



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة غرداية الجزائر



كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير مخبر التنمية الإدارية للارتقاء بالمؤسسات
قسم علوم التسيير الاقتصادية جامعة غرداية

أطروحة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة دكتوراه،الطور الثالث
في ميدان : علوم الاقتصادية ، العلوم التجارية وعلوم التسيير
فرع علوم التسيير
تخصص المقاولاتية
بغنوان :

دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح
المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين

إعداد الطالب: محمد الأزهر بوخلط

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 2026/06/15

أمام اللجنة المتكونة من السادة الأساتذة

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
إيمان بوقرة	أستاذ	جامعة غرداية	رئيسا
عبد الله سايج	أستاذ محاضراً	جامعة غرداية	مشرفا ومقررا
بوحفص بن أودينة	أستاذ محاضراً	جامعة غرداية	مدعوا مشرفا مساعدا
عمر بن موسى	أستاذ محاضراً	جامعة غرداية	مناقشا
عائشة بوقليمنة	أستاذ محاضراً	جامعة غرداية	مناقشا
محسن بن الحبيب	أستاذ	جامعة ورقلة	مناقشا
محمد قوجيل	أستاذ	جامعة ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي : 2026/2025



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة غرداية الجزائر



كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
قسم علوم التسيير
مخبر التنمية الإدارية للارتقاء بالمؤسسات
الاقتصادية جامعة غرداية
أطروحة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة دكتوراه، الطور الثالث
في ميدان : علوم الاقتصادية ، العلوم التجارية وعلوم التسيير
فرع علوم التسيير
تخصص المقاولاتية
بغنوان :

دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح
المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين

إعداد الطالب: محمد الأزهر بوخلط

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 2026/06/15

أمام اللجنة المتكونة من السادة الأساتذة

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
إيمان بوقرة	أستاذ	جامعة غرداية	رئيسا
عبد الله سايج	أستاذ محاضراً	جامعة غرداية	مشرفا ومقررا
بوحفص بن أودينة	أستاذ محاضراً	جامعة غرداية	مدعوا مشرفا مساعدا
عمر بن موسى	أستاذ محاضراً	جامعة غرداية	مناقشا
عائشة بوقليمينة	أستاذ محاضراً	جامعة غرداية	مناقشا
محسن بن الحبيب	أستاذ	جامعة ورقلة	مناقشا
محمد قوجيل	أستاذ	جامعة ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي : 2026/2025

إهداء

أهدي هذا العمل إلى كل أفراد عائلتي الكبيرة والصغيرة وإلى كل

زملائي وأصدقائي إلى كل من ساعدني ورافقني في مسيرتي الدراسية إلى

كل من يحترم العلم والعلماء إلى كل من يعي رسالة العلم .

محمد الأزهر بوخلط

شكر وتقدير

الحمدُ والشكر لله عدد ذرات الرمال وقطرات البحار وعدد ما كان
وما يكون وعدد الحركات والسكون واللهم لك الحمد والشكر عدد ما
حمدك الملائكة والأنبياء وعدد ما حمدت في الأرض والسماء على
الحِتام والتَّمام

أتقدم بالشكر الجزيل

إلى الأستاذ المشرف : الدكتور عبد الله سايح

والمشرف المساعد : بوحفص بن أودينة على المرافقة و التوجيه

كما أتقدم بالشكر إلى اللجنة الموقرة على قبولها مناقشة هذا العمل
أتقدم كذلك بالشكر إلى جميع من ساعدني ورافقني في مسيرتي العلمية

محمد الأزهر بوخلط

ملخص الدراسة

هدف هذه الدراسة إلى معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية الروح المقاولاتية لدى الطلبة المنخرطين في إطار القرار الوزاري رقم 008 المعدل والمتمم للقرار 1275، والمتعلق بإعداد مشاريع مؤسسات اقتصادية أو ناشئة. وقد تم إجراء الدراسة التطبيقية على مستوى حاضنة الأعمال بجامعة غرداية، بهدف استكشاف مدى إسهام مكونات هذه المنظومة في تعزيز التوجه المقاولاتي لدى الطلبة.

وتتمثل الأهداف الفرعية للدراسة في قياس أثر أبعاد المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال، والمتمثلة في: التعليم والتدريب، والمساحات والمراكز الابتكارية، والشبكات والمجتمعات الريادية، إضافة إلى المحيط الاقتصادي والاجتماعي، في تنمية الروح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين المنخرطين في حاضنة أعمال جامعة غرداية لموسم الجامعي 2025/2024 .

منهجيا تم اتباع المنهج الوصفي وأسلوب التحليلي، مدعوماً بدراسة حالة، ولتحقيق أهداف البحث ميدانياً تم استخدام الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات، حيث وُزِعَ إلكترونياً على جميع مفردات مجتمع البحث المتكون من 128 طالبا وتم استرجاع 110 استمارة استبيان معبر عنها وقابل للتحليل ف. كما تم توظيف مجموعة من الأساليب الإحصائية، من بينها المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومؤشرات الأهمية النسبية، إلى جانب اختبار الانحدار البسيط، وذلك باستخدام برنامج SPSS. إصدار 25

وقد أسفرت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية الروح المقاولاتية لدى الطلبة محل الدراسة. كما أظهرت النتائج وجود تأثير معنوي لكل من بعد التعليم والتدريب، والمساحات والمراكز الابتكارية، والشبكات والمجتمعات الريادية في تعزيز هذه الروح. في المقابل، لم تُسجل نتائج ذات دلالة إحصائية لبعد المحيط الاقتصادي والاجتماعي، مما يشير إلى تأثير محدود غير ظاهر في الدراسة وتوصي الدراسة بضرورة تعزيز التعليم الريادي التطبيقي، وتفعيل دور المراكز الابتكارية في مرافقة الطلبة، وتطوير الشبكات الريادية الجامعية، إلى جانب دعم الشراكات مع المحيط الاقتصادي، مع تبني مقاربات بحثية مستقبلية نوعية ومختلطة لتعميق فهم الظاهرة.

الكلمات المفتاحية : منظومة بيئية جزئية لريادة أعمال؛ روح المقاولاتية؛ تعليم والتدريب؛ مراكز ومساحات ابتكارية؛ شبكات والمجتمعات الريادية؛ محيط اقتصادي واجتماعي.

Abstract:

This study aims to examine the role of the entrepreneurial micro-ecosystem in fostering the entrepreneurial spirit among students enrolled under Ministerial Decision No. 008, amending and supplementing Decision No. 1275, which concerns the development of economic and startup venture projects. The empirical investigation was conducted within the Business Incubator of Ghardaia University to assess the extent to which the components of this ecosystem contribute to enhancing students' entrepreneurial orientation.

More specifically, the study seeks to evaluate the impact of the key dimensions of the entrepreneurial micro-ecosystem, namely entrepreneurship education and training, innovation spaces and centers, entrepreneurial networks and communities, and the economic and social environment, on the development of the entrepreneurial spirit among university students participating in the Business Incubator program during the 2024/2025 academic year.

To achieve these objectives, the study adopted a descriptive-analytical approach supported by a case study design. Data were collected through a structured questionnaire administered electronically to the entire study population, comprising 128 students. A total of 110 valid responses were obtained and subjected to statistical analysis. Descriptive and inferential statistical techniques were employed, including means, standard deviations, relative importance indices, and simple regression analysis, using SPSS Version 25.

The findings reveal that the entrepreneurial micro-ecosystem exerts a statistically significant influence on the development of students' entrepreneurial spirit. Furthermore, the dimensions of entrepreneurship education and training, innovation spaces and centers, and entrepreneurial networks and communities were found to have significant positive effects on fostering entrepreneurial spirit. In contrast, the economic and social environment did not exhibit a statistically significant effect within the study context, indicating a limited observable contribution to entrepreneurial spirit development among the surveyed students.

Based on these findings, the study recommends strengthening practice-oriented entrepreneurship education, enhancing the mentoring and support functions of innovation centers and business incubators, expanding university-based entrepreneurial networks, and reinforcing partnerships with economic stakeholders. The study also advocates the adoption of qualitative and mixed-method research designs in future investigations to provide deeper insights into the mechanisms through which entrepreneurial micro-ecosystems influence entrepreneurial spirit development.

Keywords: Entrepreneurial micro-ecosystem; entrepreneurial spirit; education and training; innovation centers and spaces; entrepreneurial networks and communities; economic and social environment

قائمة المحتويات

الصفحة	البيان
III	الإهداء
IV	الشكر
V	ملخص الدراسة
VII	قائمة المحتويات
IX	قائمة الجداول
XIII	قائمة الأشكال
XIV	قائمة الملاحق
أ-ح	مقدمة
	الفصل الأول : الإطار النظري للدراسة
2	تمهيد
3	المبحث الأول: الأدبيات النظرية للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال
17	المبحث الثاني: الأدبيات النظرية لروح المقاولاتية
34	خلاصة الفصل الأول
	الفصل الثاني: عرض وتحليل الدراسات السابقة
36	تمهيد
37	المبحث الأول: عرض الدراسات السابقة باللغة العربية
40	المبحث الثاني: عرض الدراسات السابقة باللغة الأجنبية
45	المبحث الثالث: التعليق على الدراسات السابقة وما يميزها على الدراسة الحالية
64	خلاصة الفصل الثاني

	الفصل الثالث : الطريقة والأدوات
66	تمهيد
67	المبحث الأول: الطريقة المتبعة في الدراسة
71	المبحث الثاني : أداة الدراسة والنموذج المقترح
85	خلاصة الفصل الثالث
	الفصل الرابع : النتائج ومناقشتها
87	تمهيد
88	المبحث الأول : عرض وتحليل نتائج الدراسة
104	المبحث الثاني : اختبار فرضيات الدراسة
113	المبحث الثالث : مناقشة نتائج الدراسة
120	خلاصة الفصل الرابع
122	الخاتمة
126	قائمة المراجع
139	الملاحق
166	الفهرس

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(1-1)	تعريف الباحثين والمؤلفين لروح المقاولاتية	23
(1-2)	مكونات روح المقاولاتية حسب تقرير الإطار الأوروبي لكفاءات ريادة الأعمال	30
(1-3)	السمات المكونة لروح المقاولاتية	31
(1-4)	المهارات المكونة لروح المقاولاتية	31
(2-1)	تصنيف الدراسات السابقة	46
(2-2)	أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	54
(3-1)	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	68
(3-2)	توزيع أفراد العينة حسب السن	68
(3-3)	توزيع أفراد العينة حسب مستوى التعليم	69
(3-4)	مستوى الأهمية النسبية وفق قيم مؤشر الأهمية النسبية	70
(3-5)	أبعاد المحور الأول وعدد العبارات لكل بعد	72
(3-6)	أبعاد المحور الثاني وعدد العبارات لكل بعد	72
(3-7)	مجالات مقياس ليكرت الخماسي	73
(3-8)	معاملات ألفا كرومباخ لمحاور الاستبيان	74
(3-9)	الصدق الداخلي لعبارات بعد التعليم والتدريب	76
(3-10)	الصدق الداخلي لعبارات بعد المراكز والمساحات التدريبية	77
(3-11)	الصدق الداخلي لعبارات بعد الشبكات والمجتمعات الريادية	78
(3-12)	الصدق الداخلي لعبارات بعد توافر المحيط الاقتصادي والاجتماعي	79
(3-13)	الصدق الداخلي لعبارات بعد الحاجة للإنجاز	80
(3-14)	الصدق الداخلي لعبارات بعد الثقة بالنفس	80
(3-15)	الصدق الداخلي لعبارات بعد الاستقلالية وتحمل المسؤولية	81
(3-16)	الصدق الداخلي لعبارات بعد الميل إلى المخاطرة	82
(3-17)	الصدق الداخلي لعبارات بعد الميل إلى المبادرة	82

قائمة الجداول

83	معامل الارتباط بين كل محاور الدراسة مع المعدل الكلي لفقرات الدراسة لفقرات الاستبيان	(3-18)
88	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد التعليم والتدريب في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	(4-1)
90	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول المراكز و المساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	(4-2)
91	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد الشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	(4-3)
92	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد المحيط الاقتصادي والاجتماعي في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	(4-4)
93	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومؤشر الأهمية النسبية للمحور الأول :المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	(4-5)
95	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد الحاجة للانجاز في ظل تنمية روح المقاولاتية	(4-6)
96	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول الثقة بالنفس في ظل تنمية روح المقاولاتية	(4-7)
97	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد الاستقلالية وتحمل المسؤولية	(4-8)
98	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد الميل إلى المخاطرة في ظل روح المقاولاتية	(4-9)
99	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد الميل إلى المبادرة في ظل روح المقاولاتية	(4-10)
100	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومؤشر الأهمية النسبية للمحور الثاني روح المقاولاتية	(4-11)
101	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	(4-12)
102	نتائج اختبار T للعينات المستقلة لمتغير النوع الاجتماعي	(4-13)
102	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (anova) لأفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير السن	(4-14)

قائمة الجداول

103	نتائج اختبار T للعينات المستقلة لمتغير المستوى التعليمي	(4-15)
105	نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر دو دلالة إحصائية للتعليم والتدريب في تنمية روح المقاوالاتية في العينة محل الدراسة	(4-16)
106	نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر دو دلالة إحصائية للمراكز والمساحات الابتكارية (حاضنات الأعمال، مركز تطوير المقاوالاتية) في تنمية روح المقاوالاتية في العينة محل الدراسة	(4-17)
108	نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر للشبكات والمجتمعات الريادية في تنمية روح المقاوالاتية لدى الطلبة عينة الدراسة	(4-18)
109	نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر للمحيط الاقتصادي والاجتماعي في تنمية روح المقاوالاتية في العينة محل الدراسة	(4-19)
111	نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة	(4-20)

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
16	مكونات المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	(1-1)
25	نموذج الحدث المقاولاتي لـ "Shapero et sokol"	(1-2)
26	نموذج المفصل تكوين الحدث المقاولاتي لـ Sharpero و Sokol	(1-3)
28	مخطط يوضح السلوك المخطط لأجان (Ajzan1990)	(1-4)
33	مكونات روح المقاولاتية	(1-5)
84	يوضح متغيرات الدراسة	(1-3)

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
138	قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان	01
139	استمارة الاستبيان	02
143	مخرجات برامج spss	03

مقدمة

أ- توطئة

شهد العالم المعاصر تحولات بنيوية عميقة في أنماط التفكير الاقتصادي والاجتماعي، فرضتها ديناميكيات العولمة، وتسارع الثورة التكنولوجية، وتنامي اقتصاد المعرفة، بما أعاد صياغة مفاهيم التنمية والعمل والإنتاج، وغير من أدوار الفاعلين داخل المنظومة الاقتصادية وفي ظل هذه التحولات لم يعد الإنسان مجرد عنصر منقذ في العملية الإنتاجية، بل أضحي فاعلاً مركزياً، قادراً على الابتكار، وصناعة الفرص، وخلق القيمة المضافة، والمساهمة في بناء مسارات تنمية بديلة وأكثر استدامة.

وفي هذا السياق، برزت ريادة الأعمال بوصفها تجسيدا عملياً لفلسفة تنمية جديدة، تقوم على المبادرة الفردية، وتحمل المخاطرة المحسوبة، وتحويل الأفكار الإبداعية إلى مشاريع اقتصادية منتجة. وقد انعكس هذا التحول في الرؤية على السياسات العمومية في العديد من الدول، التي انتقلت من منطق التشغيل التقليدي القائم على الإدماج الوظيفي إلى منطق تمكين الأفراد، ولا سيما فئة الشباب، من أدوات المبادرة الاقتصادية والاستقلالية المهنية. وعليه، لم تعد ريادة الأعمال مجرد خيار اقتصادي هامشي، بل أصبحت توجهاً استراتيجياً للدولة، وأداة فعالة لمعالجة اختلالات سوق العمل، وتعزيز العدالة الاجتماعية، ودعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة. غير أن الفعل الريادي، في بعده الواقعي، لا ينشأ في فراغ، ولا يمكن اختزاله في خصائص الفرد الريادي وحدها، بل يتشكل داخل منظومة معقدة من التفاعلات المؤسسية، والاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية. ومن هنا تبلور مفهوم **المنظومة البيئية لريادة الأعمال** كإطار تحليلي شامل، ينظر إلى نجاح المبادرات الريادية بوصفه نتاجاً لمدى انسجام وتكامل مكونات البيئة الحاضنة، من تعليم وتدريب، وهياكل دعم واحتضان، وشبكات وعلاقات، ومحيط اقتصادي واجتماعي داعم. ويُعد هذا التحول أحد أهم المنعطفات النظرية في دراسة ريادة الأعمال، حيث انتقل التركيز من الفرد الريادي إلى البيئة المنتجة للفعل الريادي.

وتحتل الجامعة، في هذا السياق، موقعاً استراتيجياً داخل المنظومة البيئية لريادة الأعمال، باعتبارها فضاءً لإنتاج المعرفة، وبناء الوعي، وتشكيل القيم والاتجاهات. فلم تعد الجامعة مؤسسة لنقل المعارف الأكاديمية فحسب، بل أصبحت فاعلاً تنموياً وسياسياً، مطالبة بإعداد رأس مال بشري ريادي، قادر على التفاعل مع تحديات الواقع الاقتصادي والاجتماعي. وقد تجسد هذا التوجه في السياسات التعليمية الحديثة التي سعت إلى إدماج المقاولاتية وريادة الأعمال في البرامج الجامعية، وإنشاء هياكل دعم ريادي داخل الحرم الجامعي، وتحفيز الطلبة على خوض التجربة المقاولاتية، كما هو الحال في التجربة الجزائرية من خلال القرارات التنظيمية الداعمة للمقاولاتية الجامعية.

غير أن هذا التحول في الخطاب والسياسات يطرح إشكالات علمية عميقة تتعلق بمدى فعالية المنظومة البيئية الريادية الجامعية في تحقيق أهدافها المعلنة، وحول قدرتها الفعلية على إحداث تغيير حقيقي في العقليات و التمثلات الاجتماعية السائدة، التي لا تزال تميل إلى تفضيل الاستقرار الوظيفي على المبادرة الريادية. كما يثير تساؤلات حول حدود تأثير مكونات هذه المنظومة في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة، وحول طبيعة العلاقة بين

التعليم الريادي، والهياكل الداعمة، والمحيط الاقتصادي والاجتماعي من جهة، والسلوك الريادي الفعلي من جهة أخرى

وانطلاقاً من هذه الإشكالات، تأتي هذه الأطروحة لتسليط الضوء على دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال داخل الجامعة في تنمية روح المقاوالاتية لدى الطلبة الجامعيين، من خلال دراسة ميدانية بجامعة غرداية، في محاولة لفهم آليات التأثير، ورصد مواطن القوة والقصور، وتقديم قراءة تحليلية تسهم في إثراء النقاش العلمي حول المقاوالاتية الجامعية، ودعم الجهود الرامية إلى بناء منظومة بيئية ريادية جامعية أكثر فاعلية واستدامة

ب- طرح مشكلة الدراسة

رغم ما شهدته الجامعة من تحولات لافتة في الخطاب والممارسات المرتبطة بريادة الأعمال، من خلال إدماج المقاوالاتية في التكوين الجامعي، واستحداث هياكل الدعم والاحتضان، وتبني سياسات عمومية تهدف إلى توجيه الطلبة نحو المبادرة الاقتصادية، فإن الأثر الفعلي لهذه الجهود لا يزال محل نقاش علمي. إذ يلاحظ استمرار هيمنة تمثيلات اجتماعية وثقافية تقليدية تُعَلِّي من قيمة الوظيفة المستقرة، بما يحد من قابلية الطلبة للانخراط الجاد في الفعل الريادي.

وفي هذا السياق، تبرز إشكالية جوهرية تتعلق بمدى قدرة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال داخل الجامعة على تجاوز البعد الخطابي السياسي، والتحول إلى آلية فعالة في بناء روح المقاوالاتية لدى الطلبة، وفي إعادة تشكيل اتجاهاتهم وسلوكياتهم المهنية وعليه، تتمحور الإشكالية المركزية لهذه الأطروحة حول السؤال الرئيس الآتي: إلى أي مدي تساهم المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية لدى الطلبة الجامعيين (حاضنة أعمال غرداية)؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي مجموعة من الاسئلة الفرعية التالية:

ت - الأسئلة الفرعية

1. ما مستوى إدراك أفراد عينة الدراسة للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال؟
2. ما مستوى إدراك أفراد عينة الدراسة لروح المقاوالاتية؟
3. هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم والتدريب في تنمية روح المقاوالاتية لدى أفراد عينة الدراسة؟
4. هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمراكز والمساحات الابتكارية لا(حاضنات الأعمال، مركز تطوير المقاوالاتية) في تنمية روح المقاوالاتية لدى أفراد عينة الدراسة؟
5. هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للشبكات والمجتمعات الريادية في تنمية روح المقاوالاتية لدى أفراد عينة الدراسة؟

6. هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمحيط الاقتصادي والاجتماعي (المستثمرون/الشركات/المؤسسات) في تنمية روح المقاوالاتية لدى أفراد عينة الدراسة ؟
7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول دور المنظومة الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية تعزى لمتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، السن ومستوى التعليمي؟

ث - فرضيات الدراسة

للإجابة على إشكالات الدراسة قمنا بصياغة الفرضيات التالية :

الفرضية الرئيسية:

يوجد أثر إيجابي للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية لدى أفراد عينة الدراسة.

الفرضيات الفرعية :

الفرضية الفرعية الأولى: مستوى إدراك أفراد عينة الدراسة للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال مرتفع

الفرضية الفرعية الثانية: مستوى إدراك أفراد عينة الدراسة للروح المقاوالاتية مرتفع

الفرضية الفرعية الثالثة: يوجد أثر إيجابي للتعليم والتدريب في تنمية روح المقاوالاتية لدى أفراد عينة الدراسة

الفرضية الفرعية الرابعة: يوجد أثر إيجابي للمراكز والمساحات الابتكارية في تنمية روح المقاوالاتية لدى أفراد عينة الدراسة

الفرضية الفرعية الخامسة: يوجد أثر إيجابي للشبكات والمجتمعات الريادية في تنمية روح المقاوالاتية لدى أفراد عينة الدراسة.

الفرضية الفرعية السادسة: يوجد أثر إيجابي للمحيط الاقتصادي والاجتماعي (المستثمرون/الشركات/المؤسسات) في تنمية روح المقاوالاتية لدى أفراد عينة الدراسة.

الفرضية الفرعية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول

دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية تعزى إلى (متغير النوع الاجتماعي، السن، المستوى الدراسي).

ج- أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى :

- التعرف على مستوى معرفة أفراد عينة الدراسة للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال لدى الطلبة الجامعيين جامعة غرداية؛
- التعرف على مستوى معرفة أفراد عينة الدراسة لروح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين جامعة غرداية؛
- التعرف على دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين جامعة غرداية؛
- التعرف على مساهمة التعليم والتدريب في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين جامعة غرداية؛
- التعرف على فعالية حاضنات الأعمال في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين جامعة غرداية؛
- التعرف على مساهمة الشبكات والمجتمعات الريادية في تنمية روح المقاولاتية لدى طلبة جامعة غرداية؛
- التعرف على مساهمة المحيط الاقتصادي والاجتماعي في تنمية روح المقاولاتية لدى طلبة جامعة غرداية.

ح- أهمية الدراسة

تكتسي دراسة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال أهمية بالغة في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، إذ تتيح هذه المنظومة بيئة محفزة لاكتساب المهارات الريادية الأساسية على غرار التفكير الإبداعي، واتخاذ القرارات، وإدارة المخاطر، والتخطيط الاستراتيجي، وهي مهارات تشكل ركيزة أساسية لنجاح المشاريع الريادية. كما تسهم في تعزيز روح المبادرة والابتكار لدى الطلبة من خلال تحفيزهم على استكشاف أفكار جديدة وتحويلها إلى مشاريع عملية قادرة على الاستجابة لاحتياجات السوق وفتح آفاق تنمية وتجارية واعدة. إلى جانب ذلك توفر هذه المنظومة فرصاً عملية للتعلم بالممارسة من خلال الانخراط في برامج التدريب، وورش العمل، والمسابقات الريادية، مما يمكن الطلبة من ترجمة المعارف النظرية إلى خبرات عملية تعزز جاهزيتهم لدخول عالم المقاولات وريادة الأعمال. ومن جهة أخرى تشجع دراسة المنظومة البيئية الجزئية على تنمية روح الاستقلالية والاعتماد على الذات، بما يحفز الطلبة على خوض غمار المبادرة الخاصة عوض الاقتصار على المسارات الوظيفية التقليدية، الأمر الذي يسهم في ترسيخ ثقافة التغيير في مجال ريادة الأعمال. ولا يقتصر أثر هذه المنظومة على المستوى الفردي فحسب، بل يمتد إلى دعم الاقتصاد المحلي والتنمية المجتمعية من خلال ما قد ينشأ عن مشاريع

الطلبة (مشاريع خاصة، مؤسسات ناشئة) من فرص عمل جديدة وديناميكية اقتصادية متجددة. وبناءً على ذلك فإن دراسة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تمثل مدخلاً علمياً وعملياً لفهم آليات دعم وتنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، بما يعزز من فرص نجاحهم الريادي ويخدم في الوقت ذاته أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

خ- مبررات اختيار الموضوع

الأسباب الذاتية:

1. الميل الشخصي لدراسة هذا النوع من المواضيع؛
2. القرب من مجتمع البحث ومجتمع الدراسة وسهولة الوصول للمعلومة.

الأسباب الموضوعية:

3. حداثة الموضوع بالنسبة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر؛
4. توجه السلطة الوصية في الجزائر نحو تشجيع الطلبة لإنشاء المشاريع الابتكارية وخلق مؤسسات لهم؛
5. تدخل هذه الدراسة ضمن التخصص.

الحدود المكانية :

اقتصرت الدراسة على حاضنة الأعمال جامعة غرداية

الحدود الزمنية :

يرتبط موضوع ونتائج الدراسة حول الفترة 2022-2025، أما توزيع الاستبيان فكان خلال السداسي الثاني من عام 2025 (ماي 2025 إلى جوان 2025)

الحدود البشرية :

اقتصرت الدراسة على الطلبة الجامعيين المنخرطين في حاضنة الأعمال ضمن القرار 08 المعدل والمتمم للقرار 1275 مشروع مؤسسة لجامعة غرداية الجزائر.

ذ- منهج الدراسة :

قصد الإجابة على الإشكالية الرئيسية والإشكاليات الفرعية تم اعتماد المنهج الوصفي ودراسة الحالة، حيث قمنا بتحليل أدبيات الدراسة في إطارها النظري واستعراض وتحليل الدراسات السابقة التي تمس متغيرات

الدراسة، وقصد اختبار فرضيات الدراسة تم الاستعانة بالأدوات الإحصائية من أجل تحليل الاستبيان، منها بعض مقاييس الإحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، مؤشر الأهمية النسبية)، بالإضافة إلى معامل الارتباط بيرسون ومعاملات الثبات لقياس صدق وثبات أداة الدراسة، وصولاً إلى تحليل الانحدار البسيط، وقد تم استخدام برنامج الإحصاء SPSS نسخة 25 في استخراج النتائج وتحليلها، كما تم استخدام طريقة IMRAD في إنجاز الأطروحة.

ز- تقسيمات الدراسة

تمت معالجة إشكالية الموضوع من خلال أربعة فصول حيث تناولنا في الفصل الأول الإطار النظري للدراسة حيث تطرقنا للمفاهيم النظرية حول المنظومة البيئية الجزئية الريادة الأعمال وروح المقاوالتية، أما الفصل الثاني فقد قمنا فيه بعرض وتقييم الدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغيرات الدراسة ثم تبين ما يميز دراستنا الحالية عنها، في حين الفصل الثالث تناولنا فيه الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة، أما الفصل الرابع فقد استعرضنا فيه نتائج الدراسة وقمنا بمناقشتها.

الفصل الأول

الإطار النظري للدراسة

تمهيد

شهد العالم خلال العقود الأخيرة تطورات وتغيرات في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي في ظل هذه التغيرات حاولت بعض الدول النامية مواكبتها والتفاعل معها إيجابيا، قصد النمو الاقتصادي وتعدد الموارد وهذا ما دفع بها إلى تبني بعض السياسات الاقتصادية وسن بعض القوانين والاهتمام بالرأس المال البشري خاصة ذوي الشهادات والأفكار الابتكارية والإبداعية من خلال تشجيعهم لدخول مجال المقاولاتية وريادة الأعمال مما جعله مجالا بحثيا متنامي يكتسب أهمية متزايدة.

ولقد أفرزت أدبيات ريادة الأعمال والمقاولاتية مجموعة من المفاهيم التي تشكل الأسس النظرية لفهم سلوكيات المقاولين واليات تشكل المبادرة الاقتصادية من أبرزها المنظومة البيئية لريادة الأعمال وروح المقاولاتية وهذين المفهومين سنتطرق إليهما في هذا الفصل الذي تم تقسيمه إلى مبحثين هما :

■ المبحث الأول: الأدبيات النظرية للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

■ المبحث الثاني: الأدبيات النظرية لروح المقاولاتية

حيث يهدف هذا الفصل إلى تأصيل مفهوم المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال، ومفهوم روح المقاولاتية من خلال تتبع تطورها في الأدبيات العلمية، واستعراض النماذج والمقاربات التي تناولتهما، وكذا رصد العوامل المؤثرة فيهما وذلك بغرض بناء أرضية مفاهيمية متماسكة تؤطر الإشكالية البحثية وتسهم في فهم السياق المقاولاتي موضوع الدراسة.

المبحث الأول : الأدبيات النظرية للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

نظرا لأهمية ريادة الأعمال على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي وتوليد فرص العمل والابتكار، تزايد اهتمام الباحثين في العقود الأخيرة بها، ومع تطور الفهم النظري لهذه الظاهرة، ظهر مفهوم "المنظومة البيئية لريادة الأعمال" (Entrepreneurial Ecosystem) كإطار تحليلي شامل يُبرز التفاعل الديناميكي بين مختلف الفاعلين والعوامل التي تساهم في دعم وتشكيل النشاط الريادي. وقد تم تقسيم هذه المنظومة إلى مستويين رئيسيين : المنظومة البيئية الكلية (Macro ecosystem) المنظومة البيئية الجزئية (Micro ecosystem) وفي هذا المبحث سيتم دراسة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال .

1. مفهوم المنظومة البيئية لريادة الأعمال:

1.1 تعريف الباحث ايسنبرج (Isenberg 2011) :

يشير الباحث أن النظام البيئي لريادة الأعمال (Entrepreneurial Ecosystem) هو مجموعة مترابطة من الجهات الفاعلة، والمؤسسات، والهياكل الاجتماعية، والثقافية، والسياسات، والموارد التي تتفاعل معًا في بيئة معينة لتسهيل نشأة وتطور الشركات الناشئة .

هذا المفهوم يتجاوز الفهم التقليدي لريادة الأعمال الفردية، ويضع التركيز على البيئة الشاملة التي تؤثر فيها السياقات الاقتصادية والاجتماعية والمؤسسية على قدرة الأفراد على تأسيس المشاريع.

ويؤكد Isenberg أن هذه العناصر لا تعمل بمعزل عن بعضها، بل يجب أن تتكامل وتتفاعل بفعالية في إطار محلي يأخذ في الاعتبار الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية الخاصة بكل منطقة كما حذر Isenberg من محاولة تقليد ونسخ النماذج الناجحة ، مؤكداً على أهمية تصميم النظم البيئية بما يتلاءم مع السياق المحلي، وداعياً إلى إشراك القطاع الخاص منذ البداية وتبني روح ريادة الأعمال الطموحة¹

2.1 تعرف سورايش و رامراج (Suresh & Ramraj , 2012)

فيعتبران أن المنظومة البيئية لريادة الأعمال هي "مجموعة من الفاعلين ذوي أهداف وتطلعات متنوعة، يتفاعلون داخل بيئة محددة."

¹ LienThi Hoa Do and Phuong Vo Hang Hoang, "An Assessment of Entrepreneurial Ecosystem in Vietnam" ,*International Research Journal of Business Studies* ,vol17, no 1, 2024 ,pp 21–30, <https://doi.org/10.21632/irjbs> .

3.1 تعريف ستام (Stam, 2015):

يعرّف المنظومة البيئية لريادة الأعمال بأنها: "مجموعة من الفاعلين والعوامل المترابطة التي يتم تنسيقها بطريقة تُمكن ريادة أعمال من النشاط داخل إقليم معين". ويرى أنها تتميز ببعدين هما :

- **العوامل النظامية** **conditions Systemic** مثل شبكات رواد الأعمال، والتمويل، والقيادة، والمعرفة، وخدمات الدعم.

- **البيئة الإطارية** **conditions work Frame** مثل السياق الاجتماعي والثقافي الذي يمكن أن يدعم أو يقيّد التفاعل البشري.

4.1 تعريف سبايجل (Spigel, 2017) :

ومن جهته، يقترح سبايجل (Spigel, 2017) التعريف التالي: "المنظومة البيئية لريادة الأعمال هي مزيج من العناصر الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية داخل منطقة معينة، تدعم تطوير ونمو الشركات الناشئة المبتكرة، وتشجع رواد الأعمال الجدد وغيرهم من الفاعلين على تحمل مسؤولية تمويل ومرافقة المؤسسات الجديدة ذات الطابع المخاطر".¹

يتضح من خلال هذه التعريفات أن مفهوم "المنظومة البيئية لريادة الأعمال" يركز على عنصرين أساسيين: مجموعة من الفاعلين، وتفاعلات تحدث فيما بينهم بهدف دعم نجاح الشركات الناشئة داخل مجال جغرافي معين.

2. مفهوم المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال :

1.2 تعريف Anette Kairikko, Spinder Dhaliwal, and Luca Cacciolatti

تُشير النظام ريادي محلي مترابط ومفتوح، يتكوّن من رواد أعمال وأصحاب مصلحة (stakeholders) يتفاعلون فيما بينهم ضمن سياق جغرافي أو قطاعي محدد، ويساهمون بشكل جماعي في بناء مجتمع تعاوني داخل منظومة بيئية ريادية أوسع". من خلال هذا التعريف يتضح أن للنظام البيئي الجزئي لريادة الأعمال الخصائص التالية:

- **المحلية** : تركز المنظومة الجزئية على مستوى محلي أو قطاعي (مثل قطاع تكنولوجيا التعليم)، مما يسمح بفهم أعمق للتفاعلات الدقيقة داخل المجتمع الريادي.

¹ MESSAOUDI Abdelaziz and AIT KHEIRA Laila, "L'écosystème entrepreneurial au Maroc: Analyse descriptive", *Revue Internationale des Sciences de Gestion*, vol 7, no 3, 2024, pp 17–30.

- **الترباط والتعاون :** تقوم المنظومة على شبكة من العلاقات التعاونية بين رواد الأعمال والمسرّعات والمستثمرين والمؤسسات العامة والخاصة.
- **التفاعل الديناميكي:** لا تقتصر المنظومة على ما تفعله المؤسسات الرياديين، بل تُركّز أيضًا على ما يفعله الرياديون أنفسهم لبناء السياق الريادي، وهو ما يُعرف بالمقاربة "من أسفل إلى أعلى". (Bottom-up)
- **بناء المجتمع:** يُؤدّد الإحساس بالمجتمع لدى الفاعلين، ويُشجّع على تبادل المعرفة والدعم المتبادل وخلق بيئة محفزة للابتكار¹

2.2 تعريف (Miguel Angel Rodríguez, 2019)

كما أشار الباحثون (Miguel Angel Rodríguez ،Rafaela Bueckmann Diegoli ،Rehak Jan2019) أن المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال إلى بيئة مؤسسية محلية، غالبًا ما تتجسد داخل الحرم الجامعي، تتألف من مجموعة من الفاعلين والموارد والأنشطة التعليمية والداعمة، التي تهدف إلى تعزيز التفكير والسلوك الريادي، وتحفيز الطلاب على إنشاء مشاريعهم الخاصة².

3.2 تعريف الشميميري(2019):

يعرفها على أنها "هي عبارة المنظومة المرتبطة مباشرة بريادة الأعمال، والتي تتفاعل مع مكوناتها بشكل فعال، ويُعد وجودها شرطًا جوهريًا لنمو ريادة الأعمال وازدهارها³.

ومن خلال ما سبق يمكن تعريف المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال :

هي نظام محلي مترابط وديناميكي، يتكون من مجموعة من الفاعلين، مثل رواد الأعمال، والمستثمرين، والمسرّعات، والمؤسسات الداعمة، يتفاعلون ضمن سياق جغرافي أو مؤسسي محدد (كجامعة أو قطاع متخصص)، بهدف تقديم الدعم المتكامل للمبادرات الريادية، من خلال توفير الموارد، وتسهيل بناء العلاقات، وتمكين التعلّم، وتعزيز الابتكار، ضمن بيئة حاضنة تُركّز على التعاون وبناء مجتمع ريادي فعّال.

¹Anette Kairikko, Spinder Dhaliwal, and Luca Cacciolatti, "Entrepreneurial Micro-Ecosystems: A Study on Connectedness and Collaboration in the Edtech Community," in Contextual Embeddedness of Entrepreneurship, ed. Mirela Xheneti, Silvia Costa, Jarna Heinonen, and Agnieszka Kurczewska Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing, pp32–52, 2023.

²Jan Rehak, Rafaela Bueckmann Diegoli, and Miguel Angel Rodríguez Montes, *Entrepreneurship Micro-Ecosystems in Practice, Increasing the Intention to Start a Business (Tecnológico de Monterrey)*, 2019, 3. <https://www.researchgate.net/publication/339831139>.

³أحمد بن عبد الرحمن الشميميري، وفاء بنت ناصر المبيريك، ريادة الأعمال، مكتبة فهد الوطنية، السعودية، ص47، 2019.

3. مكونات منظومة البيئة الجزئية لريادة الأعمال:

تعددت و تباينت الرؤى والأطروحات حول مكونات المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال باختلاف المفكرين والباحثين في مجال المنظومة البيئية لريادة الأعمال وهذا التعدد والتباين لا يعني عدم وجود أوجه تشابه في المضامين المكونة لهذه المنظومة فنجد على سبيل المثال

1.3 مكونات المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال حسب (Mulugeta Chane 2023)

(Heena Atwal و

حسب الباحثان **Stamandvande Ven** و **Atwal Heena و Chane Mulugeta** واستناداً لما ورد في مقال **Stamandvande Ven (2021)** حول المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال، يرون أن مكونات المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال كالتالي :

- الثقافة (Culture) : تعكس مدى تقدير المجتمع لريادة الأعمال واعتبارها خياراً مهنيّاً مشروعاً.
- الشبكات (Networks): تشمل العلاقات الاجتماعية والمهنية التي تسهل تدفق المعلومات والموارد.
- البنية التحتية المادية (Infrastructure Physical): كوسائل النقل، الاتصالات، والتقنيات الأساسية التي تسهل الأعمال الريادية.
- الطلب (Demand): وجود أسواق فعّلية للمنتجات والخدمات الريادية.
- القيادة (Leadership): وجود قادة وموجهين يُحفزون المنظومة ويوجهونها.
- المواهب (Talent): توفر الأفراد ذوي المهارات والمعرفة اللازمة للقيام بالأنشطة الريادية.
- المعرفة (Knowledge): متجسدة في نتائج البحث والتطوير العلمي والتقني.
- الخدمات الوسيطة (Services Intermediate) : مثل المحاسبة، الاستشارات القانونية، والتسويق.
- التمويل (Finance): سهولة الوصول إلى رأس المال، مثل التمويل الجريء، القروض، والاستثمار الملائكي¹

¹ M. Chane and H. Atwal, *Entrepreneurial Ecosystem of Micro and Small Enterprises: A Bibliometric Analysis, International Journal of Innovation and Entrepreneurship*, vol2, no1, 2023, pp1-3 <https://doi.org/10.56502/IJIE2010001>.

2.3 مكونات المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال حسب Dennis وTumo Paulus Kele و Yao Dzansi

كما يرى الباحثين Dennis Yao Dzansi وTumo Paulus Kele : أن مكونات المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال من خلال دراسة حالة في سياق المناطق الريفية بجنوب أفريقيا، حيث اعتمد المؤلفان على تقاطع نظري مع أعمال (Spigel 2017) و(Banc & Messegheem 2020) كما يلي

- العناصر الثقافية (Attributes Cultural): التقاليد والممارسات الاجتماعية التي تدعم أو تعيق ريادة الأعمال، مثل قصص النجاح المحلية وثقافة تقدير المخاطرة:
 - العناصر الاجتماعية (Social Attributes): العلاقات المجتمعية، والدعم من العائلة أو الجيران، والمبادرات التعاونية، والشبكات غير الرسمية.
 - العناصر المشروعية (Le gitimation Attributes): عوامل تساهم في إضفاء الشرعية على الأنشطة الريادية مثل دعم المجتمع المحلي، الاعتراف الرسمي، والتشجيع من أصحاب النفوذ.
 - العناصر المادية (Material Attributes) : الموارد الملموسة مثل التمويل، الأراضي، المعدات، والقدرة على الوصول إلى الأسواق، مثل عقود التوريد مع متاجر محلية¹
- حسب ما سبق والاطلاع على الأدبيات النظرية من دراسات وأبحاث نذكر بعض المكونات المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال كما يلي :

4. أبعاد المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال المعتمدة من قبل الباحث

1.4 المراكز و المساحات الابتكارية (حاضنات الأعمال ومسرعات الأعمال) :

1.1.4 مفهوم حاضنات الأعمال:

يرجع فكرة حاضنات الأعمال تاريخيا إلى مشروع تمت أقيم بمركز التصنيع باطافيا في نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية وذلك عام 1959 ،عندما قامت عائلة بتحويل مقر شركتها التي توقفت عن العمل إلى مركز للأعمال، يتم تأجير وحدته للأفراد الراغبين في إقامة مشروع مع توفير النصائح والاستشارات لهم،ولافت هذه الفكرة نجاحا كبيرا خاصة وأن هذا المكان يقع في منطقة أعمال وقريب من البنوك ومناطق التسويق وتحولت الفكرة إلى ما يسمى بالحاضنة.

¹T. P. Kele and D. Y. Dzansi, "Exploring the Entrepreneurial Micro-Ecosystem: Agribusiness Among Youth in Rural South Africa," *International Journal of Applied Research in Business and Management*, vol. 5, no. 1, 2024 , pp. 243–256.

تعرفها منظمة الإسكوا (UNESCWA) اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا

هي حزمة متكاملة من الخدمات والتسهيلات واليات المساندة والاستشارة توفرها ولمرحلة محددة من الزمن مؤسسة قائمة لها استقلاليتها القانونية، ولها خبرتها وعلاقتها، للرياديين الذين يرغبون في إقامة مؤسساتهم الصغيرة، تهدف تخفيف أعباء وتقليص تكاليف مرحلة الانطلاق بالنسبة لمشاريعهم، ويشترط على المؤسسات المحتضنة ترك الحاضنة عند انتهاء الفترة الزمنية المحددة، والتخرج منها.

وتعتبر مرحلة الانطلاق هي المرحلة الأصعب و الأقصى بالنسبة لمعظم المؤسسات الناشئة، لأن هذا المرحلة تتطلب خبرات قد لا تكون متوفرة ناجحة لدى إدارة هذه المؤسسات.

أما الرابطة الوطنية لحاضنات الأعمال (National Business Incubation Association) فتعرفها بأنها أداة للتنمية الاقتصادية مصممة لتسريع نمو ونجاح منشآت الأعمال، من خلال منظومة من موارد وخدمات دعم ومساندة الأعمال، والهدف الأساسي لحاضنات الأعمال هو تخريج مؤسسات ناجحة تترك الحاضنة مقتدرة ماليا على النمو والاستمرار¹

وتعرف على انها منصات حيوية لدعم ريادة الأعمال من خلال توفير مساحات عمل مشتركة داخل بيئات محفزة تركز ثقافة التعاون وتبادل الخبرات بين رواد الأعمال. وتضطلع هذه المراكز بدور فاعل في تقديم الدعم الفني والمادي، وتوفير الموارد اللازمة لتطوير المشاريع الناشئة. كما تسهم في تمكين رواد الأعمال من خلال الإرشاد المتخصص وفتح قنوات التواصل مع المستثمرين وأصحاب الأعمال، بما يعزز فرص نمو مشاريعهم واستدامتها²

مفهوم مسرعات الأعمال:

تعرف على أنها شركات و منشآت أو جمعيات أو غيرها من الكيانات القانونية التي تهدف إلى مساعدة المشروعات ومشروعات ريادة الأعمال التي تحتاج إلى التوجيه والإرشاد وذلك عبر تقديم خدمات على الأخص في مجال التمويل و التسويق و الإدارة.

كما تعرف مسرعات الأعمال عبارة عن كيان يهدف إلى استثمار الأموال في مشروعات /شركات تمتلك مقومات تؤهلها للنجاح وتحقيق أرباح في المستقبل وكذا احتضان مشروعات /شركات أفكارها ومقوماتها وتؤهلها لأن تكون شركات ناجحة بعد أن توفر لها المسرعة بعض الخدمات مثل التمويل و إشراف الخبراء مع تحقيق هامش ربح لملاك المسرعات.

¹ نور الدين أحمد حسام الدين و بعداش طاهر، واقع حاضنات الأعمال في الجزائر الأطر والتحديات، المجلد 04، العدد 02، 2022، ص 14 .

² محسن بن الحبيب، المقاولاتية (ريادة الاعمال)، دار المثقف للنشر والتوزيع، الجزائر، ص 95 .

مسرعات الأعمال لا تختلف كثيراً عن حاضنات الأعمال فالاثنان تحتضنان أفكار المشروعات الجديدة والمبتكرة ولكن المسرعات الأعمال تقوم بالإضافة لما تقوم به الحاضنة بما يلي:

قبول أفكار المشروعات التي تحقق ربح في المقام الأول لأنها كيان استثماري.

تقوم بتكوين شركة مع أصحاب الفكر الجديدة أو العادية التي تقدم بشكل ابتكاري جديد وتختلف نسبة المسرعة بالشركة من مشروع إلى مشروع آخر ومن مسرعة أعمال لأخرى.¹

3.1.4 مهام المراكز و المساحات الابتكارية (حاضنات الأعمال ومسرعات

(الأعمال)

- وتتجلى بعض مهام المراكز و المساحات الابتكارية (حاضنات الأعمال، ومسرعات الأعمال) في ما يلي:
- **تحفيز الأداء الاقتصادي للمشروعات المستفيدة (Tenant Firms):** تشير الدراسات إلى أن وجود الشركات داخل حاضنات الأعمال يسهم في تعزيز مؤشرات مثل: نمو فرص العمل و زيادة المبيعات والإيرادات؛
- **تحسين معدلات بقاء الشركات الناشئة على قيد الحياة (Survival Rate):**
- **تعزيز الأداء الابتكاري (Innovation Performance):** وتمثل قي زيادة النشاط البحثي والتطويري و ذلك في تحسين جودة رأس المال البشري، ارتفاع عدد براءات الاختراع وتطوير المنتجات الجديدة، زيادة كفاءة إنتاج المعرفة والابتكار؛
- **تحسين أنماط التعاون (Cooperation Patterns):** تعمل الحاضنات على تسهيل التعاون بين الشركات وبين الجامعات ومراكز البحث تظهر بعض الدراسات أن الشركات الموجودة داخل الحاضنات تتعاون بشكل أكبر مع الجامعات، بينما تشير دراسات أخرى إلى عدم وجود فرق يُذكر مقارنةً بالشركات خارج الحاضنات.²
- **بناء القدرات (Capability-Building):** تعتبر برامج التدريب والإرشاد وبناء الشبكات من المكونات الأساسية التي تقدمها المسرعات، وتهدف إلى سد فجوات رأس المال البشري والاجتماعي والتنظيمي

¹ أحمد الخولي، ريادة الأعمال ببساطة، دار الجندي للنشر والتوزيع، مصر، ط1، ص47، 2022.

²A. Albahari, A. Barge-Gil, S. Pérez-Canto, and P. Landoni, "The effect of science and technology parks on tenant firms: A literature review," *The Journal of Technology Transfer*, vol.48, 2023, pp. 1489–1531, <https://doi.org/10.1007/s10961-022-09949-7>.

لدى رواد الأعمال. وقد أظهرت دراسات متعددة أن تقديم هذه الخدمات يفوق في الأثر تقديم التمويل فقط؛

- التأثير في أداء المشاركين: تبين الأدلة أن المبرعات تساعد الشركات الناشئة على النمو بشكل أسرع، زيادة الإيرادات، الحصول على التمويل، وتوسيع قاعدة العملاء. كما تمكن المبرعات الشركات من التعلم السريع والتوجيه الفعال، بل وتساعد أحياناً في إنهاء المشاريع غير الواعدة بسرعة، مما يقلل من استنزاف الموارد؛
- اختيار المرشحين بعناية: يُعد اختيار رواد الأعمال من أهم المراحل، حيث تُستخدم آليات تقييم دقيقة (مثل لجان تحكيم) لفرز المرشحين ذوي الإمكانيات العالية. كما تُعطي المشاركة في المبرعة "ختم جودة" يعزز من موثوقية المشروع لدى المستثمرين والأسواق.
- التأثير على المنظومة البيئية (Ecosystem Impact): لا يقتصر دور المبرعات على المشاركين فقط، بل تسهم أيضاً في جذب المستثمرين ورأس المال البشري المتميز إلى المناطق التي تنشط فيها، مما يعزز نمو النظام البيئي الريادي ككل¹.

2.4 مؤسسات التعليم والتدريب :

1.2.4 تعريف مؤسسات التعليم والتدريب :

وتشمل المدارس و مراكز التدريب ومؤسسات التعليم العالي، مثل الجامعات التي تعد ، "محركات مركزية في التنمية الاقتصادية الإقليمية والأنظمة البيئية الريادية"؛ فهي توظف معرفتها الأكاديمية والبنية التحتية البحثية وخبرتها المجتمعية لتكون حلقة وصل بين السياسات الحكومية والاحتياجات المحلية. كما أنها تساهم في نقل المعرفة، وتوفير التدريب، ودعم الابتكار وريادة الأعمال².

يرى الباحثان **David B. Audretsch and Erik E. Lehmann** أن مؤسسات التعليم العالي ليست مجرد مزودة للمعرفة، بل هي "جهات تمكينية للأنظمة البيئية الريادية" تساهم من خلال التعليم، والبحث، والتفاعل مع

¹ J.Gonzalez-Urbe and O. Hmaddi, *The Multi-dimensional Impact of Business Accelerators: What Does the Research Tell Us* London School of Economics and Political Science, 2022.DOI: 10.21953/lse.zihldr5uuxhy.

²Qingfang Wang et al., *University-Led Entrepreneurship Ecosystem Building in Underserved Communities: From a Network Perspective*, *Geographical Review* ,Vol 114, no32024,pp356–357 <https://doi.org/10.1080/00167428.2023.2256000>.

الجهات الخارجية في بناء بيئة ريادية متكاملة. كما تلعب الجامعات دورًا ثلاثي الأبعاد: كمراكز لتوليد المعرفة والابتكار، كميسر للتعاون بين الفاعلين، وكجهة فاعلة مباشرة في تطوير ريادة الأعمال.¹

مما سبق يمكن ان نعرف مؤسسات التعليم العالي والتدريب هي الجهات الأكاديمية التي تشمل الجامعات والمعاهد التقنية، وتُمارس أدوارًا متعددة داخل النظام البيئي الريادي، تشمل: إنتاج المعرفة، وتوفير التدريب الريادي، وتسهيل نقل التكنولوجيا، وتعزيز التعاون بين الفاعلين (مثل الحكومات والشركات والمجتمع المدني)، وذلك من خلال إنشاء حاضنات أعمال، وتقديم الدعم الفني، وبناء شبكات شراكة محلية تهدف إلى تمكين المجتمعات، لا سيما في البيئات المهمشة، من تطوير قدراتها الريادية وتعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة.

2.2.4 مهام مؤسسات التعليم والتدريب :

تعددت مهام المؤسسات التعليمية والتدريب في ظل النظام البيئي الريادي الجزئي نذكر منها:

- توفير بيئة تعليمية تطبيقية تجمع بين الواقع والمحاكاة الافتراضية :

تعمل الجامعة على إنشاء ورشات عمل افتراضية تحاكي بيئة ريادة الأعمال، مما يمكّن الطلبة من اختبار أفكارهم من خلال نماذج تفاعلية تحاكي سلوك السوق والمستهلكين.

- تعزيز التجربة الواقعية من خلال الشراكة مع القطاع الصناعي :

تتيح علاقات التعاون بين الجامعة والشركات للطلبة فرص التدريب العملي والمشاركة في مشاريع ميدانية، مما يساهم في ربط المعرفة النظرية بالممارسة الفعلية.

- تنظيم مسابقات خطط الأعمال :

توفر الجامعة منصات تنافسية، مثل مسابقات خطط الأعمال، تتيح للطلبة تقديم أفكارهم الريادية أمام مختصين ومستثمرين محتملين، الأمر الذي يعزز ثقتهم ويزيد من فرص تنفيذ مشاريعهم.

- تأسيس حاضنات ومسرعات أعمال جامعية :

تقدم هذه المراكز دعماً مؤسسياً للمشاريع الناشئة من خلال توفير التمويل التأسيسي، المساحات المناسبة للعمل، والإرشاد المتخصص، مما يساعد الطلبة على تحويل أفكارهم إلى مشاريع قائمة.

¹David B. Audretsch and Erik E. Lehmann. "The Role of Higher Education in the Development of Entrepreneurial Ecosystems." *The Journal of Technology Transfer*, vol. 44, no. 2, 2019, p. 312. <https://doi.org/10.1007/s10961-018-9655-3>.

- دمج ريادة الأعمال في البرامج والمقررات الدراسية :

تقوم بعض الجامعات بإدراج مقررات إلزامية يُطلب فيها من الطلبة تطوير مشاريع ريادة حقيقية، مما يجعل من التجربة الريادية جزءًا أساسيًا من العملية التعليمية.

- تطوير ورشات وتطبيقات تعليمية مدعومة بالتكنولوجيا :

تستخدم المؤسسات التعليمية تقنيات الواقع الافتراضي والذكاء الاصطناعي، بل وحتى تقنيات سلسلة الكتل (Blockchain)، لتمكين الطلبة من تطوير مهاراتهم التقنية والريادية في بيئة رقمية متقدمة.

- إشراك الطلبة في تصميم وتطوير بيئة التعلم الريادية :

يُنح الطلبة دورًا فاعلاً في بناء وتطوير محتوى بيئة التعلم الافتراضية، بما في ذلك تصميم النماذج ثلاثية الأبعاد والمحتوى التعليمي، مما يعزز شعورهم بالملكية والمبادرة. ومنه تمثل الجامعة فاعلاً محوريًا في البيئة الريادية المصغرة، حيث تُمكن الطلبة من بناء شبكاتهم الاجتماعية والمهنية، وتوفر الموارد التقنية والمعرفية الضرورية لدفع المبادرات الريادية من الفكرة إلى التطبيق الفعلي، ضمن إطار داعم ومتربط مع الجهات الفاعلة الأخرى مثل الشركات والموجهين والمستثمرين¹.

3.4 الشبكات والمجتمعات الريادية

1.3.4 تعريف الشبكات والمجتمعات الريادية

تُعد الأسرة والأصدقاء من العناصر المحورية في المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال، حيث يشكلون ما يُعرف بـ "الشبكات الاجتماعية" التي تؤثر بشكل مباشر على إدراك رائد الأعمال للفرص ومدى جاذبيتها وإمكانية تنفيذها. وتُصنّف هذه العلاقات ضمن الشبكات غير الرسمية، إذ تتمحور حول الروابط الشخصية والدعم العاطفي، سواء أكانوا من أعضاء الشركة أو خارجها. ما يعكس أهمية الدور الذي تلعبه هذه الروابط في تشكيل نية ريادة الأعمال داخل الشركات العائلية، كما تلعب الأسرة والأصدقاء دورًا داعمًا ومُعززًا لريادة الأعمال من خلال:

توفير الدعم العاطفي والمعنوي لرائد الأعمال، ما يرفع من ثقته بنفسه ويزيد من إدراكه لإمكانية وجدوى المشاريع الجديدة.

تعزيز ما يُعرف بـ رأس المال الاجتماعي (Social Capital)، الذي يتيح له الوصول إلى موارد وفرص قد لا تكون متاحة عبر القنوات الرسمية.

¹Shirai, Tatsuya, et al , "Fostering Entrepreneurial Spirit in Higher Education: A Case Study of Startup Education in Japan." *Procedia Computer Science*, vol. 246, 2024, pp. 4234–4240.

التأثير على نية رائد الأعمال للقيام بمشاريع جديدة، وخصوصاً على المستوى الدولي، من خلال التشجيع والتواصل المستمر¹.

كما ترى الباحثة شدى بنت علي الوهبي في دراسة تحت عنوان دور الأسرة في ريادة الأعمال أن ت الأسرة والأصدقاء يعدان من العناصر المحورية في المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال، ويقع تأثيرهم ضمن ما يُعرف بمكونات "البيئة الاجتماعية المباشرة" للفرد، والتي تشكل منطلقاً أساسياً لتكوين القيم والاتجاهات الريادية. وفقاً لنموذج المنظومة البيئية (Ecological Systems Theory) الذي طرحه Bronfenbrenner، فإن الأسرة تمثل جزءاً من "النظام الصغروي (Microsystem)"، وهو أول مستوى من بيئة الفرد التي تؤثر عليه بشكل مباشر ومستمر ومنه وجود الأسرة والأصدقاء يعد داعماً ومشجعاً وعاملاً حاسماً في تحفيز النية الريادية وتسهيل الانتقال من الفكرة إلى التنفيذ. وتشير الدراسات إلى ضرورة تضمين هذه العناصر ضمن أي تحليل للبيئة الداعمة لريادة الأعمال، لا سيما في البيئات العربية التي تتميز بقوة الروابط الاجتماعية².

كما تعرف على أنها المنصات بين رواد الأعمال قد تكون من نفس الأسرة تهدف لتبادل المعلومات، والمعرفة، والموارد، والتفاعل بين رواد الأعمال وجهات خارجية كما تساعد هذه الشبكات في تقليل عدم اليقين في بيئة ريادة الأعمال، تحسين جودة وسرعة اتخاذ القرار و التعرف على الفرص الريادية بشكل أكثر فاعلة بالتالي، يمكن اعتبار الشبكات الريادية كـ "لبنة أساسية" في بناء المجتمعات الريادية، حيث تتجمع هذه الشبكات في بيئة داعمة ومتراصة تشكل مجتمعاً ريادياً نشطاً³.

2.3.4 مهام الشبكات والمجتمعات الريادية:

تعدد مهام وأدوار الشبكات و المجتمعات الريادية ضمن المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال نذكر منها :

- مصدر للتعليم الريادي الاجتماعي: (Social Entrepreneurial Learning)

المجتمعات الريادية توفر بيئة خصبة لتبادل الخبرات والأفكار، حيث لا يتعلم الريادي فقط من خلال الملاحظة بل من خلال تفاعل حوارى نشط ، يتضمن مشاركة الخبرات وتحليلها جماعياً، تقديم الدعم الاجتماعي والعاطفي.

¹ Laura Rienda, Rosario Andreu, and Yang Yang, *Entrepreneurs' Proactive Personality, Network Involvement, and International Entrepreneurial Intention in Family SMEs*, *Review of Managerial Science*, vol. 19, article no. 66, 2025, pp. 11–12.

² شدى بنت علي الوهبي، "دور الأسرة في ريادة الأعمال"، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، جامعة الملك سعود، المجلد 19، العدد 4، أكتوبر 2024م، ص. 41.

³ Yu, W., Choi, M., & Zheng, J. *How do different types of entrepreneurial networks and decision-making influence the identification of entrepreneurial opportunities?* *Frontiers in Psychology*, 12, 683285, 2021.

- توفير مساحات تعلم رقمية مصغرة (Micro-learning Contexts) :
- تُصنّف المجتمعات الرقمية الريادية إلى أربع بيئات تعلم مصغرة، وهي:
- بيئة الصف الدراسي (Class room context) : تعليم نظري وتحليل مجرد
- بيئة التعاون (Collab context) : تبادل موارد ونصائح عملية
- بيئة النادي (Club context): نقاشات استراتيجية وعاطفية بين أفراد أكثر خبرة
- بيئة الرعاية (Care context): دعم نفسي ومشاركة تجارب شخصية حساسة
- بناء المعرفة والتفاعل : من خلال تسهيل التحليل الجماعي للتجارب و دعم التنمية الذاتية والمهني
- كذلك

- بناء شبكات اجتماعية داعمة بدون حواجز مكانية أو طبقية
- تشجيع التعلم من الفشل والانقطاع (Discontinuous Events): المجتمعات تساعد الرياديين على تحليل التجارب الصعبة مثل فشل المشروع أو الانفصال عن الشركاء، مما يعزز التعلم العميق¹.

4.4 المحيط الاقتصادي و الاجتماعي (المستثمرين و المؤسسات/الشركات) :

1.4.4 تعريف المحيط الاقتصادي و الاجتماعي (المستثمرين و المؤسسات/الشركات) :

تُعدّ الشركات الكبرى والمستثمرون عناصر رئيسية ضمن المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال، نظرًا لدورهم المباشر في تمكين الشركات الناشئة من النمو والتوسع. ويُشير مصطلح "المنظومة الجزئية لريادة الأعمال" إلى الشبكات المحلية والعلاقات التفاعلية التي تربط رائد الأعمال بالبيئة المحيطة به، بما يشمل الموارد، الشركاء، الأسواق، والممولين.

في هذا السياق، تتجه الشركات الكبرى بشكل متزايد إلى التعاون مع الشركات الناشئة، ليس فقط من أجل الوصول إلى الابتكار الخارجي، بل أيضًا بهدف إعادة تحديد ثقافتها التنظيمية وتعزيز ممارسات ريادة داخلية. ومن خلال هذا التعاون، تستطيع الشركات الكبرى الوصول إلى تقنيات ناشئة ونماذج أعمال مبتكرة بسرعة أكبر من الطرق التقليدية، بينما تستفيد الشركات الناشئة من موارد المؤسسات الكبرى مثل سلاسل التوريد، والخبرة السوقية، والتوجيه الإداري

¹ Schou, P. K., Bucher, E., & Waldkirch, M. (2022). *Entrepreneurial learning in online communities. Small Business Economics*, 58(4), 2087–2108. <https://doi.org/10.1007/s11187-021-00502-8>.

كما أظهرت الدراسات أن هذه الشراكات تؤدي إلى نقل المعرفة من الطرف الريادي إلى الطرف المؤسسي، وغالبًا ما تكون البداية من خلال تعاون مؤقت دون استثمارات مباشرة، ما يتيح للشركات الكبرى فرصة تجربة العمل الريادي دون التزامات عالية. وفي الوقت ذاته، يُعدّ المستثمرون، خاصة الملائكيين أو صناديق رأس المال الجريء، عاملاً رئيسياً في دعم هذه العلاقة من خلال تمويل المراحل الأولية، وتوجيه المشاريع، وربطها بسوق الأعمال. إن وجود هذه الأطراف الفاعلة ضمن البيئة المحلية لرائد الأعمال يساهم في تحفيز ثقافة الابتكار، وتمكين التجريب والتعلّم السريع، وتسهيل الانتقال من الفكرة إلى السوق. ومع ذلك، فإن نجاح هذا التفاعل يعتمد على عوامل عدة مثل التوافق الاستراتيجي، ومرونة الهياكل التنظيمية، والدعم الإداري الداخلي¹.

2.4.4 مهام المحيط الاقتصادي والاجتماعي (المستثمرين و المؤسسات/الشركات):

- تمويل الموجه: يقوم المستثمرون بتوفير التمويل اللازم لتوسيع الأعمال الريادية، وغالبًا ما يقدمون رأس المال الأولي الذي يُعتبر حاسماً في مراحل النمو المبكرة.
- إرشاد وتوجيه: لا يقتصر دور المستثمرين على التمويل فقط، بل يشمل أيضاً تقديم الإرشاد والمعرفة بالسوق، ومساعدة الرياديين على تجنب المخاطر وتحسين نماذج الأعمال.
- تيسير الوصول إلى الأسواق: الشركات الكبرى والمستثمرون يعملون كجسر للربط بين الرياديين والأسواق الأوسع، إما من خلال الشراكات أو من خلال ربطهم بشبكات التوزيع والعملاء.
- بناء الثقة: عندما تدعم شركة أو مستثمر معروف مشروعاً ريادياً، فإن ذلك يرفع من مصداقيته، مما يسهل عليه جذب مزيد من العملاء والمستثمرين لاحقاً.
- تشجيع التنوع والشمول: بعض الشركات والمستثمرين يركزون على دعم فئات معينة مثل رائدات الأعمال، وذلك من خلال استثمارات موجهة أو برامج مسرّعات مصممة خصيصاً².

5.4 المؤسسات الحكومية :

تلعب المؤسسات الحكومية دوراً هاماً في دعم ريادة الأعمال من خلال إنشاء السياسات والبرامج الحكومية المناسبة، حيث تشمل هذه البرامج توفير التمويل الأولي و الإعفاءات الضريبية والتسهيلات الإدارية والدعم الفني والاستشاري، كما تهدف هذه المبادرات إلى تشجيع الابتكار وبيئة العمل¹.

¹Rigtering, J. P. C., & Behrens, M. A. *The effect of corporate-start-up collaborations on corporate entrepreneurship*. Review of Managerial Science, 15,2021 ,2428–2429.

²Michał Bańka, Magdalena Marczevska, Roberta Dutra De Andrade, Arkadiusz Kowalski, Piotr Boulangé, Katarzyna Sedkiewicz, and Jakub Murawski, "Collaboration between Corporations and Startups: Goals, Expectations and Outcomes," Journal of Small Business and Enterprise Development 32, no. 3 (April 2025): 345–376. <https://doi.org/10.1108/JSBED-04-2024-0219>.

والشكل رقم (1.1): يوضح مكونات المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال التي سوف سنستخدمها في دراستنا هذه .

الشكل رقم (1.1): مكونات المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال



المصدر: إعداد الطالب باعتماد على ما سبق

¹Almeida, J., & Daniel, A. (2024). *Local governance of evolutionary entrepreneurial ecosystems: A case study in a low-density territory*. *Local Economy*, 38(8), 735–754. <https://doi.org/10.1177/02690942241278637>.

المبحث الثاني : الأدبيات النظرية لروح المقاولاتية

تعتبر روح المقاولاتية من أهم المفاهيم التي اهتم بها الباحثون في مجال المقاولاتية، وريادة الأعمال ولقد تعددت زوايا تناوله والمقاربات المفسرة لهذا المفهوم، بعد ما اعتبره البعض في بداية الأمر مجرد سمه شخصية، مرتبط بفطرة الفرد، وبعد دراسات معمقة تم التنبه لأهمية العوامل الأخرى المتمثل في العوامل النفسية والاجتماعية و المؤسساتية المحيطة بالمقاول التي تتفاعل فيما بينها التي تسهم في نجاح المشروع تساهم الإحاطة بروح المقاولاتية من خلال تأصيله النظري، وتحديد مفهومها، والمقاربات المفسرة لها في فهم أعمق للظاهرة المقاولاتية.

1. مفهوم المقاولاتية

تعدد استعمال مصطلح المقاولاتية وتباينت واختلفت الروى حوله من باحث إلى باحث آخر نظرا لاستخدام هذا المصطلح في مختلف مجالات البحث ولهذا لا نجد تعريف واحد يشمل المقاولاتية، بل هناك مقاربات ناقشت مفهوم المقاولاتية هي ذات وجهات نظرا مختلفة أكثر منها متفقة. وهذا ما يعززه فيول Fayal في قوله " أن محاولة تعريف المقاولاتية ليس فقط مسألة وضع حدود لمجال البحث فقط ، بل هو مسألة تنظيم المعارف و تموضع الباحثين بالمقارنة مع المجالات العلمية الأخرى ". وهذا ما أدى إلى ظهور عدة تيارات ومذاهب فكرية لتعريف المقاولاتية و يمكن تقسيم مجال البحث في المقاولاتية لعدة تيارات كما يلي:

- تيار الإبداع (Innovation): نجد في الإطار caraland وأخرون 1984
 - تيار توليد القيمة : نجد فيه كل من Bruyat1990، Rostand 1984
 - تيار البروز المنظماتي: نجد فيه كل من Gartner1990، verstrate
 - تيار الفرص: وتجد كل من Timons1994¹، Shene et Venkatarman
- وحسب مختلف الروى الفكرية والتيارات قمنا بخصر وجمع أربعة تعريفات كما يلي:

¹ منيرة سلامي، دراسة وتحليل واقع المقاولات النسوية بالجزائر - دراسة ميدانية على عينة من المقاولات -، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتور علوم، فرع علوم اقتصادية، تخصص تسيير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، جامعة ورقلة، الجزائر، 2015، ص110.

1.1 التعريف الأول حسب التيار الإبداع (Carland (Innovation و آخرون 1984 :

المقاولاتية حسب هذا التيار هي عملية إنشاء وتسيير مشروع بهدف تحقيق الأرباح والنمو من قبل رائد الأعمال، وتتميّز بالإبداع و الابتكار حيث تجمع بين الموارد بطريقة جديدة، بما يساهم في إدخال تغييرات على السوق أو القطاع الاقتصادي المعني .

ويعرف الباحثون في هذا الباحثون " رائد الأعمال هو الفرد الذي يؤسس ويدير مشروعًا بهدف أساسي يتمثل في تحقيق الربح والنمو، ويتميّز بسلوك ابتكاري وإبداعي ويستخدم ممارسات إدارية إستراتيجية"¹.

من خلال هذا التعريف نستخلص العناصر الأساسية المكونة للمقاولاتية حسب هذا التيار كما يلي :

- الإبداع (Innovation) :هو العامل الفارق بين رائد الأعمال وصاحب المشروع الصغير العادي. فالقاول يجمع الموارد بطرق جديدة.
- النمو والربحية:الهدف الأساسي لرائد الأعمال هو التوسّع، وليس فقط الاكتفاء بالاستقرار الشخصي أو العائلي.
- السلوك الاستراتيجي:القاول يتصرف وفق رؤية مستقبلية، ويسعى إلى تحسين الموقع التنافسي للمشروع.
- التمييز عن مالك المشروع الصغير:المالك يهتم غالبًا بالاستقرار والدخل الشخصي، بينما القاول يسعى إلى تغيير السوق من خلال الابتكار و الإبداع.

2.1 التعريف الثاني حسب تيار توليد القيمة Bruyat & Julien:

المقاولاتية عبارة عن نظام ديناميكي يمتاز بالتعقيد يشكل توليفة بين الفرد والمشروع في علاقة تأثير متبادل داخل نظام بيئي وزمني من أجل توليد قيمة أي المقاولاتية هي العلاقة الجدلية بين الفرد رائد الأعمال كمحرك أساسي، وخلق قيمة جديدة وذلك ضمن سياق بيئي معيّن وفي إطار عملية ديناميكية مستمرة².

¹Carland, J. W., Hoy, F., Boulton, W. R., & Carland, J. A. C. *Differentiating Entrepreneurs from Small Business Owners: A Conceptualization. Academy of Management Review*, 1984, Vol09, N02, P 358 <https://doi.org/10.2307/258448>.

²Christian Bruyat and Pierre-André Julien, "Defining the Field of Research in Entrepreneurship," *Journal of Business Venturing*, vol16, no. 2, 2001, 169. . [https://doi.org/10.1016/S0883-9026\(99\)00043-9](https://doi.org/10.1016/S0883-9026(99)00043-9).

من خلال هذا التعريف نستخلص العناصر الأساسية المكونة للمقاولاتية حسب هذا التيار كما يلي :

- الفرد : ليس مجرد مستجيب للبيئة، بل فاعل لديه القدرة على التعلم والإبداع والتأثير في محيطه.
- خلق القيمة الجديدة : سواء كانت ابتكارًا أو تأسيس تنظيم جديد يخلق قيمة مضافة في السوق أو المجتمع.
- البيئة والسياسات : عملية ريادة الأعمال لا تحدث في الفراغ، بل في بيئة تتفاعل معها بشكل جدي.
- الزمن/الديناميكية : العملية مستمرة وتتطور عبر الزمن، ما يعني أن رائد الأعمال والمشروع يتغيران معًا.

3.1 التعريف الثالث يتعلق بالبروز المنظماتي Ganter :

يعتبر الباحث وليام غارنتر أن معظم التعريف السابقة للمقاولاتية تركز على الخصائص الشخصية والسمات النفسية للأفراد بينما يرى أن المقاربة الأكثر فائدة تكمن في تحليل ما يقوم به رائد الأعمال فعلياً أي السلوك المقاولاتي ومنها يعرف المقاولاتية على أنها تأسيس مشروع جديد أو اكتشاف فرصة جديدة وتجسيدها على شكل مشروع قائم أو إدخال تغييرات ابتكاريه على السوق أو المنتجات أو العمليات .

وينتقد غارنتر عدم وجود تعريف موحد للمقاولاتية وأن أغلب الأبحاث تستخدم المصطلح دون تحديد دقيق لمعناه وهذا ما يجعله غامضاً من الناحية النظرية والتطبيقية ولهذا يري من الأفضل لتعريف المقاولاتية بدقة يجب الإجابة على السؤال (ما الذي يقوم به رائد الأعمال؟) بدلا من (من هو رائد الأعمال؟) ¹.

أي أن المقاولاتية هي مجموعة من المراحل لإنشاء منظمة من خلال استغلال الفرصة و تجسيدها على شكل مشروع مهيكل ².

¹Gartner, William B. "What Are We Talking About When We Talk About Entrepreneurship?" *Journal of Business Venturing*, v5, no 1, 1988, p22.

² William B. Gartner, "Who Is an Entrepreneur? Is the Wrong Question," *American Journal of Small Business* 12, no. 4 (1988): 47. https://www.researchgate.net/publication/237360637_%27_Who_Is_an_Entrepreneur_Is_the_Wrong_Question.

4.1 التعريف الرابع حسب تيار الفرص Sheneet Venkatarman:

حيث يعتبران ان المقاولاتية كسلوك تغيير وهي عبارة عن تأسيس منظمات ومؤسسات جديدة لاستغلالها من خلال اكتشاف و اغتنام الفرص لإنشاء سلع وخدمات مستقبلية ويعتبران رواد الأعمال على أنهم وكلاء تغيير يعيدون تشكيل الأسواق.

أي المقاولاتية: تشير إلى عمليات اكتشاف الفرص وتقييمها واستغلالها بهدف إدخال سلع وخدمات جديدة، أو طرق تنظيم جديدة، أو أسواق وعمليات ومواد أولية جديدة، وذلك من خلال جهود تنظيمية لم تكن موجودة مسبقاً¹.

من خلال ما سبق يمكن أن نميز ثلاث مقاربات تحاول حصر تعريف المقاولاتية :

- المقاربة الأولى: وجود الفرصة يجب استغلالها وتشكل مرحلة بروز الفكرة .
 - المقاربة الثانية: التي تركز أساس على بروز و إنشاء المؤسسة أو المنظمة والتي تقوم على إعادة هيكلة وترتيب كل ما يجب توفره لإنشائها و تشكل لمرحلة بدء النشاط إلى غاية وصوله إلى استقرار المشروع.
 - المقاربة الثالثة: التي تتحدث عن توليد القيمة فهي تدرج هذا المفهوم كمبدأ أساسي للمقاولاتية، وهذا بالرجوع الى مفهوم Schumpetre والذي يتحدث عن درجة الإبداع أو القيمة المتولد عن طريق المنظمة ويدفع من الفرد الذي يدخل في حركية التغيير على المستوى الشخصي ونقول عن الوضع بأنه مقاولاتي مادام هناك حركية في التغيير بين الفرد ووسائل توليد القيمة²
 - وحسب المقاربات الثلاثة نستخلص تعريفا مشتركا عمليا وجامع للتعريف السابقة كما يلي:
- المقاولاتية: هي عملية إنشاء وبروز مشروع في إطار مؤسسي يقوم به فرد أو مجموعة من الأفراد يمتازون بمجموعة من الخصائص الشخصية والسمات النفسية حيث تمتاز هذا المشروع بابتكار والإبداع وتراعي الخصائص البيئة الاجتماعية والاقتصادية من أجل توليد قيمة للفرد والمجتمع والتنمية المستدامة.

¹ Shane, Scott, and S. Venkataraman. "The Promise of Entrepreneurship as a Field of Research." *Academy of Management Review* vol 25, no. 1 , 2000 ,p218.

² سلامي منيرة، مرجع سبق ذكره.

2. مفهوم روح المقاوالاتية :

1.2 تعريف روح المقاوالاتية حسب (McClelland و Murray، 1938)

يرجع تعريف روح المقاوالاتية، إلى الحاجات النفسية الأساسية التي تحفز السلوك البشري، وعلى رأسها الحاجة إلى الإنجاز (Need for Achievement)، الاستقلال (Autonomy)، وتحمل المسؤولية حسب النظرية النفسية لهنري موراي.

وبهذا، تُعرّف روح المقاوالاتية بأنها: نزعة داخلية دافعة تتجلى في ميل الفرد إلى المبادرة، ومواجهة التحديات، والسعي للتميز من خلال اتخاذ قرارات مستقلة، والبحث عن فرص جديدة، والعمل الجاد لتحقيق أهداف ذاتية ومعنوية في بيئة غير مستقرة.

وفق هذا المنظور، فإن روح المقاوالاتية ليست مجرد مهارة أو موقف، بل تعبير عن تكامل الحاجات النفسية العميقة للفرد، كما وصفها Murray، مع السياق الاقتصادي والاجتماعي الذي يتيح للفرد تحويل هذه الحاجات إلى سلوك مقاوالاتي فعال¹

روح المقاوالاتية تُعرّف في الدراسة على أنها:

الاتجاهات، الاستعدادات، والسلوكيات التي يظهرها الفرد لإدارة أنشطة تجارية، مع الجرأة على اتخاذ المخاطر، والقدرة على الابتكار واتخاذ القرار والعمل بجد².

ويتضح في هذه الدراسة أن روح المقاوالاتية تتكوّن من أبعاد رئيسية كما يلي:

- الابتكار (Innovation)
- مواجهة التحديات (Challenge-taking)
- العمل الجاد (Hard Work)
- الاستقلالية (Independence)
- النتائجية (Result-orientation)
- الرؤية المستقبلية (Future orientation)
- المهارات التجارية (Business skill)

¹Wiyono, B. B., & Wu, H.-H. (2022). *Investigating the Structural Effect of Achievement Motivation and Achievement on Leadership and Entrepreneurial Spirit of Students in Higher Education*. *Administrative Sciences*, 12(3), 99. <https://doi.org/10.3390/admsci12030099>.

2.2 تعريف روح المقاولاتية حسب (Marion وAlbert، 1997)

يشير Marion وAlbert إلى أن روح المقاولاتية تمثل حالة ذهنية تتجلى في الميل إلى المبادرة، واستشراف الفرص، وتحمل المخاطر المحسوبة، وهي حالة يمكن تعزيزها من خلال التعليم والممارسة داخل المؤسسات، بما يتيح للأفراد تطوير قدراتهم على المبادرة والابتكار، سواء في سياقات مهنية أو اجتماعية. وفقاً لهذين الباحثين، فإن روح المقاولاتية تُفهم على أنها: "مجموعة من الأفكار والسلوكيات والمواقف التي تدفع الفرد إلى البحث عن الفرص واستثمارها بهدف خلق قيمة، سواء عبر مشروع خاص أو في سياقات مؤسسية". كما يعتبر أن روح المقاولاتية ليست حكراً على انشاء المشاريع الاقتصادية فقط، بل يمكن غرسها وتطويرها من خلال التعليم والانخراط في نشاطات تُنمي روح المبادرة، المسؤولية، والإبداع، وأنها تمثل خطوة سابقة للفعل المقاولاتي الفعلي، وتقوم على القيم مثل الاستقلالية، الثقة، والرغبة في التحدي¹.

3.2 تعريف روح المقاولاتية حسب (Hernandez، 2000)

يشير الباحث Hernandez إلى أن روح المقاولاتية لا تُحتزل في مجرد الرغبة في إنشاء مشروع، بل تُفهم على أنها عملية مركبة وديناميكية تتطور عبر الزمن، وتتضمن مجموعة من المراحل التي يمر بها الفرد المقاول. ووفقاً له، فإن روح المقاولاتية هي: "سيورة استراتيجية تتشكل من تفاعل مستمر بين الفرد المقاول وبيئته الاجتماعية والاقتصادية، تبدأ بتكوين الفكرة وتمر بمرحلة بلورة المشروع، وتنتهي بتعبئة الموارد وتحقيق الفعل المقاولاتي؛ في هذا السياق، يؤكد Hernandez على أن روح المقاولاتية لا تنبع فقط من خصائص فردية (كالرغبة في الاستقلال أو روح المبادرة)، بل هي نتيجة تفاعل معقد بين العوامل الذاتية (كالدافعية والقدرات) والعوامل الموضوعية كالدعم المؤسسي والثقافة المحيطة².

4.2 تعريف روح المقاولاتية حسب فايول (Fayolle.2001)

يعرفها "بخصائص الشخص المالك لها، التي تميز المدير والمخترع والمسير مثل القدرة على الإبداع و الابتكار و الأخذ بالمخاطر"

فيما يلي جدول يلخص أهم تعاريف مصطلح روح المقاولاتية :

¹ Wafaa Madani and Houari Bendaïda, "L'effet de l'enseignement de l'entrepreneuriat sur l'esprit d'entreprendre chez les étudiants de l'Université d'Oran," Revue des Sciences Économiques 13, no. 15 (2017): 80.

² Hernandez E.-M: "De l'entrepreneuriat au modèle entrepreneurial", Revue française de gestion, avril-juin, vol. 28, n° 138, 2002, p. 99-107.

الجدول رقم (1-1): تعاريف الباحثين والمؤلفين لروح المقاوالاتية

السنة	الباحث أو المؤلف	التعريف
1992	Block ET Stumpf	"هي الرغبة في تجربة أشياء جديدة أو القيام بالأشياء بالشكل مختلف ببساطة لان هناك إمكانيات للتغيير"
2000	Leger-Juniou	"تطوير القدرة على التعامل مع التغيير واختبار أفكارهم والتصرف بمنتهى الانفتاح والمرونة"
2001	OCDE منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية	مجموعة من الصفات والمهارات التي تمكن الأفراد و المؤسسات والمجتمعات من أن تكون مرنة ومبدعة للتكيف مع التغيير الاجتماعي والاقتصادي السريع والرد كجهات فاعلة للتغيير
2002	Groupe expert et L'UE	"إن روح المقاوالاتية لا تقتصر على إنشاء المؤسسات ولكن يجب بنظر إليها باعتبارها الموقف العام التي يمكن تكيفها في نهاية المطاف من قبل الجميع في كل يوم وفي كل الأنشطة المهنية"
2004	FREE la Communauté française de Belgique	"روح المقاوالاتية نجذب طاقاتها من المواقف التي تحددها المثابرة و الإبداع والتفاؤل والمسؤولية وروح الفريق والطاقة الذاتية والمبادرة والإتقان" يتم تعريف المقاوالاتية من خلال المهارات والمواقف التي تستمد طاقاتها منها وهي الثقة بالنفس، المبادرة، الإبداع، التفاؤل، المسؤولية، روح الفريق، والاعتماد على النفس، وهي قبل كل شيء تنفيذ مشروع حياة الشخص، يمكن تنفيذها وهي أنواع مختلفة من المجالات: الاقتصادية، الاجتماعي، القطاع الثقافي
2004	Moreau	يستخدم مصطلح روح المقاوالاتية أيضا لوصف أفكار أو أفعال الأشخاص الذين يعيشون في بيئات أخرى غير الأعمال، العلم، الثقافة فإن الفرد الذي يتمتع بروح المقاوالاتية ليس بالضرورة شخصيا سيخلق مؤسسة جديدة، بل شخصا يخاطر أو يظهر المبادرة في عمله أو مختبره
2005	La Communauté française de Belgique	"روح المقاوالاتية هي قبل كل شيء موقف عام يعتمد بالتأكد على المهارات المرتبطة بالمعرفة ولكن في المقام الأول تعتمد على سمات الفرد المتعلقة ب: المثابرة أو الإبداع أو المبادرة أو المسؤولية"
2006	FREE Verzated Ba	"روح المقاوالاتية هو التفكير الذي يقود الفرد أو مجموعة من الأفراد لتحديد الفرصة وجميع الوسائل اللازمة من أجل خلق قيمة" روح المقاوالاتية وهي بالتالي التفكير الذي يقود الفرد إلى أخذ زمام المبادرة ومواجهة التحديات تجعله فاعلا في مستقبله الشخصي والمهني"
2007	Billat	"روح المقاوالاتية مرتبطة بالمبادرة و العمل"

المصدر: وفاء سعدي، دور حاضنات الأعمال في تنمية الثقافة المقاوالاتية — دراسة ميدانية من حاضنات الأعمال في الجزائر —

، أطروحة دكتوراه (ل، م، د)، تخصص مالية وتسيير مؤسسة، جامعة خنشلة، الجزائر، 2019، ص 129

من خلال التعريف السابقة نجد أن لروح المقاوالاتية دلالات ومعاني متباينة بإختلاف وجهات نظر الباحثين والمنظرين في مجال ريادة الأعمال و المقاوالاتية فيمكن ان نعرفها على أنها :مجموعة من الخصائص النفسية والكفاءة والمهارة التي يمتلكها الفرد حيث تمكنه من إحداث تغيير، والقيام بالشيء بطريقة جديدة ومختلفة و بمرونة وانفتاح.

3. النماذج المفسرة لروح المقاوالتية :

هناك العديد من المقاربات التي تبنت تفسير سلوك الأفراد ومن بين هذه النظريات نجد **نظرية السلوك المخطط** لـ "Azjen" التي ترى أن توجه الأفراد نحو المقاوالتية على أنه مراحل معرفية تتفاعل فيها مع إرادة الفرد مع العوامل المحيطة، والثانية هو نموذج تكوين الحدث المقاوالتية بـ "Shapero et sokol" والتي يطلق عليها نموذج الأبعاد الاجتماعية للمقاولة الذي يشرح الحدث المقاوالتية من خلال عناصر اختيار المسار المقاوالتية بدلا من مهنة أخرى وهو يستند على مفهوم الانتقالات (السلبية، والوسيط، الإيجابية) التي تغير مسار الحياة¹.

1.3 نموذج تكوين الحدث المقاوالتية "Shaperoetsokol":

يُعد نموذج تكوين الحدث المقاوالتية الذي طوّره Shapero و Sokol (1982) من أبرز الأطر النظرية المستخدمة لفهم نية الأفراد في إنشاء مشاريعهم الخاصة. يفترض النموذج أن نية المقاولة لا تتشكل عشوائيًا، بل تنشأ عن تفاعل ثلاثة محددات نفسية-سلوكية رئيسية، وهي:

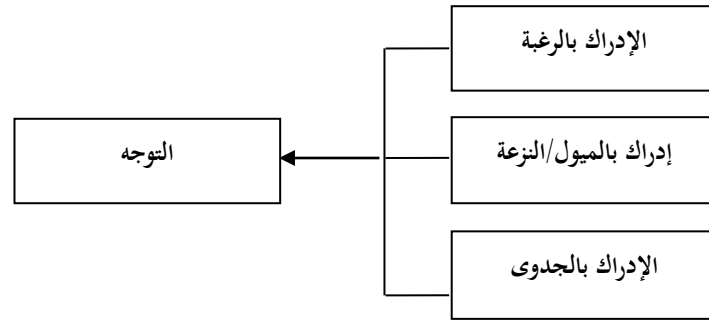
- الإدراك بالرغبة (Desirability Perceived): والذي يشير إلى مدى جاذبية فكرة إنشاء المشروع بالنسبة للفرد؛
- الإدراك بالجدوى (Feasibility Perceived): ويعبر عن مدى ثقة الفرد في قدرته على تنفيذ الفكرة؛
- الاستعداد للفعل (Propensity to Act): أي الميل الشخصي لتحويل النية إلى سلوك فعلي. ويؤكد النموذج على وجود "حدث محفز" (Displacement Event) مثل التخرج، البطالة، أو تغير مفاجئ في المسار المهني كعامل يدفع الفرد لاتخاذ قرار دخول عالم الأعمال. وتؤثر العوامل الاجتماعية والثقافية مثل الأسرة والأصدقاء والمجتمع في تشكيل الرغبة والجدوى، بينما تعزز المرافقة والدعم المالي الاستعداد للفعل².

¹ صونية بوطرفة وعبد الحميد، دور التعليم المقاوالتية في تنمية روح المقاوالتية -دراسة تطبيقية حول طلبة جامعة العربي التبسي-، مقال منشور، جامعة تبسة الجزائر، المجلد 04، العدد 01، 2020، ص 132.

² Ali, M., Omar, S. S., & Hasan, N. M. (2023). *A Conceptual Study of Entrepreneurial Intentions Based on the Theory of Planned Behavior, Entrepreneurial Event Model and Theory of Self-Efficacy*. Res Militaris, 13(1), 3876-3884.

وفيما يلي الشكل رقم (2.1) يوضح نموذج تكوين الحدث المقاولاتي "Shapero et sokol"

الشكل رقم (2-1): نموذج الحدث المقاولاتي لـ "Shapero et sokol"



المصدر : إعداد الباحث بالاعتماد على Fei, J., & Liu, W. (2023). Review and Comparison of Classical Entrepreneurial Intention Models. Proceedings of Business and Economic Studies, 6(1), P9
 اعتماد عن المقال الأصلي Shapero, A., & Sokol, L. (1982). The Social Dimensions of Entrepreneurship. University of Illinois at Urbana-Champaign's Academy for Entrepreneurial Leadership Historical Research Reference in Entrepreneurship.

ويرى كذلك **Sokol و Sharpero** : " عملية تغيير مسار الفرد يمكن وصفها من حيث نقالات القوى التوجيهية التي تقوده للذهاب في اتجاه واحد في وقت واحد" ويمكن تصنيف هذه الانتقالات إلى ثلاثة فئات وهي: عملية تغيير المسار الفردي يمكن وصفها من حيث نقالات القوى التوجيهية التي تقود للذهاب في اتجاه واحد في وقت واحد، ويمكن تصنيف هذه الانتقالات إلى ثلاث فئات، وهي:

- **الانتقالات السلبية: (Negative Displacement)** مثل الطلاق، الهجرة، الطرد من العمل... وهي عادة عوامل مفروضة من الخارج وليست تحت سيطرة الفرد. وغالباً ما تؤدي مزيج العوامل الإيجابية والسلبية إلى إنشاء مؤسسة. كما لاحظ Shapero أن مقاولي المؤسسات قد يكونون قد مروا بصدمة في حياتهم الخاصة أو المهنية، مما أيقظ فيهم الرغبة في العمل المقاولاتي، وقد تكون هذه الرغبة نتيجة للتكوين.
- **الظروف الوسطية: (Between Things)** مثل الخروج من الخدمة العسكرية أو المدرسة أو السجن، وهي لحظات انتقالية تنشأ عن انقطاع مهم في الحياة، وتضع الفرد في حالة ما بين حالتين، وتختلف عن الانتقالات السلبية التي يمكن التنبؤ بها.
- **الانتقالات الإيجابية: (Positive Pull)** وتشمل تأثير العائلة، توافر فرص في السوق، استثمارات محتملة، أو استجابة لهوية معينة أو اهتمامات ثانوية. وتكون هذه الأحداث عادة نابعة من الفرص وليست بالضرورة مهنية.

- إن التفاعل بين هذه الانتقالات المختلفة هو السبب وراء تغيير مسار حياة الفرد، وبالتالي انطلاق الحدث المقاولاتي. علاوة على ذلك، فإن هذه الانتقالات تُعَجِّل من الفعل المقاولاتي، ويتم إدارتها من قبل الأفراد مما يسمح بالتحسن مع مرور الوقت. ووفقاً لنموذج Sokol و Sharpero ، تبرز متغيرات وسيطة أمام هذه الانتقالات، وهي: "إدراكات الرغبة" و "إدراكات الجدوى"، والتي تُعد ناتجاً للبيئة الاجتماعية والثقافية، وتحدد الخيارات الشخصية.¹

و هو ما يشير إليه نموذج تكوين الحدث المقاولاتي المفصل لـ Sokol و Sharpero بثلاث مجموعات كما يظهره

الشكل رقم (1.3) نموذج المفصل تكوين الحدث المقاولاتي لـ Sokol و Sharpero

الشكل رقم (1-3): نموذج المفصل تكوين الحدث المقاولاتي لـ Sokol و Sharpero



المصدر: زرزار، العياشي، غياد كريمة، وبن وريدة حمزة. "دراسة تحليلية لأبعاد التوجه المقاولاتي وفق نموذج الحدث المقاولاتي لـ Sharpero و Sokol." مجلة النمو الاقتصادي والمقاولاتية، عدد 1 (2021): 76-85.

2.3 نموذج السلوك المخطط لـ (Azjen) :

تُعدّ نظرية السلوك المخطط (Theory of Planned Behavior 1991) التي قدّمها Icek Ajzen من أبرز النظريات النفسية والاجتماعية التي استُخدمت لتفسير نوايا الأفراد وسلوكياتهم، لاسيّما في مجالات متعددة منها التعليم، والصحة، والعمل، و المقاولاتية وتفترض هذه النظرية أن نية الفرد للقيام بسلوك معيّن تُعدّ المحدد الأساسي

¹Krueger, Norris F., and Alan L. Carsrud. "Entrepreneurial Intentions: Applying the Theory of Planned Behaviour." Entrepreneurship & Regional Development 5, no. 4 (1993): 315-330. <https://doi.org/10.1080/08985629300000020>.

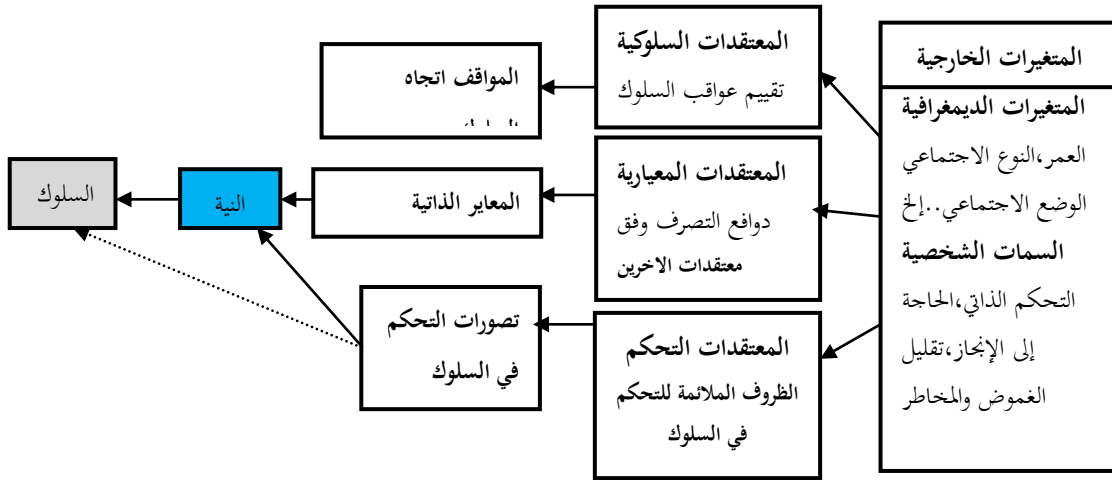
لحدوث هذا السلوك، وأن هذه النية تتشكل من ثلاثة متغيرات أساسية: الاتجاه نحو السلوك، والمعيّار الذاتي، والتحكم السلوكي المدرك¹.

فالإتجاه نحو السلوك (**Attitude to ward the Behavior**) يُعبّر عن التقييم الإيجابي أو السلبي الذي يحمله الفرد تجاه القيام بالسلوك المستهدف، مثل إطلاق مشروع رياضي. أما المعيار الذاتي (**Subjective Norm**) فنشير إلى الضغط الاجتماعي المدرك أو التوقعات الاجتماعية من طرف الأفراد المرجعيين في حياة الفرد، مثل الأسرة أو الأصدقاء أو المجتمع. ، يمثل التحكم السلوكي المدرك (**Perceived Behavioral Control**) تصور الفرد لمدى سهولة أو صعوبة أداء السلوك، بناءً على تقديره الشخصي لمهاراته والموارد المتاحة له².

تؤكد هذه النظرية أن العلاقة بين النية والسلوك ليست مباشرة فقط، بل تعتمد أيضاً على مدى توفر التحكم الفعلي (**Actual Control**) في بيئة الفرد. فعندما تتوفر النية، إلى جانب موارد وظروف تمكن الفرد من التنفيذ، فإن احتمال تحقيق السلوك يرتفع³.

وفي السياق المقاولاتي، تُستخدم هذه النظرية لتفسير العوامل التي تدفع الشباب والطلبة نحو التفكير في إنشاء مشاريعهم الخاصة، وتحديد ما إذا كانت نواياهم ستترجم إلى أفعال ملموسة⁴.

الشكل رقم (4-1): مخطط يوضح السلوك المخطط لأجان (Ajzan1990)



المصدر: رشيدة بوجحر، إشكالية تنمية روح المقاولاتية في الجزائر، أطروحة دكتوراه علوم، جامعة الجزائر 2020، 03، ص 105

¹ Ajzen, I. (1991). **The Theory of Planned Behavior**. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211.

²Kautonen, T., Van Gelderen, M., & Fink, M. (2015). **Robustness of the theory of planned behavior in predicting entrepreneurial intentions and actions**. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 39(3), 655–674.

³Krueger, N. F., Reilly, M. D., & Carsrud, A. L. (2000). **Competing models of entrepreneurial intentions**. *Journal of Business Venturing*, 15(5-6), 411–432.

⁴ Liñán, F., & Chen, Y. W. (2009). **Development and Cross- Cultural Application of a Specific Instrument to Measure Entrepreneurial Intentions**. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 33(3), 593–617.

4. مكونات روح المقاوالاتية

1.4 مكونات روح المقاوالاتية حسب منظمة التعاون و التنمية الاقتصادية(OECD) :

جاء في التقرير المرجعي " Entrepreneur shipand Higher Education " لسنة 2010 لمنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية(OECD) أن المكونات الرئيسية لروح المقاوالاتية (Entrepreneurial Mindset) تمثل في الخصائص والسمات النفسية والشخصية والمهارات التي يجب على الأفراد، الذين يتميزون بالمبادرة و القدرة على التجديد داخل السياقات الاجتماعية والاقتصادية أن يتحلون بها.

وتشمل المكونات الرئيسية لروح المقاوالاتية وفقOECD ما يلي:

- الابتكار(Innovation) :القدرة على توليد أفكار جديدة وتطبيقها بطرق تؤدي إلى منتجات أو خدمات أو عمليات متميزة.
- الإبداع (Creativity):يتعلق بمهارات التفكير غير النمطي وحل المشكلات بطرق أصيلة، ويُعدّ أحد المحركات الأساسية لريادة الأعمال.
- الاستقلالية(Autonomy): تعني امتلاك الأفراد القدرة على اتخاذ قرارات ذاتية دون الاعتماد المفرط على التوجيه الخارجي، وتُعزز الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس.
- روح المبادرة (Proactiveness):الميل إلى اتخاذ خطوات استباقية تجاه الفرص قبل أن تظهر الحاجة إليها، أي العمل بناءً على التوقع وليس ردّ الفعل.
- الإصرار والمثابرة(Perseverance) :تعكس القدرة على الاستمرار في العمل والسعي لتحقيق الأهداف رغم الصعوبات أو الفشل المؤقت.

يشير التقرير أيضاً إلى أن هذه المكونات لا تنمو تلقائياً لدى الطلبة، بل تتطلب برامج تعليمية موجهة وممارسات بيداغوجية تعتمد على التجريب، وحل المشكلات، والعمل التعاوني، والمشاريع الميدانية، مما يعزز التعلم القائم على المهارات¹.

2.4 مكونات روح المقاوالاتية حسب تقرير الإطار الأوروبي لكفاءات ريادة الأعمال الصادر

عن المفوضية الأوروبية:

حيث جاء في تقرير "Entre Comp: The Entrepreneurship Competence Framework" أن روح المقاوالاتية لا ترتبط أساساً بإنشاء المشاريع بل تشمل مجموعة من المعارف والمهارات و السلوكيات التي تُوظف

¹ OECD. Entrepreneurship and Higher Education. Paris: OECD Publishing. Retrieved from , 2010https://www.oecd.org/education/entrepreneurshipandhighereducation.htm.

لتحويل الأفكار إلى قيمة، سواء أكانت اقتصادية، اجتماعية أو ثقافية. وتنقسم إلى ثلاثة مجالات رئيسية (الأفكار والفرص، الموارد، التحول إلى أفعال) ويشتمل كل مجال خمس مكون لروح المقاوالاتية¹ كما هي موضح في الجدول رقم(2.1) مكونات روح المقاوالاتية حسب تقرير الإطار الأوروبي لكفاءات ريادة الأعمال

الجدول رقم(2-1):مكونات روح المقاوالاتية حسب تقرير الإطار الأوروبي لكفاءات ريادة الأعمال

المكون	الشرح
أولاً: مجال الأفكار والفرص (Ideas and Opportunitie)	
رصد الفرص (Spotting Opportunities)	القدرة على تحديد وتقييم الأفكار التي قد تمثل فرصاً ذات قيمة.
الإبداع (Creativity)	استخدام الخيال والابتكار لتوليد حلول وأفكار جديدة.
الرؤية (Vision)	تكوين صورة ذهنية واضحة للمستقبل وتوجيه العمل نحوها.
تثمين الأفكار (Valuing Ideas)	فهم قيمة الفكرة من منظور شخصي أو اجتماعي أو اقتصادي.
التفكير الأخلاقي والمستدام (Ethical and Sustainable Thinking)	اتخاذ قرارات تراعي القيم الأخلاقية والبعد البيئي والاجتماعي طويل
ثانياً: مجال الموارد (Resources)	
الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية (Self-awareness and Self-efficacy)	فهم الذات والإيمان بالقدرة على التأثير
الدافعية والمثابرة (Motivation and Perseverance)	الحفاظ على الشغف والاستمرارية رغم التحديات
تعبئة الموارد (Mobilizing Resources)	تحديد واستخدام الموارد المتاحة (مالية، بشرية، معلوماتية...)...
التمكن المالي والاقتصادي (Financial and Economic Literacy)	فهم آليات السوق والتمويل والاقتصاد.
تعبئة الآخرين (Mobilizing Others)	التأثير على الآخرين وتحفيزهم للمساهمة في المشروع.
ثالثاً: مجال التحول إلى أفعال (Into Action)	
المبادرة (Taking the Initiative)	الشروع في العمل دون انتظار الأوامر
12. التخطيط والإدارة (Planning and Management)	تنظيم العمل وتحديد الأهداف والموارد والمهام
13. التعامل مع الغموض والمخاطرة، (Coping with Uncertainty, Ambiguity and Risk)	التصرف بفعالية في المواقف غير الواضحة وتحمل النتائج
14. العمل مع الآخرين (Working with Others)	التعاون والتفاعل في فرق عمل متعددة التخصصات
15. التعلم من التجربة (Learning through Experience)	التعلم المستمر من النجاح والإخفاق لتحسين الأداء

المصدر: إعداد الباحث بإعتماد تقرير الإطار الأوروبي لكفاءات ريادة الأعمال الصادر عن المفوضية الأوروبية

3.4 مكونات روح المقاوالاتية حسب دراسة Degefu, M.E., Verma, P., &Ranabhat,

D. (2024)

حيث جاء في الدراسة أن مكونات روح المقاوالاتية تتمثل في السمات وهي الجانب الداخلي (الشخصية والدوافع) وتعرف على أنها لخصائص النفسية والسلوكية التي تميز الشخص المقاوالاتية و المهارات وهي الجانب

¹Bacigalupo, Margherita, Panagiotis Kampylis, Yves Punie, and G. Van den Brande. *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg: Publication Office of the European Union, 2016.*<https://doi.org/10.2791/593884>

الخارجي (السلوكيات القابلة للتعلم) وتعرف على انها القدرات العملية التي يمكن تعلمها أو تعزيزها ضمن البرامج التعليمية أو التدريبية وتؤكد الدراسة أن تنمية هذه العناصر يتطلب تدخلات تعليمية مدروسة.¹

و الجدولين رقم (1.3) و(1.4) يلخصان مكونات روح المقاوالاتية التي وردة في دراسة Degefu, M.E.,

Verma, P., & Ranabhat, D.

الجدول رقم (1-3) : السمات المكونة لروح المقاوالاتية

الشرح	السمة
الاستعداد لاتخاذ قرارات غير مضمونة وتحمل نتائجها في سبيل تحقيق مكاسب مستقبلية.	تحمل المخاطر (Risk-taking)
القدرة على ابتكار أفكار جديدة ومبتكرة لحل المشكلات أو إنشاء منتجات جديدة.	الإبداع (Creativity)
الإيمان بالقدرات الذاتية على اتخاذ قرارات وتنفيذ مشاريع بنجاح.	الثقة بالنفس (Self-confidence)
دافع داخلي يدفع الشخص للسعي نحو النجاح وتجاوز التحديات.	الرغبة في الإنجاز (Need for achievement)
اتخاذ خطوات فعالة قبل حدوث الأزمات أو الاستجابة للفرص قبل الآخرين.	روح المبادرة (Proactiveness)
الرغبة في التعلم والاكتشاف والتعمق في المواضيع الجديدة.	الفضول (Curiosity)
التفكير والتخطيط على المدى البعيد، واستشراف التغيرات والفرص القادمة.	التوجه المستقبلي (Future orientation)
القدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه فريق نحو تحقيق هدف مشترك.	القيادة (Leadership)
العمل بحرية دون الحاجة إلى رقابة مستمرة، واتخاذ قرارات ذاتية.	الاستقلالية / التحكم الذاتي (Autonomy / Independence)
الحماس والدافع القوي لتحقيق الأهداف رغم الصعوبات.	الشغف (Passion)
النظر إلى المستقبل بتوقعات إيجابية رغم وجود العقبات.	التفاؤل (Optimism)
الاستمرار في العمل رغم الإخفاق أو التحديات المتكررة.	المثابرة (Persistence)
الاستعداد لقبول وجهات نظر جديدة أو أفكار غير تقليدية.	الانفتاح الذهني (Open-mindedness)
القدرة على خلق روابط إنسانية فعالة لدعم المشاريع والمبادرات.	بناء العلاقات (Relationship)

المصدر: إعداد الطالب بإعتماد على دراسة Degefu, M.E., Verma, P., & Ranabhat, D.

الجدول رقم (1-4) : المهارات المكونة لروح المقاوالاتية

الشرح	المهارة
القدرة على ملاحظة الفجوات في السوق وتحويلها إلى فرص ريادية.	التعرف على الفرص (Opportunity recognition)
تطبيق أفكار جديدة في المنتجات أو العمليات أو نماذج العمل.	الابتكار (Innovation)
خلق أفكار جديدة أو حلول مبتكرة بشكل مستمر.	توليد الأفكار (Ideation)
مهارات بناء الشبكات، وتبادل المعلومات بفعالية.	التواصل / العلاقات (Connections / Communication)
تحويل فكرة إلى منتج أو خدمة تحقق فائدة اقتصادية أو اجتماعية.	خلق القيمة (Creating value)

¹Degefu, Mulugeta Eshet, Pranav Verma, and Dinesh Ranabhat. "Entrepreneurial Mindset Assessment: A Systematic Literature Review Using PRISMA Model." F1000Research 13 (2024): 1020.https://doi.org/10.12688/f1000research.153652.1

حل المشكلات (Problem-solving)	تحليل المشكلات المعقدة والتوصل إلى حلول قابلة للتطبيق.
العمل الجماعي (Teamwork)	التعاون مع الآخرين لإنجاز الأهداف بطريقة منسقة.
القدرة على التعلم (Ability to learn)	الاستعداد لاكتساب المعرفة الجديدة وتطوير الذات من التجربة.

المصدر: إعداد الطالب بإعتماد على دراسة Degefu, M.E., Verma, P., & Ranabhat, D.

5. أبعاد روح المقاوالية المعتمدة من قبل الباحث

من خلال ما سبق سوف وبعض الدراسات السابقة التي عاجلت موضوع روح المقاوالية سنقوم بتلخيص بعض مكونات روح المقاوالية بما فيها تلك المكونات التي نخدم دراستنا لاسيما في شقها الميداني :

1.5 الحاجة للإنجاز:

هي الرغبة القوية لدى الفرد لتحقيق مستوى معين من التفوق والنجاح، وهي تميز الأفراد الذين يفضلون المهام المتحدية التي تتطلب مهارات وجهداً، وتوفر تغذية راجعة واضحة حول الأداء والحاجة إلى الإنجاز تمثل واحدة من المكونات النفسية الأساسية لروح المقاوالية، تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر (عبر الفعالية الذاتية) على نية تأسيس المشاريع. هذا يتوافق مع نموذج McClelland ويؤكد دور الشخصية والقدرات التحفيزية في تفسير السلوك المقاوالية¹.

"وتعرف الحاجة إلى الإنجاز إلى أنها مسؤولية الفرد عن الانخراط في أنشطة الهدف منها تحقيق النتائج المرغوبة. وهي ترتبط بمزاج إيجابي، واهتمام بالمهام، والعفوية التنظيمية"².

2.5 تحمل المسؤولية:

وتعني "تحمل كل فرد المسؤولية عن نجاحه أو فشله في التعلم. ويعتقد الأفراد الذين يمتلكون موقعاً داخلياً للسيطرة أن التجارب الاستثنائية ناتجة عن سلوك ثابت أو خصائص فردية"

3.5 الاستقلالية :

جاءت ضمن أبرز مكونات روح المقاوالية في نموذج لقياس العام للميول المقاوالية (GET2) "الذي طورته الباحثة Caird (2017) ضمن الجامعة المفتوحة البريطانية الاستقلالية التي تعرفها على أنها رغبة الفرد في اتخاذ قراراته بنفسه والعمل بحرية دون رقابة"³.

¹Lubada, F., Kusumojanto, D. D., & Indrawati, A. (2021). *The Mediating Entrepreneurial Self-efficacy Between Entrepreneurship Education, Need For Achievement, and Creativity on Entrepreneurial Intention*. Journal of Business and Management Review, Vol. 2, No. 12, pp. 832–849.

² Akhtar, S. et al. (2020). *Impact of Need for Achievement on Entrepreneurial Intentions; Mediating Role of Self-Efficacy*, Journal of Asian Business Strategy, Vol. 10, No. 1, pp. 114–121.

³Caird, S. (2017). *General Measure of Enterprising Tendency (GET2): Technical Manual and Scoring Key*. The Open University, UK. Available at: <https://oro.open.ac.uk/5239>.

4.5 الثقة بالنفس: (Self-confidence) :

وتعرف على أنها الإيمان بالقدرة الشخصية من أجل تحقيق النجاح واتخاذ القرارات المناسبة

5.5 الميل إلى المخاطر: (Risk Tolerance) :

وتعرف على أنها الاستعداد لمواجهة عدم اليقين وتقبل الفشل كجزء من التعلم والنجاح.

6.5 روح المبادرة: (Proactiveness) :

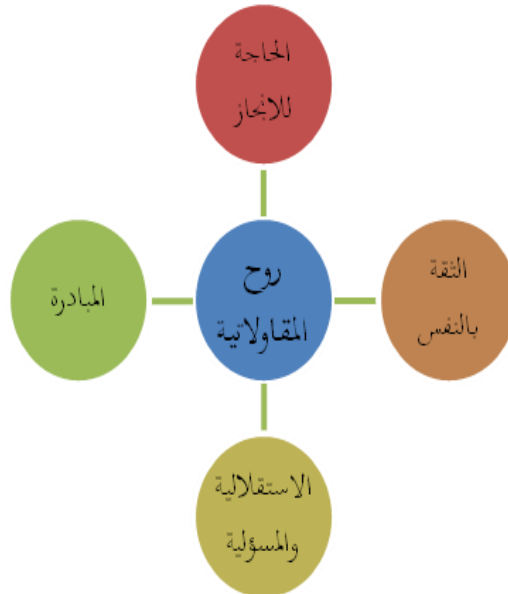
وتعرف على أنها اتخاذ خطوات استباقية وعدم الانتظار لظهور المشكلات قبل التحرك¹.

7.5 الابتكارية (Innovativeness) :

وتعرف على أنها الميل إلى دعم الأفكار الجديدة والتجريب والابتكار في المنتجات أو الخدمات أو العمليات حيث يكون فيها رائد الأعمال ذو الروح المقاولاتية غالبًا ما يقدم منتجات أو خدمات فريدة ومبتكرة تناسب أسواقًا عالمية².

والشكل رقم (5.1) يوضح مكونات روح المقاولاتية التي سوف نستخدمها في دراستنا هذه

الشكل رقم (5-1): مكونات روح المقاولاتية



المصدر : إعداد الطالب باعتماد على مسبق

¹ Ganefri, Waras Kamdi, Muhammad Makky, Hendra Hidayat, and Yuni Rahmawati. 2024. "Entrepreneurship Education and Entrepreneurial Intention among University Students: The Roles of Entrepreneurial Mindset, Digital Literacy, and Self-Efficacy." *Journal of Social Studies Education Research* 15 (4): 85–134.

²Gabrielsson, M., Julkunen, S., & Andersson, S. (2025). *The Influence of Entrepreneurial Mindsets and Business Model Practices on Firm Internationalization*. *Management International Review*, 65, 239–274 <https://doi.org/10.1007/s11575-025-00572-w>.

خلاصة الفصل الأول:

من خلال التطرق إلى الإطار النظري للدراسة ذات صلة بالمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال، و روح المقاولاتية تبين أن فهم الظاهرة المقاولاتية لا يمكن فهمها في بعدها الكامل إلا من خلال التقاء البعدين البيئي و النفسي السلوكي، قد أظهرت الأدبيات النظرية المنظومة الجزئية لريادة الأعمال تمثل في الإطار المحيط الأقرب لرائد الأعمال، وتتشكل من نفاعل مجموعة من المكونات (الشبكات والمجتمعات الريادية والمراكز والمساحات الابتكارين....)، والعلاقات المباشرة، وهي التي توفر الدعم المعنوي والمادي، والتوجه والوصول إلى المعلومات والتي تلعب دوراً محورياً في نجاح المقاول أو فشله.

كما تعتبر روح المقاولاتية القوة الداخلية المحركة والمتمثل في الحاجة للإنجاز، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، الميل إلى المخاطر و التشجيع الفرد على إنشاء مشروعاً خاص به، وتعتبر روح المقاولاتية ليست خاصية فطرية فقط بل يمكن تتم و بفعل العوامل المحيط التعليمية والاجتماعية والثقافية. S.

كما سيكون الفصل الثاني لدراستنا على شكل دراسات سابقة من خلالها سنحاول معرفة اهم الدراسات النظرية والميدانية في الموضوع والفجوة العلمية .

الفصل الثاني

عرض وتحليل الدراسات السابقة

تمهيد:

يعد الإطلاع على الدراسات السابقة وتصنيفها ومعالجتها أحد أهم الخطوات المنهجية التي يجب أن يمر بها أي باحث فهي تعد خارطة طريق، لتغطية بغض الفجوات العلمية التي يمكن أن يقع فيها الباحث حيث يغدو بحثا رصينا من خلال الاستفادة من الأبحاث السابقة من جوانبها المختلفة، وحاولنا في دراستنا جمع الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعين بشكل مباشر أو غير مباشر، أي دراسة المتغيرين معا أو أحد أبعادها على الأقل و قد تم تصنيفها حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم، وقسمناها إلى دراسات سابقة باللغة العربية في المبحث الأول ودراسات سابقة باللغة الأجنبية في المبحث الثاني، ومن ثم التعقيب علأهممآجاء فيها، والتعليق عليها ومقارنتها بالدراسات السابقة في المبحث الثالث حيث تم عرض الدراسات السابقة كما يلي:

- المبحث الأول: عرض الدراسات السابقة باللغة العربية.
- المبحث الثاني: عرض الدراسات السابقة باللغة الأجنبية.
- المبحث الثالث: التعليق على الدراسات السابقة وما يميزها على الدراسة الحالية.

المبحث الأول: عرض الدراسات السابقة باللغة العربية

1. دراسة (بركات جمال الدين و عسول محمد الأمين، 2024)¹ تحت واقع النظام البيئي المقاوлатي في الجزائر فرص وتحديات: في ضوء المؤشرات العالمية هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص النظام البيئي لريادة الأعمال في الجزائر من خلال تقييمه استخدام المؤشرات العالمية لريادة الأعمال وبإضافة استخدام مصفوفة التحليل الاستراتيجي SWOT لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتحديات التي تواجه النظام البيئي في الجزائر واتبع الباحثان المنهج الوصفي والمنهج الاستقرائي وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها وجود النظام البيئي في الجزائر في مراتب متأخرة استنادا للمؤشرات العالمية لريادة الأعمال و كذا أن النظام البيئي لريادة الأعمال في الجزائر يحتاج إلى إصلاحات.

2. دراسة (مداني وفاء وقنون أمين، 2024)² دراسة تحت عنوان رائد الأعمال في الوسط الجامعي- دراسة سيكولوجيا على عينة من طلبة جامعة سيدي بلعباس-: هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب التي تدفع بعض الطلبة الجامعيين إلى التوجه نحو ريادة الأعمال على خلاف زملائهم واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي مع استخدام أداة الاستبيان الذي تم توزيع العينة قوامها (120) مفردة من طلبة السنة الثانية علوم التسيير بكلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير وخلصت الدراسة إلى أن الخصائص الشخصية و المهارتية دور للتوجه نحو ريادة الأعمال وكما أن للشبكة العلاقات والمجتمعات الريادية (الأسرة والأصدقاء، وأصحاب المشاريع الريادية) دور مهم في تنمية روح المقاوлатية و الشخصية الريادية.

3. دراسة (نوف عطا الله العنزي وعطاف لاحق العنزي، نورة عبيد الصلحاني، 2023)³ تحت عنوان دور حاضنات الأعمال بالجامعة السعودية في دعم الفكر الريادي في ظل إقتصاد المعرفة ومتطلبات تفعيلها وفقا للوثائق المرجعية : هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور حاضنات الأعمال الجامعية في تعزيز الفكر الريادي

¹ بركات جمال الدين، عسول محمد الأمين، واقع النظام البيئي المقاوлатي في الجزائر: فرص وتحديات في ضوء المؤشرات العالمية، مجلة البحوث الاقتصادية والمالية، الجزائر، المجلد 11، العدد 01، 2024، ص 499-515 .

² مداني وفاء، وقنون أمين، رائد الأعمال في الوسط الجامعي: دراسة سيكولوجيا على عينة من طلبة جامعة سيدي بلعباس، مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر، المجلد 11، العدد 03، 2024، ص 269-286 .

³ نوف عطا الله العنزي، عطاف لاحق العنزي، نورة عبيد الصلحاني، دور حاضنات الأعمال بالجامعة السعودية في دعم الفكر الريادي في ظل إقتصاد المعرفة ومتطلبات تفعيلها وفقا للوثائق المرجعية، مجلة علوم التربية والنفس، فلسطين، المجلد 07، العدد 2023، ص 1-21 .

في مجموعة من الجامعات في المملكة العربية السعودية في مجال اقتصاد المعرفة، واتبع الباحثون المنهج الوصفي التحليلي حيث قاموا بتحليل البيانات الخاصة بالتقرير الدورية والختمية و الخطط الإستراتيجية للحاضنات الأعمال والبيانات الكمية والكيفية، وتم الوقوف على المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف الحاضنات من الرعاية والاحتضان والاستدامة، وخلصت الدراسة الى وجود جهود بارزة للحاضنات الأعمال في تعزيز الفكر الريادي الجامعي وروح المقاولاتية مع وجود تفاوت في هذا الدور في الجامعات المدروسة إلى جانب اقتصار هذا الدور في الجانب التشغيبي والتحفيز لأنه لا يزال في بداية الطريق.

4. دراسة (مداني وفاء وقنون أمين، 2023)⁴ تحت عنوان دور الجامعة في تنمية روح المقاولاتية -

دراسة الحالة جامعة وهران-هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور التعليم العالي في تنمية روح المقاولاتية لدى طلاب الجامعة وقد استعان الباحثان بأداة الاستبيان في الدراسة الميدانية والذي وزع على عينة قوامها 80 مفردة من طلبة كلية علوم التسيير جامعة وهران 02 خلال العام الجامعي 2022/2021 وخلصت الدراسة وجود تأثير إيجابي للتعليم العالي على تنمية روح المقاولاتية وكذا وجود درجة عالية من روح المقاولاتية لدى الطلاب.

5. دراسة (عامر عبد الدائم وعلي جاسم، 2022)⁵ دراسة تحت عنوان دور حاضنات الأعمال في

تعزيز ريادة الأعمال : هدفت الدراسة إلى التعرف على مساهمة حاضنات الأعمال في تعزيز ريادة الأعمال كذا معرفة مدى توفر الخدمات (الإدارية، البنية التحتية، الخدمات التسويقية) في حاضنات الأعمال وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي مع استخدام أداة الاستبيان الذي تم توزيع العينة قوامها (53) مفردة من أصحاب المشاريع المحتضنة وخلصت الدراسة مجموعة من النتائج نذكر منها ضعف في مستوى تقديم الخدمات التمويل نظر لضعف الموارد المالية لحاضنات الأعمال العراق.

6. دراسة (رامي حريدي وسارة سلامة، 2022)⁶ دراسة تحت عنوان دور شبكات الاستثمار

الملائكي في تسهيل وصول رواد الأعمال إلى رأس مال الملائكي- دراسة حالة شبكة المستثمرين الملاك الأوروبية (EBAN): هدفت هذه الدراسة وصف وتحليل أنشطة و مبادرات شبكة المستثمرين الملاك الأوروبية (EBAN) لتسهيل وصول رواد الأعمال لهم وذلك من أجل الحصول على التمويل اللازم لبدء مشاريعهم الريادية واتبع الباحثان منهج دراسة حالة لشبكة المستثمرين الملاك الأوروبية (EBAN) من سنة 2013 إلى

⁴ مداني وفاء، وقنون أمين، دور الجامعة في تنمية روح المقاولاتية -دراسة حالة جامعة وهران2-، مجلة العلوم الاقتصادية، الجزائر، المجلد18، العدد2023، ص76-95.

⁵ طارق علي جاسم، زينة عامر علد الدائم، دور حاضنات الأعمال في تعزيز ريادة الاعمال، مجلة الريادة للمال والأعمال، العراق، المجلد03، العدد04، 2022، ص52-66.

⁶ رامي حريدي، سارة سلامة، دور شبكات الاستثمار الملائكي في تسهيل وصول رواد الأعمال إلى رأس مال الملائكي: دراسة حالة شبكة المستثمرين الملاك الأوروبية (EBAN)، مجلة الدراسات المالية والمحاسبية والإدارية، الجزائر، المجلد09، العدد2022، ص1463-1482.

سنة 2020 وخلصت الدراسة إلى مساهمة شبكة المستثمرين الملائكة الأوروبية (EBAN) في وصول رواد الأعمال إلى رأسمال الملائكي من خلال التشبيك و التدريب والترويج .

7. دراسة(بلقراط محمد الأمين وعبادي محمد،2021)⁷ تحت عنوان "مساحة العمل الجماعي كحل إبداعي لدعم روح المقاوالاتية والشركات الناشئة ،دراسة حالة مجموعة فضاءات العمل الجماعي في الجزائر" : هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم مساحات العمل الجماعي ،وكذلك دور هذه الفضاءات في إنشاء و تطوير المؤسسات الناشئة وتنمية روح المقاوالاتية واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي واعتمد على أداة المقابلة عن بعد مع ممثلي مساحة العمل الجماعي والاستعانة بالمواقع الكترونية الرسمية من أجل جمع البيانات وشملت الدراسة مجموعة من مساحات العمل الجماعي في الجزائر (THE ،KNOWLAB،SYLBS، ADDRESS) وخلص الباحثان في هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها أن المساحات العمل الجماعي أداة مؤثرة وفعال في خلق المؤسسات الناشئة،وتوفر الجو الملائم رفع روح المقاوالاتية والإبداع والابتكار،بالتالي تساهم وتشجع في الدخول إلى عالم المقاوالاتية و زيادة الأعمال وإنشاء المشاريع.

8. دراسة (جيلاني العقاب ونور الدين كروش،2020)⁸ تحت عنوان دار المقاوالاتية كآلية لتعزيز روح المقاوالاتية للطلبة الجامعيين الجزائريين دراسة حالة طلبة المركز الجامعي تيسمسيلت:هدفت الدراسة إلى معرفة الدور الذي تلعبه دار المقاوالاتية في غرس وتعزيز روح المقاوالاتية لدى الطلبة الجامعيين ،واتبع الباحثان في هذه الورقة البحثية المنهج الوصفي التحليل مع استخدام أداة الاستبانة في الدراسة الميدانية الذي تم توزيعه على عينة قدرها 156 مفردة من طلبة جامعة تيسمسيلت وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها قيام دار المقاوالاتية بالعديد من الأنشطة التكوينية و التحسيسية لفائدة الطلبة لتعريفهم بريادة الأعمال وكذا وجود علاقة تأثير لدار المقاوالاتية على رغبة الطلبة في إنشاء مشاريعهم المستقبلية.

⁷ بلقراط محمد الأمين،عبادي محمد،مساحات العمل الجماعي كحل ابداعي لدعم روح المقاوالاتية والشركات الناشئة،دراسة حالة مجموعة من فضاءات العمل الجماعي في الجزائر،مجلة البحوث الإدارية والاقتصادية،الجزائر،2021،ص1-10 .

⁸ جيلاني العقاب،نور الدين كروش،دار المقاوالاتية كآلية لتعزيز روح المقاوالاتية للطلبة الجامعيين الجزائريين: دراسة حالة طلبة المركز الجامعي تيسمسيلت، مجلة الإصلاحات الاقتصادية والاندماج في الاقتصاد العالمي،الجزائر،المجلد14،العدد 03، 2020،ص1-17 .

المبحث الثاني: عرض الدراسات السابقة باللغة الأجنبية

01. دراسة (Edgardo Ayala-Gaytán and all, 2024)⁹ "المعونة" University Entrepreneurial

Ecosystems and Graduate Entrepreneurship: تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى انخراط الشباب الجامعيين في مشاريع الريادية قبل أو بعد التخرج و مدى ارتباط ذلك بالنظام البيئي الريادي الجامعي وتشمل هذه الدراسة 1700 طالب تخرجوا ما بين 1943 و 2017 معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT) وجامعة ستانفورد الولايات المتحدة الأمريكية واستخدم الباحثين أسلوب السلاسل الزمنية كذا أداة الاستبيان واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وخلصت الدراسة إلى نية ريادة الأعمال و روح المقاولاتية غير كافية لاستمرار المشاريع الريادية، النظام البيئي الريادي في الجامعة أدى إلى زيادة عدد المشاريع الريادية كما استنتج الباحثان أن النظام البيئي الريادي الجامعي (U-BEE) قد أحدث تغييراً جوهرياً في تطلعات الطلاب وعقليتهم تجاه نمط حياة ريادي.

02. دراسة (Prakash Pinto and all, 2024)¹⁰ تحت عنوان Unveiling the entrepreneurial

among students of prominent " mindset: exploring orientation and intentions engineering disciplines : هدفت الدراسة إلى معرفة واقع التوجه الريادي لدى طلبة تخصصات الهندسة الأقسام النهائية بجامعة كرناتاكا، الهند وشملت الدراسة عينة قومها 370 طالبا واتبع الباحثون المنهج الوصفي وخلصت إلى مجموعة من النتائج نذكر منها توجه الطلبة محل الدراسة نحو ريادة الأعمال عكس المتوقع و كذا التعليم الجامعي له أثر ضعيف على روح المقاولاتية .

03. دراسة (Khaula Alkaabi and Salieu Senghore, 2024)¹¹ تحت عنوان Student

entrepreneurship competency and mindset: examining the influence of education, role models : هدفت الدراسة إلى استكشاف التفاعل بين التعلم الريادي والنماذج القدوة والنوع الاجتماعي على كفاءة وروح ريادة الأعمال لدى الطلاب وشملت الدراسة عينة قصديه شملت 306 مشارك في دورات تدريبية متعلقة بريادة الأعمال و الابتكار في جامعة الإمارات المتحدة و استخدم الباحثان

⁹Edgardo Ayala-Gaytán and all, *University Entrepreneurial ecosystems and Graduate Entrepreneurship, The Journal of Entrepreneurship*, Volume33, N01, 2024, p01-30.

¹⁰Prakash Pinto and all, *Unveiling the entrepreneurial mindset :exploring orientation and intentions among students of prominent engineering disciplines* , *Journal of Innovation and Entrepreneurship*, Volume13, N33, 2024, p02-26 .

¹¹Khaula Alkaabi and Salieu Senghore, *Student entrepreneurship competency and mindset: examining the influence of education, role models, and gender*, *Journal of Innovation and Entrepreneurship* , Volume13, N13, 2024.

الاستبيان عبر الانترنت ،وخلصت الدراسات وجود علاقة إيجابية بين التعلم الريادي والنماذج القدوة وكفاءة وروح ريادة الأعمال لدى الطلاب كما أوضحت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة إيجابية كبيرة بين النماذج القدوة مع الجوانب المختلفة لروح ريادة الأعمال مما يشير إلى أهمية التوجيه والمشاركة في الأعمال العائلية في تعزيز المواقف الريادية كما تؤكد على ضرورة وجود مناهج تعليمية تدمج بين المعرفة النظرية والمهارات العملية، مما يمكن الطلاب من اتخاذ خطوات عملية نحو ريادة الأعمال ،في حين لوحظت فروق بين الجنسين في بعض جوانب روح ريادة الأعمال، إلا أنها لم تكن ذات دلالة إحصائية. وهذا يشير إلى أن الجنس قد لا يكون عاملاً حاسماً في تشكيل قدرات الطلاب الريادية في سياق هذه الدراسة.

04. دراسة (Meijiao Huang and all,2024)¹² المعنونة ب " The Impact of Social Support on

Entrepreneurial Well-being :The Role of Entrepreneurial Passion and Entrepreneurial

Efficacy " :هدفت الدراسة معرفة أثر الدعم الاجتماعي على الشغف إلى ريادة الأعمال و المقاولاتية واتبع الباحثون المنهج

الوصفي التحليلي واستخدموا أداة الاستبيان الاستقصائي الذي تم توزيعه على عينة موثوقة مكونة 228 رائد أعمال مدعمون

من مؤسسة الشباب الصيني للأعمال (Youth Business China – YBC) في مقاطعة فوجيان وخلصت الدراسة إلى

النتائج نذكر منها :

بالنسبة لرواد الأعمال بناء وتعزيز شبكات الدعم مع الشركاء والمؤسسات يمكن أن يعزز الشغف الريادي، مما يؤدي إلى تحسين

الرفاهية العامة أما بالنسبة لصناع القرار فيتمثل دورها في وضع سياسات مخصصة لتعزيز أنظمة الدعم الأسري، ودعم الشركاء،

والدعم المؤسسي يمكن أن يساعد في تحقيق رفاهية ريادية مستدامة.

05. دراسة (Huang Yina and all ,2024)¹³ المعنونة ب " Entrepreneurial Skills and Spirit of

Students In Higher Vocational Collegesin Guangdong, China " :هدفت هذه الدراسة إلى

استقصاء العلاقة بين الروح الريادية والمهارات الريادية والتعليم الريادي لدى هؤلاء الطلاب.اعتمدت الدراسة

على عينة مكونة من 623 طالبًا و23 معلمًا من ثلاث كليات مهنية عليا في الصين، حيث تم اتباع الباحثان

المنهج الوصفي حيث أظهرت النتائج وجود تفاعل كبير بين المهارات الريادية والتعليم الريادي، مما يثبت أن

¹²Meijiao Huang and all, *The Impact of Social Support on Entrepreneurial Well-being: The Role of Entrepreneurial Passion and Entrepreneurial Efficacy*, SAGE Journal, Volume14, N04, 2024, p01-14.

¹³ Huang Yina and all, *The Impact of Social Support on Entrepreneurial Well-being: The Role of Entrepreneurial Passion and Entrepreneurial Efficacy*, Pacific International Journal , Volume07, N07, 2024, p117-120 .

التعليم الريادي يعزز بشكل فعال قدرات الطلاب وعقلياتهم الريادي، ويلعب المعلمون دورًا محوريًا في تقديم هذا التعليم، حيث يركزون على تنمية كل من المهارات المهنية والروح الريادية. تؤكد الدراسة على ضرورة وجود تعليم ريادي قوي لإعداد الطلاب لمواجهة تحديات الاقتصاد الحديث، من خلال تشجيع العمل الحر وخلق فرص عمل جديدة.

06. دراسة¹⁴ (Nasir Jazuliandall, 2023) تحت عنوان " **Fostering Entrepreneurial**

Interest: Role Models, Entrepreneurship Education, And Locus Of Control In Banyuwangi Vocational High School Students : هدفت الدراسة إلى معالج الفجوة المعرفية من خلال التركيز تعليم ريادة الأعمال ودور النماذج التعليمية (المعلمين) وتأثير التحكم الداخلي على اهتمام طلاب المدارس المهنية بريادة الأعمال باستخدام الطرق الكمية، شملت الدراسة 214 طالبًا في المدارس المهنية الذين أخذوا مواد ريادة الأعمال أو الحرف بأندونيسيا، مع التركيز على تخصصات التسويق. استخدم تحليل البيانات برنامج Smart PLS 3.3.3 ونموذج المعادلة الهيكلية (SEM) لفحص العلاقات وخلص الباحثون في هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها : وجود علاقة ترابط إيجابي بين تعليم ريادة الأعمال وروح المقاولاتية والتحكم الداخلي و كذا وجود أثر بين الأسرة وروح المقاولاتية مساهمة الأسرة و المعلمين وتعليم ريادة الأعمال في تعزيز روح المقاولاتية .

07. دراسة (Benzerga Leila and Laidani habiba,2022)¹⁵ تحت عنوان " **A survey**

research of the reality of the entrepreneurial spirit from the point of view of master's students specializing in business administration Case study Medea University : حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع الروح المقاولاتية من وجهة نظر طلبة ماستر تخصص إدارة أعمال جامعة المدية حيث شملت الدراسة عينة مقدارها 169 مفرد واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي ، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها أن الطلاب يتمتعون بسمات الشخصية الريادية وذلك من خلال اهتمام الجامعة بريادة الأعمال من خلال إنشاء مراكز الابتكارية (دار المقاولاتية و حاضنات الأعمال) والمرافقة التي توفرها هذه المراكز لتجسيد أفكارهم الإبداعية.

¹⁴Nasir Jazuli and all, *Fostering Entrepreneurial Interest: Role Models, Entrepreneurship Education, And Locus Of Control In Banyuwangi Vocational High School Students, International Education Trend Issues*, Volume01, N03, 2024, p481-498.

¹⁵Benzerga Leila and Laidani habiba, *A survey research of the reality of the entrepreneurial spirit from the point of view of master's students specializing in business administration Case study: Medea University*, *Forum For Economic Studies and Research Journal*, Volume06, N01, 2022, p553-567.

08. دراسة (Mai Ngoc Khuong and Nguyen Thanh Vanab, 2022)¹⁶ تحت عنوان "The Influence of Entrepreneurial Ecosystems on Entrepreneurs' Perceptions and Business Success": حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر النظام البيئي الريادي على تصورات رواد الأعمال ونجاح المشاريع الريادية اختار الباحثان ستة أبعاد للنظام البيئي الريادي (السوق المتاحة، التعلم والتدريب، الهيكل التنظيمي، البنية التحتية الداعمة، والقوى العاملة) واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي واستخدما أداة الاستبيان الذي تم توزيعه على عينة قوامها 200 مبحوثا من أصحاب المشاريع الناشئة ومديرين تنفيذيين للمؤسسة الصغيرة والمتوسطة التي تعادل أو تتجاوز 05 سنوات من العمل، مدينة تاي نينه (فيتنام) تم معالجة البيانات إحصائيا بطريقة المربعات الصغرى الجزائية بواسطة SMRT PLS وخلصت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها أن خمسة من أصل ستة عوامل للنظام البيئي تؤثر بشكل كبير على تصورات رواد الأعمال ونجاح الشركات الناشئة. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر تصورات المؤسسين إيجابيا على نجاح الشركات الناشئة. تشير النتائج إلى أنه توجد حاجة لتعزيز ريادة الأعمال على مستوى الدولة.

09. دراسة (Ruiz-Palomino and Martínez - Cañas, 2021)¹⁷ تحت عنوان "From opportunity recognition to the start-up phase :the moderating role of family and friends -based entrepreneurial social networks" هدفت إلى التعرف على كيفية التأثير الشبكات الاجتماعية على الروح المقاولاتية تستخدم الدراسة بيانات أصلية من 616 طالبًا جامعيًا مسجلين في مجموعة متنوعة من الجامعات والتخصصات في المنطقة الوسطى الجنوبية من إسبانيا واتبع الباحثان المنهج المسحي وخلص الباحثان في دراستهما إلى وجود علاقة تأثير إيجابي بين الشبكات الاجتماعية (الأسرة والأصدقاء) وروح المقاولاتية وتفاوتت درجة التأثير حيث أن كان للأسرة تأثير أكبر من تأثير الروح المقاولاتية لدى المبحوثين.

10. دراسة (Karim And Messeghe Constance Banc, 2020)¹⁸ تحت عنوان "Discovering the entrepreneurial micro-ecosystem: The case of a corporate accelerator" : حيث هدفت هذه الدراسة إلى أهمية وجود النظام البيئي الجزئي لريادة الأعمال من الناحية البحثية حيث لاحظ الباحثان وجود تجاهل من طرف الباحثين لهذا النظام كما ركز الباحثان على المسرعات الأعمال كعنصر من

¹⁶Mai Ngoc Khuong and Nguyen Thanh Vanab ,*The Influence of Entrepreneurial Ecosystems on Entrepreneurs' Perceptions and Business Success*, *Gadjah Mada International Journal of Business*, Volume24,N02,2022,p198-222.

¹⁷Ruiz-Palomino and Martínez-Cañas ,*From opportunity recognition to the start-up phase :the moderating role of family and friends-based entrepreneurial social networks*, *International Entrepreneurship and Management Journal*, Volume17,N03,2021,p1159-1182.

¹⁸ Karim and Constance Messeghe Banc, *Discovering the entrepreneurial micro-ecosystem: The case of a corporate accelerator*, *Thunderbird International Business Review*, France , Volume62, N05,2020.

عناصر النظام البيئي الجزئي بفرنسا حيث استخدم الباحثان في الدراسة الميدانية مجموعة من الأدوات البحثية ممثلة في المقابلة مع أصحاب المسرعات والموظفين والمؤسسات الناشئة و كذا الملاحظة بالمشاركة للوصول إلى المعلومات التي تخدم البحث وخلصت الدراسة إلى تقديم تعريف للنظام البيئي الجزئي لريادة الأعمال بتقديم قراءة ديناميكية ومتعددة المستويات للنظم البيئية الريادية ونسلط الضوء على الاستراتيجيات المنفذة من قبل الأفراد أو مجموعات من الأفراد القادرين على إنشاء النظم البيئية الجزئي كما خلص الباحثان على وجود تأثير هذا النظام على النظام البيئي الكلي لريادة الأعمال و مساهمة النظام البيئي الجزئي بريادة الأعمال في تعزيز الابتكار و الفكر الريادي في ظل المنافسة التعاونية بين المؤسسات الناشئة.

11. دراسة (ZERROUKI Wassila Zoulikha Et TABET AOUEL, 2020)

Un éclairage sur l'impact de l'enseignement de l'entrepreneuriat ¹⁹(Wassila Zoulikha) **المعنونة** **sur le développement de l'esprit entrepreneurial: Cas des étudiants de la maison de l'entrepreneuriat de l'université de Tlemcen**: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مساهمة الجامعة الجزائرية في تعزيز تعلم ريادة الأعمال وتنمية روح المقاوالتية بين طلاب جامعة تلمسان، واتبع الباحثان المنهج الوصفي واستخدمتا أداة الاستبيان الذي تم توزيعه على 62 طالبا من ستة كليات مختلفة. تم تحليل البيانات باستخدام طريقة "ANOVA" وبرنامج SPSS 24 في سنة 2020 وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها أن التعليم الريادي له تأثير إيجابي على تنمية روح المقاوالتية للعينة محل الدراسة لاقتصارها على طلاب دار المقاوالتية و لهذا لا يمكن تعميم النتائج.

¹⁹ ZERROUKI Wassila Zoulikha Et TABET AOUEL Wassila, *Un éclairage sur l'impact de l'enseignement de l'entrepreneuriat sur le développement de l'esprit entrepreneurial: Cas des étudiants de la maison de l'entrepreneuriat de l'université de Tlemcen, Les Cahiers du MECAS*, Volume16,N01,2020,p40-50 .

المبحث الثالث: التعليق على الدراسات السابقة وما يميزها على الدراسة الحالية

تناولت العديد من الدراسات السابقة هذا الموضوع من زوايا متنوعة، وتوزعت بين الدراسات العربية والأجنبية، سنقوم بعرض مجموعة من هذه الدراسات التي تم الاستفادة منها، مع إبراز أهم ملاحظاتها وتقديم تعليق عليها، سيتضمن هذا التعليق توضيح جوانب الاتفاق والاختلاف بين هذه الدراسات، بالإضافة إلى تسليط الضوء على الفجوة العلمية التي تسعى الدراسة الحالية إلى معالجتها. ومن الجدير بالذكر أن الدراسات التي سيتم استعراضها تغطي فترة زمنية تمتد بين 2020/2024، وتشمل مجموعة من الدول والمناطق، مما يعكس تنوعها من الناحيتين الزمنية والجغرافية

1. التعليق على الدراسات السابقة :

من أجل إجراء المقارنة قمنا بتصنيف الدراسات السابقة كما في الجدولين التالي:

الجدول (1-2): تصنيف الدراسات السابقة

الدراسات السابقة	الرقم	المؤلف	العنوان	أهداف الدراسة	منهج الدراسة	العينة	أدوات الدراسة	أهم النتائج	حدود الدراسة
الدراسات السابقة باللغة العربية	01	بركات جمال الدين وعسول محمد الأمين	واقع النظام البيئي المقاوالاتي في الجزائر: فرص وتحديات في ضوء المؤشرات العالمية	تشخيص النظام البيئي لريادة الأعمال في الجزائر من خلال تقييمه استخدام المؤشرات العالمية لريادة الأعمال	المنهج الوصفي والمنهج الاستقرائي	/	مصفوفة التحليل الاستراتيجي swot	وجود النظام البيئي في الجزائر في مراتب متأخرة استنادا للمؤشرات العالمية لريادة الأعمال وكذا أن النظام البيئي لريادة الأعمال في الجزائر يحتاج إلى إصلاحات	الجزائر 2020-2022
	02	مداني وفاء وقنون أمين	رائدا لأعمال في الوسط الجامعي- دراسة سيكولوجيا على عينة من طلبة جامعة سيدي بلعباس-	التعرف على أسباب التي تدفع بعض الطلبة الجامعيين إلى التوجه نحو ريادة الأعمال على خلاف زملائهم	المنهج الوصفي التحليلي	120 طالب سنة الثانية علوم التسيير جامعة بلعباس	الاستبيان	للخصائص الشخصية و المهارية دور للتوجه نحو ريادة الأعمال وكما أن للشبكة العلاقات والاجتماعات الريادية (الأسرة والأصدقاء، وأصحاب المشاريع الريادية) دور مهم في تنمية روح المقاوالاتية و الشخصية الريادية	الجزائر 2024
	03	نوف عطا الله العنزي و آخرون	دور حاضنات الأعمال بالجامعة السعودية في دعم الفكر الريادي في ظل اقتصاد المعرفة ومتطلبات تفعيلها وفقا للوثائق المرجعية	معرفة دور حاضنات الأعمال الجامعية في تعزيز الفكر الريادي في مجموعة من الجامعات في المملكة العربية السعودية في مجال اقتصاد المعرفة	المنهج الوصفي التحليلي	مجموعة من الجامعات المملكة العربية السعودية	البيانات الخاصة بالتقرير الدورية والختامية و الخطط الإستراتيجية للحاضنات الأعمال	وجود جهود بارزة للحاضنات الأعمال في تعزيز الفكر الريادي الجامعي وروح المقاوالاتية مع وجود تفاوت في هذا الدور في الجامعات المدروسة إلى جانب اقتصر هذا الدور في الجانب التثقيفي والتحفيز لأنه لا يزال في بداية الطريق	المملكة العربية السعودية 2024

04	مداني وفاء وقنون أمين	دور الجامعة في تنمية روح المقاوالتية -دراسة الحالة جامعة وهران-	دور التعليم العالي في تنمية روح المقاوالتية لدى طلاب الجامعة	لم يذكر	80 طالب من طلبة كلية علوم التسيير جامعة وهران 02	الاستبيان	وجود تأثير إيجابي للتعليم العالي على تنمية روح المقاوالتية وكذا وجود درجة عالية من روح المقاوالتية لدى الطلاب	جامعة وهران الجزائر 2021-2022
05	عامر عبد الدائم وعلي جاسم	دور حاضنات الأعمال في تعزيز ريادة الأعمال	مساهمة حاضنات الأعمال في تعزيز ريادة الأعمال كذا معرفة مدى توفر الخدمات (الإدارية، البنية التحتية، الخدمات التسويقية) في حاضنات الأعمال وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية	المنهج الوصفي التحليلي	53 طالب من أصحاب المشاريع المحتضنة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية	الاستبيان	ضعف في مستوى تقديم الخدمات التمويل نظر لضعف الموارد المالية لحاضنات الأعمال العراق	العراق 2022
06	رامي حريدي وسارة سلامة	دور شبكات الاستثمار الملائكي في تسهيل وصول رواد الأعمال إلى رأس مال الملائكي - دراسة حالة شبكة المستثمرين الملاك الأوروبية (EBAN)	وصف وتحليل أنشطة و مبادرات شبكة المستثمرين الملاك الأوروبية (EBAN) لتسهيل وصول رواد الأعمال لهم وذلك من أجل الحصول على التمويل اللازم لبدء مشاريعهم الريادية	منهج دراسة حالة	لشبكة المستثمرين الملاك الأوروبية EBAN	لم تذكر	مساهمة شبكة المستثمرين الملائكة الأوروبية (EBAN) في وصول رواد الأعمال إلى رأس المال الملائكي من خلال التشبيك و التدريب والترويج	شبكة المستثمرين الملائكة الأوروبية (EBAN) 2013-2020
07	بلقراط محمد	مساحة العمل	التعرف على مفهوم	الباحث المنهج		متمثلي مجموعة	مساحات العمل الجماعي أداة مؤثرة وفعال في	مساحة العمل

الجماعي 2021	خلق المؤسسات الناشئة، وتوفر الجو الملائم رفع روح المقاوالتية والابداع والابتكار، بالتالي تساهم وتشجع في الدخول إلى عالم المقاوالتية و ريادة الأعمال وانشاء المشاريع.	فضاءات العمل الجماعي في الجزائر	المقابلة	الوصفي التحليلي	مساحات العمل الجماعي ، وكذلك دور هذه الفضاءات في إنشاء و تطوير المؤسسات الناشئة وتنمية روح المقاوالتية	الجماعي كحل إبداعي لدعم روح المقاوالتية والشركات الناشئة ،دراسة حالة مجموعة فضاءات العمل الجماعي في الجزائر	الأمين وعبادي محمد		
جامعة تيسمسيلت 2020	قيام دار المقاوالتية بالعديد من الأنشطة التكوينية و التحسيسية لفائدة الطلبة لتعريفهم بريادة الأعمال وكذا وجود علاقة تأثير لدار المقاوالتية على رغبة الطلبة في إنشاء مشاريعهم المستقبلية.	الاستبان	156 طالبة جامعة تيسمسيلت	المنهج الوصفي التحليل	معرفة الدور الذي تلعبه دار المقاوالتية في غرس وتعزيز روح المقاوالتية لدى الطلبة الجامعيين	دار المقاوالتية كألية لتعزيز روح المقاوالتية للطلبة الجامعيين الجزائريين :دراسة حالة طلبة المركز الجامعي تيسمسيلت	جيلاني العقاب ونور الدين كروش	08	
معهد	نية ريادة الأعمال و روح المقاوالتية غير كافية		1700	المنهج الوصفي	معرفة مدى انخراط الشباب	University Entrepreneurial	Edgardo Ayala-	01	مؤسسة

Gaytán and all	Ecosystems and Graduate Entrepreneurship	الجامعين في مشاريع الريادية قبل أو بعد التخرج و مدى ارتباط ذلك بالنظام البيئي الريادي الجامعي	التحليلي وأسلوب السلاسل الزمنية	متخرج من معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT) وجامعة ستانفورد	أسلوب السلاسل الزمنية كذا أداة الاستبيان	لاستمرار المشاريع الريادية، النظام البيئي الريادي في الجامعة أدى إلى زيادة عدد لمشاريع الريادية و النظام البيئي الريادي الجامعي أحدث تغييراً جوهرياً في تطلعات الطلاب وعقليتهم تجاه نمط حياة ريادي	ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT) وجامعة ستانفورد الولايات المتحدة الأمريكية ما بين 1943 و 2017
Prakash Pinto and all	Unveiling the entrepreneurial mindset: exploring orientation " and intentions among students of prominent engineering disciplines	واقع التوجه الريادي لدى طلبة تخصصات الهندسة الأقسام النهائية بجامعة كرناتاكا	المنهج الوصفي	370 طالباً من طلبة تخصصات الهندسة الأقسام النهائية بجامعة كرناتاكا	/	توجه الطلبة محل الدراسة نحو ريادة الأعمال عكس المتوقع و كذا التعليم الجامعي له أثر ضعيف على روح المقاوالية .	جامعة كرناتاكا 2024
Khaula Alkaabi and Salieu Senghore	Student " entrepreneurship competency and mindset: examining the influence of education, role models, and "gender	استكشاف التفاعل بين التعلم الريادي والنماذج القدوة النوع الاجتماعي على كفاءة وروح ريادة الأعمال لدى الطلاب	/	306 مشارك في دورات تدريبية في جامعة الإمارات المتحدة	الاستبيان	وجود علاقة إيجابية بين التعلم الريادي والنماذج القدوة وكفاءة وروح ريادة الأعمال لدى الطلاب	جامعة الإمارات المتحدة
MeijiaoHuan gand all	The Impact of Social Support on Entrepreneurial Well-being: The Role of	معرفة أثر الدعم الاجتماعي على الشغف الى ريادة الأعمال و المقاوالية	المنهج الوصفي	228 رائد أعمال مدعمون من مؤسسة	الاستبيان الاستقصائي	بالنسبة لرواد الأعمال بناء وتعزيز شبكات الدعم مع الشركاء والمؤسسات يمكن أن يعزز الشغف الريادي، مما يؤدي إلى تحسين الرفاهية العامة أما بالنسبة لصناع القرار فيتمثل دورها	مقاطعة فوجيان الصين 2024

	في وضع سياسات مخصصة لتعزيز أنظمة الدعم الأسري، ودعم الشركاء، والدعم المؤسسي يمكن أن يساعد في تحقيق رفاهية رياضية مستدامة		الشباب الصيني للأعمال			Entrepreneurial Passion and Entrepreneurial Efficacy		
كليات مهنية عليا في الصين 2024	وجود تفاعل كبير بين المهارات الرياضية والتعليم الريادي، مما يثبت أن التعليم الريادي يعزز بشكل فعال قدرات الطلاب وعقلياتهم الريادي، والروح الرياضية	/	623 طالبًا و 23 معلمًا من ثلاث كليات مهنية عليا في الصين	المنهج الوصفي	استقصاء العلاقة بين الروح الرياضية والمهارات الرياضية والتعليم الريادي لدى هؤلاء الطلاب	Entrepreneurial Skills and Spirit of Students In Higher Vocational Colleges in Guangdong, China	Huang Yina And all	05
2023 أندونيسيا	وجود علاقة ترابط إيجابي بين تعليم ريادة الأعمال وروح المقاولاتية والتحكم الداخلي و كذا وجود أثر بين الأسرة وروح المقاولاتية مساهمة الأسرة و المعلمين وتعليم ريادة الأعمال في تعزيز روح المقاولاتية	تحليل البيانات ، باستخدام نموذج المعادلات الهيكلية SEM	شملت الدراسة 214 طالبًا في المدارس المهنية الذين أخذوا مواد ريادة الأعمال أو الحرف	///	معالج الفجوة المعرفية من خلال التركيز تعليم ريادة الأعمال ودور النماذج التعليمية (المعلمين) وتأثير التحكم الداخلي على اهتمام طلاب المدارس المهنية بريادة الأعمال	Fostering Entrepreneurial Interest: Role Models, Entrepreneurship Education, And Locus Of Control In Banyuwangi Vocational High School Students	Nasir Jazuli and all	06

جامعة المدية الجزائر 2022	أن الطلاب يتمتعون بسمات الشخصية الريادية وذلك من خلال اهتمام الجامعة بريادة الأعمال من خلال إنشاء مراكز الابتكارية (دار المقاولانية و حاضنات الأعمال) والمراقبة التي توفرها هذه المراكز لتحسيد أفكارهم الإبداعية.	غير مذكورة	169مفرد طلبة ماستر تخصص إدارة أعمال جامعة المدية	المنهج الوصفي التحليلي	معرفة واقع الروح المقاولانية من وجهة نظر طلبة ماستر تخصص إدارة أعمال جامعة المدية	A survey research of the reality of the entrepreneurial spirit from the of point of view master's students specializing in business administration Case study: Medea University	Benzerga Leila and Laidani habiba	07	
------------------------------	--	------------	--	---------------------------	--	--	--	----	--

مدينة تاي نينه (فيتنام) 2022	خمسة من أصل ستة عوامل للنظام البيئي تؤثر بشكل كبير على تصورات رواد الأعمال ونجاح الشركات الناشئة. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر تصورات المؤسسين إيجابيًا على نجاح الشركات الناشئة.	الاستبيان	200 من أصحاب المشاريع الناشئة ومديرين تنفيذيين للمؤسسة الصغيرة والمتوسطة التي تعادل أو تتجاوز 05 سنوات من العمل، مدينة تاي نينه (فيتنام)	المنهج الوصفي التحليلي	تحديد أثر النظام البيئي الريادي على تصورات رواد الأعمال ونجاح المشاريع الريادية اختار الباحثان ستة أبعاد للنظام البيئي الريادي (السوق المتاحة، التعلم والتدريب، الهيكل التنظيمي، البنية التحتية الداعمة، والقوى العاملة)	The Influence of Entrepreneurial Ecosystems on Entrepreneurs' Perceptions and Business "Success"	Mai Ngoc Khuong and Nguyen Thanh Vanab	08	
المنطقة الوسطى الجنوبية من إسبانيا 2021	وجود علاقة تأثير إيجابي بين الشبكات الاجتماعية (الأسرة والأصدقاء) وروح المقاوالتية وتفاوتت درجة التأثير حيث أن كان للأسرة تأثير أكبر من تأثير الروح المقاوالتية لدى المبحوثين	استبيان	616 طالبًا جامعيًا مسجلين في مجموعة متنوعة من الجامعات والتخصصات في المنطقة الوسطى الجنوبية من إسبانيا	المنهج المسحي	التعرف على كيفية التأثير الشبكات الاجتماعية على الروح المقاوالتية	From opportunity recognition to the start-up phase:the moderating role of family and friends-basedentrepreneurial social networks	Ruiz-Palomino and Martínez-Cañas	09	

2020 فرنسا	وجود تأثير هذا النظام على النظام البيئي الكلبي لريادية الأعمال و مساهمة النظام البيئي الجزئي بريادة الأعمال في تعزيز الابتكار و الفكر الريادي في ظل المنافسة التعاونية بين المؤسسات الناشئة	المقابلة والملاحظة بالمشاركة	أصحاب المسرعات والموظفين والمؤسسات الناشئة فرنسا	/	أهمية وجود النظام البيئي الجزئي لريادة الأعمال من الناحية البحثية حيث لاحظ الباحثان وجود تجاهل من طرف الباحثين لهذا النظام كما ركز الباحثان على المسرعات الأعمال كعنصر من عناصر النظام البيئي الجزئي	Discovering the entrepreneurial micro- ecosystem: The case of a corporate accelerator	Karim And MessegheCo nstance	10	
جامعة تلمسان تلمسان	التعليم الريادي له تأثير إيجابي على تنمية روح المقاولاتية للعينة محل الدراسة لاقتصرها على طلاب دار المقاولاتية و لهذا لا يمكن تعميم النتائج	الاستبيان	62 طالبا من سنة كليات مختلفة	المنهج الوصفي	الكشف عن مساهمة الجامعة الجزائرية في تعزيز تعلم ريادة الأعمال وتنمية روح المقاولاتية بين طلاب جامعة تلمسان	Un éclairage sur l'impact de l'enseignement de l'entrepreneuriat sur le développement de l'esprit entrepreneurial: Cas des	ZERROUKI Wassila Zoulikha EtTABET AOUEL Wassila	11	

						étudiants de la maison de l'entrepreneuriat de l'université de Tlemcen			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

المصدر: إعداد الباحث اعتماد على الدراسات السابقة .

الجدول (2-2): أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

أوجه الاختلاف	أوجه التشابه أو الاستفادة	معايير التشابه والاختلاف من حيث:	إسم الباحث وعنوان الدراسة
الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة مساهمة البيئة الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالتية لدى الطلبة الجامعين بنما هذه الدراسة السابقة تهدف إلى معرفة واقع النظام البيئي الريادي في الجزائر وتشخيصه	استفاد الباحث في دراسته الحالية على أبعاد النظام البيئي ووجوده	الهدف	بركات جمال الدين وعسول محمد الأمين(2024) واقع النظام البيئي المقاوالتية في الجزائر: فرص وتحديات في ضوء المؤشرات العالمية
المجتمع في الدراسة الحالية هو الطلبة الجامعين في الجزائر بينما مجتمع هذه الدراسة السابقة يتمثل في بيئة ريادة الأعمال في الجزائر	/	مجتمع الدراسة	
استخدم الباحث في الدراسة الحالية الاستبيان بنما هذه الدراسة السابقة استخدمت مصفوفة SWOT	/	أداة الدراسة	
استخدمت هذه الدراسة الحالية منهج دراسة الحالة	المنهج الوصفي	المنهج المتبع	
الدراسة الحالية جامعة غرداية الجزائر اما الدراسة السابقة بيئة ريادة الاعمال في الجزائر		بيئة الدراسة	
الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة مساهمة البيئة الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالتية لدى الطلبة بنما هذه الدراسة السابقة تهدف إلى التعرف الأسباب التي تدفع بعض الطلبة الجامعين نحو التوجه الريادي على خلاف زملائهم اين ركزت على بعد واحد من ابعاد البيئة الجزئية لريادة الاعمال وهو شبكة العلاقات المجتمعية (الأسرة والاصدقاء) ودورها في تنمية روح المقاوالتية	استفاد الباحث في دراسته معرفة دور شبكة العلاقات ودورها في تنمية روح المقاوالتية في هذه الدراسة	الهدف	مداني وفاء وقنون أمين(2024) رائد الأعمال في الوسط الجامعي - دراسة سيكولوجيا على عينة من طلبة جامعة سيدي بلعباس-
/	الطلبة الجامعين	مجتمع الدراسة	
	الاستبيان	أداة الدراسة	
استخدمت هذه الدراسة الحالية منهج دراسة الحالة	المنهج الوصفي	المنهج المتبع	
الدراسة الحالية جامعة غرداية الجزائر اما الدراسة السابقة جامعة سيدي بلعباس	الجامعة الجزائرية	بيئة الدراسة	

الجزائر			نوف عطا الله العنزي وآخرون(2024) دور حاضنات الأعمال بالجامعة السعودية في دعم الفكر الريادي في ظل اقتصاد المعرفة ومتطلبات تفعيلها وفقا للوثائق المرجعية
الجزائر	استفاد الباحث من معرفة دور حاضنات الأعمال في تنمية روح المقاوالتية من خلال هذه الدراسة السابقة والتي تعتبر بعدا ضمن المتغير المستقل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال ضمن الدراسة الحالية	هدف الدراسة	
الجزائر	هدفت هذه الدراسة السابقة إلى معرفة دور حاضنات الأعمال الجامعية الذي تعتبر بعدا ضمن المتغير المستقل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال ضمن الدراسة الحالية في تعزيز الفكر الريادي في مجموعة من الجامعات في المملكة العربية السعودية في مجال اقتصاد المعرفة بنما الدراسة الحالية هدفت إلى معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالتية	مجمع الدراسة	
الجزائر	شملت هذه الدراسة مجموعة من الجامعات المملكة العربية السعودية اما الدراسة الحالية شملت الجامعة الجزائرية	أداة الدراسة	
الجزائر	تحليل البيانات الخاصة بالتقرير الدورية والختامية والخطط الاستراتيجية للحاضنات الأعمال والبيانات الكمية و الكيفية بالنسبة لهذه الدراسة اما فيما يخص الدراسة السابقة اما الدراسة الحالية استخدمت الاستبيان	المنهج المتبع	
الجزائر	/	بيئة الدراسة	
الجزائر	الدراسة الحالية الجامعة الجزائرية بينما هذه الدراسة السابقة كانت البيئة السعودية	هدف الدراسة	مداني وفاء و قنون امين(2022) دور الجامعة في تنمية روح المقاوالتية -دراسة الحالة جامعة وهران-
الجزائر	بينما الدراسة الحالية هدفت إلى معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالتية	مجمع الدراسة	
الجزائر	طلبة كلية علوم التسيير جامعة وهران 02 بالنسبة لهذه الدراسة بينما الدراسة الحالية شملت طلبة جامعة غرداية	أداة الدراسة	
الجزائر	/	الاستبيان	

المنهج المتبع	الوصفي التحليلي	/
بيئة الدراسة	الجامعة الجزائرية	جامعة وهران 03 الجزائر بالنسبة للدراسة السابقة جامعة غرداية الجزائر بالنسبة للدراسة الحالية
هدف الدراسة	التعرف على مساهمة حاضنات الأعمال الذي يعتبر بعد من أبعاد المنظومة الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز ريادة الأعمال	بينما الدراسة الحالية هدفت إل معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية
مجتمع الدراسة	/	الدراسة الحالية الطلبة الجامعين اما الدراسة السابقة أصحاب المشاريع المختضنة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية
أداة الدراسة	الاستبيان	/
المنهج المتبع	الوصفي التحليلي	/
بيئة الدراسة	/	الدراسة الحالية الجامعة الجزائرية بينما هذه الدراسة السابقة كانت البيئة العراقية
هدف الدراسة	/	تختلف هدف الدراسة الحالية معرفة دور الشبكات الاستثمارية التي تعتبر كمحيط اقتصادية في تعزيز روح المقاوالاتية بينما الدراسة السابقة تهدف إلى وصف وتحليل أنشطة ومبادرة شبكة المستثمرين الملائكة لتسهيل الوصل إليهم من قبل رواد الأعمال الاختلاف في المتغير التابع
مجتمع الدراسة	/	الدراسة الحالية الطلبة الجامعين اما الدراسة السابقة شبكة المستثمرون الملائكة الأوربية
أداة الدراسة	تخليل القوائم من سنة 2013 إلى 2020	الاستبان في الدراسة الحالية
المنهج المتبع	/	المنهج الوصفي التحليلي أما الدراسة السابقة منهج دراسة حالة
بيئة الدراسة	/	الدراسة الحالية الجامعة الجزائرية بينما هذه الدراسة السابقة كانت البيئة الأوربية
هدف الدراسة	كلا الدراستين تشتركان في معرفة دور الفضاءات و المساحات الابتكارية في	تختلف الدراسة الحالية أنها هدفت إلى معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالاتية بنما الدراسة السابقة هدفت لمعرفة بعدا واحد

بلقراط محمد الأمين وعبادي محمد(2021) مساحة العمل الجماعي كحل إبداعي لدعم روح المقاوالتية والشركات الناشئة ،دراسة حالة مجموعة فضاءات العمل الجماعي في الجزائر	تعزيز ودعم روح المقاوالتية	من أبعاد المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال وهو المساحات الابتكارية في دعم روح المقاوالتية
جبلاني العقاب ونور الدين كروش(2020) دار المقاوالتية كآلية لتعزيز روح المقاوالتية للطلبة الجامعيين الجزائريين :دراسة حالة طلبة المركز الجامعي تيسمسيلت	كلال الدراساتين تشتركان في معرفة دور الفضاءات والمساحات الابتكارية (دار المقاوالتية)في تعزيز ودعم روح المقاوالتية	الدراسة الحالية الجامعة الجزائرية بينما مجتمع الدراسة السابقة مجموعة من مساحات العمل الجماعي في الجزائر
Edgardo Ayala-Gaytán and all(2024) University Entrepreneurial Ecosystems and Graduate "Entrepreneurship	الدراسة الحالية إلى معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالتية بينما الدراسة السابقة هدفت معرفة مدى انخراط الشباب الجامعيين في مشاريع الريادية قبل أو بعد التخرج و مدى ارتباط ذلك بالنظام البيئي الريادي الجامعي	الدراسة الحالية إلى معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالتية بينما الدراسة السابقة هدفت لمعرفة بعدا واحد من أبعاد المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال وهو المساحات الابتكارية في دعم روح المقاوالتية
بلقراط محمد الأمين وعبادي محمد(2021) مساحة العمل الجماعي كحل إبداعي لدعم روح المقاوالتية والشركات الناشئة ،دراسة حالة مجموعة فضاءات العمل الجماعي في الجزائر	تعزيز ودعم روح المقاوالتية	من أبعاد المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال وهو المساحات الابتكارية في دعم روح المقاوالتية
جبلاني العقاب ونور الدين كروش(2020) دار المقاوالتية كآلية لتعزيز روح المقاوالتية للطلبة الجامعيين الجزائريين :دراسة حالة طلبة المركز الجامعي تيسمسيلت	كلال الدراساتين تشتركان في معرفة دور الفضاءات والمساحات الابتكارية (دار المقاوالتية)في تعزيز ودعم روح المقاوالتية	الدراسة الحالية الجامعة الجزائرية بينما مجتمع الدراسة السابقة مجموعة من مساحات العمل الجماعي في الجزائر
Edgardo Ayala-Gaytán and all(2024) University Entrepreneurial Ecosystems and Graduate "Entrepreneurship	الدراسة الحالية إلى معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالتية بينما الدراسة السابقة هدفت معرفة مدى انخراط الشباب الجامعيين في مشاريع الريادية قبل أو بعد التخرج و مدى ارتباط ذلك بالنظام البيئي الريادي الجامعي	الدراسة الحالية إلى معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالتية بينما الدراسة السابقة هدفت لمعرفة بعدا واحد من أبعاد المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال وهو المساحات الابتكارية في دعم روح المقاوالتية

جامعة الولايات المتحدة الأمريكية	الجامعة الجزائرية	بيئة الدراسة	and all Prakash Pinto,(2024) Unveiling the entrepreneurial mindset:exploring among students of " orientation and intentions "prominent engineeringdisciplines
هدف الدراسة	هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالاتية بينما هذه الدراسة السابقة تهدف معرفة التوجه الريادي لدى طلبة الجامعة	/	
مجتمع الدراسة	طلبة الجامعين	الدراسة السابقة طلبة جامعة كرتاتاكا الهند بينما الدراسة الحالية الطلبة المنخرطين ضمن حاضنات الأعمال(ورقلة+غرداية) الجزائر	
أداة الدراسة	الاستبيان	/	
المنهج المتبع	المنهج الوصفي	/	
بيئة الدراسة	/	الدراسة الحالية الجزائر اما الدراسة السابقة الهند	Khaula Alkaabi and Salieu Senghore (2024) Student entrepreneurship competency and " mindset: examining the influence of education, role "models, and gender
هدف الدراسة	هدفت الدراسة الحالية معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالاتية بنما الدراسة الحالية الى استكشاف التفاعل بين التعلم الريادي والنماذج والقذوة والنوع الاجتماعي التي تعتبر بعدا من ابعاد البيئة الجزئية لريادة الأعمال على روح ريادة الأعمال لدى الطلبة		
مجتمع الدراسة	الطلبة الجامعين	مجتمع الدراسة السابقة طلبة الإمارات العربية المتحدة و مجتمع الدراسة الحالية الطلبة المنخرطين ضمن حاضنات الأعمال(ورقلة+غرداية) الجزائر	
أداة الدراسة	الاستبيان	/	
المنهج المتبع	المنهج الوصفي	/	
بيئة الدراسة	الامارات العربية المتحدة	الجزائر	and all, (2024)Meijiao Huang The Impact of Social Support on Entrepreneurial " Well-being :The Role of Entrepreneurial Passion and Entrepreneurial Efficacy
هدف الدراسة	/	هدفت الدراسة الحالية معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالاتية بنما هذه الدراسة السابقة هدفت إلى معرفة اثر الدعم الاجتماعي على الشعف الى ريادة الأعمال و المقاوالاتية بإعتبارها بعدا من ابعاد المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال على روح ريادة الأعمال لدى الطلبة	

مجتمع الدراسة الحالية الطلبة المنخرطين ضمن حاضنات الأعمال الجامعية (ورقلة،غرداية) الجزائر بينما مجتمع الدراسة السابقة رواد الأعمال من مؤسسة الشباب الصيني للأعمال	/	مجتمع الدراسة	
/	الاستبيان	أداة الدراسة	
/	المنهج الوصفي	المنهج المتبع	
الجزائر	الصين	بيئة الدراسة	
هدفت الدراسة الحالية معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالتية بنما الدراسة السابقة هدفت استقصاء العلاقة بين الروح الريادية والمهارات الريادية والتعليم الريادي لدى هؤلاء الطلاب	/	هدف الدراسة	and all ,2024 Huang Yina Entrepreneurial Skills and Spirit of Students In Higher Vocational Colleges in Guangdong, China
مجتمع الدراسة الحالية الطلبة المنخرطين ضمن حاضنات الأعمال الجامعية (ورقلة،غرداية) الجزائر بينما مجتمع الدراسة السابقة طلاب و أستاذ جامعا في الصين	الطالبة الجامعين	مجتمع الدراسة	
/	الاستبيان	أداة الدراسة	
/	المنهج الوصفي	المنهج المتبع	
الدراسة الحالية الجزائر،الدراسة السابقة الصين		بيئة الدراسة	
هدفت الدراسة الحالية معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالتية بنما هذه الدراسة السابقة هدفت إلى معالجة الفجوة المعرفية من خلال التركيز على تعليم ريادة الاعمال ودور النماذج التعليمية وتأثير التحكم الداخلي على اهتمام طلاب المدارس المهنية بريادة الاعمال	/	هدف الدراسة	
مجتمع الدراسة الحالية الطلبة المنخرطين ضمن حاضنات الأعمال الجامعية (ورقلة،غرداية) الجزائر بينما مجتمع الدراسة السابقة طلبة المدارس المهنية بأندوليسيا	طلبة الجامعة	مجتمع الدراسة	
/	الاستبيان	أداة الدراسة	
	الوصفي التحليلي	المنهج المتبع	Nasir Jazuli and all, (2023) Fostering Entrepreneurial Interest: Role Models, " Entrepreneurship Education, And Locus Of Control In Banyuwangi Vocational High School Students

الدراسة الحالية الجزائر،الدراسة السابقة اندونيسيا	/	بيئة الدراسة	Benzerga Leila and Laidani habiba , 2022 A survey research of the reality of the " entrepreneurial spirit from the point of view of master's students specializing in business administration Case study: Medea University
هدفت الدراسة الحالية معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاولاتية بنما هذه الدراسة السابقة هدفت إلى معرفة واقع روح المقاولاتية	/	هدف الدراسة	
مجتمع الدراسة الحالية الطلبة المنخرطين ضمن حاضنات الأعمال الجامعية (ورقلة،غرداية) الجزائر بينما مجتمع الدراسة السابقة طلبة جامعة المدية	الطلبة الجامعيين	مجتمع الدراسة	
/	الاستبيان	أداة الدراسة	
/	الوصفي التحليلي	المنهج المتبع	
/	الجزائر	بيئة الدراسة	
هدفت الدراسة الحالية معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاولاتية بنما هذه الدراسة السابقة هدفت إلى تحديد أثر النظام البيئي الريادي على تصورات رواد الأعمال وقد اختار ستة أبعاد (السوق المتاحة،التعليم والتدريب،الهيكـل التنظيمي،شبكة العلاقات، القوى العاملة)	/	هدف الدراسة	Mai Ngoc Khuong and Nguyen Thanh Vanab,2022 The Influence of Entrepreneurial Ecosystems on Entrepreneurs' Perceptions and Business Success
مجتمع الدراسة الحالية الطلبة المنخرطين ضمن حاضنات الأعمال الجامعية (ورقلة،غرداية) الجزائر بينما مجتمع الدراسة السابقة أصحاب المشاريع الناشئة ومديرين التنفيذيين بمدينة تاي ناي الفيتنام	/	مجتمع الدراسة	
/	الاستبيان	أداة الدراسة	
/	الوصفي التحليلي	المنهج المتبع	
الدراسة الحالية الجزائر،الدراسة السابقة الفيتنام	/	بيئة الدراسة	
هدفت الدراسة الحالية معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاولاتية بنما هذه الدراسة السابقة هدفت إلى التعرف على كيفية التأثير الشبكات الاجتماعية على الروح المقاولاتية	/	هدف الدراسة	Ruiz-Palomino and Martínez-Cañas, 2021 From opportunity recognition to the start-up phase :the moderating role of family and friends- basedentrepreneurial social networks
مجتمع الدراسة الحالية الطلبة المنخرطين ضمن حاضنات الأعمال الجامعية (ورقلة،غرداية) الجزائر بينما مجتمع الدراسة السابقة طلبة جامعة منطقة الوسطى الجنوبية اسبانيا	طلبة الجامعيين	مجتمع الدراسة	

أداة الدراسة	/	الدراسة السابقة تحليل الوثائق بينما أدوات الدراسة الحالية الاستبيان والمقابلة
المنهج المتبع	/	منهج الدراسة الحالية الوصفي بينما منهج الدراسة السابقة المنهج المسحي
بيئة الدراسة		الدراسة الحالية الجزائر، الدراسة السابقة اسبانيا
هدف الدراسة		هدفت الدراسة الحالية معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالتية بنما هذه الدراسة السابقة هدفت إلى التعرف أهمية وجود النظام البيئي الجزئي لريادة الأعمال من الناحية البحثية
مجتمع الدراسة	/	مجتمع الدراسة السابقة أصحاب مسرعات الأعمال والمؤسسات الناشئة بنما مجتمع الدراسة الحالية مجتمع الدراسة الحالية الطلبة المنخرطين ضمن حاضنات الأعمال الجامعية (ورقلة، غرداية) الجزائر
أداة الدراسة	/	الدراسة السابقة الملاحظة بالمشاركة بينما أداة الدراسة الحالية الاستبيان
المنهج المتبع	المنهج الوصفي التحليلي	/
بيئة الدراسة	/	الدراسة الحالية الجزائر، الدراسة السابقة فرنسا
هدف الدراسة	/	هدفت الدراسة الحالية معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تعزيز روح المقاوالتية بنما هذه الدراسة السابقة إلى الكشف عن مساهمة الجامعة الجزائرية في تعلم ريادة الأعمال وتنمية روح المقاوالتية
مجتمع الدراسة	طلبة الجامعين الجزائريين	
أداة الدراسة	الاستبيان	/
المنهج المتبع	المنهج الوصفي التحليلي	
بيئة الدراسة	الجزائر	/

Karim And Messeghe Constance Banc(2020)
Discovering the entrepreneurial micro-ecosystem: "
The case of a corporate accelerator

ZERROUKI Wassila Zoulikha Et TABET 2020
AOUEL Wassila
Un éclairage sur l'impact de l'enseignement de
l'entrepreneuriat sur le développement de l'esprit
entrepreneurial: Cas des étudiants de la maison de
l'entrepreneuriat de l'université de Tlemcen

المصدر : الباحث اعتماد على الدراسات السابقة

من خلال الجدول (2-1) الذي يحتوي على تصنيف للدراسات التطبيقية السابقة والجدول (2-2) الذي يحوي أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة يتبين ما يلي :

✓ الإطار الزمني:

جاءت الدراسات التطبيقية السابقة في الفترة الزمنية 2020-2024، وهي مدة تقدر بـ 04 سنوات و هي فترة كافية لطالب للاطلاع على احدث الدراسات التي تناولت الموضوع الدراسة الحالية ومدى اختلافها عن الدراسات السابقة حيث تعد فترة كافية للاستناد الطالب عليها من مراجعة الأبحاث على مدى هذه السنوات .

✓ محاور الدراسات السابقة :

تعددت محاور الدراسة السابقة أثناء تطرقها لموضوع دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية فمنها ما درست المتغير المستقل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال ومنها تطرقت إلى بعض أبعاد البيئية الجزئية لريادة الأعمال مثل المراكز والمساحات الابتكارية (حاضنات الأعمال و دار المقاوالاتية)، الشبكات و المجتمعات الريادية (الأسر والأصدقاء و المساحات العمل الجماعي والشبكات الاجتماعية) ، و المستثمرون الملائكة ، مركز التعليم و التدريب (المعاهد والجامعة)، ومنها ما تطرق إلى المتغير التابع روح المقاوالاتية و من الدراسات ما تطرقت إلى المتغيرين معا أوأحد أبعاد المتغير المستقل مع المتغير التابع أي تأثير المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال على تنمية روح المقاوالاتية أو تأثير احد أبعاد المنظومة أو دورها في تعزيز أو تنمية روح المقاوالاتية .

✓ ميدان ومكان الدراسة:

أما فيما يخص بالنسبة لميدان الدراسة التي أجريت فيها الدراسات التطبيقية السابقة فمنها ما أجريت في الجامعات والمعاهد ومنها ما أجريت في مؤسسات ناشئة ومنها ما أجريت في مؤسسات صغيرة ومتوسطة ولكن أغلبها تناولت الجامعة وقطاع التعليم العالي أما في ما يخص المكان فتباينت البيئات فنجد بيئات عربية مثل الإمارات و المملكة العربية السعودية أما البيئات الأجنبية فنجد الولايات المتحدة الأمريكية، الصين، الفيتنام ومنها محلية الجزائر.

✓ نتائج الدراسة:

قدمت الدراسات التطبيقية السابقة نتائج متباينة بناءا على المكونات المختلفة للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال فنجد ما خلصت نتائج الدراسة إلى الأثر الايجابي للمنظومة البيئية الجزئية أو أحد أبعادها أو بعض منها لريادة الأعمال على تنمية روح المقاوالاتية و من الباحثين ما استخلص مدى مساهمة النظام البيئي الجزئي في تعزيز روح المقاوالاتية .

2- ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة :

- ✓ تعد هذه الدراسة من بين الدراسات القليلة التي تطرقت إلى دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية من وجهة نظر الطلبة الجامعين وبالتطرق لبعض من أبعاد هذه المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال ممثلة في التعليم والتدريب، الشبكات و المجتمعات الريادية، المراكز والمساحات الابتكارية (حاضنات الأعمال و دار المقاوالاتية)، المحيط الاقتصادي و الاجتماعي (المستثمرون /الشركات)، وبعض أبعاد روح المقاوالاتية ممثلة في : الحاجة للإنجاز،الثقة بالنفس،الإبداع،الاستقلالية وتحمل المسؤولية،الميل إلى المخاطر،المبادرة ودراسة مساهمة كل من الأبعاد (التعليم والتدريب، الشبكات و المجتمعات الريادية، المراكز والمساحات الابتكارية ، المحيط الاقتصادي و الاجتماعي (المستثمرون /الشركات)) تنمية روح المقاوالاتية لدى الطلبة الجامعية بينما أن أغلب الدراسات السابقة تناولت وعالجت أحد أو بعض الأبعاد.
- ✓ تعد الدراسة من بين الدراسات القليلة التي درست مدى مساهمة البيئية المنظومة الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية من وجهة نظر الطلبة الجامعين في الجامعة الجزائرية وتحديد جامعة غرداية.

خلاصة الفصل الثاني :

خصص هذا الفصل لعرض وتحليل الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال وتنمية الروح المقاولاتية، وذلك بهدف تكوين قاعدة معرفية تساعد على فهم مختلف أبعاد الموضوع وتحديد موقع الدراسة الحالية ضمن الأدبيات العلمية ذات العلاقة. وقد شملت الدراسات المعروضة الفترة الممتدة بين سنتي 2020 و2024، مما أتاح الاطلاع على أحدث النتائج والتوجهات البحثية في هذا المجال.

وقد أظهرت الدراسات السابقة اهتمامًا متزايدًا بدراسة دور البيئة الريادية ومختلف مكوناتها في دعم التوجه نحو ريادة الأعمال وتعزيز الروح المقاولاتية، سواء من خلال التعليم والتدريب الريادي، أو المراكز والمساحات الابتكارية، أو الشبكات والمجتمعات الريادية، أو من خلال الدعم الاقتصادي والاجتماعي المقدم لرواد الأعمال والطلبة. كما أكدت معظم هذه الدراسات وجود دور إيجابي لهذه المكونات في تنمية المهارات والاتجاهات الريادية وتحفيز الأفراد على إنشاء المشاريع والمؤسسات الناشئة.

كما تم إجراء مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، من خلال إبراز أوجه التشابه والاختلاف من حيث الأهداف والمنهجية ومجتمع الدراسة والبيئة البحثية، الأمر الذي ساعد على تحديد الفجوة البحثية التي تسعى الدراسة الحالية إلى معالجتها. وقد تبين أن أغلب الدراسات السابقة ركزت على أحد أبعاد المنظومة البيئية لريادة الأعمال أو على جانب محدد من جوانب الروح المقاولاتية، في حين تتناول الدراسة الحالية أثر المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال بأبعادها المختلفة على تنمية الروح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين.

وقد استفادت الدراسة الحالية من نتائج الدراسات السابقة في تحديد أبعاد المتغير المستقل المتمثل في المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال، وأبعاد المتغير التابع المتمثل في الروح المقاولاتية، إضافة إلى الاستفادة منها في بناء النموذج المفاهيمي وصياغة الفرضيات واختيار الأدوات المنهجية المناسبة للدراسة.

وعليه، فقد أسهم هذا الفصل في توفير الخلفية العلمية اللازمة للدراسة الحالية وإبراز أهميتها، كما مهد للانتقال إلى الجانب الميداني، حيث سيتم في الفصلين الثالث والرابع عرض المنهجية المتبعة وتحليل البيانات واختبار الفرضيات المتعلقة بدور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية الروح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين.

الفصل الثالث

الطريقة والأدوات

تمهيد:

بعد الانتهاء من التأصيل النظري لمفاهيم الدراسة واستعراض أهم الدراسات السابقة في الموضوع، سنخصص هذا الفصل في عرض الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية والتي كانت في جامعة غرداية، حيث تقتضي هذه المعالجة التطبيقية بيان مجتمع الدراسة و العينة المختارة ، وكذا أداة الدراسة المستخدمة و طريقة إعدادها وصدقها و ثباتها ، كما يتضمن هذا الفصل وصف الأداة المستخدمة في جمع البيانات ، وهي الاستبيان و التي تم تحديد محاورها و أجزائها ، و أخيرا المعالجة الإحصائية و الأساليب الإحصائية التي اعتمد عليها الطالب في تحليل بيانات الدراسة ، بالإضافة إلى نموذج متغيرات الدراسة ، وقد قسمنا هذا الفصل تبعا لذلك إلى مبحثين كما يلي :

المبحث الأول: الطريقة المتبعة في الدراسة

المبحث الثاني : أداة الدراسة و النموذج المقترح

المبحث الأول : الطريقة المتبعة في الدراسة

تتمحور الدراسة الميدانية بشكل أساسي على دور مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال لدى الطلبة الجامعيين جامعة غرداية الجزائر وذلك من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، حيث سيتم التطرق في هذا المبحث إلى كل من مجتمع وعينة الدراسة، منهجية الدراسة والمعالجة الإحصائية المستخدمة، بالإضافة إلى التعريف بأداة الدراسة و النموذج المقترح.

1. مجتمع وعينة الدراسة :

ستتطرق من خلال هذا المطلب إلى تحديد مجتمع وعينة الدراسة كما يلي :

1.1 مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من الطلبة الجامعيين جامعة غرداية الجزائر إلا أنه يصعب أخذ كامل هذا المجتمع وبصورة شاملة وذلك لمجموعة من الأسباب منها صعوبة توفر المعلومات و الوصول إليها جميعا، كما أن حصر كافة هذا المجتمع قد يتطلب وقت طويل لاستكمال الدراسة، ولذلك ارتأينا حصر مجتمع الدراسة في عينة مكونة الطلبة الجامعيين المنخرطين في حاضنة الأعمال جامعة غرداية .

2.1 : عينة الدراسة وخصائصها:

1.2.1 عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين المنخرطين في حاضنة الأعمال جامعة غرداية ، وهي عينة شاملة نهرية، حيث تم توزيع استبيان الكتروني للطلبة الجامعيين المنخرطين في حاضنة الأعمال واسترجاع 110 مفردة منها صالحة للدراسة من أصل 128.

2.2.1 خصائص عينة الدراسة

فيما يلي سنقوم بعرض خصائص أفراد عينة الدراسة من خلال البيانات الشخصية والمتمثلة في النوع الاجتماعي ، السن، مستوى الدراسي، وقد جاءت النتائج كالتالي :

أ-التوزيع حسب النوع الاجتماعي : جاء توزيع عينة الدراسة حسب الجنس كما في الجدول التالي

الجدول رقم (1- 3) : توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة %	التكرار	الفئة
42.7	47	أنثى
57.3	63	ذكر
100	110	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يتضح من الجدول (1-3) أن غالبية أفراد العينة كانوا من ذكور بعدد (63) طالبا وذلك بنسبة (57.3%)، أما عدد الإناث (47) طالبة بنسبة (42.7%)، وهذا راجع لكون فئة الذكور أكثر توجه للمقاوالاتية و زيادة الأعمال والانخراط في حاضنة الأعمال نظرا للثقافة المجتمعية الذي يشجع الذكور مقارنة بالإناث في التوجه نحو العمل الحر لكن بدون أن يغفل أن هناك انخراطا مقبولا للإناث في حاضنات الأعمال نظرا للتوجه العام للجامعة الجزائرية وظهور ما يسمى بالمقاوالاتية النسائية .

ب- التوزيع حسب العمر : جاء توزيع عينة الدراسة حسب العمر كما في الجدول التالي :

الجدول رقم (2- 3) : توزيع أفراد العينة حسب السن

النسبة %	التكرار	الفئة
29.1	32	من 18 إلى 22 سنة
57.3	63	من 23 إلى 27 سنة
6.4	07	من 28 إلى 32 سنة
7.3	08	أكبر من 32 سنة
%100	110	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يتضح من الجدول رقم (2-3) أن أكبر نسبة من أفراد العينة كانت للفئة العمرية (من 23 إلى 27 سنة) بعدد (63) طالب بنسبة (57.3%)، وذلك يعود لأن هذه الفئة اكتسبت خبرة أكبر في مجال ريادة الأعمال، كما أن روح المغامرة لديها مرتفع، بالإضافة إلى التفكير و الإلحاح في إيجاد مصدر دخل مستقل. تليها الفئة (من 18

إلى 22 سنة) بعدد (32) طالب بنسبة (29.1%)، و ذلك يعود إلى وجود الرغبة في اكتشاف مجال زيادة الأعمال، و في الأخير جاءت الفئتين من (من 28 إلى 32 سنة) بعدد (7) طلاب و الفئة العمرية (أكثر من 32 سنة) بعدد (08) طلاب بنسبة (4.0%)، و هذا يعود لأن نسبة هاتين الفئتين منخفضة في الجامعة كون أغلبية الطلبة في هاتين الفئتين موظفون ولديهم مصدر دخل.

ج- التوزيع حسب مستوى التعليم : جاء توزيع عينة الدراسة حسب المستوى العلمي كما في الجدول التالي :

الجدول رقم (3-3) : توزيع أفراد العينة حسب مستوى التعليم

النسبة %	التكرار	الفئة
33.6	37	ليسانس
66.4	73	ماستر
%100	110	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

انطلاقا من الجدول رقم (3-3) تضح أن أكبر نسبة من أفراد العينة كانت لفئة الماستر بعدد (73) ونسبة (66.4%) ، تليها فئة ليسانس بعدد (37) ونسبة (33.6%)، ، وتشير هذه المعطيات أن طلبة الماستر أكثر إقبال على المقاولاتية والأعمال الحرة لأنهم في نهاية مرحلة الجامعية بنما طلبة ليسانس أقل لأن معظمهم مقبل على إكمال الدراسة في مرحلة الماستر ولهذا جاءت نسبة ليسانس الطلبة في المنخرطين في القرار 008 اقل .

2. منهجية الدراسة :

بناءا على طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وهو منهج يفي بأغراض الدراسة، لأنه يعتمد على الواقع ويجسده كما هو وذلك يوصف متغيرات الدراسة وصفا دقيقا والتعبير عنها كما وكيفاً، ومنهج دراسة الحالة وكذلك تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ومن أجل تحليل البيانات تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية النسخة 22 والبرنامج إكسل 2007 للقيام بعمليات الإحصائية المساعدة في التحليل.

3. المعالجة الإحصائية المستخدمة :

بعد الانتهاء من استرجاع الاستبيان، قمنا بترميز البيانات، لتسهيل عملية إدخالها في الحاسوب، والشروع في تنفيذ عمليات التحليل المطلوبة وبعد تفريغ الاستمارة وترميز البيانات باستخدام المجدول Excel 2007 وقمنا

باستعمال برنامج SPSS25 (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) من أجل التحليل الإحصائي وتمت الاستعانة ببعض الأدوات الإحصائية التالية :

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة؛
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة الموافقة ودرجة الرضا نحو جميع عبارات وأبعاد ومجاور الاستبيان؛
- مستوى الثقة : تم اعتماد مستوى ثقة (95%) ، أي أن مستوى الخطأ (5%) في كل الاختبارات؛
- معامل الثبات ألفا كرونباخ (Alpha Cornback) : لقياس ثبات أداة الدراسة المستخدمة والمتمثلة في الاستبيان؛
- اختبار التوزيع الطبيعي : تم استخدام اختبار كالموجروف-سميرنوف للتأكد أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي؛
- معامل الارتباط ل pearson؛
- تحليل الانحدار البسيط لتحديد الأثر المتغير المستقل على المتغير التابع؛
- تحليل التباين لتحديد الاختلاف بين إجابات أفراد العينة ؛
- مؤشر الأهمية النسبية Relative Importance Index (RII): والذي يحسب بتطبيق القانون التالي :

$$\text{Relative Importance Index} = \frac{\sum W}{AN} = \frac{5n_5 + 4n_4 + 3n_3 + 2n_2 + 1n_1}{5N}$$

حيث تتغير قيمة W حسب مقياس ليكارت المستعمل، وفي دراستنا تتغير من 1 إلى 5، حيث توافق قيمة n5 الإجابة موافق بشدة، وقيمة n4 الإجابة موافق ، و n3 الإجابة محايد، n2 الإجابة غير موافق، n1 الإجابة غير موافق بشدة ، أما المقام فهو جداء عدد درجات السلم A، في عدد أفراد العينة N، وفي دراستنا فهو جداء (5*110). ويكون مستوى الأهمية النسبية وفق قيمة المؤشر كما هو موضح في الجدول الموالي:

¹https://www.researchgate.net/profile/Sahil_Kaushik3/post/How_to_calculate_Relative_Importance_Index_using_Likerts_scale/attachment/5a1309214cde26083814cf96/AS%3A562815003881472%401511196961231/image/RII.png

الجدول (3-4): مستوى الأهمية النسبية وفق قيم مؤشر الأهمية النسبية

الأهمية النسبية	قيمة المؤشر
عالية	$0.8 \leq RII \leq 1$
عالي - متوسط	$0.6 \leq RII \leq 0.8$
متوسط	$0.4 \leq RII \leq 0.6$
متوسط - ضعيف	$0.2 \leq RII \leq 0.4$
ضعيف	$0 \leq RII \leq 0.2$

المصدر : من إعداد الطالب

من المعلوم أن مؤشر الأهمية النسبية محصور بين القيمتين صفر وواحد، وبالتالي تم تحديد مجال الأهمية النسبية من خلال إضافة القيمة (0.2) وهي حاصل قسمة (5/1) لبداية كل خلية.

المبحث الثاني : أداة الدراسة والنموذج المقترح

تعتمد البحوث العلمية في مجملها على جملة من الأدوات، وذلك لغرض جمع المعلومات اللازمة لإتمامها، كما يستوجب على الباحث جمع المعلومات من عدة مصادر من أجل أن يكون لديه تصور عام حول موضوع الدراسة، وبناء على طبيعة البيانات المراد جمعها في هذه الدراسة، ونظرا لطبيعة الدراسة تبين أن الأداة المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة هي الاستبانة.

حيث قام الطالب بإعداد استبيان لغرض جمع البيانات من مجتمع الدراسة، وذلك من أجل الإجابة على مشكلة الدراسة و اختبار فرضياتها.

1. أداة الدراسة ومصادر جمع المعلومات :

1.1 أداة الدراسة :

تم الاعتماد على الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة، فقد تم اعتمادها في الحصول على جملة من المعلومات حول متغيرات الدراسة، بالإضافة إلى معرفة الخصائص العامة للعينة بميدان الدراسة، و قد تم تصميم هذه الاستبانة لتحقيق الأهداف التالية :

- معرفة دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالية من وجهة نظر الطلبة الجامعيين (الطلبة المنخرطين في القرار 008 المعدل والمتمم لقرار 1275 جامعة غرداية).
- معرفة مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال (التعليم والتدريب، المراكز والمساحات الابتكارية ، الشبكات والمجتمعات الريادية ، المحيط الاقتصادي والاجتماعي) في تنمية روح المقاوالية(الحاجة للانجاز، الثقة بالنفس، الاستقلالية وتحمل المسؤولية ،الميل إلى المخاطرة،الميل إلى المبادرة) من وجهة نظر أفراد العينة.
- معرفة أثر التعلم والتدريب في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالية.
- معرفة أثر المراكز والمساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالية.

● معرفة أثر الشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالية.

● معرفة أثر المحيط الاقتصادي والاجتماعي الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالية.

● معرفة ما إذا كانت هناك فروق في إجابات المبحوثين تعزى للبيانات الشخصية واكتشاف مصدر الفروق.

وعند تصميم الاستبانة حاولنا الاطلاع على أكبر عدد من الدراسات والبحوث السابقة والتي لها صلة بالموضوع بالإضافة إلى خبرات المتخصصين في المجال للاستفادة منها. وفي الأخير تم تصميم الاستبيان الموضح في (الملحق رقم 02) والذي تكون من قسمين أساسيين :

القسم الأول : يتعلق بالبيانات الشخصية والوظيفية، وتم من خلاله معرفة بعض خصائص مفردات عينة الدراسة الاجتماعية والأكاديمية وهي : النوع الاجتماعي، السن، مستوى الدراسي .

القسم الثاني : يتعلق بمحاور الدراسة و هما محورين رئيسيين :

المحور الأول : المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال:

يهدف إلى تقييم مدى توفر مكونات الضرورية المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في جامعة غرداية من وجهة نظر أفراد العينة وتشمل أربعة أبعاد ، وتكون هذا المحور من 29 عبارة والجدول التالي يبين تقسيمات هذا المحور :

الجدول رقم (5-3): أبعاد المحور الأول وعدد العبارات لكل بعد

البعد	التعليم والتدريب	المراكز والمساحات الابتكارية	الشبكات والمجتمعات الريادية	المحيط الاقتصادي والاجتماعي	المجموع
عدد العبارات	08	06	08	07	29

المصدر : من إعداد الطالب

المحور الثاني : تنمية روح المقاوالية

ويتضمن خمسة أبعاد، وتكون هذا المحور من 25 عبارة، والجدول التالي يبين تقسيمات هذا المحور

الجدول رقم (6-3) : أبعاد المحور الثاني وعدد العبارات لكل بعد

البعد	الحاجة للانجاز	الثقة بالنفس	الاستقلال وتحمل المسؤولية	الميل إلى المخاطرة	الميل إلى المبادرة	المجموع
عدد العبارات	06	04	05	06	04	25

المصدر : من إعداد الطالب

وللإجابة على العبارات الخاصة بالمحور الأول والثاني في الاستبيان، تم الاعتماد على مقياس ليكرت ذي 5 درجات، نظرا لاستخدامه في الكثير من الدراسات السابقة في هذا المجال، واقتصر استعمال الباحث على مقياس ليكرت الخماسي لملائمته الدراسة الحالية ووفق مقياس ليكرت الثلاثي يطلب من المستجوبين إعطاء درجة موافقتهم على كل عبارة من العبارات الواردة في الإستبانة كما يلي:

- موافق بشدة تعطى لها خمسة درجات.
- موافق تعطى لها أربعة درجات.
- محايد تعطى لها ثلاثة درجات.
- غير موافق تعطى لها درجتان.
- غير موافق بشدة تعطى لها درجة واحدة.

يقسم مقياس ليكرت الخماسي كما هو موضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم (7-3): مجالات مقياس ليكرت الخماسي

المتوسط الحسابي	من 1 إلى 1.80	من 1.81 إلى 2.60	من 2.61 إلى 3.40	من 3.41 إلى 4.20	من 4.21 إلى 5
الاتجاه	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
درجة التقييم	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا
الترتيب	01	02	03	04	05

المصدر : إعداد الطالب

تم تحديد مجال المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة من خلال حساب المدى ($5 - 1 = 4$) ثم تقسمه على 5 للحصول على طول الخلية ($0.8 = 5/4$)، ثم إضافة هذه القيمة بداية المجال في كل مرة وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي: (من 1 إلى 1.80 غير موافق بشدة، من 1.81 إلى 2.60 غير موافق، من 2.61 إلى 3.40 محايد، من 3.41 إلى 4.20 موافق، من 4.21 إلى 5 موافق بشدة).

❖ **الملاحظة العلمية:** بحيث تم الاعتماد على الملاحظة والتي لها دورا مهم في مجال الاستكشاف والتعرف، من خلال الزيارات والتنقل المتكررة إلى حاضنة الأعمال والتي سمحت بالتعرف على طبيعة العمل والدورات التدريبية لصالح الطلبة .

2.1 مصادر جمع المعلومات :

لقد تم الاعتماد في الشق النظري للدراسة على مجموعة من المصادر كالكتب والمجلات و الرسائل العلمية من ماجستير ودكتوراه وبمختلف اللغات كالعربية والانجليزية والفرنسية والتي نوقشت بمختلف الجامعات، إضافة إلى الدوريات والمجلات وبعض قواعد البيانات والمواقع الإلكترونية ، والأبحاث و الدراسات السابقة، أما عن المصادر الميدانية لجمع المادة العلمية فقد تلخصت في الاستبيان.

2. ثبات و صدق أداة الدراسة :

من خلال هذا المطلب سنقوم بالتأكد من ثبات وصدق أداة الدراسة المستخدمة كما يلي :

1.2 ثبات أداة الدراسة :

يقصد بثبات أداة الدراسة أن تعطي هذه الأداة نفس النتائج فيما لو طبقت عدة مرات على نفس مجتمع وعينة الدراسة، وفي نفس الشروط، أي أن لا يكون هناك اختلاف كبير في النتائج خلال فترة زمنية محددة، وتحت نفس الظروف والشروط، وقد تم التحقق من ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ معامل الثبات (Alpha Cornback)، بحيث أن هذا المعامل يأخذ قيمة تتراوح بين الصفر و الواحد الصحيح ، فإذا لم يكن هناك ثبات في البيانات فإن قيمة المعامل تكون مساوية للصفر ، وعلى العكس إذا كان هناك ثبات تام تكون قيمة المعامل تساوي الواحد الصحيح وكلما اقتربت قيمة معامل الثبات من الواحد كان الثبات مرتفعاً وكلما اقتربت من الصفر كان الثبات منخفضاً 1، ويعتبر الباحثون أن مستوى قبول الاستبيان يحدد عند (0.60) فما فوق، والنتائج موضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (8-3) : معاملات ألفا كرومباخ لمجاور الاستبيان

المحور	البعد	أرقام العبارات	ألفا كرونباخ
المحور الأول: المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	التعليم والتدريب	08-01	0.827
	المراكز والمساحات الابتكارية	14-09	0.774
	الشبكات والمجتمعات الريادية	22-15	0.661
	المحيط الاقتصادي والاجتماعي	29-23	0.893
المحور الثاني: روح المقاوالتية	الحاجة للانجاز	35-30	0.716
	الثقة بالنفس	39-36	0.908
	الاستقلالية وتحمل المسؤولية	45-40	0.866
	الميل إلى المخاطرة	51-46	0.884
	الميل إلى المبادرة	55-52	0.718
ألفا كرومباخ للمحور الأول			0.883
ألفا كرومباخ للمحور الثاني			0.931
ألفا كرومباخ الإجمالي للاستبيان			0.922

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

من خلال الجدول (8-3) يتضح لنا أن قيمة الثبات ألفا كرومباخ لكل من محور دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال كانت كلها أكبر من 0,60، أما قيمة ثبات ألفا كرومباخ للاستبانة بمحورها فقد قدر بـ 0.922، وهذه القيمة تعتبر مؤشر لصلاحية أداة الدراسة وهي تعبر عن إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تعطىها الاستبانة مرة أخرى، أي في حالة ما إذا قمنا باستجواب أفراد العينة وفي نفس الظروف فإن 92 بالمائة من أفراد العينة المدروسة تكون نفس الإجابة.

2.2 صدق أداة الدراسة :

صدق الاستبيان بمعنى التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يقصد بالصدق شمول الاستبيان على كل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقرائها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها. وقام الطالب بالتأكد من صدق أداة الدراسة كما يلي:

1.2.2 الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين):

بعد إنجاز الاستبيان في صورته الأولية و للتأكد من أنه يخدم أهداف الدراسة تم عرضه على عدد من المحكمين، كما في (الملحق رقم 03) ، قصد دراسة مدى كفاية الاستبيان من حيث عدد الفقرات ، و شموليته و تنوع محتواه و تقويم مدى الصياغة اللغوية، و كذا إبداء أي ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل أو التغيير أو الحذف، وكذا مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، هذا بالإضافة إلى عرض هذا الاستبيان في نموذج الأولي على مجموعة من أفراد عينة البحث قبل القيام بالتوزيع النهائي وذلك للتأكد من وضوح العبارات بالنسبة إليهم.

2.2.2 صدق الاتساق الداخلي للأداة :

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقره من فقرات محاور الاستبيان والدرجة الكلية للمحور نفسه، كما هي موضحة في الجداول الموالية :

أ- صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول :المنظومة الجزئية لريادة الأعمال

أولاً - صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول : التعليم والتدريب

الجدول رقم (9-3) : الصدق الداخلي لعبارات بعد التعليم والتدريب

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	يوفر لي التدريب الأكاديمي والتطبيقي نظرة شامل في مجال ريادة الأعمال	0.554	.000	دالة
02	تساهم المناهج الدراسية في جامعتي في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدي.	0.806	.000	دالة
03	تساعدني الدورات التدريبية التي أشارك فيها في التفكير بشكل مبتكر وإبداعي في مجال ريادة الأعمال	0.418	.000	دالة
04	أشعر بأن الجامعة تتيح لي بيئة ملائمة لبدء مشروعات ريادية وتجريب	0.759	.000	دالة

			أفكار جديدة.	
05	يشجعي الأساتذة والموجهون في الجامعة في التفكير في مشروع رياضي.	0.591	.000	دالة
06	توفر الجامعة بيئة تحفزي على اكتساب مهارات في مجالات ريادة الأعمال.	0.769	.000	دالة
07	يساعدني التوجيه الأكاديمي والمهني في الجامعة في اختيار مشروع رياضي يتناسب مع اهتماماتي وقدرتي	0.751	.000	دالة
08	تساعدني المشاريع العملية في الجامعة في تطبيق مهارات ريادة الأعمال في بيئة حقيقية	0.695	.000	دالة

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يوضح الجدول رقم (9-3) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تقيس البعد الأول من المحور الأول دالة عند مستوى معنوية ($\alpha=0,01$) مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له، حيث كانت معاملات الارتباط بين [0,418 و 0,80] وهذا دليل على وجود الارتباط بين عبارات هذا البعد والدرجة الكلية، وبذلك تعتبر فقرات بعد التعليم والتدريب صادقة لما وضعت لقياسه وعليه كل عبارات البعد الأول صالحة للتحليل دون جذف.

ثانيا- صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني : المراكز والمساحات التدريبية:

الجدول رقم (10-3) : الصدق الداخلي لعبارات بعد المراكز والمساحات التدريبية

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	يعزز الدعم المالي والمعنوي الذي توفره المراكز والمساحات الابتكارية من قدرتي على تحقيق أهدافي الرياضية	0.590	.000	دالة
02	توفر لي المراكز الابتكارية برامج تدريبية فعالة لتطوير مهارتي الرياضية.	0.648	.000	دالة
03	تساعدني مساحات العمل المشتركة في تحسين التفكير الإبداعي لدي.	0.790	.000	دالة
04	تشجعي مساحات العمل المشتركة على تبادل الأفكار مع رواد أعمال آخرين.	0.683	.000	دالة
05	تساعدني المراكز الابتكارية في بناء شبكة علاقات مهنية قوية	0.770	.000	دالة

06	تلهمني المراكز الابتكارية للبدء في مشروعات ريادية جديدة.	0.733	.000	دالة
----	--	-------	------	------

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يوضح الجدول رقم (10-3) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تقيس البعد الثاني من المحور الأول دالة عند مستوى معنوية ($\alpha=0,01$) مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له، حيث كانت معاملات الارتباط بين [0,590 و 0,790] وهذا دليل على وجود الارتباط بين عبارات هذا البعد والدرجة الكلية، وبذلك تعتبر فقرات بعد المراكز والمساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال لدى الطالبة صادقة لما وضعت لقياسه وعليه كل عبارات البعد الثاني صالحة للتحليل دون حذف.

ثالثا - صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث : الشبكات والمجتمعات الريادية:

الجدول رقم (11-3) : الصدق الداخلي لعبارات بعد الشبكات والمجتمعات الريادية

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	توفر لي الشبكات الريادية الدعم النفسي والمعنوي من خلال المشاركة في الانشطة الريادية	0.423	.000	دالة
02	تتيح لي المجتمعات الريادية الوصول إلى معلومات جديدة ومفيدة في مجال ريادة الأعمال.	0.585	.000	دالة
03	تسهم المجتمعات الريادية في تحسين فهمي لأسواق العمل	0.475	.000	دالة
04	توفر الشبكات الريادية فرصًا للحصول على تمويل أو استثمارات لمشروعي	0.628	.000	دالة
05	يشجعني الدعم الاجتماعي من العائلة والأصدقاء على بدء مشروع ريادي	0.428	.000	دالة
06	يوجد فردا في عائلتي يمتلك مشروعا ريادي	0.470	.000	دالة
07	أستفيد من تجارب ونصائح الأفراد الرياديين في محيطي الاجتماعي.	0.674	.000	دالة
08	يساعدني وجود نماذج ريادية ناجحة في المجتمع في تعزيز ثقتي في البدء بمشروعي	0.546	.000	دالة

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يوضح الجدول رقم (11-3) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تقيس البعد الثالث من المحور الأول دالة عند مستوى معنوية ($\alpha=0,01$) مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له، حيث كانت معاملات الارتباط بين [0,423 و 0,674] وهذا دليل على وجود الارتباط بين عبارات هذا البعد والدرجة الكلية، وبذلك تعتبر فقرات بعد الشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال لدى الطلبة صادقة لما وضعت لقياسه وعليه كل عبارات البعد الثالث صالحة للتحليل دون حذف.

ث - صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع : المحيط الاقتصادي والاجتماعي

الجدول رقم (12-3): الصدق الداخلي لعبارات بعد توافر المحيط الاقتصادي والاجتماعي

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	تساعدني الفعاليات الاقتصادية التي تنظمها الجامعة في تعزيز روح المبادرة الريادية	0.355	.000	دالة
02	تسهم الشركات في تدريب الطلبة على المهارات اللازمة لريادة الأعمال	0.804	.000	دالة
03	تقدم الشركات فرص شراكة مع رواد الأعمال لتنفيذ المشاريع الريادية لدى الطلبة.	0.824	.000	دالة
04	يوفر التنسيق بين المستثمرين والمؤسسات فرصاً أفضل لدعم رواد الأعمال في الجامعة	0.894	.000	دالة
05	يساعد الدعم المتكامل من المستثمرين والمؤسسات في تقليل التحديات التي تواجه رواد الأعمال الجامعيين.	0.879	.000	دالة
06	يشجع المستثمرون المشاريع التي تتضمن حلولاً ابتكارية لدى الطلبة	0.776	.000	دالة
07	يساهم دعم المستثمرين في تحويل الأفكار المبتكرة إلى مشاريع قابلة للتنفيذ لدى الطلبة.	0.858	.000	دالة

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يوضح الجدول رقم (12-3) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تقيس البعد الرابع من المحور الأول دالة عند مستوى معنوية ($\alpha=0,01$) مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له، حيث كانت معاملات الارتباط بين [0,355 و 0,894] وهذا دليل على وجود الارتباط بين عبارات هذا البعد والدرجة الكلية، وبذلك تعتبر فقرات بعد المحيط الاقتصادي والاجتماعي صادقة لما وضعت لقياسه وعليه كل عبارات البعد الرابع المحيط الاقتصادي والاجتماعي صالحة للتحليل دون حذف.

ب- صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول : روح المقاوالية

أولا - صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول : الحاجة للإنجاز

الجدول رقم (3-13) : الصدق الداخلي لعبارات بعد الحاجة للإنجاز

الرقم	العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	اشعر بالحوافز الدائم لتحقيق أهداف ريادية.	0.774	.000	دالة
02	أضع أهدافاً واضحة وأسعى لتحقيقها بفعالية في مشاريعي الريادية.	0.539	,000	دالة
03	أعتبر النجاح الشخصي في المشاريع الريادية جزءاً من تحقيق إنجازاتي	0.541	,000	دالة
04	أرى أن تحقيق الانجازات الريادية يعتمد على القدرة على إيجاد حلول إبداعية وعملية	0.780	,000	دالة
05	أشعر برغبة داخلية قوية لتحقيق إنجازات ريادية مميزة	0.716	,000	دالة
06	أعتبر الإنجازات الصغيرة خطوات أساسية نحو تحقيق نجاح أكبر	0.550	,000	دالة

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يوضح الجدول رقم (3-13) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تقيس البعد الثاني من المحور الثاني دالة عند مستوى معنوية ($\alpha=0,01$) مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له، حيث كانت معاملات الارتباط بين [0,539 و 0,780] وهذا دليل على وجود الارتباط بين عبارات هذا البعد والدرجة الكلية، وبذلك تعتبر فقرات بعد الحاجة للإنجاز صادقة لما وضعت وعليه كل عبارات البعد الأول الحاجة للإنجاز صالحة للتحليل دون حذف .

ثانيا - صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني : الثقة بالنفس

الجدول رقم (3-14) : الصدق الداخلي لعبارات بعد الثقة بالنفس

الرقم	العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	أؤمن بقدرتي على مواجهة التحديات التي قد أواجهها كمقاول.	0.869	.000	دالة
02	أعتقد أنني أمتلك المهارات اللازمة لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال.	0.892	,000	دالة
03	أشعر بالثقة في قدرتي على تطوير مشروعات ريادية ناجحة بناءً على إنجازاتي السابقة	0.892	,000	دالة
04	لدي ثقة في قدراتي على إدارة مشروعي الريادي بنجاح في ظل التحديات المختلفة	0.897	,000	دالة

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يوضح الجدول رقم (14-3) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تقيس البعد الثاني من المحور الثاني دالة عند مستوى معنوية ($\alpha=0,01$) مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له، حيث كانت معاملات الارتباط بين [0,539 و 0,780] وهذا دليل على وجود الارتباط بين عبارات هذا البعد والدرجة الكلية، وبذلك تعتبر فقرات بعد الثقة بالنفس صادقة لما وضعت وعليه كل عبارات البعد الثاني الحاجة للانجاز صالحة للتحليل دون حذف.

ثالثاً- صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث :الاستقلالية وتحمل المسؤولية

الجدول رقم (15-3) : الصدق الداخلي لعبارات بعد الاستقلالية وتحمل المسؤولية

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدالة
01	أشعر بأنني مسؤول عن جميع جوانب مشروعي الريادي بما في ذلك التخطيط والتنفيذ.	0.716	.000	دالة
02	أتمتع بالاستقلالية في تحديد أهدافي الريادية وتنفيذها في مختلف البيئات التي أعمل بها .	0.657	,000	دالة
03	أرى أن تحمل المسؤولية يعزز من قدرتي على بناء مشروع ريادي ناجح.	0.841	,000	دالة
04	أعمل على تحسين مهاراتي في تحمل المسؤولية لتحقيق نجاحات أكبر في مشاريعي.	0.804	,000	دالة
05	أرى أن الاستقلالية وتحمل المسؤولية من العوامل الأساسية لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال	0.810	,000	دالة
06	أتحمل المسؤولية عن النتائج والتوجه نحو مشروعي الريادي	0.839	,000	دالة

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يوضح الجدول رقم (15-3) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تقيس البعد الثالث من المحور الثالث دالة عند مستوى معنوية ($\alpha=0,01$) مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له، حيث كانت معاملات الارتباط بين [0,657 و 0,839] وهذا دليل على وجود الارتباط بين عبارات هذا البعد والدرجة الكلية، وبذلك تعتبر فقرات بعد الاستقلالية و تحمل المسؤولية صادقة لما وضعت وعليه كل عبارات البعد الثالث الاستقلالية و تحمل المسؤولية صالحة للتحليل دون حذف.

رابعاً - صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع: الميل إلى المخاطرة

الجدول رقم (3-16): الصدق الداخلي لعبارات بعد الميل إلى المخاطرة

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	أشعر بالاستعداد لتحمل المخاطر عند اتخاذ قرارات متعلقة ببدء مشروع الريادية.	0.765	.000	دالة
02	أعتبر المخاطرة جزءاً طبيعياً من عملية بدء مشروع الريادي.	0.755	,000	دالة
03	امتلك الشجاعة في اتخاذ قرارات ريادية حتى إذا كانت تحمل بعض المخاطر.	0.854	,000	دالة
04	أرى أن الاستعداد لتحمل المخاطر يعزز من قدرتي على الابتكار في مشاريع الريادية.	0.868	,000	دالة
05	أمتلك القدرة على إدارة المخاطر بفعالية وتقليل أثارها السلبية	0.785	,000	دالة
06	أعتبر التجارب السابقة في ريادة الأعمال دافعاً لتحمل المخاطر في المشاريع المستقبلية.	0.771	,000	دالة

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يوضح الجدول رقم (3-16) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تقيس البعد الرابع من المحور الثالث دالة عند مستوى معنوية ($\alpha=0,01$) مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له، حيث كانت معاملات الارتباط بين [0,755 و 0,868] وهذا دليل على وجود الارتباط بين عبارات هذا البعد والدرجة الكلية، وبذلك تعتبر فقرات بعد الميل إلى المخاطرة صادقة لما وضعت وعليه كل عبارات البعد الرابع الميل إلى المخاطرة صالحة للتحليل دون حذف .

خامساً - صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الخامس: الميل إلى المبادرة

الجدول رقم (3-17): الصدق الداخلي لعبارات بعد الميل إلى المبادرة

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	أمتلك القدرة في مواجهة الصعوبات في المشروعات الريادية بل أرى أنها فرص للتحسين.	0.787	.000	دالة
02	أقوم بتحديد الأهداف الريادية والمبادرة لتحقيقها في الوقت المناسب	0.716	,000	دالة
03	أعتقد أن المبادرة هي أحد العوامل الرئيسية التي تساهم في نجاح المشاريع الريادية.	0.776	,000	دالة
04	أعتبر المبادرة مهمة لتطوير مشاريعي الريادية.	0.688	,000	دالة

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يوضح الجدول رقم (17-3) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تقيس البعد الخامس من المحور الثاني محور روح المقاولاتية دالة عند مستوى معنوية ($\alpha=0,01$) مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له، حيث كانت معاملات الارتباط بين [0.686 و 0.787] وهذا دليل على وجود الارتباط بين عبارات هذا البعد والدرجة الكلية، وبذلك تعتبر فقرات بعد الميل إلى المبادرة صادقة لما وضعت وعليه كل عبارات البعد الخامس الميل إلى المبادرة صالحة للتحليل دون حذف .

3. صدق الاتساق البنائي لمحاور الدراسة :

سوف يبين الباحث مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة
الجدول رقم (18-3): معامل الارتباط بين كل محاور الدراسة مع المعدل الكلي لفقرات الدراسة لفقرات الاستبيان

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	المكون الأول	التعليم والتدريب	0.710
	المكون الثاني	المراكز والمساحات الابتكارية	0.769
	المكون الثالث	الشبكات والمجتمعات الريادية	0.602
	المكون الرابع	المحيط الاقتصادي والاجتماعي	0.621
روح المقاولاتية	المكون الأول	الحاجة للإنجاز	0.532
	المكون الثاني	الثقة في النفس	0.641
	المكون الثالث	الاستقلالية وتحمل المسؤولية	0.692
	المكون الرابع	الميل إلى المخاطرة	0.760
	المكون الخامس	الميل إلى المبادرة	0.659

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يوضح الجدول رقم (18-3) معامل الارتباط بين كل محور من محاور الدراسة مع الدرجة الكلية لعبارات الاستبيان، والذي يبين أن معاملات الارتباط الموضحة دالة عند مستوى الدلالة 0.01 وذلك لان القيم الاحتمالية اقل من مستوى المعنوية ،بذلك تعتبر محاور الدراسة صادقة لما وضعت لقياسه، وهذا ما يؤكد الصدق البنائي للأداة الدراسة

4. نموذج الدراسة :

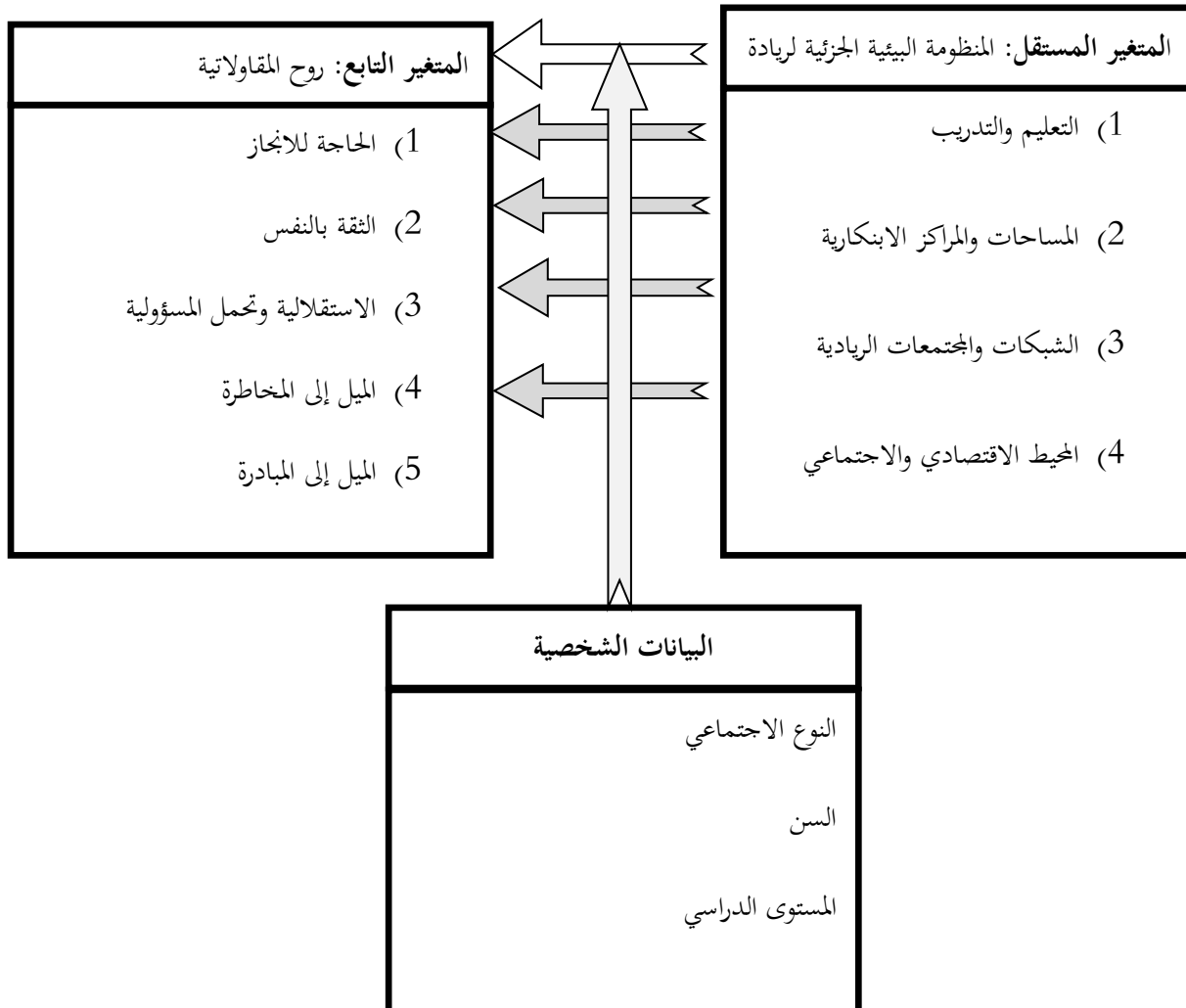
من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم اختيار مجموعة من مكونات المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال كمتغير مستقل و روح المقاوالتية كمتغير تابع ويمكن توضيحها فيما يلي:

أولا :المتغير المستقل : المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال(التعليم والتدريب،المساحات والمراكز الابتكارية،الشبكات والمجتمعات الريادية،المحيط الاقتصادي والاجتماعية).

ثانيا:المتغير التابع :روح المقاوالتية (الحاجة للانجاز،الثقة بالنفس،الاستقلالية وتحمل المسؤولية، الميل إلى المخاطرة،الميل إلى المبادرة)

ثالثا: المعلومات الشخصية: (النوع الاجتماعي،السن،المستوى الدراسي)

الشكل رقم(2-3): يوضح متغيرات الدراسة



المصدر : من إعداد الطالب بناء على دراسات سابقة

خلاصة الفصل الثالث :

من خلال هذا الفصل قمنا بعرض وتفصيل الخطوات المنهجية المتبعة في هذه الدراسة الميدانية، حيث تمثلت أداة الدراسة في الإستبانة كأداة رئيسية لجمع المعلومات، وقد تم توزيعها على عينة تتكون من 110 طالبا منخرط في حاضنة الأعمال ضمن القرار 008 مشروع مؤسسة اقتصادية المعدل والمتمم للقرار 1275 كما قمنا بالتأكد من صدق وثبات هذه الأداة من خلال صدق المحكمين ، وكذا قياس الاتساق الداخلي لعبارات محاور الدراسة وكذا قياس الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ، وقد توصلنا إلى أن هذه الأداة تقيس ما وضعت لأجله ويمكننا الاعتماد عليها في هذه الدراسة. كما تطرقنا إلى دراسة خصائص عينة الدراسة، وحددنا نموذج الدراسة.

وستتطرق في الفصل الرابع إلى عرض النتائج و مناقشتها

الفصل الرابع

النتائج ومناقشتها

تمهيد:

بعد التطرق إلى الإطار المفاهيمي للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال و روح المقاولاتية، وكذلك مناقشة الدراسات التطبيقية السابقة التي لها علاقة مباشرة بموضوع الدراسة، حيث استخرجنا نقاط الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، وكيفية الاستفادة منها، وبعد تحديد الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية، حيث أوضحنا الطريقة المتبعة في بناء الاستبانة، وحددنا المحاور المستخدمة في الدراسة، سنقوم من خلال هذا الفصل بعرض وتحليل عبارات الاستبانة، قصد التعرف على آراء عينة الدراسة حول محاورها، ثم اختبار فرضيات الدراسة، وفي الأخير سنناقش النتائج المتوصل إليها، للإجابة على الأسئلة الفرعية، والإشكالية الرئيسية للدراسة.

ومن أجل ذلك قسمنا هذا الفصل إلى ثلاث مباحث كما يلي :

- المبحث الأول : عرض وتحليل نتائج الدراسة
- المبحث الثاني : اختبار فرضيات الدراسة
- المبحث الثالث : مناقشة نتائج الدراسة

المبحث الأول : عرض وتحليل نتائج الدراسة

سنتطرق في هذا المبحث إلى عرض وتحليل النتائج الخاصة بالأسئلة الفرعية للدراسة واختبار فرضيات الدراسة، ثم مناقشة النتائج المتوصل إليها، حيث تم إجراء التحليل الوصفي وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذا إجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة للعبارات الواردة في الاستبيان بمحورها، وذلك على النحو الآتي:

1. عرض وتحليل نتائج المحور الأول: المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

تهدف أسئلة المحور الأول للإجابة على السؤال :

- ما مستوى أدراك الطلبة عينة الدراسة للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال؟
- وسنتطرق فيما يلي إلى عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الأول للدراسة، ويتضمن هذا المحور العبارات ذات الأرقام من العبارة رقم 01 إلى العبارة رقم 29.
- ومن أجل تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات هذا المحور سنقوم بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذا مؤشر الأهمية النسبية RII للعبارات وللأبعاد، كما في الجداول الآتية :
- الجدول رقم (1-4) : المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات الباحثين حول بعد التعليم والتدريب في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	المستوى
01	يوفر لي التدريب الأكاديمي والتطبيقي نظرة شامل في مجال ريادة الأعمال	4,18	0,666	0,83	مرتفع
02	تساهم المناهج الدراسية في جامعتي في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدي.	3,49	1,115	0,69	متوسط
03	تساعدني الدورات التدريبية التي أشارك فيها في التفكير بشكل مبتكر وإبداعي في مجال ريادة الأعمال.	4,25	0,780	0,84	مرتفع

04	أشعر بأن الجامعة تتيح لي بيئة ملائمة لبدء مشروعات ريادية وتجريب أفكار جديدة.	3,94	0,87	0,78	مرتفع
05	يشجعني الأساتذة والموجهون في الجامعة في التفكير في مشروع ريادي.	4,00	0,93	0,8	مرتفع
06	توفر الجامعة بيئة تحفزي على اكتساب مهارات في مجالات ريادة الأعمال.	3,75	0,96	0,75	مرتفع
07	يساعدني التوجيه الأكاديمي والمهني في الجامعة في اختيار مشروع ريادي يتناسب مع اهتماماتي وقدرتي	3,83	0,89	0,76	مرتفع
08	تساعدني المشاريع العملية في الجامعة في تطبيق مهارات ريادة الأعمال في بيئة حقيقية	3,73	0,95	0,74	مرتفع
	الاتجاه العام لبعث التعليم والتدريب	3,89	0,60	0,77	مرتفع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتضح من خلال الجدول (1-4) أن مستوى الإجابة عبارات البعد الأول (التعليم والتدريب) للمحور الأول (المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال) كانت بمستوى مرتفع، بمتوسط حسابي مقدّر ب (3.89) وانحراف معياري مقدّر ب (0.60)، وهو مرتفع الذي يقع في الفئة الرابعة (من 3.41 إلى 4.20) في مقياس ليكرت الخماسي، كما يظهر كذلك أن مؤشر الأهمية النسبية لهذا البعد قد بلغ (0.77) وكان ذو مستوى مرتفع، مما يعني إدراك الطلبة في عينة الدراسة للتعليم والتدريب بدرجة مرتفعة من وجهة نظر المستجوبين، ويعود ذلك لأن كل عبارات البعد كانت ذات إتجاه مرتفع ما عدا العبارة رقم 02 جاءت بمستوى متوسط، وما لوحظ أثناء الزيارات الميدانية التي قمنا بها أن أغلب الطلبة يشكون من نقص مساهمة المناهج الدراسية في الجامعة في تنمية مهارات ريادة الأعمال، هذا راجع إلى نقص الحجم الساعي لتدريس مقياس المقاولاتية واعتبارها ثانوية من المقاييس التي تدرس حصة واحدة في الأسبوع وأحيانا عن بعد. بنما جاءت العبارات رقم 03 التي نصت على مساعدة الدورات التدريبية التي يشارك فيها الطلبة في التفكير بشكل مبتكر وإبداعي في مجال ريادة الأعمال بالمرتبة الأولى كأعلى ارتفاع بمتوسط حسابي مقدّر ب (4.25) وانحراف معياري مقدّر ب (0.78) كما جاء كذلك مؤشر الأهمية النسبية بمستوى مرتفع جدا كأعلى قيمة مقدرة ب 0.84 وهذا راجع للدورات التدريبية التي يقوم بها الطلبة خارج المنهاج الجامعية.

الجدول رقم (2-4) : المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول المراكز و المساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	المستوى
09	يعزز الدعم المالي والمعنوي الذي توفره المراكز والمساحات الابتكارية من قدرتي على تحقيق أهدافي الريادية	3,59	1,069	0,71	مرتفع
10	توفر لي المراكز الابتكارية برامج تدريبية فعالة لتطوير مهارتي الريادية	4,01	0,818	0,80	مرتفع
11	تساعدني مساحات العمل المشتركة في تحسين التفكير الإبداعي لدي	4,03	0,784	0,80	مرتفع
12	تشجعي مساحات العمل المشتركة على تبادل الأفكار مع رواد أعمال آخرين	4,05	0,923	0,80	مرتفع
13	تساعدني المراكز الابتكارية في بناء شبكة علاقات مهنية قوية	4,06	0,720	0,81	مرتفع
14	تلهمني المراكز الابتكارية للبدء في مشروعات ريادية جديدة	4,06	0,681	0,81	مرتفع
	الاتجاه العام لبعد المراكز والمساحات الابتكارية	3,96	0,57	0,79	مرتفع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يتضح من خلال الجدول (2-4) أن مستوى الإجابة لعبارات البعد الثاني (المراكز والمساحات الابتكارية) للمحور الأول (المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال) كانت بمستوى مرتفع ، بمتوسط حسابي مقدّر بـ (3.96) وانحراف معياري مقدّر (0.57)، وهو مرتفع الذي يقع في الفئة الرابعة (من 3.41 إلى 4.20) في مقياس ليكرت الخماسي ، كما يظهر كذلك أن مؤشر الأهمية النسبية لهذا البعد قد بلغ (0.79) وكان ذو مستوى مرتفع ، مما يعني إدراك الطلبة في عينة الدراسة المراكز والمساحات الابتكارية مرتفع ويعود ذلك لأن كل عبارات البعد كانت ذات إتجاه مرتفع حيث جاءت العبارتين (13) و(14) في المرتبة الأولى كأعلى مستوى بمتوسط حسابي مقدّر بـ (4.06) وانحراف معياري مقدّر بـ (0.72) و(0.68) على التوالي وكذلك مؤشر أهمية نسبية مقدّر بـ (0.81) بدرجة مرتفعة وهذا راجع إلى توفير المراكز و المساحات الابتكارية (حاضنات الأعمال، مركز تطوير المقاولاتية) مساحة تعاون تحفز الطلبة على توليد أفكار إبداعية و كذلك توفير فرص حقيقة لبناء شبكات علاقات مهنية يصبح للمشاركين ادراك مرتفع لأهمية هذه الشبكات المهنية ضمن المراكز والمساحات الابتكارية .

الجدول رقم (3-4) : المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد الشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	المستوى
15	توفر لي الشبكات الريادية الدعم النفسي والمعنوي من خلال المشاركة في الأنشطة الريادية	3,88	0,617	0,77	مرتفع
16	تتيح لي المجتمعات الريادية الوصول إلى معلومات جديدة ومفيدة في مجال ريادة الأعمال.	3,93	0,687	0,78	مرتفع
17	تسهم المجتمعات الريادية في تحسين فهمي لأسواق العمل	4,05	0,603	0,81	مرتفع
18	توفر الشبكات الريادية فرصاً للحصول على تمويل أو استثمارات لمشروعي	3,60	0,890	0,72	مرتفع
19	يشجعني الدعم الاجتماعي من العائلة والأصدقاء على بدء مشروع ريادي.	3,95	0,902	0,79	مرتفع
20	يوجد فردا في عائلتي يمتلك مشروعاً ريادي	2,44	1,154	0,48	ضعيف
21	أستفيد من تجارب ونصائح الأفراد الرياديين في محيطي الاجتماعي.	3,86	0,893	0,77	مرتفع
22	يساعدني وجود نماذج ريادية ناجحة في المجتمع في تعزيز ثقتي في البدء بمشروعي	4,21	0,679	0,84	مرتفع
	الاتجاه العام لبعد الشبكات والمجتمعات الريادية	3,74	0,42	0,74	مرتفع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتضح من خلال الجدول (3-4) أن مستوى الإجابة لعبارات البعد الثالث: الشبكات والمجتمعات الريادية للمحور الأول (المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال) كانت بمستوى مرتفع ، بمتوسط حسابي مقدار (3.74) وانحراف معياري مقدار ب (0.42)، وهو مرتفع الذي يقع في الفئة الرابعة (من 3.41 إلى 4.20) في مقياس ليكارت الخماسي، كما يظهر كذلك مؤشر الأهمية النسبية لهذا البعد قد بلغ (0.74) وهو ذو مستوى مرتفع مما يعني أن مستوي معرفة الطلبة في عينة الدراسة للشبكات والمجتمعات الريادية مرتفع ويعود ذلك لأن كل عبارات البعد كانت ذات إتجاه مرتفع ما عد العبارة رقم (20) جاءت إتجاهها ضعيف بمتوسط حسابي قدره (2.44) وانحراف معياري قدره (1.15) حيث بلغ مؤشرها للأهمية النسبية 0.48 وهو ذو مستوى ضعيف، هذا راجع لضعف الوعي بأهمية الخبرة العائلية الريادية . كما جاءت العبارة رقم (22) بمستوى مرتفع في المرتبة الأولى كأعلى

مستوي. بمتوسط حسابي مقدار ب (3.71) وانحراف معياري مقدار 0.67 ومؤشر أهمية نسبية مقدار ب(0.74) ذو مستوى مرتفع وهذا رجع إلى تأثير القدوة أي وجود نماذج من رجال الأعمال ناجحين في نفس المجتمع يوفر للطلبة قدرات ملموسة للإقتداء بهم لأنها تظهر للطلبة ان النجاح يمكن تحقيقه في نفس البيئة الجامعية .

الجدول رقم (4-4) : المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد المحيط الاقتصادي والاجتماعي في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	المستوى
23	تساعدني الفعاليات الاقتصادية التي تنظمها الجامعة في تعزيز روح المبادرة الريادية	3,95	0,84	0,78	مرتفع
24	تسهم الشركات في تدريب الطلبة على المهارات اللازمة لريادة الأعمال	3,21	1,11	0,64	متوسط
25	تقدم الشركات فرص شراكة مع رواد الأعمال لتنفيذ المشاريع الريادية لدى الطلبة.	3,21	1,05	0,64	متوسط
26	يوفر التنسيق بين المستثمرين والمؤسسات فرصاً أفضل لدعم رواد الأعمال في الجامعة	3,65	1,07	0,73	مرتفع
27	يساعد الدعم المتكامل من المستثمرين والمؤسسات في تقليل التحديات التي تواجه رواد الأعمال الجامعيين.	3,71	1,07	0,74	مرتفع
28	يشجع المستثمرون المشاريع التي تتضمن حلولاً ابتكارية لدى الطلبة	3,63	0,95	0,72	مرتفع
29	يساهم دعم المستثمرين في تحويل الأفكار المبتكرة إلى مشاريع قابلة للتنفيذ لدى الطلبة.	3,78	1,07	0,75	مرتفع
	الاتجاه العام لبعد محيط الاقتصادي والاجتماعي	3,59	0,80	0,71	مرتفع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتضح من خلال الجدول (4-4) أن مستوى الإجابة لعبارات البعد الرابع(المحيط الإقتصادي والاجتماعي) للمحور الأول (المنظومة البيئية الجزئية) كانت بمستوى مرتفع ،بمتوسط حسابي مقدار ب(3.59) وانحراف معياري مقدار ب (0.8) وهو مرتفع الذي يقع في الفئة الرابعة (من 3.41 إلى 4.20) في مقياس ليكارت

الخامسي، كما يظهر كذلك مؤشر الأهمية النسبية لهذا البعد قد بلغ (0.71) وهو ذو مستوى مرتفع مما يعني أن مستوى معرفة الطلبة في عينة الدراسة للمحيط الاقتصادي والاجتماعي في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال مرتفع ويعود ذلك لان معظم عبارات هذا البعد كانت ذات إتجاه مرتفع ما عدا العبارتين رقم (24) و (25) بمتوسطات حسابية مقدرة ب(3.21) و(3.21) وانحراف معياري مقدربـ(1.11) و(1.05) على التوالي ومؤشر أهمية نسبية مقدّر ب(0.64) جاءت باتجاه متوسط وهذا راجع إلى ضعف التعاون الفعلي بين الجامعات والمؤسسات الاقتصادية وكذلك هي في بداية التعاون، وكذلك عدم المشاركة للشركات في برامج التدريبية هذا ما يجعل معرفة وإدراك الطلبة لدورها متوسط، بالإضافة ضعف ومحدودية انفتاح الشركات على المبادرات الجامعية أي أغلب الشركات تركز على نشاطها التجاري الداخلي، ولذلك تبقى فرص الشراكة قليلة و غير منتظم مما يؤدي تقييم مستوى المعرفة متوسط .

الجدول رقم (5-4) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومؤشر الأهمية النسبية للمحور الأول: المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	المستوى
01	التعليم والتدريب في ظل المنظومة الجزئية لريادة الأعمال	3,89	0,60	0,77	مرتفع
02	المساحات والمراكز الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	3,96	0,57	0,79	مرتفع
03	الشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	3,74	0,42	0,74	مرتفع
04	المحيط الاقتصادي والاجتماعي في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	3,59	0,80	0,71	مرتفع
	مستوى معرفة طلبة جامعة غرداية للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	3,81	0,47	0,76	مرتفع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتضح من خلال الجدول (4-5) أن مستوى الإجابة للمحور الأول (المنظومة البيئية لريادة الأعمال) كانت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي مقدار ب(3.81) وانحراف معياري مقدار ب(0.47) والذي يقع في الفئة الرابعة في مقياس ليكارت الخماسي، كما يظهر كذلك مؤشر الأهمية النسبية لهذا المحور قد بلغ (0.76) وهو ذو مستوى مرتفع، مما يعني أن مستوى معرفة طلبة للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في عينة الدراسة مرتفعة، ويعود ذلك لأن كل أبعادها كانت ذات اتجاه مرتفع، حيث جاءت مستوى إدراك بعد المساحات والمراكز الابتكارية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقدار ب(3.96) وانحراف معياري مقدار ب(0.60) بمؤشر أهمية نسبية مقدار ب(0.79) هذا ما ويشير إلى أن إدراك الطلبة و معرفتهم للدور المحوري للمساحات و المراكز الابتكارية في تحفيز وتوفير بيئة مشجعة لريادة الأعمال و المقاولاتية . يليه محور التعليم والتدريب بمتوسط حسابي(3.89) و مؤشر أهمية نسبية مقدار ب(0.77) ، وهو ما يعكس نجاح البرامج التعليمية الجامعية في دمج مفاهيم المقاولاتية وتنمية المهارات الريادية.

أما محور الشبكات والمجتمعات الريادية فجاء متوسطه الحسابي مقدار ب(3.74) و مؤشر أهمية نسبية مقدار ب(0.74)، وهو كذلك بمستوى مرتفع نسبياً يُظهر وعي الطلبة بأهمية التواصل والتفاعل مع الفاعلين الرياديين في المجتمع. في حين سجل محور المحيط الاقتصادي والاجتماعي أقل متوسط (3.59) ومؤشر أهمية نسبية مقدار ب(0.71)، لكنه يظل في المستوى المرتفع، مما يدل على أن الطلبة يدركون دور البيئة الاقتصادية والاجتماعية في دعم المبادرات الريادية، وإن كان هذا الإدراك أقل نسبياً مقارنة ببقية المحاور .

2. عرض وتحليل نتائج المحور الثاني روح المقاولاتية :

تهدف أسئلة المحور الأول للإجابة على السؤال :

- ما مستوى إدراك طلبة جامعة غرداية للروح المقاولاتية؟

سنتطرق فيما يلي إلى عرض و تحليل النتائج الخاصة بالمحور الثاني للدراسة :

ويتضمن هذا المحور الفقرات ذات الأرقام من العبارة رقم 30 إلى العبارة رقم 55، ومن أجل تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات هذا المحور، سنقوم بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذا مؤشر الأهمية النسبية RII كما هو موضح في الجداول الآتية :

الجدول رقم (4-6) : المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد الحاجة للانجاز في ظل تنمية روح المقاوالتية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	المستوى
30	اشعر بالخوافز الدائم لتحقيق أهداف ريادية.	3,60	0,62	0,72	مرتفع
31	أضع أهدافاً واضحة وأسعى لتحقيقها بفعالية في مشاريعي الريادية.	3,97	0,25	0,79	مرتفع
32	أعتبر النجاح الشخصي في المشاريع الريادية جزءاً من تحقيق إنجازاتي	3,95	0,28	0,79	مرتفع
33	أرى أن تحقيق الانجازات الريادية يعتمد على القدرة على إيجاد حلول إبداعية وعملية	3,74	0,64	0,74	مرتفع
34	أشعر برغبة داخلية قوية لتحقيق إنجازات ريادية مميزة	3,95	0,37	0,781	مرتفع
35	أعتبر الإنجازات الصغيرة خطوات أساسية نحو تحقيق نجاح أكبر	3,94	0,31	0,78	مرتفع
	الاتجاه العام لبعد الحاجة للانجاز	3,85	0,28	0,77	مرتفع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتضح من خلال الجدول (4-6) أن مستوى الإجابة لعبارات البعد الأول (الحاجة للانجاز) للمحور الثاني (روح المقاوالتية) كانت بمستوى مرتفع ،بمتوسط حسابي مقدر ب(3.85) وانحراف معياري مقدر ب (0.28) وهو مرتفع الذي يقع في الفئة الرابعة (من 3.41 إلى 4.20) في مقياس ليكارت الخماسي، كما يظهر كذلك مؤشر الأهمية النسبية لهذا البعد قد بلغ (0.77) وهو ذو مستوى مرتفع مما يعني أن مستوي إدراك الطلبة في عينة الدراسة للمحيط للحاجة للانجاز في ظل روح المقاوالتية مرتفع ويعود ذلك لان كل عبارات هذا البعد كانت ذات اتجاه مرتفع ،حيث جاءت العبارة (31) في المرتبة الأولى كأعلى قيمة في متوسط حسابي مقدر ب (3.97) ومؤشر أهمية نسبية مقدر ب(0.79) وهذا راجع إلى أن الطلبة في عينة الدراسة يمتلكون وعياً ذاتياً بأهمية الأهداف والسعي لبلوغها، كما أن الطلبة في عينة الدراسة يُظهرون ميلاً عملياً نحو النجاح والتميز، ما يجعل هذه العبارة الأعلى قيمة لأنها تجسّد جوهر الدافع المقاوالتية المتمثل في السعي لتحقيق نتائج ملموسة.

الجدول رقم (7-4) : المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول الثقة بالنفس في ظل تنمية روح المقاوالتية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	المستوى
36	أؤمن بقدرتي على مواجهة التحديات التي قد أواجهها كمقاول.	4,35	0,87	0,86	مرتفع
37	أعتقد أنني أمتلك المهارات اللازمة لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال.	4,17	0,82	0,83	مرتفع
38	أشعر بالثقة في قدرتي على تطوير مشروعات ريادة ناجحة بناءً على إنجازاتي السابقة	4,15	0,89	0,82	مرتفع
39	لدي ثقة في قدراتي على إدارة مشروع ريادة بنجاح في ظل التحديات المختلفة	4,19	0,76	0,83	مرتفع
	الاتجاه العام لبعد الثقة بالنفس	4,21	0,74	0,84	مرتفع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتضح من خلال الجدول (7-4) أن مستوى الإجابة لعبارات البعد الثاني (الثقة بالنفس) للمحور الثاني (روح المقاوالتية) كانت بمستوى مرتفع، بمتوسط حسابي مقدّر ب(4.21) وانحراف معياري مقدّر ب (0.74) وهو مرتفع الذي يقع في الفئة الخامس (من 4.21 إلى 5) في مقياس ليكرت الخماسي، كما يظهر كذلك مؤشر الأهمية النسبية لهذا البعد قد بلغ (0.84) وهو ذو مستوى جد مرتفع مما يعني أن مستوى إدراك الطلبة في عينة الدراسة للثقة بالنفس في ظل روح المقاوالتية جد مرتفع ويعود ذلك لان كل عبارات هذا البعد كانت ذات اتجاه مرتفع، حيث جاءت العبارة (36) في المرتبة الأولى كأعلى قيمة بمتوسط حسابي مقدّر ب (4.35) ومؤشر أهمية نسبية مقدّر ب(0.86) وهذا راجع إلى إن ارتفاع مستوى معرفة الطلبة بعبارة (أؤمن بقدرتي على مواجهة التحديات التي قد أواجهها كمقاول) في بعد الثقة بالنفس يعكس تطوراً واضحاً في الكفاءة الذاتية الريادية لدى الطلبة، ويشير أن البيئة الجامعية والمجتمعية في غرداية تعزز من إدراك الطلبة بقدرتهم على تجاوز الصعوبات وتحقيق النجاح الريادي.

الجدول رقم (4-8) : المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد

الاستقلالية وتحمل المسؤولية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	المستوى
40	أشعر بأنني مسؤول عن جميع جوانب مشروع الريادي بما في ذلك التخطيط والتنفيذ.	4,31	0,71	0,86	مرتفع
41	أتمتع بالاستقلالية في تحديد أهداف الريادية وتنفيذها في مختلف البيئات التي أعمل بها .	4,08	0,71	0,81	مرتفع
42	أرى أن تحمل المسؤولية يعزز من قدرتي على بناء مشروع ريادي ناجح.	4,41	0,62	0,88	مرتفع
43	أعمل على تحسين مهاراتي في تحمل المسؤولية لتحقيق نجاحات أكبر في مشاريعي.	4,43	0,68	0,88	مرتفع
44	أرى أن الاستقلالية وتحمل المسؤولية من العوامل الأساسية لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال	4,40	0,60	0,88	مرتفع
45	أتحمل المسؤولية عن النتائج والتوجه نحو مشروع ريادي	4,28	0,70	0,85	مرتفع
	الاتجاه العام لبعد الاستقلالية وتحمل المسؤولية	4,31	0,52	0,86	مرتفع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتضح من خلال الجدول (4-8) أن مستوى الإجابة لعبارات البعد الثالث (الاستقلالية وتحمل المسؤولية) للمحور الثاني (روح المقاوالية) كانت بمستوى جد مرتفع ،بمتوسط حسابي مقدرب (4.21) وانحراف معياري مقدرب (0.74) وهو جد مرتفع الذي يقع في الفئة الخامس (من 4.21 إلى 5) في مقياس ليكارت الخماسي، كما يظهر كذلك مؤشر الأهمية النسبية لهذا البعد قد بلغ (0.86) وهو ذو مستوى جد مرتفع مما يعني أن مستوى معرفة الطلبة في عينة الدراسة الاستقلالية وتحمل المسؤولية في ظل روح المقاوالية جد مرتفع ويعود ذلك لان كل عبارات هذا البعد كانت ذات اتجاه جد مرتفع ،حيث جاءت العبارة (42) في المرتبة الأولى كأعلى قيمة بمتوسط حسابي مقدرب (4.43) ومؤشر أهمية نسبية مقدرب (0.88) وهذا راجع إلى معرفة وإدراكاً عميقاً للعلاقة بين المسؤولية الشخصية والنجاح الريادي، كما يشير إلى أن طلبة جامعة غرداية يمتلكون توجهاً قوياً نحو الاعتماد على الذات وتطوير القدرات الذاتية كركيزة أساسية في روح المقاوالية.هذه النتيجة تعكس نضجاً في الوعي المقاوالاتي وتوجهاً عملياً نحو تحقيق الاستقلال الاقتصادي والاجتماعي

الجدول رقم (9-4) : المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد الميل إلى المخاطرة في ظل روح المقاولاتية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	المستوى
46	أشعر بالاستعداد لتحمل المخاطر عند اتخاذ قرارات متعلقة ببدء مشروع ريادي.	4,15	0,64	0,82	مرتفع
47	أعتبر المخاطرة جزءاً طبيعياً من عملية بدء مشروع ريادي.	4,33	0,70	0,86	مرتفع
48	امتلك الشجاعة في اتخاذ قرارات ريادية حتى إذا كانت تحمل بعض المخاطر.	4,24	0,80	0,84	مرتفع
49	أرى أن الاستعداد لتحمل المخاطر يعزز من قدرتي على الابتكار في مشاريع ريادية.	4,21	0,77	0,84	مرتفع
50	أمتلك القدرة على إدارة المخاطر بفعالية وتقليل أثارها السلبية	3,92	0,94	0,78	مرتفع
51	أعتبر التجارب السابقة في ريادة الأعمال دافعاً لتحمل المخاطر في المشاريع المستقبلية.	4,20	0,77	0,84	مرتفع
	الاتجاه العام لبعـد الميل إلى المخاطرة	4,17	0,62	0,83	مرتفع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتضح من خلال الجدول (9-4) أن مستوى الإجابة لعبارة البعد الرابع (الميل إلى المخاطرة) للمحور الثاني (روح المقاولاتية) كانت بمستوى مرتفع، بمتوسط حسابي مقدّر ب(4.17) وانحراف معياري مقدّر ب(0.62) وهو مرتفع الذي يقع في الفئة الرابعة (من 3.41 إلى 4.20) في مقياس ليكارت الخماسي، كما يظهر كذلك مؤشر الأهمية النسبية لهذا البعد قدس بلغ (0.83) وهو ذو مستوى مرتفع مما يعني أن مستوى معرفة الطلبة في عينة الدراسة الميل للمخاطرة في ظل روح المقاولاتية مرتفع ويعود ذلك لأن كل عبارات هذا البعد كانت ذات اتجاه مرتفع، حيث جاءت العبارة (47) في المرتبة الأولى كأعلى قيمة بمتوسط حسابي مقدّر ب(4.33) ومؤشر أهمية نسبية مقدّر ب(0.86) وهذا راجع لأن مستوى المعرفي المرتفع لعبارة (أعتبر المخاطرة جزءاً طبيعياً من عملية بدء

مشروع الريادي) في بُعد تحمّل المخاطرة يُبرز مدى إدراك الطلبة في عينة للطبيعة الجوهرية للمخاطرة في العمل الريادي.

كما يشير إلى أن الطلبة يتمتعون بعقلية مقاولاتية تتسم بالجرأة، والقدرة على اتخاذ القرار في ظل عدم اليقين، والاستعداد لتحمل النتائج.

الجدول رقم (10-4) : المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لإجابات المبحوثين حول بعد الميل إلى المبادرة في ظل روح المقاولاتية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	المستوى
52	أمتلك القدرة في مواجهة الصعوبات في المشروعات الريادية بل أرى أنها فرص للتحسين.	4,18	0,80	0,83	مرتفع
53	أقوم بتحديد الأهداف الريادية والمبادرة لتحقيقها في الوقت المناسب	3,96	0,89	0,79	مرتفع
54	أعتقد أن المبادرة هي أحد العوامل الرئيسية التي تساهم في نجاح المشاريع الريادية.	4,29	0,69	0,85	مرتفع
55	أعتبر المبادرة مهمة لتطوير مشاريعي الريادية.	4,38	0,649	0,87	مرتفع
	الاتجاه العام لبعد الميل إلى المبادرة	4,20	0,56	0,84	مرتفع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتضح من خلال الجدول (10-4) أن مستوى الإجابة لعبارات البعد الخامس (الميل إلى المبادرة) للمحور الثاني (روح المقاولاتية) كانت بمستوى مرتفع، بمتوسط حسابي مقدّر ب(4.20) وانحراف معياري مقدّر ب (0.56) وهو جد مرتفع الذي يقع في الفئة الرابعة (من 4.20 إلى 5) في مقياس ليكرت الخماسي، كما يظهر كذلك مؤشر الأهمية النسبية لهذا البعد قدس بلغ (0.84) وهو ذو مستوى مرتفع مما يعني أن مستوى إدراك الطلبة في عينة الدراسة الميل إلى المبادرة في ظل روح المقاولاتية مرتفع ويعود ذلك لان كل عبارات هذا البعد كانت ذات اتجاه مرتفع، حيث جاءت العبارة (55) في المرتبة الأولى كأعلى قيمة بمتوسط حسابي مقدّر ب (4.20) ومؤشر

أهمية نسبية مقدر ب(0.84) وهذا راجع للارتفاع مستوى معرفة الطلبة بعبارة (أعتبر المبادرة مهمة لتطوير مشاريعي الريادية) في بُعد الميل للمبادرة يدلّ على امتلاكهم لوعي رياضي استباقي يعكس روح المقاولاتية الفاعلة.

الجدول رقم (4-11) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و مؤشر الأهمية النسبية للمحور الثاني روح المقاولاتية

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	المستوى
01	الحاجة للإنجاز	3,85	0,28	0,77	مرتفع
02	الثقة بالنفس	4,21	0,74	0,84	مرتفع
03	الاستقلالية و تحمل المسؤولية	4,31	0,52	0,86	مرتفع
04	الميل إلى المخاطرة	4,17	0,62	0,83	مرتفع
05	الميل إلى المبادرة	4,20	0,56	0,84	مرتفع
	الاتجاه العام لمحور الثاني : تنمية روح المقاولاتية	4,10	0,44	0,82	مرتفع

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتضح من خلال الجدول (4-11) أن مستوى الإجابة للمحور الثاني (روح المقاولاتية) كانت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي مقدر ب(4.10) وانحراف معياري مقدر ب(0.44) والذي يقع في الفئة الرابعة في مقياس ليكارت الحماسي، كما يظهر كذلك مؤشر الأهمية النسبية لهذا المحور قد بلغ (0.82) وهو ذو مستوى مرتفع، مما يعني أن مستوى معرفة طلبة في عينة الدراسة روح المقاولاتية مرتفعة، ويعود ذلك لأن كل أبعادها الخمسة كانت ذات اتجاه مرتفع، جث جاءت مستوى معرفة بعد الاستقلالية وتحمل المسؤولية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقدر ب (4.31) وانحراف معياري مقدر ب (0.52) بمؤشر أهمية نسبية مقدر ب(0.86)

ما يعكس تمتع الطلبة بروح استقلالية قوية ورغبة في تحمل نتائج قراراتهم الريادية يشير ذلك إلى نضج شخصيتهم المقاولاتية وقدرتهم على إدارة مشروعاتهم بثقة، وهو ما يعزز قابلية تطبيق المعرفة الريادية المكتسبة في الجامعة ميدانياً ثم يليه بعد الثقة بالنفس بمتوسط حسابي مقدر ب(4.21) وانحراف معياري مقدر ب(0.74) كما بلغ مؤشر الأهمية النسبية لهذا البعد ب (0.84) هو ذو مستوى مرتفع هذا يشير إلى معرفة الطلبة بقدراتهم على مواجهة التحديات وتحقيق النجاح في مشاريعهم هذه النتيجة تؤكد دور البيئة الجامعية في تعزيز الإحساس بالكفاءة الذاتية، أحد أهم محددات السلوك الريادي كما سجل بعد الميل إلى المبادرة مستوى مرتفعاً بمتوسط حسابي مقدر

ب(4.20) وكذا مؤشر الأهمية النسبية مقدر ب (0.84) ذو مستوى مرتفع يعكس للطلبة في عينة الدراسة ميل لاتخاذ الخطوات الأولى لتطوير أفكارهم الريادية دون انتظار التوجيه الخارجي.

كما يعكس ارتفاع مستوى بعد الميل إلى المخاطرة بمتوسط حسابي مقدر ب(4.17) وكذا مؤشر الأهمية النسبية مقدر ب (0.83) ذو مستوى مرتفع تقبل الطلبة في عينة الدراسة لفكرة المخاطرة كعنصر أساسي في العملية الريادية، ووعيهم بأهمية إدارة المخاطر בזكاء لتحقيق التقدم والنجاح.

وبالرغم أن الحاجة للانحياز بمتوسط حسابي مقدر ب (3.85) وانحراف معياري مقدر بـ (0.28) ومؤشر أهمية نسبية مقدر ب(0.77) جاءت في المرتبة الخامسة من أبعاد روح المقاولاتية إلى أنها تبقى ضمن المستوى المرتفع، ما يشير إلى دافع قوي لدى الطلبة لتحقيق أهدافهم والتفوق في المجال الريادي، غير أن هذا البعد قد يحتاج إلى مزيد من التحفيز عبر برامج دعم المشاريع الناشئة.

3. عرض وتحليل نتائج الفروق ذات دلالة إحصائية

تهدف أسئلة للإجابة على السؤال :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول دور المنظومة الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية تعزى للمتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، السن، المستوى الدراسي) ؟
- قبل عرض نتائج الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء اختبار "كمولوف - سيرنوف" من أجل ضمان ملائمة البيانات لافتراضية تحليل الانحدار "Kolmogorov-Smirnova" كاختبار ضروري للتحقق من مدى إتباع العينة للتوزيع الطبيعي لأن الاختبارات المعلمية تشترط إعتدالية التوزيع وقد تم إجراء الاختبار بعد ما تم توزيع الاستبيانات وجمعها إلكترونياً وجاءت نتائج هذا الاختبار وفقاً للجدول التالي:

الجدول (4-12) : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

المتغيرات	قيمة الدلالة	نوع الاختبار
المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	0.2	كمولوف - سيرنوف
روح المقاولاتية	0.2	كمولوف - سيرنوف
الاستبيان الكلي	0.17	كمولوف - سيرنوف

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss

يتضح من خلال الجدول (4-12) أن قيمة مستوى الدلالة لكل محاور أكبر من 0.05 وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ومنه يمكن استخدام الاختبارات المعلمية

1.3 السؤال السابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاوالتية تعزى لمتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، السن، المستوى الدراسي) ؟

لقد استخدمنا اختبار T للعينات المستقلة، من أجل معرفة وتحديد إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات في إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاوالتية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ، والجدول التالي يبين النتائج الخاصة بذلك :

الجدول رقم (13-4) : نتائج اختبار T للعينات المستقلة لمتغير النوع الاجتماعي

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	القيمة الاحتمالية	القرار
النوع الاجتماعي	ذكر	63	4.03	0.33	0.86	0.01	دالة إحصائية
	أنثى	47	3.88	0.35			

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتبين من الجدول (13-4) أن قيمة T لجميع المحاور (مدى مساهمة المنظومة الجزئية لريادة الأعمال تعزى لمتغير النوع الاجتماعي) مقدرة ب (0.86) بقيمة احتمالية مقدرة ب (0.01) وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 دالة إحصائية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالتية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح المتوسط الحسابي الأكبر وهو الذكور بمتوسط حسابي مقدرب (4.03) مقارنة بالإناث بمتوسط حسابي مقدرب (3.88) وهذا راجع إلى طبيعة الأدوار الاجتماعية والثقافية التي غالبًا ما تمنح الذكور فرصًا أكبر للانخراط في بيئات ريادة الأعمال، مما يعزز لديهم الشعور بفاعلية المنظومة في دعم المبادرات الريادية وتنمية روح المقاوالتية.

لقد استخدمنا تحليل التباين الأحادي (one-way anova) من أجل معرفة و تحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاوالتية تعزى لمتغير السن

الجدول رقم (14-4) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (anova) لأفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغير السن

القرار	القيمة الاحتمالية	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى مساهمة المنظومة الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاوالتية تعزى لمتغير السن
غير دالة	0.90	0.19	0.35	3.98	من 18 إلى 22 سنة
				3.95	من 23 إلى 27 سنة
				3.99	من 28 إلى 32 سنة

أكثر 32 سنة	3.89				
-------------	------	--	--	--	--

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

من خلال الجدول (4-14) لنتائج اختبار تحليل التباين الأحادي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية تعزي متغير السنحيث جاءت قيمة ف 0.19 بقيمة احتمالية مقدرة ب(0.90) أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهي غير دالة إحصائية وهذا راجع إلى أن تأثير مكونات المنظومة الجزئية في تنمية روح المقاوالاتية لا يختلف باختلاف الفئات العمرية، مما يشير إلى أن أهمية هذه المكونات لا يرتبط بالعمر بل بعوامل أخرى..

و استخدمنا اختبار T للعينات المستقلة، من أجل معرفة وتحديد إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات في إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية تعزي متغير المستوى الدراسي ، والجدول التالي يبين النتائج الخاصة بذلك :

الجدول رقم (4-15) : نتائج اختبار T للعينات المستقلة لمتغير المستوى التعليمي

المتغير	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	القيمة الاحتمالية	القرار
المستوى التعليمي	ليسانس	37	4.00	0.29	0.96	0.33	غير دالة
	ماستر	73	3.93	0.38			

المصدر : من إعداد الطالب بناء على مخرجات spss نسخة 25

يتبين من الجدول (4-15) أن قيمة T لجميع المحاور (مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية تعزي متغير المستوى الدراسي) مقدرة ب(0.96) بقيمة احتمالية مقدرة ب (0.96) وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 غير دالة إحصائية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية تعزي متغير المستوى الدراسي وهذا راجع بأن إدراك المبحوثين لأهمية المنظومة البيئية الجزئية في تنمية روح المقاوالاتية لا يتأثر باختلاف مستوياتهم التعليمية، أي أنها لا ترتبط بالتحصيل الأكاديمي بقدر ما ترتبط بطبيعة التكوين الريادي والخبرة العملية في بيئة ريادة الأعمال.

المبحث الثاني : اختبار فرضيات الدراسة

من خلال هذا المبحث سنقوم باختبار فرضيات الدراسة كما يلي :

1. اختبار الفرضية الأولى :

نصت الفرضية الأولى على أنه "مستوى إدراك الطلبة عينة الدراسة للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال مرتفع" .

يتضح من خلال الجدول (4-5) أن مستوى معرفة الطلبة عينة الدراسة للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تعزى متغير المستوى الدراسي لأن مستوى المتوسط الحسابي المقدر ب 3.81 وكذا مؤشر الأهمية النسبية مقدر ب(0.76) مرتفعين .

وعليه الفرضية الأولى التي نصت على أنه " مستوى إدراك الطلبة عينة الدراسة للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال مرتفع في العينة محل الدراسة " مقبولة .

2. اختبار الفرضية الفرعية لثانية

نصت الفرضية الثانية على أنه "مستوى إدراك طلبة عينة الدراسة لروح المقاولاتية مرتفع" يتضح من خلال الجدول (4-6) أن مستوى معرفة لروح المقاولاتية في العينة محل الدراسة لأن مستوى المتوسط الحسابي المقدر ب (4.10) وكذا مؤشر الأهمية النسبية مقدر ب (0.82) مرتفعين .

وعليه الفرضية الأولى التي نصت على أنه " مستوى إدراك طلبة عينة الدراسة لروح المقاولاتية مرتفع " مقبولة

3. اختبار الفرضية الفرعية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على أنه "يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية للتعليم والتدريب في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة"

لاختبار هذه الفرضية قمنا باختبار الانحدار الخطي البسيط لان عينة تتبع التوزيع الطبيعي اذن نستخدم الاختبارات المعلمية كما هو مبين في الجدول (4-12) لمعرفة أثر للتعليم والتدريب كمتغير مستقل في تنمية روح المقاولاتية كمتغير تابع في عينة الدراسة و الجدول التالية يبين نتائج الاختبار

الجدول (16-4): 'نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر دو دلالة إحصائية للتعليم والتدريب في تنمية

روح المقاولاتية في العينة محل الدراسة

المتغير المستقل	التابع	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	قيمة F	دلالة F	قيمة بيتا	قيمة الثابت	قيمة T	مستوى دلالة T	معامل التضخم
التعليم والتدريب	روح المقاولاتية	0.29	0.08	9.82	0.002	0.21	3.28	3.14	0.002	01

المصدر: إعداد الباحثين باعتماد على مخرجات برنامج SPSS النسخة 25

يوضح الجدول (16-4) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر دو دلالة إحصائية للتعليم والتدريب في تنمية روح المقاولاتية في العينة محل الدراسة حيث أظهرت نتائج نموذج الانحدار أن الانحدار معنوي من خلال قيمة ف المقدرة ب (9.82) بمستوى دلالة مقدر ب (0.002) وهو اقل من مستوى المعنوية 0.05 أي وجد أثر دو دلالة إحصائية للمؤسسات التعليمية والتدريب في تنمية روح المقاولاتية في العينة محل الدراسة .

كما تفسر النتائج أن المتغير المفسر للتعليم والتدريب في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تفسر ب 8 بالمئة من التغير (التباين) الحاصل في روح المقاولاتية، وذلك بالنظر إلى معامل التحديد R²

كما جاءت قيمة بيتا التي توضح العلاقة بين روح المقاولاتية و التعليم والتدريب في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في العينة محل الدراسة بقيمة مقدرة ب (0.21) ذات دلالة إحصائية حيث تم استنتاجها من قيمة ت T المقدرة ب (3.14) بمستوى دلالة قدره 0.02 وهو اقل من 0.05 وجود علاقة طردية أي كلما زادت مساهمة التعليم والتدريب في ظل المنظومة البيئية لريادة الأعمال بمقدار وحدة تحسنت تنمية روح المقاولاتية بمقدار (0.21) وحدة .

كما يوضح الجدول نتائج اختبار التعددية الخطية حيث كشفت النتيجة أن معامل التضخم للتباين للنموذج كان (1.00) اقل من (03) مما يشير إلى عدم وجود مشكلة تعددية خطية بين متغيرات النموذج كما نستطيع كتابة معادلة الانحدار الخطي البسيط كالتالي:

تنمية روح المقاولاتية = 0.21 التعليم والتدريب + 3.28

ومنه نستنتج أنه وجود علاقة موجبة بين التعليم والتدريب في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال و تنمية روح المقاولاتية لكن تأثيرها ضعيف

من خلال ما سبق فإن الفرضية الفرعية الثالثة التي نصت على أنه "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم والتدريب في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة" مقبولة

4. اختبار الفرضية الفرعية الرابعة

حيث نصت الفرضية الفرعية الرابعة على أنه "يوجد أثر ايجابي ذو دلالة إحصائية للمراكز والمساحات الابتكارية (حاضنات الأعمال، مركز تطوير المقاولاتية) في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة"

لاختبار هذه الفرضية قمنا باختبار الانحدار الخطي البسيط لان عينة تتبع التوزيع الطبيعي اذن نستخدم الاختبارات المعلمية كما هو مبين في الجدول (4-12) لمعرفة أثر مؤسسات للمراكز والمساحات الابتكارية (حاضنات الأعمال، مركز تطوير المقاولاتية) كمتغير مستقل في تنمية روح المقاولاتية كمتغير تابع في عينة الدراسة و الجدول التالية يبين نتائج الاختبار

الجدول (4-17): 'نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر ذو دلالة إحصائية للمراكز والمساحات

الابتكارية (حاضنات الأعمال، مركز تطوير المقاولاتية) في تنمية روح المقاولاتية في العينة محل الدراسة

المتغير المستقل	التابع	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	قيمة F	دلالة F	قيمة بيتا	قيمة الثابت	قيمة T	مستوى دلالة T	معامل التضخم
المراكز والمساحات الابتكارية	روح المقاولاتية	0.343	0.118	14.42	0.00	0.26	3.05	3.79	0.00	1.00

المصدر: إعداد الباحثين باعتماد على مخرجات برنامج SPSS النسخة 25

يوضح الجدول (4-17) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر ذو دلالة إحصائية للمراكز والمساحات الابتكارية في تنمية روح المقاولاتية في العينة محل الدراسة حيث أظهرت نتائج نموذج الانحدار أن الانحدار معنوي من خلال قيمة ف المقدرة ب (14.42) بمستوى دلالة مقدر ب (0.00) وهو اقل من مستوى المعنوية 0.05 أي وجد أثر ذو دلالة إحصائية للمراكز و المساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية في العينة محل الدراسة .

كما تفسر النتائج أن المتغير المفسر في المراكز والمساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تفسر ب 11.8 بالمئة من التغير (التباين) الحاصل في روح المقاولاتية، وذلك بالنظر إلى معامل التحديد R^2 كما جاءت قيمة بيتا التي توضح العلاقة بين روح المقاولاتية والمراكز والمساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في العينة محل الدراسة بقيمة مقدرة ب (0.26) ذات دلالة إحصائية حيث تم استنتاجها من قيمة ت T المقدرة ب (3.47) بمستوى دلالة قدره 0.00 وهو اقل من 0.05 أي كلما زادت مساهمة المراكز والمساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال بمقدار وحدة تحسنت تنمية روح المقاولاتية بمقدار (0.26) وحدة

كما يوضح الجدول نتائج اختبار التعددية الخطية حيث كشفت النتيجة أن عامل التضخم للتباين للنموذج كان (1.00) اقل من (03) مما يشير تعددية خطية بين متغيرات النموذج كما نستطيع كتابة معادلة الانحدار الخطي كالتالي:

$$\text{تنمية روح المقاولاتية} = 0.26 \text{ المراكز والمساحات الابتكارية} + 3.05$$

ومنه نستنتج أنه وجود علاقة موجبة بين المراكز والمساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال و تنمية روح المقاولاتية لكن تأثيرها ضعيف من خلال ما سبق فإن الفرضية الفرعية الرابعة التي نصت على أنه "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمراكز والمساحات الابتكارية في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة" مقبولة .

5. اختبار الفرضية الفرعية الخامسة

حيث نصت الفرضية الفرعية الخامسة على أنه "يوجد أثر ايجابي للشبكات والمجتمعات الريادية في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة" .

لاختبار هذه الفرضية قمنا باختبار الانحدار الخطي البسيط لان عينة تتبع التوزيع الطبيعي اذن نستخدم الاختبارات المعلمية كما هو مبين في الجدول (4-12) لمعرفة أثر للشبكات والمجتمعات الريادية في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة كمتغير مستقل في تنمية روح المقاولاتية كمتغير تابع في عينة الدراسة و الجدول التالية يبين نتائج الاختبار

الجدول (18-4): نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر للشبكات والمجتمعات الريادية في تنمية روح

المقاولاتية لدى الطلبة عينة الدراسة

المتغير المستقل	التابع	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	قيمة F	دلالة F	قيمة بيتا B	قيمة الثابت	قيمة T	مستوى دلالة T	معامل التضخم
الشبكات والمجتمعات الريادية	روح المقاولاتية	0.36	0.14	18.90	0.00	0.40	2.59	4.34	0.00	1.00

المصدر: إعداد الباحثين باعتماد على مخرجات برنامج SPSS النسخة 25

يوضح الجدول (18-4) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر دو دلالة إحصائية للشبكات و المجتمعات الريادية في تنمية روح المقاولاتية في العينة محل الدراسة حيث أظهرت نتائج نموذج الانحدار أن الانحدار معنوي من خلال قيمة ف المقدرة ب (18.90) بمستوى دلالة مقدر ب (0.00) وهو اقل من مستوى المعنوية 0.05 أي وجد أثر دو دلالة إحصائية للشبكات و المجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية في العينة محل الدراسة .

كما تفسر النتائج أن المتغير المفسر في الشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تفسر ب 14.9 بالمئة من التغير (التباين)الحاصل في روح المقاولاتية، وذلك بالنظر إلى معامل التحديد R² كما جاءت قيمة بيتا التي توضح العلاقة بين روج المقاولاتية والشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في العينة محل الدراسة بقيمة مقدرة ب (0.40) ذات دلالة إحصائية حيث تم استنتاجها من قيمة ت T المقدرة ب (3.47) بمستوى دلالة قدره 0.00 وهو اقل من 0.05 أي كلما زادت مساهمة الشبكات و المجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال بمقدار وحدة تحسنت تنمية روح المقاولاتية بمقدار (0.40) وحدة

كما يوضح الجدول نتائج اختبار التعددية الخطية حيث كشفت النتيجة أن عامل التضخم للتباين للنموذج كان (1.00) اقل من (03) مما يشير تعددية خطية بين متغيرات النموذج كما نستطيع كتابة معادلة الانحدار الخطي كتالي:

تنمية روح المقاولاتية = 0.40 الشبكات والمجتمعات الريادية + 2.59

ومنه نستنتج أنه وجود علاقة موجبة بين الشبكات و المجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال و تنمية روح المقاولاتية لكن تأثيرها ضعيف من خلال ما سبق فإن الفرضية الفرعية السادسة التي نصت على أنه "يوجد أثر ايجابي للشبكات والمجتمعات الريادية في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة" مقبولة .

6. اختبار الفرضية الفرعية السادسة

حيث نصت الفرضية الفرعية السادسة على أنه "يوجد أثر ايجابي للمحيط الاقتصادي والاجتماعي في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة"

لاختبار هذه الفرضية قمنا باختبار الانحدار الخطي البسيط لان عينة تتبع التوزيع الطبيعي اذن نستخدم الاختبارات المعلمية كما هو مبين في الجدول (4-12) لمعرفة أثر المحيط الاقتصادي و الاجتماعي كمتغير مستقل في تنمية روح المقاولاتية كمتغير تابع في عينة الدراسة و الجدول التالية يبين نتائج الاختبار

جدول (4-19): نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر للمحيط الاقتصادي والاجتماعي في تنمية روح

المقاولاتية في العينة محل الدراسة

المتغير المستقل	التابع	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	قيمة F	دلالة F	قيمة بيتا	قيمة الثابت	قيمة T	مستوى دلالة T	معامل التضخم
المحيط الاقتصادي والاجتماعي	روح المقاولاتية	0,16	0.02	3.12	0.08	0.93	3.76	1.76	0.08	1

المصدر: إعداد الباحثين باعتماد على مخرجات برنامج SPSS النسخة 25

يوضح الجدول (4-19) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر للمحيط الاقتصادي والاجتماعي في تنمية روح المقاولاتية في العينة محل الدراسة حيث أظهرت نتائج نموذج الانحدار أن الانحدار ليس معنوي من خلال قيمة ف المقدرة ب (3.12) بمستوى دلالة مقدر ب (0.08) وهو أكبر من مستوى المعنوية 0.05 أي لا يوجد للمحيط الاقتصادي والاجتماعي في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية في العينة محل الدراسة .

من خلال ما سبق فإن الفرضية الفرعية السادسة التي نصت على أنه "يوجد أثر للمحيط الاقتصادي (المستثمرون/الشركات/المؤسسات) والاجتماعي في تنمية روح المقاوالتية لدى الطلبة في عينة الدراسة" مرفوضة

7. اختبار الفرضية الفرعية السابعة

حيث نصت الفرضية الفرعية السابعة على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاوالتية تعزى لمتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، السن، المستوى التعليمي)".

يوضح الجدول (4-14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاوالتية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لان مستوى الدلالة أصغر من 0.05 ومنه الفرضية الفرعية السابعة التي نصت على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاوالتية لمتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، السن، المستوى التعليمي) في جزئية النوع الاجتماعي مرفوضة.

كما يوضح الجدول (4-15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاوالتية تعزى لمتغير السن لان مستوى الدلالة أكبر من 0.05 ومنه الفرضية السابعة التي نصت على أنه لمتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، السن، المستوى التعليمي) في جزئية السن "مقبولة".

كما يوضح الجدول (4-16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاوالتية تعزى لمتغير المستوى الدراسي لان مستوى الدلالة أكبر من 0.05 لمتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، السن، المستوى التعليمي) في جزئية المستوى الدراسي المقبولة.

اختبار الفرضية الرئيسية:

حيث نصت الفرضية الرئيسية "يوجد أثر ايجابي ذو دلالة إحصائية للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالتية لدى الطلبة في عينة الدراسة".

لاختبار هذه الفرضية قمنا باختبار الانحدار الخطي البسيط لان عينة تتبع التوزيع الطبيعي اذن نستخدم الاختبارات المعلمية كما هو مبين في الجدول (4-12) .

لمعرفة أثر المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة كمتغير مستقل في تنمية روح المقاوالاتية كمتغير تابع في عينة الدراسة و الجدول التالية يبين نتائج الاختبار

الجدول (4-20): نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة أثر المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية

روح المقاوالاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة

المتغير المستقل	التابع	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	قيمة F	دلالة F	قيمة بيتا	قيمة الثابت	قيمة T	مستوى دلالة T	معامل التضخم
المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	روح المقاوالاتية	0.36	0.134	16.74	0.00	0.34	2.78	4.09	0.00	1.00

المصدر: إعداد الباحثين باعتماد على مخرجات برنامج SPSS النسخة 25

يوضح الجدول (22.4) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر دو دلالة إحصائية للمنظومة البيئية الجزئية في تنمية روح المقاوالاتية في العينة محل الدراسة حيث أظهرت نتائج نموذج الانحدار أن الانحدار معنوي من خلال قيمة F المقدرة ب (16.74) بمستوى دلالة مقدر ب (0.00) وهو اقل من مستوى المعنوية 0.05 أي وجد أثر دو دلالة إحصائية للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية في العينة محل الدراسة. كما تفسر النتائج أن المتغير المفسر في المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تفسر ب 13.4 بالمئة من التغير (التباين)الحاصل في روح المقاوالاتية،وذلك بالنظر إلى معامل التحديد R²

كما جاءت قيمة بيتا التي توضح العلاقة بين روح المقاوالاتية و المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في العينة محل الدراسة بقيمة مقدرة ب (0.34) ذات دلالة إحصائية حيث تم استنتاجها من قيمة T المقدرة ب (4.09) بمستوى دلالة قدره 0.00 وهو اقل من 0.05 أي كلما زادت مساهمة الشبكات و المجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال بمقدار وحدة تحسنت تنمية روح المقاوالاتية بمقدار (0.34) وحدة كما يوضح الجدول نتائج اختبار التعددية الخطية حيث كشفت النتيجة أن عامل التضخم للتباين للنموذج كان (1.00) اقل من (03) مما يشير تعددية خطية بين متغيرات النموذج كما نستطيع كتابة معادلة الانحدار الخطي كالتالي:

تنمية روح المقاوالتية = 0.34 للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال + 2.78

ومنه نستنتج أنه وجود علاقة موجبة بين روح المقاوالتية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال و تنمية روح المقاوالتية لكن تأثيرها متوسط .

من خلال ما سبق فإن الرئيسية التي نصت على أنه "يوجد أثر ايجابي للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالتية لدى الطلبة في عينة الدراسة" مقبولة .

المبحث الثالث : مناقشة نتائج الدراسة

من خلال هذا المبحث سنقوم بمناقشة النتائج المتحصل عليها وذلك كما يلي

1. مناقشة نتائج المحور الأول: المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال إدراكهم للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال مرتفع وهذا راجع إلى أن إدراكهم ومعرفتهم لأهمية الأبعاد الأربعة للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال (التعليم والتدريب، المساحات والمراكز الابتكارية، الشبكات والمجتمعات الريادية، المحيط الاقتصادي والاجتماعي) كان مرتفعا ويمكن تفسيره على أنه للطلبة مستوى معرفة مرتفع لأهمية المساحات والمراكز الابتكارية ممثلة في حاضنات الأعمال و مركز دعم المقاولاتية وكذا مركز دعم التكنولوجيا والابتكار و الوكالة الوطنية لدعم وتنمية المقاولاتية من منظور نظريا ،نظرا للإدراك المتزايد لدورها الحيوي في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تلبية حاجات المنخرطين ضمن هذه الواجهات الجامعية .
- يليهما مستوى معرفتهم التعليم والتدريب نظرا لإدراج مقياس المقاولاتية و ريادة الأعمال في نهاية طورين الليسانس و الماستر ولكن أن أغلب الطلبة يشكون من نقص مساهمة المناهج الدراسية في الجامعة في تنمية مهارتهم الريادية وهذا راجع إلى نقص الحجم الساعي للتدريس مقياس المقاولاتية و إعتبارها ثانويا من المقاييس التي تدرس حصة واحدة وأحيانا عن بعد وقد تكون برمجتها في أوقات غير مناسبة .
- ويليها بدرجة أقل مستوى معرفتهم للشبكات والمجتمعات الريادية وهذا ما يعكس وعي الطلبة بأهمية التواصل والتفاعل مع الفاعلين الرياديين في المجتمع ضمن شبكات تجمعهم وسجل مستوى معرفة الطلبة بالحيط الاقتصادي والاجتماعي أقل مستوى من بين الأبعاد الأربعة وهذا راجع إلى ضعف انفتاح الجامعة على المحيط الاقتصادي والاجتماعي نظرا لحدثة مشروع المقاولاتية في الجامعة الجزائرية وهذا جعل من المستثمرين والشركات والمؤسسات الاقتصادية تتخوف من التعاقد و إبرام الاتفاقيات مع الطلبة والجامعة وهذا لاحظته الباحث من خلال الزيارات الميدانية للجامعة والحاضنات والمقابلات مع الطلبة المنخرطين ضمن القرار 008 المعدل والمتمم 1275 مشروع مؤسسة اقتصادية .

2. مناقشة نتائج المحور الثاني:روح المقاولاتية

من خلال اختبار الفرضية الفرعية الثانية تبين أن أفراد العينة يعتبرون مستوى إدراكهم لروح المقاولاتية مرتفعا وهذا راجع إلى أن إدراكهم ومعرفتهم لأهمية أبعاد روح المقاولاتية (الحاجة للإنجاز، الثقة بالنفس،الاستقلالية

وتحمل المسؤولية، الميل إلى المخاطرة، الميل إلى المبادرة) كان مرتفعاً وهذا راجع لمتنوع طلبة أفراد العينة بقوة روح الاستقلالية ورغبتهم في تحمل نتائج قراراتهم للتوجه نحو ريادة الأعمال هذا نظراً لنضج شخصيتهم المقاولاتية وقدرتهم على إدارة مشاريعهم بنفسهم وهذا من بين الأسباب الذي جعلتهم يتوجهون نحو الانخراط في القرار 008 مشروع مؤسسة اقتصادية المعدل والتمتم 1275 مقارنة بالطلبة الآخرين غير المنخرطين هذا ما جعل بعد الاستقلالية وتحمل المسؤولية في المرتبة الأولى من حيث الارتفاع ونظراً لدور الفعال الذي تقوم به جامعة غرداية في تعزيز الإحساس بالكفاءة الذاتية من خلال التوجيه والتوعية جعل مستوى معرفة الطلبة بقدراتهم على مواجهة التحديات ورغبتهم في تحقيق النجاح مرتفعاً هذا ما يعكس ارتفاع مستوى معرفة وإدراك الثقة بالنفس في المرتبة الثانية من حيث الارتفاع، بنما جاءت مستوى معرفة الطلبة بأهمية الميل إلى المخاطرة والميل إلى المبادرة في المرتبة الثالثة والرابعة بمستوى أقل مرتفعاً على التوالي ويمكن تفسيره أن للطلبة عينة الدراسة ميولاً لاتخاذ الخطوات الأولى لتطوير أفكارهم دون انتظار التوجه الخارجي وكذا وعيهم بأهمية إدارة المخاطر بذكاء لتحقيق التقدم والنجاح. بينما نلاحظ مستوى معرفة طلبة عينة الدراسة للحاجة للانجاز أقل ارتفاعاً مقارنة مع ما سبق ذكره وهذا ما يمكن تفسيرها نقص التحفيز الخارجي الذي يقدمه المحيط الاقتصادي والاجتماعي والشبكات والمجتمعات الريادية وهذا ما يستوجب الاهتمام بها بنما جاءت العبارة (31) "أضع أهدافاً واضحة و اسعي لتحقيقها بفعالية في مشاريعي الريادية" مستوى مرتفعاً وهذا راجع أن الطلبة عينة الدراسة وعونا بأهمية الأهداف والسعي لبلوغها، كما يظهرونا ميلاً نحو تحقيق النجاح والتميز ، لان هذه العبارة أعلى قيمة لتجسيدها جوهر الدافع المقاولاتية والمتمثل في السعي لتحقيق نتائج ملموسة.

3. مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة وجود أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية للتعلم والتدريب في تنمية روح المقاولاتية للطلبة عينة الدراسة :

من خلال اختبار نتائج الفرضية الثالثة تبين وجود أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية للتعليم والتدريب في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية من وجهة الطلبة عينة الدراسة وهو اثر ايجابي ضعيف هذا راجع إلى الأثر الفعلي والواقعي للتعليم والتدريب في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية بالرغم أن التعليم والتدريب يسهم في تعزيز الوعي الريادي للطلبة عينة الدراسة وهذا يعود إلى أن نقص الحجم الساعي لتدريس مقياس المقاولاتية واعتبارها ثانوية من المقاييس التي تدرس حصّة واحدة في الأسبوع وأحياناً عن بعد مما يستدعي تطوير وتكيف المناهج وزيادة حجمها الساعي وزيادة الحصص التطبيقية و البرامج التدريبية لرفع مستوى التأثير هذا ما تأكدته دراسة (Pinto Prakash all and,2024) تحت عنوان *Unveiling the*

samong students of prominent entrepreneurial mindset :exploring orientation and intention disciplines engineering "أن التعليم الجامعي له أثر ضعيف على روح المقاوالاتية لدى طلبة تخصصات الهندسة الأقسام النهائية بجامعة جاكوتاكا وكذا دراسة (NasirJazuliandall, 2023) تحت عنوان "Fostering Control Of Locus Education, And Models, Entrepreneurship Interest: Role Entrepreneuria Students School High Vocational Banyuwangi In" وجود علاقة تأثير إيجابي بين التعلم الريادي وروح المقاوالاتية طلاب المدارس المهنية اندونيسيا ودراسة (مداني وفاء و فتون أمين، 2023) تحت عنوان دور الجامعة في تنمية روح المقاوالاتية دراسة حالة جامعة و هرانبوجود تأثير إيجابي للتعليم العالي على تنمية روح المقاوالاتية بينما اختلفت في شدة التأثير حيث إن هذه الدراسة كانت قوية مقارنة مع الدراسة الحالية .

4. مناقشة الفرضية الفرعية الرابعة وجود أثر ذو دلالة إحصائية للمراكز والمساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية للطلبة عينة الدراسة :

من خلال اختبار نتائج الفرضية الرابعة تبين وجود أثر ذو دلالة إحصائية للمراكز والمساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية من وجهة الطلبة عينة الدراسة وهو اثر ايجابي ضعيف هذا راجع إلى الأثر الفعلي والواقعي للمراكز والمساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية بالرغم أن للمراكز والمساحات الابتكارية يسهم في تعزيز الوعي الريادي للطلبة عينة الدراسة وهذا يعود إلى نقص تمويل المراكز والمساحات الابتكارية للمشاريع الريادية وكذا ضعف التكامل بين الجامعة و الحاضنات والواجهات الجامعية الأخرى نظرا لحداثة انفتاح الجامعة على ريادة الأعمال و المقاوالاتية وثقافة الطلبة الريادية المحدودة والميل نحو الوظيفة بالرغم للدور الذي كلفت به المراكز والمساحات الابتكارية الريادية لمرافقة الطلبة وتوجيههم ،وهذا ما تعززه دراسة نوف عطاالله العنزي و عطااف لاحق العنزي،نورة عبيد الصلحاني سنة 2023 تحت عنوان دور حاضنات الأعمال بالجامعة السعودية في دعم الفكر الريادي في ظل إقتصاد المعرفة ومتطلبات تفعيلها وفقا للوثائق المرجعية بوجود جهود بارزة للحاضنات الأعمال في تعزيز الفكر الريادي الجامعي وروح المقاوالاتية مع وجود تفاوت في هذا الدور في الجامعات المدروسة إلى جانب اقتصار هذا الدور في الجانب التثقيفي والتحفيز لأنه لا يزال في بداية الطريق وكذا تعززها نتائج دراسة عامر عبد الدائم وعلي جاسم سنة 2022 تحت عنوان دور حاضنات الأعمال في تعزيز ريادة الأعمال نذكر منها وجود ضعف في مستوى تقديم الخدمات التمويلية نظرا لضعف الموارد المالي للحاضنات الأعمال العراقية وكذا دراسة بلقراط محمد الأمين وعبادي محمد سنة 2021 تحت عنوان مساحة العمل الجماعي كحل إبداعي لدعم روح المقاوالاتية والشركات الناشئة ،دراسة حالة مجموعة فضاءات العمل الجماعي في الجزائر أن مساحات العمل الجماعي أداة

مؤثرة وفعال في خلق المؤسسات الناشئة، وتوفر الجو الملائم رفع روح المقاوالاتية و الإبداع والابتكار، بالتالي تساهم وتشجع في الدخول إلى عالم المقاوالاتية و ريادة الأعمال و إنشاء المشاريع وأكدتها دراسة جيلاني العقاب ونور الدين كروش سنة 2020 تحت عنوان دار المقاوالاتية كألية لتعزيز روح المقاوالاتية للطلبة الجامعيين الجزائريين دراسة حالة طلبة المركز الجامعي تيسمسيلت التي خلصت إلى وجود علاقة تأثير لدار المقاوالاتية على رغبة الطلبة في إنشاء مشاريعهم المستقبلية

5. مناقشة الفرضية الفرعية الخامسة وجود أثر ذو دلالة إحصائية للشبكات والمجتمعات الريادية في

ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية للطلبة عينة الدراسة :

من خلال اختبار نتائج الفرضية الخامسة تبين وجود أثر ذو دلالة إحصائية للشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية من وجهة الطلبة عينة الدراسة وهو اثر ايجابي ضعيف هذا راجع إلى الأثر الفعلي والواقعي للشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية بالرغم أن للشبكات والمجتمعات الريادية يسهم في تعزيز الوعي الريادي للطلبة عينة الدراسة وهذا راجع إلى ضعف التفاعل والتكامل والتنسيق بين الجامعة والأسر وحاضنات الأعمال و معظم الشبكات بين طلبة عينة الدراسة حول التعاون الريادي ضعيف هذا ما يجعل هذه الشبكات لا تقوم بدورها بشكل اللازم أي محدوديته (محدودية مشاركة الأفكار، محدودية تبادل الخبرة) أما فيما يخص الأسرة والأصدقاء أظهرت النتائج محدودية التأثير الايجابي على روح المقاوالاتية وهذا راجع إلى البيئة الاجتماعية للطلبة عينة الدراسة تتسم بالميول نحو الاستقرار الوظيفي بدلا من المخاطرة و المبادرة الريادية و كذا قلة التجارب الناجحة في المحيط الأسري واقتصار دعم الأصدقاء على الدعم المعنوي وهذا تعززه دراسة مداني وفاء ووقنون أمين سنة 2024 تحت عنوان رائد الأعمال في الوسط الجامعي- دراسة سيكولوجيا على عينة من طلبة جامعة سيدي بلعباس من بين نتائج الدراسة أن للشبكة العلاقات والمجتمعات الريادية (الأسرة والأصدقاء، وأصحاب المشاريع الريادية) دور مهم

في تنمية روح المقاوالاتية و الشخصية الريادية وكذا دراسة دراسة (Huang Yina and all) المعنون ب " The Impact of Social Support on Entrepreneurial Well-being: The Role of Entrepreneurial Passion and Entrepreneurial Efficacy سنة 2024 والتي تهدف إلى معرفة أثر الدعم الاجتماعي على الشغف إلى ريادة الأعمال و المقاوالاتية والتي خلصت بالنسبة لرواد الأعمال دور في بناء وتعزيز شبكات الدعم مع الشركاء والمؤسسات يمكن أن يعزز الشغف الريادي، مما يؤدي إلى تحسين الرفاهية العامة أما بالنسبة لصناع القرار فيتمثل دورها في وضع سياسات مخصصة لتعزيز أنظمة الدعم الأسري، ودعم الشركاء، والدعم المؤسسي يمكن أن يساعد في تحقيق رفاهية ريادية

مستدامة. كما أكدته دراستي (NasirJazuli and all) تحت عنوان "Fostering Entrepreneurial Interest: Role Models, Entrepreneurship Education, And Locus Of Control In Banyuwangi Vocational High School Students" سنة 2023 و Ruiz-Palomino and Martínez-Cañas تحت عنوان "From opportunity recognition to the start-up phase: the moderating role of family and friends-based entrepreneurial social networks" سنة 2021 والتي خلصتا على وجود علاقة تأثير إيجابي بين الشبكات الاجتماعية (الأسرة والأصدقاء) وروح المقاولاتية وتفاوتت درجة التأثير حيث أن كان للأسرة تأثير أكبر من تأثير الروح المقاولاتية لدى المبحوثين.

6. مناقشة الفرضية الفرعية السادسة وجود أثر ذو دلالة إحصائية المحيط الاقتصادي والاجتماعي الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية للطلبة عينة الدراسة: من خلال اختبار نتائج الفرضية السادسة تبين عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية المحيط الاقتصادي والاجتماعي الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية من وجهة الطلبة عينة وهذا راجع إلى حداثة انفتاح الجامعة على المحيط الخارجي من جهة وتخوف المستثمرين والمؤسسات الاستثمارية، من التعامل و عقد شركات مع الطلبة لغياب الضمانات و كذلك أغلب الشركات تركز على نشاطها التجاري الداخلي لهذا يجب على الجامعة القيام بالأيام مفتوحة لشرح الطلبة الإكثار أفكارهم الريادية و مؤسساتهم الناشئة و لتشجيع المستثمرين على التعاون مع الطلبة الجامعيين عكس ما توصلت إليه دراسة رامي حريدي وسارة سلامة سنة 2022 دراسة تحت عنوان دور شبكات الاستثمار الملائكي في تسهيل وصول رواد الأعمال إلى رأس مال الملائكي- دراسة حالة شبكة المستثمرين الملاك الأوروبية (EBAN) التي خلصت مساهمة شبكة المستثمرين الملائكة الأوروبية (EBAN) في وصول رواد الأعمال إلى رأس المال الملائكي من خلال التشبيك و التدريب والترويج وهذا ما يبين دور المهم للمحيط الاقتصادي والاجتماعي .

7. مناقشة الفرضية الفرعية السابعة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاولاتية تعزى لمتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، السن، المستوى الدراسي):

من خلال اختبار نتائج الفرضية السابعة تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاولاتية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور وهذا راجع إلى طبيعة الأدوار الاجتماعية والثقافية التي غالبًا ما تمنح الذكور فرصًا

أكبر للانخراط في بيئات ريادة الأعمال، مما يعزز لديهم الشعور بفاعلية المنظومة في دعم المبادرات الريادية وتنمية روح المقاوالاتية. وهذا ما تعززه دراسة مداني وفاء وقتون أمين سنة 2024 تحت عنوان رائد الأعمال في الوسط الجامعي - دراسة سيكولوجيا على عينة من طلبة جامعة سيدي بلعباس أين خلصت الدراسة للخصائص الشخصية والمهارية دور للتوجه نحو ريادة الأعمال.

كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاوالاتية تعزى لمتغير النوع السن راجع لإدراك المبحوثين لأهمية المنظومة البيئية الجزئية في تنمية روح المقاوالاتية لا يتأثر باختلاف مستوياتهم السن.

كما اتضح من خلال اختبار نتائج الفرضية السابعة تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاوالاتية تعزى لمتغير المستوى الدراسي وهذا راجع لإدراك المبحوثين لأهمية المنظومة البيئية الجزئية في تنمية روح المقاوالاتية لا يتأثر باختلاف مستوياتهم التعليمية، أي أنها لا ترتبط بالتحصيل الأكاديمي بقدر ما ترتبط بطبيعة التكوين الريادي والخبرة العملية في بيئة ريادة الأعمال.

8. مناقشة الفرضية الرئيسية: حيث نصت الفرضية الرئيسية "يوجد أثر ايجابي ذو دلالة إحصائية

للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية لدى الطلبة في عينة الدراسة":

من خلال اختبار نتائج الرئيسية تبين وجود أثر ذو دلالة إحصائية للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية من وجهة الطلبة عينة الدراسة وهو اثر ايجابي متوسط هذا راجع إلى الأثر الفعلي والواقعي للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية بالرغم أن المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تسهم في تعزيز الوعي الريادي للطلبة عينة الدراسة وهذا يعود إلى ضعف تأثير أبعاد المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال (التعليم والتدريب، المراكز والمساحات الابتكارية، الشبكات والمجتمعات الريادية، المحيط الاقتصادي والاجتماعي) عندما تتفاعل فيما بينها، وكذا تركيز البرامج والمناهج الجامعية على الجانب المعرفي على حساب الجانب التطبيقي، حداثة ريادة الأعمال و المقاوالاتية في الجامعة محل الدراسة وكذا ضعف الربط والتواصل بين الطلبة والمجتمعات الريادية مع ذلك يمكن لفعالية المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال أن تؤدي إلى تنمية و تحفيز روح المقاوالاتية للطلبة عينة الدراسة مستقبلا إذا ما تم تحسين التكامل بين مكونات المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال وهذا ما تعززه دراسة بركات جمال الدين و عسول محمد الأمين، 2024 تحت عنوان واقع النظام البيئي المقاوالاتي في الجزائر فرص وتحديات التي خلصت وجود النظام البيئي في الجزائر في مراتب متأخرة استنادا للمؤشرات العالمية لريادة الأعمال و كذا أن النظام البيئي لريادة الأعمال في الجزائر يحتاج إلى إصلاحات وكذا دراسة Edgardo Ayala-Gaytán and all المعنونة ب "University Entrepreneurial Ecosystems and

Graduate Entrepreneurship" سنة 2024 من بين نتائج الدراسة أن النظام البيئي الريادي الجامعي (U-BEE) قد أحدث تغييراً جوهرياً في تطلعات الطلاب وعقليتهم تجاه نمط حياة ريادي. كما أكدته دراسة (Mai) The Influence of Entrepreneurial "عنوان Ngoc Khuong and Nguyen Thanh Vanab Ecosystems on Entrepreneurs' Perceptions and Business Success سنة 2022 من بين نتائج الدراسة خمسة من أصل ستة عوامل للنظام البيئي تؤثر بشكل كبير على تصورات رواد الأعمال ونجاح الشركات الناشئة. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر تصورات المؤسسين إيجابياً على نجاح الشركات الناشئة. تشير النتائج إلى أنه توجد حاجة لتعزيز ريادة الأعمال على مستوى الدولة و كذا دراسة Karim And Messeghe Constance Banc, "Discovering the entrepreneurial micro-ecosystem: The case of a corporate accelerator" عنوان سنة 2020 حيث خلصت الدراسة على وجود تأثير هذا النظام على النظام البيئي الكلي لريادة الأعمال و مساهمة النظام البيئي الجزئي بريادة الأعمال في تعزيز الابتكار و الفكر الريادي في ظل المنافسة التعاونية بين المؤسسات الناشئة.

خلاصة الفصل الرابع:

من خلال هذا الفصل قمنا بعرض نتائج الدراسة الميدانية، حيث تم استخدام أدوات التحليل بالاستعانة
 برنامج Spss الإصدار 25، كما تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية للتعرف على اتجاهات المستجيبين محاور
 الدراسة واختبار الفرضيات ، وبعدها تعرضنا لتفسير ومناقشة نتائج الاستبيان وذلك بغية الإجابة على فرضيات
 الدراسة. وقد تبين بعد تحليل الدراسة التطبيقية أنه تساهم المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح
 المقاولاتية للطلبة عينة الدراسة وذلك من خلال النتائج المتوصل إليها والتي كانت على النحو التالي :

1. مستوى إدراك الطلبة عينة الدراسة للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال مرتفع
2. مستوى أدراك طلبة ي عينة الدراسة روح المقاولاتية مرتفع
3. يوجد أثر ايجابي ذو دلالة إحصائية للتعليم والتدريب ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية
 روح المقاولاتية لدى الطلبة عينة الدراسة
4. يوجد أثر ايجابي ذو دلالة إحصائية المراكز والمساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة
 الأعمال في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة عينة الدراسة
5. يوجد أثر ايجابي ذو دلالة إحصائية الشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة
 الأعمال في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة عينة الدراسة
6. لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية المحيط الاقتصادي والاجتماعي في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة
 الأعمال في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة عينة الدراسة
7. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة
 البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاولاتية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي
8. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة
 المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاولاتية تعزى لمتغير السن
9. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى مساهمة المنظومة
 البيئية الجزئية لريادة الأعمال تنمية روح المقاولاتية تعزى لمتغير المستوى التعليمي

10 يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة
عينة الدراسة

الخاتمة

الخاتمة :

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، من خلال دراسة أبعادها الأساسية المتمثلة في التعليم والتدريب، والمراكز والمساحات الابتكارية، والشبكات والمجتمعات الريادية، والمحيط الاقتصادي والاجتماعي، وذلك بالاعتماد على دراسة ميدانية لعينة من الطلبة المنخرطين في مشروع مؤسسة اقتصادية في إطار القرار 008 المعدل والمتمم للقرار 1275 جامعة غرداية حيث استخدم الباحث أداة الاستبيان من أجل إيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسات و اختبار الفرضيات ومناقشتها من خلال البيانات والمعلومات المتحصل عليها من المبحثن .

وقد بينت نتائج الدراسة أن الطلبة عينة البحث يتمتعون بمستوى مرتفع من المعرفة والإدراك بالمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال، كما أظهرت تمتعهم بمستوى مرتفع من روح المقاولاتية، لا سيما فيما يتعلق بأبعاد الاستقلالية وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، والميل إلى المبادرة. ويعكس ذلك وجود وعي متنامٍ لدى الطلبة بأهمية التوجه نحو ريادة الأعمال كخيار مهني بديل، مدفوع بنضج نسبي في شخصياتهم الريادية واستعدادهم لتحمل تبعات القرارات المرتبطة بالمشاريع المقاولاتية.

كما أسفرت نتائج اختبار الفرضيات الفرعية عن وجود أثر إيجابي ذي دلالة إحصائية لكل من التعليم والتدريب، والمراكز والمساحات الابتكارية، والشبكات والمجتمعات الريادية في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة، غير أن هذا الأثر جاء إيجابياً ضعيفاً، وهو ما يعكس محدودية التأثير الفعلي لهذه الأبعاد في ظل واقع التطبيق. ويُعزى ذلك أساساً إلى نقص الحجم الساعي المخصص للتعليم الريادي، وهيمنة الطابع النظري على البرامج الجامعية، وضعف التمويل الموجه للمراكز والمساحات الابتكارية، إلى جانب محدودية التنسيق والتكامل بين الجامعة وبقية الفاعلين في النظام الريادي.

في المقابل، لم تثبت الدراسة وجود أثر ذي دلالة إحصائية للمحيط الاقتصادي والاجتماعي في تنمية روح المقاولاتية، وهو ما يُفسر بحداثة انفتاح الجامعة على هذا المحيط، وتخوف المستثمرين والمؤسسات الاقتصادية من التعامل مع الطلبة الجامعيين بسبب غياب الضمانات وضعف التجارب الريادية الناجحة، إضافة إلى غلبة ثقافة التوظيف والاستقرار الوظيفي داخل البيئة الاجتماعية.

وعلى مستوى المتغيرات الديموغرافية، كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور، الأمر الذي يمكن تفسيره بطبيعة الأدوار الاجتماعية والثقافية السائدة التي تمنح الذكور

فرصاً أكبر للانخراط في الأنشطة الريادية. في حين لم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري السن والمستوى الدراسي، مما يدل على أن تنمية روح المقاوالاتية لا تتحدد بالعمر أو المستوى التعليمي بقدر ما ترتبط بطبيعة التكوين الريادي، ومستوى الانخراط العملي داخل المنظومة البيئية.

وبناءً على ما سبق، أكدت نتائج الدراسة صحة الفرضية الرئيسية، حيث ثبت وجود أثر ذي دلالة إحصائية للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاوالاتية لدى الطلبة عينة الدراسة، إلا أن هذا الأثر جاء إيجابياً متوسطاً، نتيجة ضعف التفاعل والتكامل بين مكونات هذه المنظومة، وحداثة تجربة ريادة الأعمال في الجامعة محل الدراسة.

وفي ضوء هذه النتائج، تؤكد الأطروحة أن تفعيل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال داخل الجامعة الجزائرية يتطلب مقارنة شمولية تقوم على تعزيز التكامل بين التعليم الريادي والممارسة التطبيقية، وتدعيم المراكز والمساحات الابتكارية، وتوسيع شبكات التعاون مع الفاعلين الاقتصاديين والاجتماعيين، بما من شأنه الإسهام في تنمية روح المقاوالاتية لدى الطلبة، وتحفيزهم على خلق مؤسسات ناشئة قادرة على المساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة.

آفاق و توصيات الدراسة :

استناداً إلى النتائج المتوصل إليها وحدود هذه الدراسة، يمكن اقتراح جملة من آفاق البحث المستقبلية التي من شأنها تعميق الفهم العلمي لموضوع المنظومة البيئية لريادة الأعمال وتنمية روح المقاوالاتية لدى الطلبة الجامعيين. ومن أبرز هذه الآفاق إجراء دراسات مقارنة بين الجامعات الجزائرية في مختلف المناطق الجغرافية، قصد الوقوف على الفوارق في فعالية المنظومات البيئية الريادية باختلاف السياقات الاقتصادية والاجتماعية والمؤسسية. كما يمكن توسيع مجال البحث ليشمل عينات مختلفة من الطلبة غير المنخرطين في مشاريع ريادية، أو خريجين وأصحاب مؤسسات ناشئة، بما يسمح بتقييم الأثر طويل المدى للمنظومة البيئية على المسار الريادي الفعلي.

كما يُقترح الباحث اعتماد مناهج بحث نوعية أو مختلطة (Quantitative–Qualitative) من خلال المقابلات المعمقة ودراسات الحالة، لفهم أعمق للتجارب الريادية الجامعية، والكشف عن العوامل الخفية التي لا يمكن رصدها بالأدوات الكمية فقط. إضافة إلى ذلك، يمكن مستقبلاً إدماج متغيرات وسيطة أو معدلة، مثل الكفاءة الذاتية الريادية، الشغف الريادي، رأس المال الاجتماعي، أو الثقافة التنظيمية الجامعية، لتحليل طبيعة العلاقات السببية بين مكونات المنظومة البيئية وروح المقاوالاتية.

كما تفتح نتائج هذه الدراسة المجال أمام بحوث مستقبلية تتناول أثر السياسات العمومية والبرامج الوطنية الداعمة للمقاوالاتية الجامعية، مثل القرارات الوزارية وآليات التمويل والتحفيز، على نجاح المشاريع الريادية الطلابية واستدامتها، بما يسهم في بناء نموذج وطني متكامل للمنظومة البيئية الريادية الجامعية.

بناءً على نتائج الدراسة، تقترح هذه الأطروحة مجموعة من التوصيات التنفيذية الموجهة لمختلف الفاعلين في المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال، بهدف تعزيز فعاليتها في تنمية روح المقاوالاتية لدى الطلبة الجامعيين.

- أولاً، على مستوى الجامعة، توصي الدراسة بضرورة تطوير مناهج التعليم الريادي من خلال زيادة الحجم الساعي لمقياس المقاولاتية، وتعزيز البعد التطبيقي عبر إدماج ورشات عمل، ودراسات حالة، ومشاريع ميدانية، وربط التقييم الأكاديمي بمدى تقدم الطلبة في تطوير أفكارهم الريادية. كما يُستحسن إدراج التعليم الريادي في مراحل مبكرة من التكوين الجامعي، وعدم حصره في المستويات النهائية.
- ثانياً، فيما يتعلق بالمراكز والمساحات الابتكارية، توصي الدراسة بتعزيز مواردها المالية والبشرية، وتفعيل دورها في مرافقة الطلبة بشكل مستمر، لا سيما في مراحل بلورة الفكرة، وإعداد نموذج الأعمال، وربط المشاريع الطلابية بمصادر التمويل والدعم. كما يُنصح بتقوية التنسيق بين هذه المراكز وباقي الهياكل الجامعية، مثل دور المقاولاتية، وحاضنات الأعمال، ومراكز البحث العلمي.
- ثالثاً، على مستوى الشبكات والمجتمعات الريادية، تؤكد الدراسة على أهمية خلق شبكات ريادية جامعية فعالة تضم الطلبة، ورواد الأعمال، والخبراء، والمستثمرين، من خلال تنظيم ملتقيات، وأيام مفتوحة، ومسابقات ريادية، بما يعزز تبادل الخبرات، ويُسهّم في بناء رأس مال اجتماعي داعم للمبادرات الريادية. كما ينبغي العمل على إشراك الأسرة والمحيط الاجتماعي في نشر ثقافة المقاولاتية، وتغيير التمثيلات السائدة التي تفضل الاستقرار الوظيفي على المبادرة الريادية.
- رابعاً، فيما يخص المحيط الاقتصادي والاجتماعي، توصي الدراسة بضرورة تعزيز انفتاح الجامعة على المؤسسات الاقتصادية والمستثمرين، عبر إبرام شراكات واتفاقيات تعاون واضحة، وتنظيم فضاءات للقاء المباشر بين الطلبة وحاملي رؤوس الأموال، مع توفير آليات قانونية وتنظيمية تضمن حقوق جميع الأطراف وتقلل من المخاطر المتصورة.
- وأخيراً، على مستوى صناع القرار، تدعو الدراسة إلى وضع سياسة وطنية متكاملة لدعم المقاولاتية الجامعية، تقوم على التنسيق بين وزارات التعليم العالي، والعمل، والمؤسسات الناشئة، مع تقييم دوري لفعالية البرامج والمبادرات الريادية، بما يسهم في بناء منظومة بيئية ريادية جامعية فعالة ومستدامة، قادرة على تحويل الأفكار الطلابية إلى مشاريع اقتصادية ناجحة تساهم في التنمية الوطنية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

1. المراجع باللغة العربية :

✓ الكتب :

- أحمد الخولي، ريادة الأعمال ببساطة، دار الجندي للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2022 .
- أحمد بن عبد الرحمان الشميمري ،وفاء بنت ناصر المبيريك، ريادة الأعمال، مكتبة فهد الوطنية، السعودية 2019، .
- محسن بن الحبيب، المقاولاتية (ريادة الاعمال)، دار المثقف للنشر والتوزيع، الجزائر، 2024 .

✓ أطروحات الدكتوراه :

- منيرة سلامي، دراسة وتحليل واقع المقاولات النسوية بالجزائر- دراسة ميدانية على عينة من المقاولات- أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتور علوم ، فرع علوم اقتصادية، تخصص تسيير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، جامعة ورقلة، الجزائر، 2015.

✓ المقالات العلمية المنشورة في المجلات:

- بركات جمال الدين، عسول محمد الأمين، واقع النظام البيئي المقاولاتي في الجزائر: فرص وتحديات في ضوء المؤشرات العالمية، مجلة البحوث الاقتصادية والمالية، الجزائر، المجلد 11، العدد 01، 2024.
- بلقراط محمد الأمين، عبادي محمد، مساحات العمل الجماعي كحل ابداعي لدعم روح المقاولاتية والشركات الناشئة، دراسة حالة مجموعة من فضاءات العمل الجماعي في الجزائر، مجلة البحوث الإدارية والاقتصادية، الجزائر، 2021 .

- جيلالي العقاب، نور الدين كروش، دار المقاولاتية كآلية لتعزيز روح المقاولاتية للطلبة الجامعيين الجزائريين: دراسة حالة طلبة المركز الجامعي تيسمسيلت، مجلة الإصلاحات الاقتصادية والاندماج في الاقتصاد العالمي، الجزائر، المجلد 14، العدد 03، 2020 .
- رامي حريد ،سارة سلامة، دور شبكات الاستثمار الملائكي في تسهيل وصول رواد الأعمال إلى رأس مال الملائكي: دراسة حالة شبكة المستثمرين الملاك الأوروبية (EBAN)، مجلة الدراسات المالية والمحاسبية و الادارية، الجزائر، المجلد 09، العدد 02، 2022 .
- شذى بنت علي الوهبي، "دور الأسرة في ريادة الأعمال"، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، جامعة الملك سعود، المجلد 19، العدد 4، أكتوبر 2024.
- طارق علي جاسم، زينة عامر عبد الدائم، دور حاضنات الأعمال في تعزيز ريادة الاعمال، مجلة الريادة للمال والأعمال، العراق، المجلد 03، العدد 04، 2022 .
- مداني وفاء، قنون أمين، دور الجامعة في تنمية روح المقاولاتية —دراسة حالة جامعة وهران 2—، مجلة العلوم الاقتصادية، الجزائر، المجلد 18، العدد 01، 2023.
- مداني وفاء، قنون أمين، رائد الأعمال في الوسط الجامعي: دراسة سيكولوجيا على عينة من طلبة جامعة سيدي بلعباس، مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر، المجلد 11، العدد 03، 2024.
- نور الدين أحمد حسام الدين ، بعداش طاهر، واقع حاضنات الأعمال في الجزائر: الأطر والتحديات، المجلة الشاملة للحقوق، المجلد 02، العدد 04، 2022 .
- نوف عطا الله العنزي، عطف لاحق العنزي، نورة عبيد الصلحاني، دور حاضنات الأعمال بالجامعة السعودية في دعم الفكر الريادي في ظل إفتصاد المعرفة ومتطلبات تفعيلها وفقا للوثائق المرجعية ،مجلة علوم التربية والنفس ،فلسطين، المجلد 07، العدد 45، 2023 .
- صونية بوطرفة وعبد الحميد، دور التعليم المقاولاتي في تنمية روح المقاولاتية —دراسة تطبيقية حول طلبة جامعة العربي التبسي—، مقال منشور، جامعة تبسة الجزائر، المجلد 04، العدد 01، 2020.

المراجع باللغة الأجنبية :

✓ الكتب :

- Anette Kairikko, Spinder Dhaliwal, and Luca Cacciolatti, “Entrepreneurial Micro-Ecosystems: A Study on Connectedness and Collaboration in the Edtech Community,” in Contextual Embeddedness of Entrepreneurship, ed. Mirela Xheneti, Sílvia Costa, Jarna Heinonen, and Agnieszka Kurczewska Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing.

✓ المقالات العلمية المنشورة في المجلات:

- Lien Thi Hoa Do and Phuong Vo Hang Hoang, “An Assessment of Entrepreneurial Ecosystem in Vietnam” ,International Research Journal of Business Studies ,vol17, no 1, 2024 ,pp 21–30, <https://doi.org/10.21632/irjbs> .
- Wafaa Madani and Houari Bendaïda, "L'effet de l'enseignement de l'entrepreneuriat sur l'esprit d'entreprendre chez les étudiants de l'Université d'Oran," Revue des Sciences Économiques 13, no. 15 (2017): 80.
- M. Chane and H. Atwal, Entrepreneurial Ecosystem of Micro and Small Enterprises: A Bibliometric Analysis, International Journal of Innovation and Entrepreneurship ,vol2, no1 ,2023, pp1-3 <https://doi.org/10.56502/IJIE2010001>.
- . P. Kele and D. Y. Dzansi, "Exploring the Entrepreneurial Micro-Ecosystem: Agribusiness Among Youth in Rural South Africa," International Journal of Applied Research in Business and Management, vol. 5, no. 1, 2024 , pp. 243–256.

- TA. Albahari, A. Barge-Gil, S. Pérez-Canto, and P. Landoni, "The effect of science and technology parks on tenant firms: A literature review," *The Journal of Technology Transfer*, vol. 48, 2023, pp. 1489–1531, <https://doi.org/10.1007/s10961-022-09949-7>.
- MESSAOUDI Abdelaziz and AIT KHEIRA Laila, "L'écosystème entrepreneurial au Maroc: Analyse descriptive" ,*Revue Internationale des Sciences de Gestion*, vol 7, no 3 ,2024, pp 17–30.
- Qingfang Wang et al., *University-Led Entrepreneurship Ecosystem Building in Underserved Communities: From a Network Perspective*, *Geographical Review* ,Vol 114, no 3 2024, pp 356–357 <https://doi.org/10.1080/00167428.2023.2256000>.
- David B. Audretsch and Erik E. Lehmann. "The Role of Higher Education in the Development of Entrepreneurial Ecosystems." *The Journal of Technology Transfer*, vol. 44, no. 2, 2019, p. 312. <https://doi.org/10.1007/s10961-018-9655-3>
- Shirai, Tatsuya, et al , "Fostering Entrepreneurial Spirit in Higher Education: A Case Study of Startup Education in Japan." *Procedia Computer Science*, vol. 246, 2024, pp. 4234–4240.
- Laura Rienda, Rosario Andreu, and Yang Yang, *Entrepreneurs' Proactive Personality, Network Involvement, and International Entrepreneurial Intention in Family SMEs*, *Review of Managerial Science*, vol. 19, article no. 66, 2025, pp. 11–12.
- Michał Bańka, Magdalena Marczevska, Roberta Dutra De Andrade, Arkadiusz Kowalski, Piotr Boulangé, Katarzyna Sedkiewicz, and Jakub Murawski, "Collaboration between Corporations and Startups: Goals, Expectations and Outcomes," *Journal of Small Business and*

- Enterprise Development 32, no. 3 (April 2025): 345–376.<https://doi.org/10.1108/JSBED-04-2024-0219>.
- Carland, J. W., Hoy, F., Boulton, W. R., & Carland, J. A. C. Differentiating Entrepreneurs from Small Business Owners: A Conceptualization. Academy of Management Review, 1984, Vol 09, N02, P 358 <https://doi.org/10.2307/258448>.
 - Christian Bruyat and Pierre-André Julien, "Defining the Field of Research in Entrepreneurship," Journal of Business Venturing, vol 16, no. 2, 2001, 169. . [https://doi.org/10.1016/S0883-9026\(99\)00043-9](https://doi.org/10.1016/S0883-9026(99)00043-9).
 - Gartner, William B. "What Are We Talking About When We Talk About Entrepreneurship?" Journal of Business Venturing, v5, no 1, 1988, p22.
 - William B. Gartner, "Who Is an Entrepreneur? Is the Wrong Question," American Journal of Small Business 12, no. 4 (1988): 47. https://www.researchgate.net/publication/237360637_%27_Who_Is_an_Entrepreneur_Is_the_Wrong_Question.
 - Shane, Scott, and S. Venkataraman. "The Promise of Entrepreneurship as a Field of Research." Academy of Management Review vol 25, no. 1, 2000, p218.
 - Krueger, N. F., Reilly, M. D., & Carsrud, A. L. (2000). Competing models of entrepreneurial intentions. Journal of Business Venturing, 15(5-6), 411–432
 - Lubada, F., Kusumojanto, D. D., & Indrawati, A. (2021). The Mediating Entrepreneurial Self-efficacy Between Entrepreneurship Education, Need For Achievement, and Creativity on Entrepreneurial Intention. Journal of Business and Management Review, Vol. 2, No. 12, pp. 832–849.

- Akhtar, S. et al. (2020). Impact of Need for Achievement on Entrepreneurial Intentions; Mediating Role of Self-Efficacy, Journal of Asian Business Strategy, Vol. 10, No. 1, pp. 114–121
- Ganefri, Waras Kamdi, Muhammad Makky, Hendra Hidayat, and Yuni Rahmawati. 2024. "Entrepreneurship Education and Entrepreneurial Intention among University Students: The Roles of Entrepreneurial Mindset, Digital Literacy, and Self-Efficacy." Journal of Social Studies Education Research 15 (4): 85–134.
- Edgardo Ayala-Gaytán and all ,University Entrepreneurial ecosystems and Graduate Entrepreneurship, The Journal of Entrepreneurship,Volume33,N01,2024,p01-30.
- Prakash Pinto and all,Unveiling the entrepreneurial mindset :exploring orientation and intentions among students of prominent engineering disciplines ,Journal of Innovation and Entrepreneurship,Volume13,N33,2024,p02-26 .
- Khaula Alkaabi and Salieu Senghore,Student entrepreneurship competency and mindset: examining the influence of education, role models, and gender,Journal of Innovation and Entrepreneurship ,Volume13, N13,2024.
- Meijiao Huang and all, The Impact of Social Support on Entrepreneurial Well-being: The Role of Entrepreneurial Passion and Entrepreneurial Efficacy, SAGE Journal,Volume14,N04,2024,p01-14.
- Huang Yina and all, The Impact of Social Support on Entrepreneurial Well-being: The Role of Entrepreneurial Passion and Entrepreneurial Efficacy ,Pacific International Journal ,Volume07,N07,2024,p117-1 20 .
- Nasir Jazuli and all,Fostering Entrepreneurial Interest: Role Models, Entrepreneurship Education, And Locus Of Control In Banyuwangi

- Vocational High School Students, International Education Trend Issues, Volume01, N03, 2024, p481-498.
- Benzerga Leila and Laidani habiba, A survey research of the reality of the entrepreneurial spirit from the point of view of master's students specializing in business administration Case study: Medea University ,Forum For Economic Studies and Research Journal, Volume06, N01, 2022, p553-567.
 - Mai Ngoc Khuong and Nguyen Thanh Vanab ,The Influence of Entrepreneurial Ecosystems on Entrepreneurs' Perceptions and Business Success, Gadjah Mada International Journal of Business, Volume24, N02, 2022, p198-222.
 - Ruiz-Palomino and Martínez-Cañas ,From opportunity recognition to the start-up phase :the moderating role of family and friends-based entrepreneurial social networks , International Entrepreneurship and Management Journal, Volume17, N03, 2021, p1159-1182.
 - Karim and Constance Messegheem Banc, Discovering the entrepreneurial micro-ecosystem: The case of a corporate accelerator, Thunderbird International Business Review, France ,Volume62, N05, 2020.
 - ZERROUKI Wassila Zoulikha Et TABET AOUEL Wassila, Un éclairage sur l'impact de l'enseignement de l'entrepreneuriat sur le développement de l'esprit entrepreneurial: Cas des étudiants de la maison de l'entrepreneuriat de l'université de Tlemcen, Les Cahiers du MECAS, Volume16, N01, 2020, p40-50
 - Bacigalupo, Margherita, Panagiotis Kampylis, Yves Punie, and G. Van den Brande. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg: Publication Office of the European Union, 2016. <https://doi.org/10.2791/593884>

- Degefu, Mulugeta Eshet, Pranav Verma, and Dinesh Ranabhat. "Entrepreneurial Mindset Assessment: A Systematic Literature Review Using PRISMA Model." *F1000Research* 13 (2024): 1020. <https://doi.org/10.12688/f1000research.153652.1>
- Caird, S. (2017). General Measure of Enterprising Tendency (GET2): Technical Manual and Scoring Key. The Open University, UK. Available at: <https://oro.open.ac.uk/5239>.
- Gabrielsson, M., Julkunen, S., & Andersson, S. (2025). The Influence of Entrepreneurial Mindsets and Business Model Practices on Firm Internationalization. *Management International Review*, 65, 239–274 <https://doi.org/10.1007/s11575-025-00572-w>.
- Jan Rehak, Rafaela Bueckmann Diegoli, and Miguel Angel Rodríguez Montes, *Entrepreneurship Micro-Ecosystems in Practice , Increasing the Intention to Start a Business (Tecnológico de Monterrey)*, 2019, 3. <https://www.researchgate.net/publication/339831139>.
- J. Gonzalez-Urbe and O. Hmaddi, *The Multi-dimensional Impact of Business Accelerators: What Does the Research Tell Us* London School of Economics and Political Science, 2022. DOI: 10.21953/lse.zihldr5uuxhy..
- Yu, W., Choi, M., & Zheng, J. How do different types of entrepreneurial networks and decision-making influence the identification of entrepreneurial opportunities? *Frontiers in Psychology*, 12, 683285, 2021.
- Schou, P. K., Bucher, E., & Waldkirch, M. (2022). Entrepreneurial learning in online communities. *Small Business Economics*, 58(4), 2087–2108. <https://doi.org/10.1007/s11187-021-00502-8>.

- Rigtering, J. P. C., & Behrens, M. A. The effect of corporate–start-up collaborations on corporate entrepreneurship. *Review of Managerial Science*, 15,2021 ,2428–2429.
- Almeida, J., & Daniel, A. (2024). Local governance of evolutionary entrepreneurial ecosystems: A case study in a low-density territory. *Local Economy*, 38(8), 735–754. <https://doi.org/10.1177/02690942241278637>.
- Wiyono, B. B., & Wu, H.-H. (2022). Investigating the Structural Effect of Achievement Motivation and Achievement on Leadership and Entrepreneurial Spirit of Students in Higher Education. *Administrative Sciences*, 12(3), 99. <https://doi.org/10.3390/admsci12030099>.
- Hernandez E.-M: "De l'entrepreneuriat au modèle entrepreneurial", *Revue française de gestion*, avril-juin, vol. 28, n° 138,2002, p. 99–107.
- Ali, M., Omar, S. S., & Hasan, N. M. (2023). A Conceptual Study of Entrepreneurial Intentions Based on the Theory of Planned Behavior, Entrepreneurial Event Model and Theory of Self-Efficacy. *Res Militaris*, 13(1), 3876–3884.
- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211.
- Kautonen, T., Van Gelderen, M., & Fink, M. (2015). Robustness of the theory of planned behavior in predicting entrepreneurial intentions and actions. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 39(3), 655–674..
- Liñán, F., & Chen, Y. W. (2009). Development and Cross- Cultural Application of a Specific Instrument to Measure Entrepreneurial Intentions. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 33(3), 593–617.

✓ المواقع الإلكترونية:

- https://www.researchgate.net/profile/Sahil_Kaushik3/post/How_to_calculate_Relative_Importance_Index_using_Likerts_scale/attachment/5a1309214cde26083814cf96/AS%3A562815003881472%401511196961231/image/RII.png
- OECD. Entrepreneurship and Higher Education. Paris: OECD Publishing. Retrieved from , 2010<https://www.oecd.org/education/entrepreneurshipandhighereducation.htm>

الملاحق

الملاحق الملحق رقم (01) قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
01	عبد الغفار غطاس	أستاذ	جامعة برج بوعرييج
02	محسن بن الحبيب	أستاذ	جامعة ورقلة
03	محمد قوجيل	أستاذ	جامعة ورقلة
04	بوعمامة خامرة	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة
05	إيمان بوقرة	أستاذ	جامعة غرداية
06	نور الدين طالب أحمد	أستاذ محاضر أ	جامعة غرداية
07	عبد الحميد مراكشي	أستاذ محاضر أ	جامعة غرداية



استبيان موجه للطلبة



تحية طيبة وبعد:

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الوثيقة المتمثل في استبيان الذي يدخل ضمن أطروحة دكتوراه ميدان علوم التسيير تخصص مقاولاتية الموسومة ب : دور المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية لطلبة دراسة ميدانية لعينة من الطلبة المنخرطين في حاضنات الأعمال لجامعتي غرداية وورقلة للسنة الجامعية 2025 /2024

يرجى منكم الإجابة على هذه الاستبانة بوضع علامة (X) في المكان الذي ترونه مناسباً
كما نعلمكم أن المعلومات التي تدلون بها لا تستخدم إلا بالبحث العلمي
تقبلوا مني عبارات التقدير والاحترام

المعلومات الشخصية :

النوع الاجتماعي:

☐
☐

ذكراً

السن :

☐

من 28 إلى 32 سنة

من 23 إلى 27 سنة

من 18 إلى 22 سنة

32 سنة

المستوى الدراسي:

دكتوراه ☐

ماستر ☐

ليسانس ☐

المحور الأول : المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق
	البعد الأول : التعليم والتدريب في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال					
01	يوفر لي التدريب الأكاديمي والتطبيقي نظرة شاملة في مجال ريادة الأعمال					
02	تساهم المناهج الدراسية في جامعتي في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدي.					
03	تساعدني الدورات التدريبية التي أشارك فيها في التفكير بشكل مبتكر					

الملاحق

					وإبداعي في مجال ريادة الأعمال.	
					أشعر بأن الجامعة تتيح لي بيئة ملائمة لبدء مشروعات ريادية وتجريب أفكار جديدة.	04
					يشجعني الأساتذة والموجهون في الجامعة في التفكير في مشروع ريادي.	05
					توفر الجامعة بيئة تحفزني على اكتساب مهارات في مجالات ريادة الأعمال.	06
					يساعدني التوجيه الأكاديمي والمهني في الجامعة في اختيار مشروع ريادي يتناسب مع اهتماماتي وقدرتي	07
					تساعدني المشاريع العملية في الجامعة في تطبيق مهارات ريادة الأعمال في بيئة حقيقية	08
					البعد الثاني: المراكز والمساحات الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	
					يعزز الدعم المالي والمعنوي الذي توفره المراكز والمساحات الابتكارية من قدرتي على تحقيق أهدافي الريادية	09
					توفر لي المراكز الابتكارية برامج تدريبية فعالة لتطوير مهاراتي الريادية.	10
					تساعدني مساحات العمل المشتركة في تحسين التفكير الإبداعي لدي.	11
					تشجعني مساحات العمل المشتركة على تبادل الأفكار مع رواد أعمال آخرين.	12
					تساعدني المراكز الابتكارية في بناء شبكة علاقات مهنية قوية	13
					تلهمني المراكز الابتكارية للبدء في مشروعات ريادية جديدة.	14
					البعد الثالث : الشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	
					توفر لي الشبكات الريادية الدعم النفسي والمعنوي من خلال المشاركة في الأنشطة الريادية	15
					تتيح لي المجتمعات الريادية الوصول إلى معلومات جديدة ومفيدة في مجال ريادة الأعمال.	16
					تسهم المجتمعات الريادية في تحسين فهمي لأسواق العمل	17
					توفر الشبكات الريادية فرصاً للحصول على تمويل أو استثمارات لمشروعي	18
					يشجعني الدعم الاجتماعي من العائلة والأصدقاء على بدء مشروع ريادي.	19
					يوجد فردا في عائلتي يمتلك مشروعا ريادي	20
					أستفيد من تجارب ونصائح الأفراد الرياديين في محيطي الاجتماعي.	21
					يساعدني وجود نماذج ريادية ناجحة في المجتمع في تعزيز ثقتي في البدء بمشروعي	22
					البعد الرابع : المحيط الاقتصادي والاجتماعي الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	

الملاحق

23	تساعدني الفعاليات الاقتصادية التي تنظمها الجامعة في تعزيز روح المبادرة الريادية				
24	تسهم الشركات في تدريب الطلبة على المهارات اللازمة لريادة الأعمال				
25	تقدم الشركات فرص شراكة مع رواد الأعمال لتنفيذ المشاريع الريادية لدى الطلبة.				
26	يوفر التنسيق بين المستثمرين والمؤسسات فرصاً أفضل لدعم رواد الأعمال في الجامعة				
27	يساعد الدعم المتكامل من المستثمرين والمؤسسات في تقليل التحديات التي تواجه رواد الأعمال الجامعيين.				
28	يشجع المستثمرون المشاريع التي تتضمن حلولاً ابتكارية لدى الطلبة				
29	يساهم دعم المستثمرين في تحويل الأفكار المبتكرة إلى مشاريع قابلة للتنفيذ لدى الطلبة.				

المحور الثاني: تنمية روح المقاولاتية

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
البعد الأول: الحاجة للإنجاز						
30	أشعر بالحوافز الدائم لتحقيق أهداف ريادية.					
31	أضع أهدافاً واضحة وأسعى لتحقيقها بفعالية في مشاريعي الريادية.					
32	أعتبر النجاح الشخصي في المشاريع الريادية جزءاً من تحقيق إنجازاتي					
33	أرى أن تحقيق الإنجازات الريادية يعتمد على القدرة على إيجاد حلول إبداعية وعملية					
34	أشعر برغبة داخلية قوية لتحقيق إنجازات ريادية مميزة					
35	أعتبر الإنجازات الصغيرة خطوات أساسية نحو تحقيق نجاح أكبر					
البعد الثاني: الثقة بالنفس						
36	أؤمن بقدرتي على مواجهة التحديات التي قد أواجهها كمقاول.					
37	أعتقد أنني أمتلك المهارات اللازمة لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال.					

الملاحق

38	أشعر بالثقة في قدرتي على تطوير مشروعات ريادية ناجحة بناءً على إنجازاتي السابقة					
39	لدي ثقة في قدراتي على إدارة مشروع ريادي بنجاح في ظل التحديات المختلفة					
الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	
البعد الثالث : الاستقلالية وتحمل المسؤولية						
40	أشعر بأنني مسؤول عن جميع جوانب مشروع ريادي بما في ذلك التخطيط والتنفيذ.					
41	أتمتع بالاستقلالية في تحديد أهداف الريادية وتنفيذها في مختلف البيئات التي أعمل بها .					
42	أرى أن تحمل المسؤولية يعزز من قدرتي على بناء مشروع ريادي ناجح.					
43	أعمل على تحسين مهاراتي في تحمل المسؤولية لتحقيق نجاحات أكبر في مشاريعي.					
44	أرى أن الاستقلالية وتحمل المسؤولية من العوامل الأساسية لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال					
45	اتحمل المسؤولية عن النتائج والتوجه نحو مشروع ريادي					
البعد الرابع : الميل إلى المخاطرة						
46	أشعر بالاستعداد لتحمل المخاطر عند اتخاذ قرارات متعلقة ببدء مشروع ريادية.					
47	أعتبر المخاطرة جزءاً طبيعياً من عملية بدء مشروع ريادي.					
48	أمتلك الشجاعة في اتخاذ قرارات ريادية حتى إذا كانت تحمل بعض المخاطر.					
49	أرى أن الاستعداد لتحمل المخاطر يعزز من قدرتي على الابتكار في مشاريعي الريادية.					
50	أمتلك القدرة على إدارة المخاطر بفعالية وتقليل أثارها السلبية					
51	أعتبر التجارب السابقة في ريادة الأعمال دافعاً لتحمل المخاطر في المشاريع المستقبلية.					
البعد الخامس : الميل إلى المبادرة						
52	أمتلك القدرة في مواجهة الصعوبات في المشروعات الريادية بل أرى أنها فرص للتحسين.					

الملاحق

53	أقوم بتحديد الأهداف الريادية والمبادرة لتحقيقها في الوقت المناسب				
54	أعتقد أن المبادرة هي أحد العوامل الرئيسية التي تساهم في نجاح المشاريع الريادية.				
55	أعتبر المبادرة مهمة لتطوير مشاريعي الريادية.				

الملحق رقم (03) مخرجات برامج spss

خصائص عينة الدراسة :

Statistiques

	الووع	النن	المستوى الدراسي
N	Valide	110	110
	Manquant	0	0

Table de fréquences

النوع

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide ذكر	63	57,3	57,3	57,3
أنثى	47	42,7	42,7	100,0
Total	110	100,0	100,0	

السن

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide من 18 إلى 22 سنة	32	29,1	29,1	29,1
من 23 إلى 27 سنة	63	57,3	57,3	86,4
من 28 إلى 32 سنة	7	6,4	6,4	92,7
أكثر من 32 سنة	8	7,3	7,3	100,0
Total	110	100,0	100,0	

المستوى الدراسي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide ليسانس	37	33,6	33,6	33,6
ماجستير	73	66,4	66,4	100,0
Total	110	100,0	100,0	

صدق وثبات أداة الدراسة
ألف كرونيخ المحور الأول المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

Echelle : ألف كرونيخ المسلمات و المراتز الابتكارية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,774	6

Fiabilité

Echelle : ألف كرونيخ التعليم والتدريب في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,827	8

Fiabilité

Echelle : ألف كرونيخ المحيط الاقتصادي والاجتماعي في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,893	7

Fiabilité

Echelle : ألف كرونيخ الشبكات والمجتمعات الريادية في ظل المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,611	8

Fiabilité

المحور الأول المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,883	29

ألف كرومباخ روح المقاوالية :

Fiabilité

Echelle : ألف كرنباخ الاستقلالية وتحمل المسؤولية :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,866	6

Fiabilité

Echelle : ألف كرنباخ الثقة بالنفس :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,908	4

Fiabilité

Echelle : ألف كرنباخ الحالة للأجاز :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,716	6

Fiabilité

Echelle : ألف كرنباخ روح المقاوالية :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,931	26

Fiabilité

Echelle : ألف كرنباخ الميل إلى المبادرة :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,718	4

Fiabilité

Echelle : ألف كرنباخ الميل إلى المخاطرة :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,884	6

ألف كرونباخ الكلي

Fiabilité

Echelle : ألف كرنباخ العينة :

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations	110	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	110	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,922	55

صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول:

صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول : التعليم والتدريب

		التعليم والتدريب
التعليم والتدريب	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	110
يوفر لي التدريب الأكاديمي والتطبيقي نظرة شامل في مجال ريادة الأعمال	Corrélation de Pearson	,544**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
تساهم المناهج الدراسية في جامعتي في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدي.	Corrélation de Pearson	,806**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
تساعدني الدورات التدريبية التي أشارك فيها في التفكير بشكل مبتكر وإبداعي في مجال ريادة الأعمال.	Corrélation de Pearson	,418**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أشعر بأن الجامعة تتيح لي بيئة ملائمة لبدء مشروعات ريادية وتجريب أفكار جديدة.	Corrélation de Pearson	,759**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
يشجعني الأساتذة والموجهون في الجامعة في التفكير في مشروع ريادي.	Corrélation de Pearson	,591**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
توفر الجامعة بيئة تحفزني على اكتساب مهارات في مجالات ريادة الأعمال.	Corrélation de Pearson	,769**
	Sig. (bilatérale)	,000

الملاحق

	N	110
يساعدني التوجيه الأكاديمي والمهني في الجامعة في اختيار مشروعي الريادي يتناسب مع اهتماماتي وقدرتي	Corrélation de Pearson	,751**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
تساعدني المشاريع العملية في الجامعة في تطبيق مهارات ريادة الأعمال في بيئة حقيقية	Corrélation de Pearson	,695**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني المراكز والمساحات التدريبية:

		المراكز و المساحات الابتكارية
المراكز و المساحات الابتكارية	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	110
يعزز الدعم المالي والمعنوي الذي توفره المراكز والمساحات الابتكارية من قدرتي على تحقيق أهدافي الريادية	Corrélation de Pearson	,590**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
توفر لي المراكز الابتكارية برامج تدريبية فعّالة لتطوير مهارتي الريادية.	Corrélation de Pearson	,648**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
تساعدني مساحات العمل المشتركة في تحسين التفكير الإبداعي لدي.	Corrélation de Pearson	,790**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
تشجّعني مساحات العمل المشتركة على تبادل الأفكار مع رواد أعمال آخرين.	Corrélation de Pearson	,683**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
تساعدني المراكز الابتكارية في بناء شبكة علاقات مهنية قوية	Corrélation de Pearson	,770**
	Sig. (bilatérale)	,000

الملاحق

	N	110
تلهمني المراكز الابتكارية للبدء في مشروعات ريادية جديدة.	Corrélation de Pearson	,733**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

ثالثا - صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث : الشبكات والمجتمعات الريادية:

الشبكات والمجتمعات الريادية		
الشبكات والمجتمعات الريادية	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	110
توفر لي الشبكات الريادية الدعم النفسي والمعنوي من خلال المشاركة في الأنشطة الريادية	Corrélation de Pearson	,423**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
تتيح لي المجتمعات الريادية الوصول إلى معلومات جديدة ومفيدة في مجال ريادة الأعمال.	Corrélation de Pearson	,585**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
تسهم المجتمعات الريادية في تحسين فهمي لأسواق العمل	Corrélation de Pearson	,475**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
توفر الشبكات الريادية فرصًا للحصول على تمويل أو استثمارات لمشروعي	Corrélation de Pearson	,628**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
يشجعني الدعم الاجتماعي من العائلة	Corrélation de Pearson	,428**

والأصدقاء على بدء مشروعك الريادي.	Sig. (bilatérale)	,000
N		110
يوجد فردا في عائلتي يمتلك مشروعا ريادي	Corrélation de Pearson	,470**
Sig. (bilatérale)		,000
N		110

أستفيد من تجارب ونصائح الأفراد الرياديين في محيطي الاجتماعي .	Corrélation de Pearson	,674**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
يساعدني وجود نماذج ريادية ناجحة في المجتمع في تعزيز ثقتي في البدء بمشروعي	Corrélation de Pearson	,546**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع : المحيط الاقتصادي والاجتماعي

المحيط الاقتصادي والاجتماعي		
المحيط الاقتصادي والاجتماعي	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	110
تساعدني الفعاليات الاقتصادية التي تنظمها الجامعة في تعزيز روح المبادرة الريادية	Corrélation de Pearson	,355**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
تسهم الشركات في تدريب الطلبة على المهارات اللازمة لريادة الأعمال	Corrélation de Pearson	,804**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
تقدم الشركات فرص شراكة مع رواد الأعمال لتنفيذ المشاريع الريادية لدى الطلبة.	Corrélation de Pearson	,824**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
يوفر التنسيق بين المستثمرين والمؤسسات فرصاً أفضل لدعم رواد الأعمال في الجامعة	Corrélation de Pearson	,894**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
يساعد الدعم المتكامل من المستثمرين والمؤسسات	Corrélation de Pearson	,879**

في تقليل التحديات التي تواجه رواد الأعمال الجامعين.	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
يشجع المستثمرون المشاريع التي تتضمن حلولاً ابتكارية لدى الطلبة	Corrélation de Pearson	,776**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
يساهم دعم المستثمرين في تحويل الأفكار المبتكرة إلى مشاريع قابلة للتنفيذ لدى الطلبة.	Corrélation de Pearson	,858**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول : روح المقاولاتية

صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول : الحاجة للإنجاز

الحاجة		
الحاجة	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	110
اشعر بالحوافز الدائم لتحقيق أهداف ريادة.	Corrélation de Pearson	,774**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أضع أهدافاً واضحة وأسعى لتحقيقها بفعالية في مشاريعي الريادية.	Corrélation de Pearson	,539**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أعتبر النجاح الشخصي في المشاريع الريادية جزءاً من تحقيق إنجازاتي	Corrélation de Pearson	,541**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أرى أن تحقيق الانجازات الريادية يعتمد على القدرة على إيجاد حلول إبداعية وعملية	Corrélation de Pearson	,780**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

أشعر برغبة داخلية قوية لتحقيق إنجازات رياضية مميزة	Corrélation de Pearson	,716**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أعتبر الإنجازات الصغيرة خطوات أساسية نحو تحقيق نجاح أكبر	Corrélation de Pearson	,550**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني: الثقة بالنفس

		الثقة بالنفس
الثقة بالنفس	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	110
أؤمن بقدرتي على مواجهة التحديات التي قد أواجهها كمقاول.	Corrélation de Pearson	,869**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أعتقد أنني أمتلك المهارات اللازمة لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال.	Corrélation de Pearson	,892**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أشعر بالثقة في قدرتي على تطوير مشروعات رياضية ناجحة بناءً على إنجازاتي السابقة	Corrélation de Pearson	,892**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
لدي ثقة في قدراتي على إدارة مشروعي الريادي بنجاح في ظل التحديات المختلفة	Corrélation de Pearson	,897**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث: الاستقلالية وتحمل المسؤولية

	الاستقلالية وتحمل المسؤولية
--	-----------------------------

الاستقلالية وتحمل المسؤولية	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	110
أشعر بأنني مسؤول عن جميع جوانب مشروعي الريادي بما في ذلك التخطيط والتنفيذ.	Corrélation de Pearson	,716**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أتمتع بالاستقلالية في تحديد أهدافي الريادية وتنفيذها في مختلف البيئات التي أعمل بها.	Corrélation de Pearson	,657**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أرى أن تحمل المسؤولية يعزز من قدرتي على بناء مشروع ريادي ناجح.	Corrélation de Pearson	,841**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أعمل على تحسين مهاراتي في تحمل المسؤولية لتحقيق نجاحات أكبر في مشاريعي.	Corrélation de Pearson	,804**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أرى أن الاستقلالية وتحمل المسؤولية من العوامل الأساسية لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال	Corrélation de Pearson	,810**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
اتحمل المسؤولية عن النتائج والتوجه نحو مشروعي الريادي	Corrélation de Pearson	,839**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع: الميل إلى المخاطرة

		الميل إلى المخاطرة
الميل إلى المخاطرة	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	

	N	110
أشعر بالاستعداد لتحمل المخاطر عند اتخاذ قرارات متعلقة ببدء مشروع ريادي.	Corrélation de Pearson	,765**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أعتبر المخاطرة جزءاً طبيعياً من عملية بدء مشروع ريادي.	Corrélation de Pearson	,755**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
امتلك الشجاعة في اتخاذ قرارات ريادية حتى إذا كانت تحمل بعض المخاطر.	Corrélation de Pearson	,854**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أرى أن الاستعداد لتحمل المخاطر يعزز من قدرتي على الابتكار في مشاريعي الريادية.	Corrélation de Pearson	,868**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أمتلك القدرة على إدارة المخاطر بفعالية وتقليل أثارها السلبية	Corrélation de Pearson	,785**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أعتبر التجارب السابقة في ريادة الأعمال دافعاً لتحمل المخاطر في المشاريع المستقبلية.	Corrélation de Pearson	,771**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

خامساً صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الخامس: الميل إلى المبادرة

		الميل الى المبادرة
الميل الى المبادرة	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	110
أمتلك القدرة في مواجهة الصعوبات في المشروعات الريادية بل أرى أنها فرص	Corrélation de Pearson	,787**
	Sig. (bilatérale)	,000

للتحسين.	N	110
أقوم بتحديد الأهداف الريادية والمبادرة لتحقيقها في الوقت المناسب	Corrélation de Pearson	,716**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أعتقد أن المبادرة هي أحد العوامل الرئيسية التي تساهم في نجاح المشاريع الريادية.	Corrélation de Pearson	,776**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
أعتبر المبادرة مهمة لتطوير مشاريعي الريادية.	Corrélation de Pearson	,686**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

1. صدق الاتساق البنائي لمحاور الدراسة :

	المنظومة البيئية الجزئية لريادة الاعمال	
المنظومة البيئية الجزئية لريادة الاعمال	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	110
التعليم والتدريب	Corrélation de Pearson	,710**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
المراكز و المساحات الابتكارية	Corrélation de Pearson	,769**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
الشبكات والمجتمعات الريادية	Corrélation de Pearson	,602**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
المحيط الاقتصادي والاجتماعي	Corrélation de Pearson	,621**

	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

		روح المقاولاتية
روح المقاولاتية	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	110
الحاجة	Corrélation de Pearson	,532**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
الثقة بالنفس	Corrélation de Pearson	,641**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
الاستقلالية وتحمل المسؤولية	Corrélation de Pearson	,692**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
الميل الى المخاطرة	Corrélation de Pearson	,760**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110
الميل الى المبادرة	Corrélation de Pearson	,659**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	110

تحليل عبارات الاستبيان

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات الاستبيان: المحور الأول المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

Statistiques descriptives

N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
---	---------	---------	---------	------------

110 يوفر لي التدريب الأكاديمي والتطبيقي نظرة شامل في مجال ريادة الأعمال	3	5	4,18	,666
110 تساهم المناهج الدراسية في جامعتي في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدي.	1	5	3,49	1,115
110 تساعدني الدورات التدريبية التي أشارك فيها في التفكير بشكل مبتكر وإبداعي في مجال ريادة الأعمال.	2	5	4,25	,780
110 أشعر بأن الجامعة تتيح لي بيئة ملائمة لبدء مشروعات ريادية وتجريب أفكار جديدة.	1	5	3,94	,870
110 يشجعني الأساتذة والموجهون في الجامعة في التفكير في مشروع ريادي.	1	5	4,00	,938
110 توفر الجامعة بيئة تحفزي على اكتساب مهارات في مجالات ريادة الأعمال.	1	5	3,75	,960
110 يساعدني التوجيه الأكاديمي والمهني في الجامعة في اختيار مشروع ريادي يتناسب مع اهتماماتي وقدرتي	1	5	3,83	,897
110 تساعدني المشاريع العملية في الجامعة في تطبيق مهارات ريادة الأعمال في بيئة حقيقية	1	5	3,73	,957
110 التعليم والتدريب	2,00	5,00	3,8955	,60992
110 N valide (liste)				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
110 يعزز الدعم المالي والمعنوي الذي توفره المراكز والمساحات الابتكارية من قدرتي على تحقيق أهدافي الريادية	110	1	5	3,59	1,069
110 توفر لي المراكز الابتكارية برامج تدريبية فعالة لتطوير مهارتي الريادية.	110	1	5	4,01	,818
110 تساعدني مساحات العمل المشتركة في تحسين التفكير الإبداعي لدي.	110	2	5	4,03	,784
110 تشجعني مساحات العمل المشتركة على تبادل الأفكار مع رواد أعمال آخرين.	110	1	5	4,05	,923

تساعدني المراكز الابتكارية في بناء شبكة علاقات مهنية قوية	110	2	5	4,06	,720
تلهمني المراكز الابتكارية للبدء في مشروعات ريادية جديدة.	110	1	5	4,06	,681
المراكز و المساحات الابتكارية	110	1,67	5,00	3,9667	,57726
N valide (liste)	110				

Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
توفر لي الشبكات الريادية الدعم النفسي والمعنوي من خلال المشاركة في الأنشطة الريادية	110	1	5	3,88	,617
تتيح لي المجتمعات الريادية الوصول إلى معلومات جديدة ومفيدة في مجال ريادة الأعمال.	110	2	5	3,93	,687
تسهم المجتمعات الريادية في تحسين فهمي لأسواق العمل	110	2	5	4,05	,603
توفر الشبكات الريادية فرصاً للحصول على تمويل أو استثمارات لمشروعي	110	1	5	3,60	,890
يشجعني الدعم الاجتماعي من العائلة والأصدقاء على بدء مشروعي الريادي	110	1	5	3,95	,902
يوجد فردا في عائلتي يمتلك مشروعا ريادي	110	1	5	2,44	1,154
أستفيد من تجارب ونصائح الأفراد الرياديين في محيطي الاجتماعي	110	1	5	3,86	,893
يساعدني وجود نماذج ريادية ناجحة في المجتمع في تعزيز ثقتي في البدء بمشروعي	110	2	5	4,21	,679
الشبكات والمجتمعات الريادية	110	2,75	5,00	3,7409	,42624
N valide (liste)	110				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
تساعدني الفعاليات الاقتصادية التي تنظمها الجامعة في تعزيز روح المبادرة الريادية	110	1	5	3,95	,844
تسهم الشركات في تدريب الطلبة على المهارات اللازمة لريادة الأعمال	110	1	5	3,21	1,110
تقدم الشركات فرص شراكة مع رواد الأعمال لتنفيذ المشاريع الريادية لدى الطلبة.	110	1	5	3,21	1,059
يوفر التنسيق بين المستثمرين والمؤسسات فرصاً أفضل لدعم رواد الأعمال في الجامعة	110	1	5	3,65	1,070
يساعد الدعم المتكامل من المستثمرين والمؤسسات في تقليل التحديات التي تواجه رواد الأعمال الجامعيين.	110	1	5	3,71	1,070
يشجع المستثمرون المشاريع التي تتضمن حلولاً ابتكارية لدى الطلبة	110	1	5	3,63	,956
يساهم دعم المستثمرين في تحويل الأفكار المبتكرة إلى مشاريع قابلة للتنفيذ لدى الطلبة.	110	1	5	3,78	1,070
المحيط الاقتصادي والاجتماعي	110	1,29	5,00	3,5909	,80312
N valide (liste)	110				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
التعليم والتدريب	110	2,00	5,00	3,8955	,60992
المراكز و المساحات الابتكارية	110	1,67	5,00	3,9667	,57726
الشبكات والمجتمعات الريادية	110	2,75	5,00	3,7409	,42624
المحيط الاقتصادي والاجتماعي	110	1,29	5,00	3,5909	,80312

المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	110	2,66	5,00	3,8133	,47217
N valide (liste)	110				

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات الاستبيان: المحور الثاني روح المقاولاتية

Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
أشعر بالحوافز الدائم لتحقيق أهداف ريادة.	110	1	4	3,60	,624
أضع أهدافاً واضحة وأسعى لتحقيقها بفعالية في مشاريعي الريادية.	110	3	5	3,97	,252
أعتبر النجاح الشخصي في المشاريع الريادية جزءاً من تحقيق إنجازاتي	110	3	5	3,95	,284
أرى أن تحقيق الإنجازات الريادية يعتمد على القدرة على إيجاد حلول إبداعية وعملية	110	1	4	3,74	,645
أشعر برغبة داخلية قوية لتحقيق إنجازات ريادة مميزة	110	1	5	3,95	,379
أعتبر الإنجازات الصغيرة خطوات أساسية نحو تحقيق نجاح أكبر	110	3	5	3,94	,311
الحاجة	110	2,50	4,67	3,8576	,28631
N valide (liste)	110				
Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
أؤمن بقدرتي على مواجهة التحديات التي قد أواجهها كمقاول.	110	1	5	4,35	,872
أعتقد أنني أمتلك المهارات اللازمة لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال.	110	1	5	4,17	,822
أشعر بالثقة في قدرتي على تطوير مشروعات ريادة ناجحة بناءً على إنجازاتي السابقة	110	1	5	4,15	,897

لدي ثقة في قدراتي على إدارة مشروع الريادي بنجاح في ظل التحديات المختلفة	110	2	5	4,19	,760
الثقة بالنفس	110	1,75	5,00	4,2136	,74335
N valide (liste)	110				
Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
أشعر بأنني مسؤول عن جميع جوانب مشروع الريادي بما في ذلك التخطيط والتنفيذ.	110	2	5	4,31	,714
أتمتع بالاستقلالية في تحديد أهدافي الريادية وتنفيذها في مختلف البيئات التي أعمل بها .	110	3	5	4,08	,718
أرى أن تحمل المسؤولية يعزز من قدرتي على بناء مشروع ريادي ناجح .	110	2	5	4,41	,625
أعمل على تحسين مهاراتي في تحمل المسؤولية لتحقيق نجاحات أكبر في مشاريعي.	110	1	5	4,43	,683
أرى أن الاستقلالية وتحمل المسؤولية من العوامل الأساسية لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال	110	3	5	4,40	,609
اتحمل المسؤولية عن النتائج والتوجه نحو مشروع الريادي	110	3	5	4,28	,706
الاستقلالية وتحمل المسؤولية	110	3,00	5,00	4,3182	,52392
N valide (liste)	110				
Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
أشعر بالاستعداد لتحمل المخاطر عند اتخاذ قرارات متعلقة ببدء مشروع الريادية.	110	2	5	4,15	,647
أعتبر المخاطرة جزءاً طبيعياً من عملية بدء مشروع الريادي.	110	1	5	4,33	,705

أمتلك الشجاعة في اتخاذ قرارات ريادية حتى إذا كانت تحمل بعض المخاطر.	110	1	5	4,24	,801
أرى أن الاستعداد لتحمل المخاطر يعزز من قدرتي على الابتكار في مشاريع الريادية.	110	1	5	4,21	,779
أمتلك القدرة على إدارة المخاطر بفعالية وتقليل أثارها السلبية	110	1	5	3,92	,949
أعتبر التجارب السابقة في ريادة الأعمال دافعاً لتحمل المخاطر في المشاريع المستقبلية.	110	1	5	4,20	,776
الميل الى المخاطرة	110	2,00	5,00	4,1727	,62194
N valide (liste)	110				
Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
أمتلك القدرة في مواجهة الصعوبات في المشروعات الريادية بل أرى أنها فرص للتحسين.	110	1	5	4,18	,803
أقوم بتحديد الأهداف الريادية والمبادرة لتحقيقها في الوقت المناسب	110	1	5	3,96	,898
أعتقد أن المبادرة هي أحد العوامل الرئيسية التي تساهم في نجاح المشاريع الريادية.	110	1	5	4,29	,695
أعتبر المبادرة مهمة لتطوير مشاريعي الريادية.	110	2	5	4,38	,649
الميل الى المبادرة	110	2,50	5,00	4,2045	,56481
N valide (liste)	110				

Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الحاجة	110	2,50	4,67	3,8576	,28631

الثقة بالنفس	110	1,75	5,00	4,2136	,74335
الاستقلالية وتحمل المسؤولية	110	3,00	5,00	4,3182	,52392
الميل الى المخاطرة	110	2,00	5,00	4,1727	,62194
الميل الى المبادرة	110	2,50	5,00	4,2045	,56481
روح المقاولاتية	110	2,46	4,83	4,1009	,44328
N valide (liste)	110				

اختبار التوزيع الطبيعي:

Test Kolmogorov-Smirnov pour un échantillon				
		العينة الكلية	روح المقاولاتية	المنظومة البيئية الجزئية ريادة الأعمال
N		110	110	110
Paramètres normaux ^{a,b}	Moyenne	3,9598	4,1009	3,8133
	Ecart type	,35575	,44328	,47217
Différences les plus extrêmes	Absolue	,075	,067	,055
	Positif	,048	,063	,055
	Négatif	-,075	-,067	-,047
Statistiques de test		,075	,067	,055
Sig. asymptotique (bilatérale)		,170 ^c	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}
a. La distribution du test est Normale.				
b. Calculée à partir des données.				
c. Correction de signification de Lilliefors.				
d. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.				

اختبار الفروق :

اختبار فروق النوع الاجتماعي:

Statistiques de groupe					
	النوع	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	ذكر	63	3,9390	,46943	,05914
	أنثى	47	3,6447	,42495	,06198
روح المقاولاتية	ذكر	63	4,1272	,41041	,05171
	أنثى	47	4,0657	,48619	,07092
العينة الكلية	ذكر	63	4,0303	,33984	,04282

Microsoft Excel - مؤشر الأهمية النسبية

Accueil Insertion Mise en page Formules Données Révision Affichage

Coller Presse-papier

Police

Alignement

Personnalisée

Nombre

Mise en forme conditionnelle

Mettre sous forme de tableau

Styles de cellules

Insérer Supprimer Format

Cellules

Trier et Rechercher et filtrer - sélectionner - Édition

E13 3,85757575757576

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

A B C D E F G H I J K L M N O

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
المحاكاة	110	2,50	4,67	3,8576	0,77151515
القدرة والقدرة	110	1,75	5,00	4,2136	0,74335
الإنطوائية وحمل السؤاليه	110	3,00	5,00	4,3182	0,52392
الميل في المدفئه	110	2,00	5,00	4,1727	0,62194
الميل في المدفئه	110	2,50	5,00	4,2045	0,56481
روح المغاولاتيه	110	2,46	4,83	4,1009	0,44328
N valide (liste)	110				0,82018648

Activer Windows

Accédez aux paramètres pour activer Windows

Prêt

Moyenne : 1,8347 Nb (non vides) : 18 Somme : 33,0247

8°C Très ensoleillé 18:15 18/12/2025

اختبار الانحدار البسيط:

اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر دو دلالة إحصائية للتعليم والتدريب في تنمية روح المغاولاتية في العينة محل الدراسة

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,290 ^a	,084	,075	,42625

a. Prédicteurs : (Constante), التعليم والتدريب

المغاولاتية

ANOVA^a

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,343 ^a	,118	,110	,41826

a. Prédicteurs : (Constante), المراكز والمساحات الابتكارية

ANOVA^a

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	2,524	1	2,524	14,429	,000 ^b
	de Student	18,894	108	,175		
	Total	21,418	109			

a. Variable dépendante : روح المغاولاتية

b. Prédicteurs : (Constante), المراكز والمساحات الابتكارية

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Tolérance VIF
1	(Constante)	3,055	,278		10,984	,000	
	المراكز والمساحات الابتكارية	,264	,069	,343	3,799	,000	1,000 1,000

a. Variable dépendante : روح المغاولاتية

اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر دو دلالة الشبكات والمجتمعات الريادية في تنمية روح المغاولاتية

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,386 ^a	,149	,141	,41082

a. Prédicteurs : (Constante), الشبكات والمجتمعات الريادية

ANOVA^a

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	3,190	1	3,190	18,904	,000 ^b
	de Student	18,227	108	,169		
	Total	21.418	109			

a. Variable dépendante : روح المغاولاتية

اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر دو دلالة المحيط الاقتصادي والاجتماعي الريادية في تنمية روح المقاولاتية

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,168 ^a	,028	,019	,43901

a. Prédicteurs : (Constante), المحيط الاقتصادي والاجتماعي

ANOVA^a

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	,603	1	,603	3,127	,080 ^b
	de Student	20,815	108	,193		
	Total	21,418	109			

a. Variable dépendante : روح المغاولاتية

b. Prédicteurs : (Constante), المحيط الاقتصادي والاجتماعي

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta			Tolérance	VIF
1	(Constante)	3,768	,193		19,565	,000		
	المحيط الاقتصادي والاجتماعي	,093	,052	,168	1,768	,080	1,000	1,000

a. Variable dépendante : روح المغاولاتية

اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة وجد أثر دو دلالة المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال في تنمية روح المقاولاتية

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,366 ^a	,134	,126	,41435

a. Prédicteurs : (Constante), المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

ANOVA^a

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	2,875	1	2,875	16,748	,000 ^b
	de Student	18,542	108	,172		
	Total	21,418	109			

a. Variable dépendante : روح المغاولاتية

b. Prédicteurs : (Constante), المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta			Tolérance	VIF
1	(Constante)	2,789	,323		8,637	,000		
	المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال	,344	,084	,366	4,092	,000	1,000	1,000

a. Variable dépendante : روح المغاولاتية

الفهرس

الفهرس

الصفحة	الببـان
III	الإهداء
IV	الشكر
V	ملخص الدراسة
VII	قائمة المحتويات
IX	قائمة الجداول
XIII	قائمة الأشكال
XIV	قائمة الملاحق
أ	مقدمة
	الفصل الأول : الإطار النظري للدراسة
2	تمهيد
3	المبحث الأول: الأدبيات النظرية للمنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال
3	1 - مفهوم المنظومة البيئية لريادة الأعمال
4	2 - مفهوم المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال
6	3 - مكونات منظومة البيئة الجزئية لريادة الأعمال
7	4 - أبعاد المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال المعتمدة من قبل الباحث
17	المبحث الثاني: الأدبيات النظرية لروح المقاولاتية
17	1 - مفهوم المقاولاتية
20	2 - مفهوم روح المقاولاتية
24	3 - النماذج المفسرة لروح المقاولاتية :
34	خلاصة الفصل الأول
	الفصل الثاني: عرض وتحليل الدراسات السابقة
36	تمهيد
37	المبحث الأول: عرض الدراسات السابقة باللغة العربية
40	المبحث الثاني: عرض الدراسات السابقة باللغة الأجنبية

45	المبحث الثالث:التعليق على الدراسات السابقة وما يميزها على الدراسة الحالية
45	1 - التعليق على الدراسات السابقة
63	2 - ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة
64	خلاصة الفصل الثاني
	الفصل الثالث : الطريقة والأدوات
66	تمهيد
67	المبحث الأول: الطريقة المتبعة في الدراسة
67	1 - مجتمع وعينة الدراسة
69	2 - منهجية الدراسة
69	3 - المعالجة الإحصائية المستخدمة
71	المبحث الثاني : أداة الدراسة والنموذج المقترح
71	1 - أداة الدراسة ومصادر جمع المعلومات
74	2 - ثبات و صدق أداة الدراسة
83	3 - صدق الاتساق البنائي لمخاور الدراسة
85	خلاصة الفصل الثالث
	الفصل الرابع : النتائج ومناقشتها
87	تمهيد
88	المبحث الأول : عرض وتحليل نتائج الدراسة
88	1 - عرض وتحليل نتائج المحور الأول: المنظومة البيئية الجزئية لريادة الأعمال
94	2 - عرض وتحليل نتائج المحور الثاني روح المقاولاتية
101	3 - عرض وتحليل نتائج الفروق ذات دلالة إحصائية
104	المبحث الثاني : اختبار فرضيات الدراسة
104	1 - اختبار الفرضية الأولى
104	2 - اختبار الفرضية الفرعية لثانية
104	3 - اختبار الفرضية الفرعية الثالثة
106	4 - اختبار الفرضية الفرعية الرابعة

107	5 - اختبار الفرضية الفرعية الخامسة
109	6 - اختبار الفرضية الفرعية السادسة
111	7 - اختبار الفرضية الفرعية السابعة
111	8 - اختبار الفرضية الفرعية الثامنة
111	9 - اختبار الفرضية الفرعية التاسعة
113	المبحث الثالث : مناقشة نتائج الدراسة
120	خلاصة الفصل الرابع
122	الخاتمة
126	قائمة المراجع
139	الملاحق
166	الفهرس