم الطبيعية هم اقل عدد حيث بلغ عددهم 05 بنسبة تقدر ب17.67% , وبعدها التلاميذ الدين يدرسون آداب حيث بلغ عددهم12 بنسبة 40.00 %.وكان تلاميذ الدين يدرسون تسير يحتلون التعداد الاكبر حيت بلغ عددهم 13 بنسبة43.33.%

5-أداة الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا على مقياس التسويف الأكاديمي لأبو غزال2012 الذي تكون بصورته الأولية من (25) فقرة . وتكون الاستجابة لهذه الفقرات من خلال أسلوب لبكرت ذي التدريج الخماسي بحيث تمثل الدرجة (1) تنطبق على درجة منخفضة جدا ،وتمثل الدرجة(2) تنطبق على منخفضة، بينما تمثل (3) تنطبق على درجة متوسطة، وتمثل الدرجة (4) تنطبق على بدرجة كبيرة ، وتمثل الدرج (5)تنطبق على بدرجة كبيرة جدا، وهذا يعني أن الدرجة(5)تنطبق على تشير إلى الدرجة العليا من التسويف الأكاديمي وبمعنى آخر كلما ارتفعت الدرجة على المقياس كان ذلك مؤشرا لزيادة السلوك أي ارتفاع سلوك التسويف الأكاديمي. فقمنا باستخدام المقياس بصورته النهائية

و بناءا على ذلك تكون المقياس بصورته النهائية من (21) فقرة، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرة والأداة من (36.0) إلى (73.0) كما تم إيجاد معامل الثبات بطريقة كرومباخ ألفا، وقد بلغ معامل الاتساق الداخلي(0.90) للمقياس.

6-الخصائص السيكو مترية للمقياس:

الصدق:

مدى قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه ولا يقيس شياء أخر بدلا عنها أو بالإضافة إليها (ربيع 2009,ص133). في دراستنا الحالية استخدمنا حساب صدق الاتساق الداخلي وصدق المقارنة الطرفية لحساب صدق الاستبيان

صدق الاتساق الداخلي

بحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات الاستبيان مع الدرجة الكلية،

جدول رقم (03) :يمثل صدق الاتساق الداخلي بين درجات البنود والدرجات الكلية للمقياس

الفقرات ت	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الفقرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الفقرة 1	0,22	غير دالة	الفقرة 12	0.57	غير دالة
الفقرة 2	*0,40	دالة	الفقرة13	0,29	غير دالة
الفقرة 3	0,17	غير دالة	الفقرة14	**0,48	دالة
الفقرة 4	**0.56	دالة	الفقرة15	0,36	غير دالة
الفقرة 5	0,09	غير دالة	الفقرة16	0,07	غير دالة
الفقرة 6	0,08	غير دالة	الفقرة17	0,14	غير دالة
الفقرة7	0,03	غير دالة	الفقرة18	0.15	غير دالة
االفقرة8	*0,37	دالة	الفقرة19	**0.51	دالة

الفقرة 9	0.32	غير دالة	الفقرة20	0,33	غير دالة
الفقرة 10	0,29	غير دالة	الفقرة21	0,29	غير دالة
الفقرة 11	0,45*	دالة			

** دال عند مستوى الدلالة0.01 *دال عند مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج الجدول رقم(03) والذي يمثل صدق الاتساق الداخلي بين درجات البنود والدرجة الكلية للمقياس نلاحظ البنود (2،8،11) دالة عند مستوى 0,05. البنود (4،14،19) دالة عند مستوى الدلالة عند 0,01. أما البنود (1،3،5،6،7،9،10،12،13،15،16،17،18،20،21) ليس لديهم مستوى دلالة. نلاحظ أن أغلب البنود

_ صدق المقارنة الطرفية (التميزي) :

وهو قدرة تميز بين أعلى الدرجات وأدناها والذي يعتمد على حساب الفرق بين المتوسطات.(المحمودي ,2019,ص178)

جدول رقم (04) ::يوضح الصدق المقارنة الطرفية

العينة	الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	Sig
العليا	10	46,20	2,71	9,53	18	0,000
الدنيا	10	72,10	2,71			

من خلال نتائج جدول رقم(04) نلاحظ عدد أفراد العينة العليا 10 بمتوسط حسابي يساوي (46,20) وانحراف معياري (2,71)، أما العينة الدنيا فبلغ عدد أفرادها 10 بمتوسط حسابي قدر ب (72,10) وانحراف معياري بلغ(2,71)، حيث قدرت القيمة t ب (9,53) بدرجة حرية تساوي 18 فيما هي قيمة Sig هي(0,000.) وهي أقل من 0,05 إذن المقياس صادق.

الثبات

تعريف الثبات: هو مدى تطابق درجات أفراد مجموعة معينة على أداء معينة في كل مرة يعاد تطبيق نفس الأداة عليهم, ويشير الثبات إلى مدى اتساق نتائج الاستبيان فإذا حصلت على درجات متشابهة عند تطبيق نفس الاختبار على نفس المجموعة مرتين مختلفتين ,فإننا نستدل على تباتها .قمنا باستخدام معامل آلفا كرونباخ

جدول رقم (05): تباث آلفا كرونباخ لمقياس التسويف الاكاديمي

البنود	معامل الارتباط
21	0.77

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن معامل الثبات آلفت كرونباخ قيمته 0.77 وهي أكبر من 0.7 اذا المقياس ثابت

جدول رقم (06): :تباث التجزئة النصفية لمقياس التسويف الاكاديمي

معامل الارتباط	قبل التعديل	بعد التعديل
التسويف الاكاديمي	0.77	0.87

نلاحظ من خلال الجدول السابق رقم (07) ان معامل الارتباط قبل التعديل 0.77 وبعد التعديل 0.87 قيماتان مختلفتان و اكبر من القيمة الثابتة 0.70 مما يدل على ثبات المقياس

حساب طبيعة التوزيع

جدول رقم (07) : حساب طبيعة التوزيع

المتغير	معامل كنمرجوف	درجة الحرية	مستوي الدلالةsig	القرار

التحصيل	0.10	70	0.07	يتبع التوزيع الطبيعي
التسويف	0.09		0.18	يتبع التوزيع الطبيعي

من خلال قرأتنا لجدول رقم (07) حساب طبيعة التوزيع نلاحظ مستوى التحصيل قيمته له درجة حرية قدرة ب0.07 .ومستوى التسويف له درجة حرية قدرة 0.18 وهما قيمتان أكبر من 0.05 إدا التوزيع طبيعي

7-اجراءات الدراسة الأساسية

7-1-عينـــةالدراســة الاساسية:

مجتمع الدراسة يتكون من تلميذ من ثانوية الشهيد بوبطيمة قدور بمتليلي الجديدة. والذي بلغ عددهم في السنة الثالثة الثانوي تم توريع عليهم 86استبيان عليهم وتم استرجاع 70 استبيان نظر لتغيب البقية

7-2 الحدود المكانية: ثانوية الشهيد بوبطيمة قدور بمتليلي الجديدة غرداية.

7-3 الحدود الزمنية: الفترة الممتدة من 2026/02/16 إلى 2026/05/05 .

8-الاساليب الاحصائية في الدراسة:

في دراستنا هذه استعملنا مختلف الاساليب الاحصائية وذلك بعد تجميع البيانات والمعلومات وتفريغيها في Excel, ثم قمنا بالعاجة باستخدام البرنامج المعالجة الاحصائية SPSS, وحسبنا كل من النسبة المئوية ,صدق المقارنة الطرفية (صدق التميز) وصدق الاتساق الداخلي ,الانحراف المعياري ,معامل الارتباط بارسون

جدول رقم (08) : تقسيم عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس والتكرار والنسبة المئوية:

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	**35**	**%50**
أنثى	**35**	**%50**
المجموع	**70**	**%100**

نلاحظ من خلال الجدول السابق رقم (08) لتقسيم عينة دراسة الاساسية بحسب الجنس ان لا يوجد تباين بين الجنسين ,فنلاحظ أن عدد التلاميذ الذكور35 تلميذ يساوي عدد التلميذات 35 تلميذة بنسبة 50%

جدول رقم (09) تقسيم عينة الدراسة حسب التخصص والتكرار والنسبة المئوية

التخصص	التكرار	النسبة
علوم الطبيعة والحياة	**32**	**%46**
تسير واقتصاد	**21**	**%30**
آداب	**17**	**%24**
المجموع	**70**	**100**

نلاحظ من خلال الجدول السابق (09) لتوزيع التلاميذ حسب التخصص ان عدد التلاميذ الدين يدرسون في شعبة العلوم الطبيعية عددهم 32 تلميذا بنسبة46 %، والتلاميذ الذين يدرسون في شعبة التسيير عددهم21 تلميذا بنسبة30 %، والتلاميذ الدين يدرسون في شعبة الآداب 17 بنسبة24 %.

الخلاصة :

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى الاجراءات الميدانية وقمنا بالتحقق من الخصائص السيكوسومترية، و وجدنا أن المقياس يتمتع بقدرة عاليا من الصدق والثبات , و تبين ان التوزيع طبيعي، كما قمنا بحساب النسب المئوية والتكرار للعينة الاستطلاعية والعينة الاساسية.

الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج

الفصل الرابع: عرض و تحليل النتائج

1-تمهيد
2-عرض تحليل تفسير نتائج الفرضية الأولى
3-عرض تحليل تفسير نتائج الفرضية الثانية
4-عرض تحليل تفسير نتائج الفرضية الثالثة
5-عرض تحليل تفسير نتائج الفرضية الرابعة
6-الخاتمة
7- التوصيات والمقترحات
8- قائمة المصادر والمراجع
9- الملاحق

1- تمهيد:

بعد ما قدمنه في الفصل السابق من تفريغ ومعالجة احصائيا سوف نقوم في هذا الفصل بعرض و تحليل و تفسير لنتائج على ضوء الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة ,في نهاية تقديم استنتاج عام

1. 2-عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية " مستوى التسويف الاكاديمي عند طلبة السنة الثالثة ثانوي بثانوية بوبطيمة قدور متليلي الجديدة منخفض

لإختبار هذه الفرضية قمنا بحساب المدى التسويف حيث المدى (أعلى قيمة – أدنى قيمة)÷3

83-39 يساوي44 .44÷3 يساوي14.66 بالتقريب15 ومنه المدى هو

(39-54) تسويف منخفض,(55-70) تسويف متوسط ,(71-86) تسويف مرافع

جدول رقم(10) : تكرار مدي التسويف الاكاديمي

المستوى	المجال	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	39-54	17	24
متوسط	55-70	34	49
مرتفع	71-86	19	27
المجموع		70	100

من خلال النتائج المتحصل نلاحظ مستوى المنخفض تكرر 17مرة بنسبة 24 بالمئة ,ومستوى المرتفع تكرر19 مرة بنسبة 27 , أما مستوى المتوسط فتكرار 34مرة بنسبة 49 وهو التكرار الاكبر لذلك يمكن القول ان مستوي التسويف متوسط وهو ينطبق مع الفرضية

وهذه النتيجة تنطبق مع دراسة معاوية أبو غزال 2012 بعنوان التسويف وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة

3-عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية " مستوى التحصيل الدراسي لذى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متليلي الجديدة عالي

لإختيبار هذه الفرضية قمنا بحساب المدى التحصيل , حيث المدى (أعلى قيمة – أدنى قيمة)÷3

6.11-17.63 يساوي11.52 .11.52÷3 يساوي 11.52بالتقريب4 ومنه المدى هو 4

(6.11-10.11) تحصيل متدني,(10.12-14.12) تحصيل متوسط (14.13-18.13) تحصيل مرتفع

جدول رقم(11) : تكرار مستوى التحصيل الدراسي

المستوى	المجال	التكرار	النسبة المئوية
متدني	6.11-10.11	19	%41

متوسط	14.12-10.12	36	%52
مرتفع	18.13-14.13	05	%7
المجموع		70	%100

من خلال النتائج المتحصل نلاحظ مستوى التحصيل المتدني تكرر 19مرة بنسبة 41%,ومستوى التحصيل المرتفع تكرر05 مرة بنسبة 07 %, أما مستوى المتوسط فتكرار 36مرة بنسبة 52% وهو التكرار الاكبر لذلك يمكن القول ان مستوي التحصيل متوسط وهو لا ينطبق مع الفرضية2.

2. 4-عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالث:

تنص الفرضية " هناك فروق ذات دلالة احصائيا في درجات التسويق الاكاديمي ومتغير الجنس عند تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متليلي الجديدة.

جدول رقم (12): يوضح نتائج التباين حسب متغير الجنس

المتغير	الجنس	الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة ت t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التسويف	ذكر	35	103.7	3.8	0.69	68	0.49
	أنثى	35	99.9				

من خلال نتائج الجدول رقم (13) نلاحظ أن المتوسط الحسابي عند التلاميذ الذكور بلغ 103.7 انحراف معياري3.8.أما المتوسط الحسابي عند الإناث بلغ 99.9 وانحراف معياري3.8 .فيما قدرت قيمة ت (t) 0.69 ودرجة حرية 68 عند مستوى الدلالة 0.49 وهي أكبر من 0.05 إذن توجد فروق فردية لصالح الذكور في عملية التسويف الاكاديمي حسب متغير الجنس.

واتفقت دراستنا مع دراسة حسام حميد 2017 بعنوان التسويف الأكاديمي وعلاقته بالإخفاق المعرفي لدى طلاب الاعدادي لصالح الذكور

5-عرض نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية: " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التسويف الاكاديمي والتخصصات لذى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متليلي الجديدة .**

جدول رقم (13) يوضح نتائج تحليل التباين حسب متغير التخصص

	مجموع المربعات	**درجة الحرية**	**متوسط المربعات**	**الفروق**	**مستوى الدلالة**
داخل	5846.036	3	**2923.018**	**6.509**	**0.003**

المجموعات					
بين المجموعات	30086.550	**66**	**449.053**		
المجموع		**69**			

من خلال نتائج الجدول اعلاه نلاحظ أن قيمة الفروق (ف) تساوي 6.509 ومستوى الدلالة 0.003 وهي قيمة أقل من 0.05 ومنه (ف)دالة احصائيا أي توجد فروق بين متوسطات داخل المجموعات ومتوسطات بين المجموعات ,وعليه توجد فروق في مستوى التسويف الاكاديمي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف التخصص (علوم الطبيعة، تسير واقتصاد، آداب)،و يمكن القول أن فرضيتنا الرابعة تحققت.

ويتفق ذلك مع دراسة هيثم محمد(2021) مستوى التسويف

الخاتمة:

هدفت دراستنا التعرف على مستوى التسويف الاكاديمي وتأثيره على التحصيل الدراسي بعد تطبيق الاجراءات الاحصائية تحصلنا على النتائج التالية:

- ✓ مستوى التسويف الاكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متوسط.
- ✓ مستوى التحصيل الاكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور متوسط.
- ✓ هناك فروق دالة احصائيا في درجة التسويف الاكاديمي لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور ومتغير الجنس لصالح الذكور.
- ✓ توجد فروق دالة احصائيا في درجة التسويف السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور ومتغير التخصص.
- ✓ توجد علاقة بين التسويف الاكاديمي والتحصيل الدراسي السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بوبطيمة قدور.

الاقتراحات:

- ✓ التركيز على ارشاد وتوجيه التلاميذ على ظاهرة التسويف الاكاديمي.
- ✓ إعداد برنامج ارشادي لتخفيف من ظاهرة التسويف الاكاديمي.
- ✓ تقديم محاضرات توعوية حول أهمية تنظيم الوقت وانجاز الاعمال.
- ✓ العمل على تلبية حاجيات التلاميذ لمساعدتهم على تحقيق الذات.
- ✓ التنسيق بين الاسرة والهيئة التدريسية من أجل وضع برنامج.

المراجع

المراجع:

ابو حادو، و على صالح محمد. (2012). *علم النفس التربوي النظريات والتطبيقات*. عمان: دار المسيرة.

أبو سعد أحمد، و عبد اللطيف. (2010). *علم النفس التربوي*. عمان: دار المسير للنشر والتوزيع.

أجمد زاكي صالح. (2000). *علم النفس التربوي*. القاهرة: دار النهضة العربية.

أحمد زكي صالح. (2000). *علم النفس التربوي*. القاهرة: دار النهضة.

أحمد زكي صالح. (2000). *علم النفس التربوي*. القاهرة: دار النهضة.

أحمد زكي صالح. (2000). *علم النفس التربوي*. القاهرة: دار النهضة.

أحمد زكي صالح. (2000). *علم النفس التربوي*. القاهرة: دار النهضة.

الزغول، و عبد الرحيم عماد . (2010). *علم النفس التربوي*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

المشهداني، و المحمودي. (20019). *مناهج البحث العلمي* (المجلد 3). الجمهورية اليمنية (صنعاء): دار الكتب.

أنعام ,م .(2018) .*التسويف الأكاديمي لدى طالبة الجامعة* .مركز البحوث النفسية.

حامد عبد السلام زهران. (2000). *علم النفس التربوي*. القاهرة: عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران. (2005). *علم النفس التربوي*. الفاهرة: عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران. (2005). *علم النفس التربوي*. القاهرة: عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران. (2010). *علم النفس التربوي*. عمان: دار الفكر.

دشلي، و ك. (2016). *منهجية البحث العلمي*. حماة: مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية.

رحاب السعدي. (2018). التسويف الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة الجامعية لدى طالب جامعة الأستقلال في مدينة أريحا. *الأقصى للعلوم التربوية*(0101)، صفحة 36.

سيد أحمد محمد. (2014). *التسويف وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

شعبان كوتر. (2018). فعالية برنامج ارشادي انتقالي في خفض مستوى التسويف الأكاديمي لدى طالبات مابعد التعليم الأساسي بمحافظة ظفار. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية*(18)، صفحة 09.

صالح ,ه .(2015) .الخصائص السيكومترية لمقياس التسويف الأكاديمي وأساليبه)رسالة ماجستير .23 .(سوريا :جامعة تشرين.

عبد الرحمن هبة. (2018). اليقضة العقلية وعلاقتها بالتنظيم الأنفعالي الأكاديمي لدي طلاب جامعة. *مجلة الأرشاد النفسي*، صفحة 27.

علي حسين الديب. (2010). التسويف الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدي طلاب الجامعة. *مجلة درسات تربوية نفسية*.

غانم ,م .ح .(2010) .*علم النفس التربوي* .عمان :دار الفكر.

غزال ,م .أ .(2012) .التسويف الأكاديمي انتشاره وأسبابه من جهة نظر الطلبة الجامعين . *المجلة الأردنية في علوم التربية*.

فتحي مصطفى، و الزيت. (1996). *سيكولوجية التعليم بين الأرتباطي والمعرفي*. القاهرة، دار النشر للجامعات .

محمد حسن غانم. (2010). *علم النفس التربوي*. عمان: دار الفكر.

محمد حسن غانم. (2010). *علم النفس التربوي*. عمان: دار الفكر.

محمد حسين، و علاوي. (2004). *علم النفس التربوي*. القاهرة : دار الفكر العربي.

معاوية ,أ .غ .(2012) .التسويف الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدي طلبة الجامعةالاردنية .*مجلة العلوم التربوية*.120-110 .pp ,(2)

نشواتي، و عبد المجيد. (2005). *علم النفس التربوي*. عمان: دار الفقان.

هيتم ,م .ع .(2021) .مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلبة السنة التحضيري فيضوء متغير الجنس والتحصيل الدراسي .*المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*.530 .p ,(19)*05* ,

يوسف قطمي. (2013). *علم النفس التربوي تطبيقاته التربوية*. عمان: دار المسيرة.

SOLOMON.L.J, & ROTH BLUM . (1984). ACADEMIC prorastination frequenc .andcognitive behaviorl. *journal of counseling psycholog, 04*, pp. 503-509.

الملاحـــق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة غرداية

أخي التلميذ أختي التلميذة في إطار قيامنا بدراسة لإعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس بعنوان [التسويف الأكاديمي وتأثيره عل التحصيل الدراسي لذي تلاميذ السنة الثالثة]
نضع بين أيديكم هذا الاستبيان ونرجو منكم الإجابة وهذا بوضع العلامة(x) في الخانة المناسبة والمعبرة عن رأيك
ونحيطكم علما انه لا توجد إجابة صحيحة أخري خاطئة ,وان معلوماتكم ستحظى بالسرية التامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي
الجنس: ..... المعدل:.....
التخصص:.....

الرقم	العبارات	ينطبق على الدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسط	منخفضة	منخفضة جدا
01	أكمل واجباتي بشكل منتظم يوميا بيوم لذا فإني اتأخر في الدراسة					
02	عندما يقترب موعد الامتحان أجد نفسي منشغلا بأمور أخرى					
03	استعجل عادة لإنجاز المهمات المدرسية قبل موعدها المحدد					
04	أقول لنفسي سأنجز المهمات المدرسية غدا					
05	أبدا عادة انجاز المهمات الدراسية فورا بعد تحديدها					
06	انهي واجباتي المدرسية قبل الوقت المحدد لإنجازها					
07	اوجل بدء بواجباتي الدراسية حتى اللحظات الآخرة					
08	أحاول أن أجد لنفسي أعذارا تبرر عدم قيامي بأداء الواجبات الدراسية المطلوبة مني					

09	أنا مضيع للوقت بشكل كبير					
10	انهي دائما واجباتي الدراسية المهمة ولدي وقت إضافي					
11	أقول لنفسي أنني سأقوم بإنجاز مهماتي الدراسية ثم أتراجع عن ذلك					
12	التزم بالخطة التي أضعها لإنجاز واجباتي الدراسية					
13	عندما أواجه مهمات دراسية صعبة أؤمن بضرورة تأجيلها					
14	أؤجل انجاز واجباتي الدراسية دونما مبرر حتى لو كانت مهمة					
15	أؤجل انجاز المهمات الدراسية بعض النظر عن كونها ممتعة أو غير ممتعة					
16	اشعر بعدم الراحة بمجرد التفكير بضرورة البدء بإنجاز واجباتي الدراسية					
17	لا أؤجل عملا اعتقد بضرورة انجازه					
18	أقوم بالعديد من النشاطات الترفيهي بحيث الوقت لم يبقى لدي الوقت الكافي للدراسة					
19	أفكر دائما بأن لدي لاحقا الوقت الكافي ,لذا ليس هنالك حاجة فعلية للبدء الدراسة					
20	يعد تأجيل المهمات الأكاديمية مشكلة حقيقية أعاني منها بشكل مستمر					
21	أتوقف عن الدراسة في وقت مبكر لكي أقوم بأشياء أكثر متعة					

الدرجة الكلية=SUM(س1 to س21).
COMPUTE
EXECUTE.

المعالجة فائزة
SAVE OUTFILE='C:\Users\Droit\Desktop\'sav.
/COMPRESSED.
T-TEST

/TESTVAL=63
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=الدرجة الكلية

[D One-Sample Statistics

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة الكلية	70	62,9286	11,25118	1,34477

ataSet2] C:\Users\Droit\De

One-Sample Test

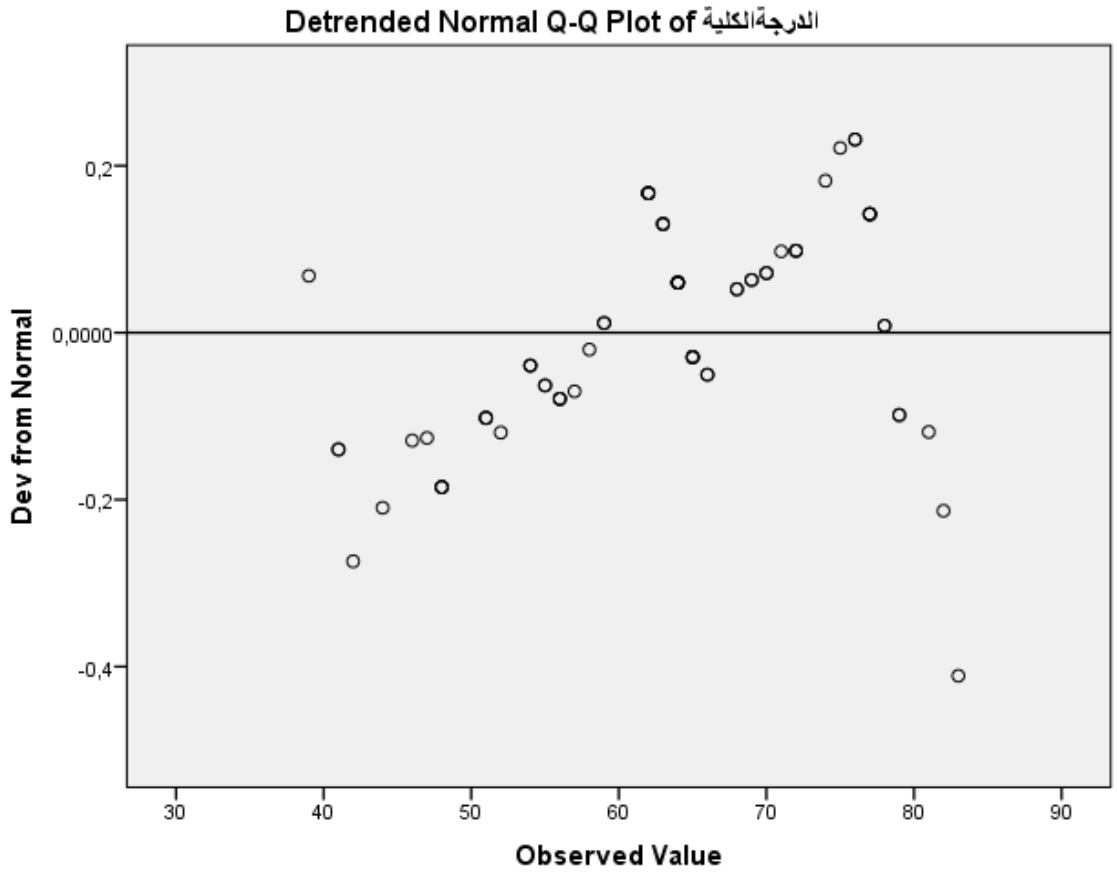
	Test Value = 63					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الدرجة الكلية	-,053	69	,958	-,07143	-2,7542	2,6113

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الدرجة الكلية	,096	70	,185	,973	70	,127

a. Lilliefors Significance Correction

sktopالمعالجة فائزة**.sav /CRITERIA=CI(.95).**



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الدرجة الكلية	Equal variances assumed	6,252	,015	1,335	68	,186	3,57143	2,67441	-1,76527	8,90813
	Equal variances not assumed			1,335	61,234	,187	3,57143	2,67441	-1,77597	8,91882

Oneway

ANOVA

الدرجةالكلية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	25,124	3	8,375	,063	,979
Within Groups	8709,519	66	131,962		
Total	8734,643	69			

Group Statistics					
	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجةالكلية	ذكر	35	64,7143	9,14128	1,54516
	انثى	35	61,1429	12,91407	2,18288

XLSX **Oneway**

ANOVA					
الدرجةالكلية					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	25,124	3	8,375	,063	,979
Within Groups	8709,519	66	131,962		
Total	8734,643	69			

```
  /FILE='C:\Users\Droit\Desktop\الدراسة الاستطلاعية.xlsx'
  /SHEET=name 'Feuil1'
  /CELLRANGE=full
  /READNAMES=on
  /ASSUMEDSTRWIDTH=32767.
EXECUTE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=V3 V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23
المجموع
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes		
Output Created		07-MAY-2026 20:58:53
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	29
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=V3 V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23 المجموع /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

[DataSet1]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
	N	%	
Cases	Valid	29	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	29	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,716	22

```
RELIABILITY
 /VARIABLES=V3 V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA
```

Reliability

Notes		
Output Created		07-MAY-2026 21:00:11
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	29
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=V3 V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	29	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	29	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,776	21

RELIABILITY

/VARIABLES=V3 V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23 المجموع

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Reliability

Notes		
Output Created		07-MAY-2026 21:01:06
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	29
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=V3 V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23 المجموع /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	29	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	29	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,602
		N of Items	11[a]
	Part 2	Value	,596
		N of Items	11[b]
	Total N of Items		22
Correlation Between Forms			,770
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,870
	Unequal Length		,870
Guttman Split-Half Coefficient			,617

a. The items are: 5, 1, 3, 3, 2, 3, 1, 1, 2, 3, 1.

b. The items are: 5, 3, 1, 1, 1, 1, 2, 1, 1, 1, 37.

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

FREQUENCIES VARIABLES=التحصيل التسويف

/ORDER=ANALYSIS

Frequencies

Notes		
Output Created		07-MAY-2026 21:22:06
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	70
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=التحصيل التسويف /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

[DataSet2]

Statistics			
		التحصيل	التسويف
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

Frequency Table

التحصيل					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6,11	1	1,4	1,4	1,4
	7,20	2	2,9	2,9	4,3
	7,28	1	1,4	1,4	5,7
	7,31	1	1,4	1,4	7,1
	7,66	1	1,4	1,4	8,6
	7,88	1	1,4	1,4	10,0
	8,20	2	2,9	2,9	12,9
	8,77	1	1,4	1,4	14,3
	8,82	1	1,4	1,4	15,7
	8,85	1	1,4	1,4	17,1
	9,08	1	1,4	1,4	18,6
	9,20	1	1,4	1,4	20,0
	9,33	2	2,9	2,9	22,9
	9,50	1	1,4	1,4	24,3
	9,52	1	1,4	1,4	25,7
	9,63	1	1,4	1,4	27,1
	9,73	1	1,4	1,4	28,6
	9,76	1	1,4	1,4	30,0
	9,80	1	1,4	1,4	31,4
	9,87	1	1,4	1,4	32,9
	9,88	2	2,9	2,9	35,7
	9,98	1	1,4	1,4	37,1

	10,02	1	1,4	1,4	38,6
	10,03	1	1,4	1,4	40,0
	10,11	1	1,4	1,4	41,4
	10,12	1	1,4	1,4	42,9
	10,20	1	1,4	1,4	44,3
	10,22	1	1,4	1,4	45,7
	10,24	1	1,4	1,4	47,1
	10,32	1	1,4	1,4	48,6
	10,35	1	1,4	1,4	50,0
	10,37	1	1,4	1,4	51,4
	10,44	1	1,4	1,4	52,9
	10,52	1	1,4	1,4	54,3
	10,55	2	2,9	2,9	57,1
	10,62	1	1,4	1,4	58,6
	10,83	1	1,4	1,4	60,0
	10,85	1	1,4	1,4	61,4
	10,93	1	1,4	1,4	62,9
	11,03	1	1,4	1,4	64,3
	11,05	1	1,4	1,4	65,7
	11,30	1	1,4	1,4	67,1
	11,33	1	1,4	1,4	68,6
	11,35	2	2,9	2,9	71,4
	11,44	1	1,4	1,4	72,9
	11,52	2	2,9	2,9	75,7
	11,62	1	1,4	1,4	77,1
	12,03	2	2,9	2,9	80,0
	12,05	1	1,4	1,4	81,4

	12,20	1	1,4	1,4	82,9
	12,26	1	1,4	1,4	84,3
	12,40	1	1,4	1,4	85,7
	12,52	1	1,4	1,4	87,1
	13,01	1	1,4	1,4	88,6
	13,25	1	1,4	1,4	90,0
	13,73	1	1,4	1,4	91,4
	13,82	1	1,4	1,4	92,9
	14,52	1	1,4	1,4	94,3
	14,75	1	1,4	1,4	95,7
	15,73	1	1,4	1,4	97,1
	15,82	1	1,4	1,4	98,6
	17,63	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

التسويف					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	39,00	1	1,4	1,4	1,4
	41,00	2	2,9	2,9	4,3
	42,00	1	1,4	1,4	5,7
	44,00	1	1,4	1,4	7,1
	46,00	1	1,4	1,4	8,6
	47,00	1	1,4	1,4	10,0
	48,00	3	4,3	4,3	14,3
	51,00	3	4,3	4,3	18,6
	52,00	1	1,4	1,4	20,0

	54,00	3	4,3	4,3	24,3
	55,00	2	2,9	2,9	27,1
	56,00	3	4,3	4,3	31,4
	57,00	1	1,4	1,4	32,9
	58,00	1	1,4	1,4	34,3
	59,00	2	2,9	2,9	37,1
	62,00	4	5,7	5,7	42,9
	63,00	3	4,3	4,3	47,1
	64,00	6	8,6	8,6	55,7
	65,00	4	5,7	5,7	61,4
	66,00	2	2,9	2,9	64,3
	68,00	2	2,9	2,9	67,1
	69,00	2	2,9	2,9	70,0
	70,00	2	2,9	2,9	72,9
	71,00	1	1,4	1,4	74,3
	72,00	3	4,3	4,3	78,6
	74,00	1	1,4	1,4	80,0
	75,00	1	1,4	1,4	81,4
	76,00	2	2,9	2,9	84,3
	77,00	4	5,7	5,7	90,0
	78,00	2	2,9	2,9	92,9
	79,00	2	2,9	2,9	95,7
	81,00	1	1,4	1,4	97,1
	82,00	1	1,4	1,4	98,6
	83,00	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
التحصيل	70	100,0%	0	0,0%	70	100,0%
التسويف	70	100,0%	0	0,0%	70	100,0%

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
التحصيل	,101	70	,075	,958	70	,019
التسويف	,096	70	,185	,973	70	,127

a. Lilliefors Significance Correction