

جامعة غرداية

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير



قسم العلوم المالية والمحاسبة

شعبة المالية والمحاسبة

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي الطور الثاني

تخصص محاسبة

بعنوان:

مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة
الجزائرية مع متطلبات سوق العمل.

من إعداد الطالبة: فاطمة الزهراء شامخة

تم تقييم المذكرة أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
د. شرع مريم	استاذ محاضر أ	جامعة غرداية	رئيسا
د. زواويد لزهاري	استاذ محاضر ب	جامعة غرداية	مشرفا ومقررا
د. عجيلة حورية	استاذ محاضر ب	جامعة غرداية	ممتحنا
د. بين شاعة وليد	استاذ مساعد ب	جامعة غرداية	ممتحنا

2022/2021

جامعة غرداية

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير



قسم العلوم المالية والمحاسبة

شعبة المالية والمحاسبة

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي الطور الثاني

تخصص محاسبة

بعنوان:

مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة
الجزائرية مع متطلبات سوق العمل.

من إعداد الطالبة: فاطمة الزمراء هامة

تم تقييم المذكرة امام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
د. شرع مريم	استاذ محاضر أ	جامعة غرداية	رئيسا
د. زواويد لزهاري	استاذ محاضر ب	جامعة غرداية	مشرفا ومقررا
د. عجيبة حورية	استاذ محاضر ب	جامعة غرداية	ممتحنا
د. بين شاعة وليد	استاذ مساعد ب	جامعة غرداية	ممتحنا

2022/2021

﴿البقرة ١٥٨﴾ وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ

﴿الأنعام ٥٣﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَعْلَمَ بِالشَّاكِرِينَ

الحمد لله أولا و آخرًا حمدا كثيرا مباركا طيبا على نعمه التي لا تعد ولا تحصى وله الشكر على أن قوى عزمنا وشد أصرنا لإتمام هذه الدراسة، رغم ما تكبدناه من صعاب تأرجحت بين جد واجتهاد فاللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك.

اعترافا بالجميل ومن باب رد الفضل لأهل الفضل إنه ليثلج صدورنا أن نتقدم بجزيل الشكر لكل من ساهم في إنجاح هذا العمل وعلى رأس القائمة الأستاذ د. زاويد لزهارى الذي بذل كل ما في وسعه طيلة فترة إعداد المذكرة بإشرافه علينا من خلال توجيهنا وإرشادنا ومد يد العون، كما نزداد غبطة لتقديم الشكر للأستاذ د. بن شاعة وليد رجل المهمات الصعبة والزميل الفاضل بوميدونة محمد خير السند والرفيق الذي شاركني تقدم العمل خطوة بخطوة،

بارك الله في مجهوداتكم وجعلها في ميزان حسناتكم



ونحن بصدد وضع آخر لمساتنا في ثمين ثمرة جهد لمسيرة جامعية مفعمة بذكريات....

وبمشاعر تختلط بين الفرح و الأسى إنه ليحرفني أن أهدي عملي إلى صاحبة السيرة العطرة
والفكر المستنير التي لها الفضل الأول لبلوغي التعليم العالي قررة عيني و شعلة روعي أمي الغالية
أطال الله في عمرها، إلى أصدقاء الطفولة التي تجمعنا بهم ذكريات وحنين إلى الماضي إلى كل من
لا يغيره الزمن ويبقى كما عهدناه أول مرة إلى أساتذتنا الذين تعلمنا ولازلنا نأخذ من أفواههم ما
ينير دروبنا إلى الطاقم الذي يسهر على تسيير قسم المحاسبة والمالية كل باسمه.

.... لكم منا أسى عبارات التقدير والاحترام

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر كل من الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات، وأعضاء هيئة التدريس المختصين في المجال المحاسبي، وممارسي مهنة المحاسبة بولاية غرداية. تمت الدراسة خلال الفترة الحالية للموسم الجامعي 2021-2022، حيث تم استخدام الاستبانة الإلكترونية كأداة لجمع البيانات استهدفت الفئات الثلاث مباشرة عن طريق التواصل معهم من خلال البريد الإلكتروني للأساتذة والمهنيين، والمنصات العلمية المتواجدة بها الطلبة على غرار منصة Google Classroom بغية جمع الردود وتحليل النتائج؛ بلغ حجم عينة الدراسة 118 مستجوباً من إجمالي العينة المستهدفة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، منهم 53 طالبا خريج شعبة العلوم المالية والمحاسبة مزاولا لوظيفة عند الخواص أو المؤسسات الاقتصادية و 31 أستاذا من قسم العلوم المالية والمحاسبة بكلية العلوم الاقتصادية بجامعة غرداية أو درس به مواد المحاسبة والمالية، و34 مهنيا المتواجدين على مستوى الولاية، خدمةً لهدف الدراسة؛ وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب للإجابة عن إشكالية الدراسة، قصد تحليل البيانات والخروج بنتائج معينة. وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، منها ما يلي:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات.
 - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين.
 - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر ممارسي مهنة المحاسبة.
- الكلمات المفتاحية:** تعليم محاسبي، برامج تعليم، سوق عمل، أساتذة، مهنيين، خريجين.

L'objectif de l'étude était de démontrer la compatibilité des programmes d'éducation en comptabilité de l'Université d'Algérie avec les exigences du marché du travail du point de vue des étudiants diplômés travaillant dans des établissements, professeurs d'université et les Professionnels de la comptabilité. L'étude a été réalisée pour la période actuelle de la saison universitaire 2021-2022. Le Questionnaire électronique a été utilisée comme outil de collecte de données qui cible directement les trois catégories en les contactant par e-mail aux professeurs et aux professionnels, ainsi qu'aux plateformes scientifiques disponibles pour cibler les étudiants, telles que Google Classroom, et Pour recueillir les réponses et analyser les résultats, nous avons utilisé l'approche descriptive, la taille de l'échantillon de l'étude était de 118 répondants sur le total des groupes cibles choisis au hasard; y compris 53 diplômés de la Division des sciences financières et comptables employés dans des institutions privées ou économiques et 31 professeurs du Département des finances et de la comptabilité de la Faculté d'économie de l'Université de Ghardaïa , 34 cadres professionnels au niveau des différents corps d'état L'étude a produit un certain nombre de résultats, notamment :

Une relation statistiquement significative existe à un niveau significatif (0,05) entre les programmes de formation en comptabilité de l'Université d'Algérie et sa capacité à répondre aux exigences du marché du travail du point de vue des étudiants diplômés travaillant dans les établissements.

Une relation statistiquement significative existe à un niveau significatif (0,05) entre les programmes de formation en comptabilité de l'Université d'Algérie et sa capacité à répondre aux exigences du marché du travail du point de vue de la faculté compétente.

Une relation statistiquement significative existe à un niveau significatif (0,05) entre les programmes de formation en comptabilité de l'Université d'Algérie et sa capacité à répondre aux exigences du marché du travail du point de vue des Professionnels de la comptabilité.

Mots-clés: Formation en Comptabilité, Programmes d'Éducation, Marché du Travail, Professeurs, Professionnels, Diplômés.

قائمة المحتويات

البيان	الصفحة
الشكر	I.....
الإهداء	II.....
الملخص	III.....
قائمة المحتويات	V.....
قائمة الجداول	VII.....
قائمة الأشكال	VIII.....
قائمة الملاحق	IX.....
قائمة الاختصارات والرموز	X.....
مقدمة	أ.....
الفصل الأول: الأدب النظري والدراسات السابقة	1.....
المبحث الأول: ماهية التعليم المحاسبي وعلاقته بسوق العمل	2.....
المطلب الأول: مفهوم التعليم المحاسبي	2.....
الفرع الأول: تعريف التعليم المحاسبي وعناصره	2.....
الفرع الثاني: أهداف التعليم المحاسبي	5.....
الفرع الثالث: أهمية التعليم المحاسبي	5.....
الفرع الرابع: أساليب التعليم المحاسبي	7.....
الفرع الخامس: مداخل التعليم المحاسبي	8.....
المطلب الثاني: إسهامات معايير التعليم المحاسبي في تطوير التعليم المحاسبي	9.....
الفرع الأول: محتوى معايير التعليم المحاسبي الدولية	10.....
الفرع الثاني: دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات التنظيمية والمهنية	13.....
الفرع الثالث: واقع برامج التعليم والتأهيل المحاسبي في الجزائر	14.....
الفرع الرابع: متطلبات تحسين التعليم المحاسبي في ضوء محتوى المعايير الدولية للتعليم المحاسبي	16.....
IEAS	16.....
المطلب الثالث: علاقة التعليم المحاسبي بسوق العمل	17.....
الفرع الأول: متطلبات سوق العمل وأساليب تحقيق المواثمة مع نتائج مخرجات التعليم العالي	17.....

قائمة المحتويات

17	الفرع الثاني: دور الجامعة الجزائرية في تلبية متطلبات السوق العمل.....
19	الفرع الثالث: العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل.....
20	المبحث الثاني: الدراسات السابقة.....
20	المطلب الأول: الدراسات العربية.....
26	المطلب الثاني: الدراسات الأجنبية.....
30	المطلب الثالث: التعليق على الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية.....
32	خلاصة الفصل.....
	الفصل الثاني: الدراسة الميدانية
34	تمهيد.....
35	المبحث الأول: الطريقة والإجراءات المتبعة.....
35	المطلب الأول: منهجية الدراسة.....
35	الفرع الأول: منهج الدراسة.....
35	الفرع الثاني: مجتمع الدراسة.....
35	الفرع الثالث: عينة الدراسة.....
36	المطلب الثاني: نموذج الدراسة.....
36	الفرع الأول: أبعاد المتغير المستقل.....
37	الفرع الثاني: المتغير التابع.....
37	الفرع الثالث: النموذج المعتمد في الدراسة.....
38	المطلب الثالث: الأدوات والأساليب المستخدمة في الدراسة.....
38	الفرع الأول: أدوات وأساليب جمع البيانات.....
40	الفرع الثاني: الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
41	الفرع الثالث: فحص صدق وثبات أداة الدراسة.....
43	المبحث الثاني: عرض ومناقشة نتائج الدراسة.....
43	المطلب الأول: عرض وتحليل بيانات الدراسة.....
43	الفرع الأول: عرض خصائص عينة الدراسة.....

قائمة المحتويات

49	الفرع الثاني: اختبار التوزيع الطبيعي كولموجوروف – سميرنوف.....
50	الفرع الثالث: عرض وتحليل آراء عينة الدراسة حول عبارات الاستبيان.....
66	المطلب الثاني: تحليل ومناقشة الفرضيات.....
67	الفرع الأول: تحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية الأولى.....
70	الفرع الثاني: تحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية الثانية.....
73	الفرع الثالث: تحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية الثالثة.....
76	خلاصة:.....
79	خاتمة عامة.....
82	قائمة المراجع والمصادر.....
84	الملاحق.....

المبحث الأول: ماهية التعليم المحاسبي وعلاقته بسوق العمل 2

المطلب الأول: مفهوم التعليم المحاسبي 2

فائمة المحتويات
الفرع الأول: تعريف التعليم المحاسبي وعناصره. 2

الفرع الثاني: أهداف التعليم المحاسبي 5

الفرع الثالث: أهمية التعليم المحاسبي 5

الفرع الرابع: أساليب التعليم المحاسبي 7

الفرع الخامس: مداخل التعليم المحاسبي 8

المطلب الثاني: إسهامات معايير التعليم المحاسبي في تطوير التعليم المحاسبي 9

الفرع الأول: محتوى معايير التعليم المحاسبي الدولية: 10

الفرع الثاني: دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات التنظيمية والمهنية 13

الفرع الثالث: واقع برامج التعليم والتأهيل المحاسبي في الجزائر 14

الفرع الرابع: متطلبات تحسين التعليم المحاسبي في ضوء محتوى المعايير الدولية للتعليم المحاسبي IEAS

16

المطلب الثالث: علاقة التعليم المحاسبي بسوق العمل 17

الفرع الأول: متطلبات سوق العمل وأساليب تحقيق الموائمة مع نتائج مخرجات التعليم العالي 17

الفرع الثاني: دور الجامعة الجزائرية في تلبية متطلبات السوق العمل 17

الفرع الثالث: العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل 19

المبحث الثاني: الدراسات السابقة 20

المطلب الأول: الدراسات العربية 20

المطلب الثاني: الدراسات الأجنبية 26

المطلب الثالث: التعليق على الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية 30

خلاصة الفصل: 32

تمهيد 34

المبحث الأول: الطريقة والإجراءات المتبعة 35

المطلب الأول: منهجية الدراسة 35

الفرع الأول: منهج الدراسة 35

الفرع الثاني: مجتمع الدراسة 35

الفرع الثالث: عينة الدراسة 35

المطلب الثاني: نموذج الدراسة 36

الفرع الأول: أبعاد المتغير المستقل 36

الفرع الثاني: المتغير التابع 37

الفرع الثالث: النموذج المعتمد في الدراسة 37

قائمة الجداول

- الجدول رقم (1-2): النتائج الإحصائية الخاصة باستمارات الاستبيان الموزعة 36
- الجدول رقم (2-2): درجات مقياس ليكارت الخماسي 41
- الجدول رقم (3-2): نتائج معامل الارتباط بيرسون 41
- الجدول رقم (4-2): نتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة 42
- الجدول رقم (5-2): توزيع أفراد العينة حسب خاصية الجنس، العمر، المؤهل العلمي، الخبرة. 43
- الجدول رقم (6-2): نتائج التوزيع الطبيعي 49
- الجدول رقم (7-2): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي (بُعد المعرفة) 50
- الجدول رقم (8-2): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي 52
- الجدول رقم (9-2): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي (بُعد المهارات) 53
- الجدول رقم (10-2): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور متطلبات سوق العمل 55
- الجدول رقم (11-2): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي (بُعد تحديث المناهج): 56
- الجدول رقم (12-2): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي " (بُعد تحديث طرق وأساليب التدريس) 58
- الجدول رقم (13-2): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي " (بُعد المهارات الفنية والمهنية المطلوبة): 59
- الجدول رقم (14-2): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور متطلبات سوق العمل 61
- الجدول رقم (15-2): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي " بعد الكفاءات العلمية: 62
- الجدول رقم (16-2): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي " (بُعد الخبرة اللازمة): 64
- الجدول رقم (17-2): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور متطلبات سوق العمل 65
- الجدول رقم (18-2): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين المعرفة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل 67
- الجدول رقم (19-2): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين الخبرة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل 67
- الجدول رقم (20-2): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين المهارات وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل 68
- الجدول رقم (21-2): نتائج الانحدار البسيط لقياس قدرة برامج التعليم المحاسبي على الوفاء بمتطلبات سوق العمل 69
- الجدول رقم (22-2): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين تحديث المناهج (البرامج) وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل 70

قائمة الجداول

الجدول رقم (2-23): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين تحديث طرق وأساليب التدريس وقدرتها على الوفاء بمتطلبات

سوق العمل 71

الجدول رقم (2-24): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين المهارات الفنية والمهنية اللازمة وقدرتها على الوفاء

بمتطلبات سوق العمل 71

الجدول رقم (2-25): نتائج الانحدار البسيط لقياس قدرة برامج التعليم المحاسبي على الوفاء بمتطلبات سوق العمل..... 72

الجدول رقم (2-26): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين الكفاءات العلمية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل

..... 73

الجدول رقم (2-27): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين الخبرة اللازمة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل . 74

الجدول رقم (2-28): نتائج الانحدار البسيط لقياس قدرة برامج التعليم المحاسبي على الوفاء بمتطلبات سوق العمل..... 75

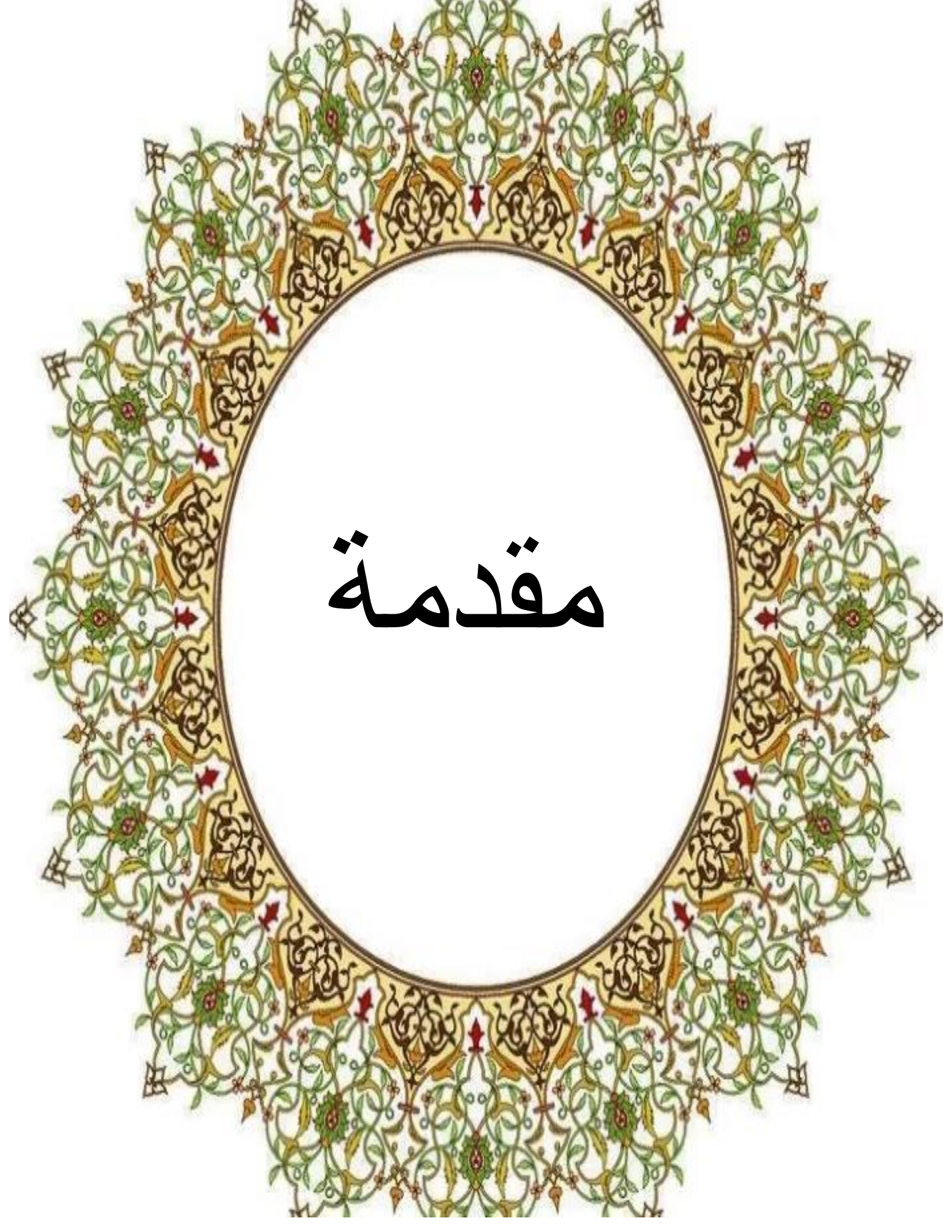
البيان	الصفحة
الشكل رقم (1-1): العمليات التعليمية لنظام التعليم المحاسبي.....	4
الشكل رقم (1-2): تقسيمات الدراسة الميدانية.....	34
الشكل رقم (2-3): فروع القسم الأول للاستبيان.....	39
الشكل رقم (2-4): فروع القسم الثاني للاستبيان.....	40
الشكل رقم (2-5): توزيع أفراد العينة حسب خاصية الجنس.....	44
الشكل رقم (2-6): توزيع أفراد العينة حسب خاصية العمر.....	45
الشكل رقم (2-7): توزيع أفراد العينة حسب خاصية المؤهل العلمي.....	45
الشكل رقم (2-8): توزيع أفراد العينة حسب خاصية الخبرة.....	46
الشكل رقم (2-9): توزيع الخريجين حسب خاصية التخصص.....	47
الشكل رقم (2-10): توزيع الأساتذة حسب المستويات المدرسة والرتبة العلمية.....	48
الشكل رقم (2-11): توزيع المهنيين حسب خاصية الوظيفة.....	49

البيان	الصفحة
الملحق رقم (01): الاستبانة المعتمدة.....	89
الملحق رقم (02) نتائج البرنامج الإحصائي SPSS.....	97

قائمة الاختصارات والرموز

قائمة الاختصارات والرموز		
الاختصار	المختصر باللغة الاصلية	الترجمة باللغة العربية
IFAC	International Federation of Accountants	الاتحاد الدولي للمحاسبين
IAES	International Accounting Education Standards	معايير الدولية للتعليم المحاسبي
AAA	American Accounting Association	الجمعية المحاسبية الأمريكية
BBA	Bachelor of Business Administration	بكالوريا في إدارة الأعمال
AQACHEI	Accreditation and Quality Assurance Authority for Higher Education Institutions	هيئة الاعتماد وضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي
Spss	Statistical Package for the Social Sciences	برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية
LMD	Licence Master Doctorat	ليسانس ماستر دكتوراه

مقدمة



عايشت المحاسبة موجة من التقلبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية جعلتها في صراع مستمر مع سلسلة التغير الدائم والذي بات يشكل عليها خطر ما يُعرف باللااستقرار، ففي خضم التطورات والتغيرات التي مست مختلف المجالات على وجه الخصوص تلك التي مست الميدان المحاسبي، وقفت الحكومة الجزائرية وقفة تأمل وتأنى لتقويم بنيتها المحاسبية والعمل على تطويرها سعياً منها كغيرها من الدول إلى مواكبة الركب العالمي والتغيرات التي تطرأ عليه، وذلك من خلال إجراء إصلاحات جذرية تهدف إلى إعادة هيكلة منظومتها المحاسبية كتبنيها لمعايير التعليم المحاسبي وإدراجها في برامجها التعليمية علاوة على سن قوانين تنظم وتوجه وتضبط أواصر المهنة وأبرز ذلك قانون 10/01 الذي وبالرغم ما جاء به من جديد، إلا أنه لم يرتق بالمحاسبة على الوجه المطلوب ولازلت بنيتها التحتية تتكبد الهشاشة، أبرز ما يثبت ذلك التباين الذي تعاني منه المهنة في شقيها الأكاديمي والمهني، حيث أثبتت جل الدراسات السابقة أن ما تقدمه برامج التعليم المحاسبي وما تتطلبه الممارسة الميدانية شتان يعمقان من حجم الفجوة بينهما، الأمر نفسه الذي يؤدي إلى تراكم الثروات البشرية وإهدار طاقاتها وبالتالي تعزيز خروج الجزائر من ما يعرف بالمحاسبة العالمية وتوقعها محلياً فقط.

➤ إشكالية الدراسة

غالبا ما يصطدم خريج قسم المحاسبة بعد طرقه باب سوق العمل بضرورة توفره على متطلبات مهارتية، تقنية وفنية لازمة تفوق معارفه التكوينية التي تلقاها خلال مشواره الدراسي، ما يجعله في مأزق كونه لم يحظى بهذه المتطلبات من قبل وهذا ما قد يفوّت عليه فرصة الحصول على تلك الوظيفة التي تقدم إليها، ومن بين المعارف المطلوبة في سوق العمل ضرورة إتقانه لأجهزة وبرامج الإعلام الآلي والبرامج المحاسبية المعمول بها في مكاتب المحاسبة والمهنيين، كذلك المخصصة لحساب الأجور والضرائب وإعداد الميزانيات، وهذا ما يحتم عليه أحيانا التسجيل في الدورات التعليمية التكوينية المتخصصة بأسعار باهضة الثمن يعجز في الغالب عن دفعها، ما يجعله مضطرا لتغيير الوظيفة حتى وإن كانت لا تمت لمجال تخصصه بصلة، وعندها تقل طموحاته، لتصبح أقصاها إيجاد وظيفة تلبى متطلباته وتحفظ له العيش الكريم. من هنا جاءت هذه الدراسة لتبحث عن مدى التوافق بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل بولاية غرداية، ويمكن حصر إشكالية الدراسة في السؤال الرئيسي الآتي:

- ما مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع متطلبات سوق العمل بولاية غرداية؟

وبغية الإلمام بمختلف جوانب موضوع الدراسة، ارتأينا تجزئة الإشكالية الرئيسية إلى مجموعة من الأسئلة الفرعية، تمثلت في الآتي:

➤ الأسئلة الفرعية:

- ما مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات؟

- ما مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين؟

- ما مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر ممارسي مهنة المحاسبة؟

➤ فرضيات الدراسة:

تسعى الدراسة في هذا العنصر إلى وضع إجابات مؤقتة للتساؤلات الفرعية، حيث سنحاول إثباتها أو نفيها من خلال تحليل النتائج ومناقشتها وعليه يمكننا صياغة فرضيات الدراسة على النحو الآتي:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر ممارسي مهنة المحاسبة.

➤ مبررات اختيار الموضوع

لا شك أن الخوض في أي موضوع له عدة خلفيات، فاختيارنا لهذا الموضوع لم يكن بمحض الصدفة، بل راجع لعدة أسباب شخصية وموضوعية، نذكر منها ما يلي:

✓ الأسباب الشخصية:

- رغبة الطالبة في معرفة مسببات الفجوة التي لاحظتها بين ما تناولته أكاديميا وما تتطلبه منها الممارسة المهنية وذلك بعد ولوجها إلى سوق العمل.

✓ الأسباب الموضوعية:

- لم يُعنى هذا الموضوع بالاهتمام الكافي واللازم في جامعة غرداية، حيث تعتبر هذه الدراسة من بين الدراسات القليلة - على حد علمنا - التي تناولت هذا الموضوع بأبعاده وفئاته الموجودة في هذه الدراسة، والتي يمكن أن تُثري مكتبة الكلية وأن تضيف لها زادا علميا.

- أهمية الموضوع وحداثته، فهو من المواضيع المستجدة، التي حظيت باهتمام الباحثين والمسؤولين، رغم وجود العشرات منها في هذا السياق؛ فالاختلاف هنا تجاوز العينة المدروسة والحيز المكاني والزمني الذي طبقت فيه، وهذا ما عزز من رغبتنا في التعمق والغوص فيه.

➤ أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في كونها تتناول موضوعا مهماً وهو برامج التعليم المحاسبي الذي تسعى الوزارة الوصية من خلال مستشاريها ومختصيها إلى تطوير هذه البرامج وتحسينها من فترة إلى أخرى بما يتوافق ومتطلبات سوق العمل، والسعي نحو تخريج طلبة ذوي مهارات مهنية وفنية يُستفاد منهم في مختلف المهن والوظائف التي يُتيحها التكوين في شعبة العلوم المالية والمحاسبة، والتي تنعكس بدورها على تحسين الأداء الكلي للمؤسسات في مختلف القطاعات الاقتصادية.

➤ أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

- معرفة العلاقة بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات؛

- معرفة العلاقة بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين؛

- معرفة العلاقة بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر ممارسي مهنة المحاسبة؛

- دراسة مدى توافق برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية مع متطلبات السوق المحلية؛

- الكشف عن مدى ملائمة هذه المهارات لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر العينة المدروسة.

➤ حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على إبراز مدى توافق مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية مع متطلبات سوق العمل.

- **الحدود الزمنية:** تمت مجريات هذه الدراسة خلال الأشهر الأربعة الأولى من سنة 2022، امتدت من شهر جانفي إلى غاية مطلع شهر ماي.

- **الحدود المكانية:** تم إجراء الدراسة التطبيقية على مستوى ولاية غرداية وذلك بتوزيع استبيان على عينة الدراسة وفق الآتي:

- توزيع استبيان الكتروني على أعضاء هيئة التدريس (دائمين ومؤقتين) بقسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية عن طريق خدمة البريد الإلكتروني؛

- التوجه إلى بعض مكاتب المهنيين وتقديم الاستبانة الورقية للإجابة عنها، في حين تم إرسال نسخ إلكترونية إلى محاسبي الشركات والمؤسسات الاقتصادية؛

- نشر استبيان الكتروني عبر المنصات التعليمية الإلكترونية على غرار منصة Google Classroom للطلبة الخريجين بذات الكلية والجامعة والعاملين بكافة القطاعات (بما فيهم الحاصلين على شهادة الليسانس والمزاولين لدراساتهم في الماستر).

- الحدود البشرية:

استقصت هذه الدراسة وجهات نظر ممارسي المهنة بولاية غرداية، وأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم المالية والمحاسبة، وخريجي القسم الذين سبق لهم وأن ولجوا إلى سوق العمل.

➤ منهج البحث والأدوات المستخدمة:

بغية الإحاطة بمختلف أبعاد الموضوع وتماشيا مع طبيعته، تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لوصف وإتمام الجوانب النظرية للدراسة، وهذا من خلال الاطلاع على مختلف المراجع من مذكرات ورسائل علمية ومقالات أكاديمية، كما استخدمت الدراسة أداة الاستبيان خدمة لأهدافها، وتم الاستعانة ببرنامج الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لتحليل وجهات نظر أفراد العينة المدروسة وتفسير نتائج الدراسة المتوصل إليها.

➤ صعوبات الدراسة:

من أهم الصعوبات التي واجهتنا في إعداد هذا العمل هو العدد الصغير للمهنيين بولاية غرداية، بحيث أن العدد الإجمالي ككل قد لا يتجاوز الثلاثين مهنيًا من فئة الخبراء والمحافظين (في حدود علمنا)، في حين أن الدراسة التطبيقية تزامنت وفترة إعداد القوائم والتصريحات السنوية، وهو ما أدى إلى عدم التجاوب مع الاستبيان والمماثلة في الرد، كما وجدنا صعوبة في الوصول إلى خريجي قسم المحاسبة العاملين خاصة وأن جلهم لم يحظوا بفرص العمل بعد، وهو ما أدى إلى تأخر إجراء الدراسة التطبيقية؛ ضف إلى ذلك انعدام شبه كلي للمراجع من نوع الكتب بكليتنا والمختصة في الموضوع، وهو ما أدى بنا إلى الاعتماد على الأطروحات والرسائل العلمية والمقالات كمراجع للموضوع.

➤ تقسيمات البحث:

بهدف إثبات صحة الفرضيات من عدمها تم تجزئة هذه الدراسة إلى فصلين تسبقهما مقدمة عامة وتعقبهما خاتمة عامة، تضمنت هذه الأخيرة النتائج المتوصل إليها والتوصيات المقترحة، والتي برأينا قد تسد بعض أوجه القصور في الموضوع.


✓ الفصل الأول: بعنوان الأدب النظري والدراسات السابقة

تم التطرق في المبحث الأول من هذا الفصل إلى ماهية التعليم المحاسبي وعلاقته بسوق العمل في ثلاث مطالب مستقلة، حيث خصصنا المطلب الأول لتعريف التعلم المحاسبي من خلال ذكر أهميته وأهدافه، عناصره ومداخله؛ بينما تطرقنا في المطلب الثاني المسمى بإسهامات معايير التعليم المحاسبي في تطوير التعليم المحاسبي إلى محتوى المعايير ودور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات التنظيمية والمهنية بالإضافة إلى معالجة واقع برامج التعليم والتأهيل المحاسبي في الجزائر ومتطلبات تحسين التعليم المحاسبي في ضوء محتوى المعايير الدولية للتعليم المحاسبي IAES؛ كما خصصنا المطلب الثالث والأخير إلى العلاقة بين متغيري الدراسة، حيث تناولنا فيه بصفة عامة متطلبات سوق العمل والدور الذي تبليه الجامعة الجزائرية في تلبية هذه المتطلبات.

بينما تطرقنا في المبحث الثاني والمسمى بالدراسات السابقة إلى مختلف الدراسات التي تطرقت إلى موضوعنا سواءً كانت عربية أو أجنبية، بالإضافة إلى إبراز أهم نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة ومميزات دراستنا.

✓ الفصل الثاني: بعنوان الدراسة الميدانية

تم تخصيص هذا الفصل لتحليل نتائج استمارة الاستبيان حيث اعتمدنا على الأساليب الإحصائية اللازمة لمعرفة آراء خريجي قسم المحاسبة العاملين بمختلف القطاعات، بالإضافة إلى هيئة التدريس بنفس القسم ومختلف ممارسي مهنة المحاسبة بولاية غرداية، وهذا قصد معرفة وجهات نظرهم حول موضوع الدراسة والخروج بنتائج تخدم أهداف الدراسة.



الفصل الأول:
الأدب النظري
والدراسات السابقة

تمهيد:

لقي التعليم المحاسبي اهتماما خاصا من طرف الباحثين والدارسين لما له من أهمية بالغة في خدمة المهنة وتطويرها كإعداده لكفاءات مهنية وقامات محاسبية يُلقى على عاتقها ممارسة العمل المحاسبي على أكمل وجه بجدارة واستحقاق، وهو الأمر الذي دفع الاتحاد الدولي للمحاسبين باعتباره الجهة المسؤولة إلى تطوير أساليب ومناهج التعليم المحاسبي من خلال إصداره لمعايير IASB والتي تهدف أساسا إلى معالجة القصور الذي يعاني منه التعليم المحاسبي، حيث سعت إلى التنسيق والربط بين جانبيه النظري والتطبيقي لمواكبة برامجه التعليمية لركب التأهيل المهني للخريجين وتلبية احتياجات السوق.

المبحث الأول: ماهية التعليم المحاسبي وعلاقته بسوق العمل

يُعد التعليم أحد أهم الركائز التي تساعد في ازدهار الدول والارتقاء باقتصاداتها، فعلى غرار مختلف أنواعه يتربع التعليم المحاسبي في قمة أسس نجاح ونمو المؤسسات، فهو كغيره من العلوم له أساليبه الخاصة به ومخرجاته هي مدخلات لسوق العمل، لذلك تسعى الجامعات إلى الرقي بمخرجاته بما يتوافق ومتطلبات سوق العمل، وذلك من خلال مواكبة الركب المحاسبي العالمي وحرصا منها أيضا على عدم تراكم الخريجين غير المؤهلين الأمر الذي من شأنه أن يتسبب في مشاكل اقتصادية جمة.

المطلب الأول: مفهوم التعليم المحاسبي

الفرع الأول: تعريف التعليم المحاسبي وعناصره.

إن التعليم المحاسبي كمصطلح هو تركيبة بين كلمة العلم والتي تُعرف على أنها نقل للمعارف والمعلومات من المتعلم إلى المتلقي، والمحاسبة التي تعرف على أنها علم وفن يستفيد منه ذوي العلاقة بالمؤسسة التي تقوم بتبويب وتلخيص وتسجيل أحداثها الاقتصادية خلال فترات زمنية معينة، وفيما يلي سنعرض بعض التعاريف التي تطرقت لمفهوم التعليم المحاسبي وفصلت فيه.

- **التعريف الأول:** هو ما تقدمه الجامعة لتعليم الطلبة، وتعد الجامعات من أهم الجهات المسؤولة عن تقديمه وذلك عن طريق المقررات التي تكسب المتعلم المهارات والقدرات العلمية والعملية، وتفرضه الجامعات بناءً

على البرامج والخطط على النحو الذي يؤدي إلى إكساب الطالب بالمعارف، ومواكبة تطورات البيئات الاجتماعية والاقتصادية واحتياجات سوق العمل.¹

- **التعريف الثاني:** ويعرف بأنه كافة المعارف والخبرات والمهارات التي تتضمنها برامج المحاسبة الأكاديمية لتعزيز ممارسة المهنة الأخلاقية والمهنية بما يتضمن ثلاث جوانب رئيسية التعليم العلمي والعملي والتقني.²

- **التعريف الثالث:** يمكن تعريف التعليم المحاسبي على أنه عملية منظمة تقوم بها الهيئات المسؤولة بما في ذلك الجامعات في المقدمة وهذه العملية تزود المتعلم بالمعرفة الأساسية والقدرات العلمية والعملية اللازمة التي تمكنه من ممارسة مهنة المحاسبة.³

بناءً على ما سبق ومن خلال ما تم التطرق له يمكننا تعريف التعليم المحاسبي على أنه:
"مقررات تفرضها جهات مسئولة تتمثل أساساً في الجامعات تقوم بتزويد واكساب المتلقي بالمعارف العلمية والقدرات العملية التي تؤهله للممارسة المهنية وفق ما تتطلبه بيئة العمل من مهارات ومواصفات خاصة".
عناصر التعليم المحاسبي: من خلال التعارف السابقة، نجد أن للتعليم المحاسبي مجموعة من العناصر، نوجزها في الآتي:

1. المدخلات Inputs: المتمثلة بالأشخاص الذين يمكن تهيئتهم لممارسة العمل المحاسبي بمختلف أشكاله وأنواعه.⁴

2. العمليات التشغيلية Operating Processe: وتشمل البرامج والخطط التعليمية والمناهج الأكاديمية المحاسبية التي يتم تزويدها للطلبة في الجامعات والمعاهد.⁵

¹ محمود صبحي جمعة حسان، مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل، مذكرة ماجستير في المحاسبة والتمويل، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين، 2018، ص: 29.

² مناصر أحمد حجازي، دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المحاسبية لطالب كلية فلسطين التقنية، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد 08، العدد 01، 2021، ص: 14.

³ MESHARI alhussain, Accounting Education and Labor Market Needs, Asian Journal of Finance & Accounting, Vol:11, N:02, 2019, P:215.

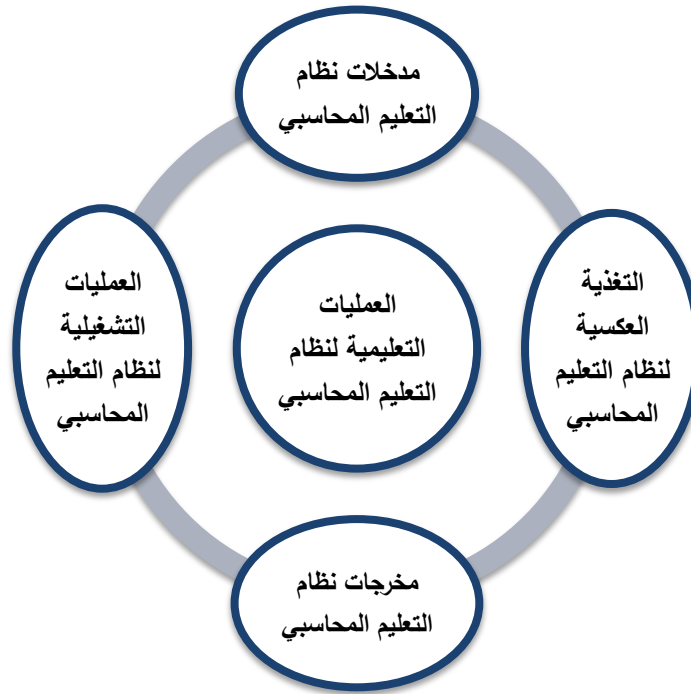
⁴ نجوى محمد، بحر الدين أبو بكر، مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية، مجلة الفكر المحاسبي، المجلد 25، العدد 2، 2021، ص: 10.

⁵ قنبح أحمد وآخرون، مدى تطبيق معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم 4 (القيم والأخلاقيات والمواقف المهنية) في برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية، مجلة إضافات اقتصادية، المجلد 04، العدد 01، 2020، ص: 230.

3. المخرجات outputs: تُعبر المخرجات عن خريجي قسم المحاسبة الذين تم تهيئتهم بشكل أكاديمي ولهم القدرة على تطبيق العلم المحاسبي بشكل عملي في سوق العمل.¹

4. التغذية العكسية (الرقابة) feedback: وهي عملية قياس رد فعل المستفيدين من عمل النظام، ويتم ذلك من خلال الرقابة على العناصر السابقة وتقييمها وتطويرها والعمل على تصحيح أي انحراف يحصل في هذه العناصر.²

الشكل رقم (1-1): العمليات التعليمية لنظام التعليم المحاسبي



المصدر: رشيدة حجاج، تعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية في ظل التوافق المحاسبي الدولي، مذكرة ماستر في المحاسبة، جامعة أم البواقي، الجزائر، 2019، ص: 25.

من خلال عناصر التعليم المحاسبي أعلاه يمكن الحكم على كفاءة النظام عن طريق العلاقة بين مدخلاته ومخرجاته والتي تأتي من خلال مدى توافر العمليات التشغيلية المتمثلة بوسائل التعليم المختلفة من مناهج دراسية ومختبرات محاسبية وتطبيقات ميدانية، إضافة إلى توافر الكادر العلمي المؤهل للقيام بذلك، كما

¹ محمود صبحي جمعه حسان، مرجع سبق ذكره، ص: 30.

² رشيدة حجاج، تعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية في ظل التوافق المحاسبي الدولي، مذكرة ماستر في المحاسبة، جامعة أم البواقي، الجزائر، 2019، ص: 24.

يمكن الحكم على فاعلية النظام عن طريق العلاقة بين المخرجات والأهداف من خلال توفير الكوادر المحاسبية (الأكاديمية والمهنية) ومدى قدرتها على تحقيق أهداف النظام.¹

الفرع الثاني: أهداف التعليم المحاسبي

يهدف التعليم المحاسبي إلى:

1. زيادة كفاءة وفعالية مخرجات التعليم المحاسبي وضمان الاستخدام الأمثل لموارده؛
2. إعداد الباحثين والكفاءات القادرة على مواجهة المشاكل العملية والتكيف مع الواقع العملي؛
3. تلبية احتياجات سوق العمل من محاسبين ومراجعين داخليين وخارجيين؛²
4. تطوير مستوى المعرفة والمهارات والقيم الأخلاقية لخريجي المحاسبة وامتدادهم بالمعرفة اللازمة لحصولهم على التأهيل المحاسبي؛
5. إمداد المتعلمين بمهارات المهني وتوفير فرص العمل العملية والميدانية من قبل أصحاب العمل للمحاسبين سواء كانوا طلاب في الجامعات أو خريجين حديثاً وذلك في سوق العمل؛
6. تطوير المعرفة لدى أصحاب العمل للعمل على مساندة ودعم خريجي المحاسبة العاملين في سوق العمل حديثاً.³

الفرع الثالث: أهمية التعليم المحاسبي

لا شك أن أهمية التعليم المحاسبي تتأتى من أهمية مهنة المحاسبة ودورها في الاقتصاد، فهما مجالان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض، فالتعليم المحاسبي الجيد يجب أن يؤدي في النهاية إلى إخراج محاسب مؤهل أكاديمياً ليقوم بدوره المهني في سوق العمل بكل كفاءة، وقد أوضحت الدراسات السابقة أن قلة التعاون والتنسيق بين التعليم المحاسبي ومهنة المحاسبة سوف يؤدي إلى إهدار المصادر الطبيعية للدولة، أو على

¹ خالد قطناني وخالد عويس، مدى ملائمة المناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية لمتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات الأزمة المالية، ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر العلمي السابع حول تداعيات الأزمة الاقتصادية العالمية على منظمات الأعمال، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الزرقاء الخاصة، عمان، 10 و 11 نوفمبر 2009، ص: 07.

² صالح أبو بكر الجازوي وآخرون، واقع التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم الليبية: دراسة ميدانية على أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة، ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الأول حول بيئة الأعمال في ليبيا، جامعة بنغازي، 24 و 25 نوفمبر 2019، ص: 359.

³ رشيدة حجاج، مرجع سيق نكره، ص: 28.

الأقل ببطء تطوير مهنة المحاسبة في الدولة، وبالتالي عدم الاستجابة السريعة للتحديات في الاقتصاد الحديث أو التعامل السليم مع الأزمات المالية والاقتصادية.¹

وفيما يلي نعرض بعض النقاط التي توضح أهمية التعليم المحاسبي:

- تأمين مختلف المعلومات المالية المتعلقة بتبيان الوضع المالي للمؤسسة في وقت محدد وشكل يُمكن مختلف الأطراف ذي العلاقة بالمؤسسة من التعرف على مركزها المالي، بالإضافة إلى نتائج أعمال المؤسسة في فترة زمنية محددة؛
- توفير المعلومات التي تخدم المستخدمين الخارجيين عن المؤسسة مثل المساهمين، المقرضين، المحليين الماليين، الجهات والهيئات الحكومية وغيرها ذات المصلحة بالمشروع؛
- مساعدة المسؤولين في اتخاذ القرارات بناءً على أسس علمية وكافية سليمة تعتمد بشكل رئيس على ما يقدمه المحاسب؛²
- يساهم التعليم المحاسبي في تزويد المحاسبين العاملين في الوحدات الاقتصادية بأخر المستجدات والتطورات التي تصاحب المهنة؛
- تساهم برامج التعليم المحاسبي على الوفاء بمتطلبات التنمية الاقتصادية، وتلبية متطلبات سوق العمل؛³
- الوصول إلى مخرجات تعليمية على قدر عالٍ من التأهيل تتمتع بالكفاءة الفنية والمهنية اللازمة؛
- توحيد الأسس التعليمية والمنهجية التي تُتبع من قبل المؤسسات التعليمية في مختلف الدول الأعضاء في الإتحاد الدولي للمحاسبين IFAC أو تسعى للانضمام إليه؛
- الإسهام في تعزيز نوعية المخرجات والذي يقود إلى تعزيز الثقة في خريجي البرامج المحاسبية عموماً والمحاسبة على وجه الخصوص.⁴

¹ جيدياني وليد وآخرون، دور التعليم المحاسبي في جودة مهنة المحاسبة: دراسة استقصائية بولاية الوادي، مذكرة ماستر في المحاسبة، جامعة الوادي، 2018، ص: 07.

² خامرة الطاهر، خامرة بوعمامة، تأهيل مخرجات التعليم المحاسبي للوفاء باحتياجات سوق العمل، ورقة بحثية مقدمة إلى الملتقى الدولي الثاني حول متطلبات مهنة المحاسبة والتدقيق ودورها في الإصلاح المحاسبي: الواقع، المعوقات والحلول، جامعة غرداية، 2014، ص: 04.

³ محمود صبحي جمعة حسان، مرجع سيق ذكره، ص: 31.

⁴ أمل محمد سلمان، حسام محمد علي مهدي، برنامج التعليم المحاسبي واحتياج سوق العمل: دراسة ميدانية، المجلة العراقية للعلوم الإدارية، المجلد 16، العدد 63، 2020، ص: 161.

الفرع الرابع: أساليب التعليم المحاسبي

حتى يتمكن الطالب من اكتساب مهارة التعلم والتوجيه الذاتي، أوصى الاتحاد الدولي للمحاسبين IFAC بضرورة تدريب المعلمين وتشجيعهم على استخدام أساليب التدريس والتعلم المركزي، بحيث يختار كل معلم الأساليب المناسبة لبيئته الخاصة، وتتمثل هذه الأساليب فيما يلي:

- 1- استخدام دراسات الحالة CASE STUDIES، وعروض العمل PROJECTS، وغيرهما من الوسائل التي تحاكي مواقف العمل WORK SITUATION؛
- 2- العمل في مجموعات WORK IN GROUPS؛
- 3- تكييف الأساليب والمواد التعليمية INSTRUCTIONAL METHODS AND MATERIALS،
- 4- مواكبة التغيير المستمر في بيئة العمل التي يعمل بها المحاسبون المهنيون؛
- 4- وضع المناهج التي تحث على التعلم الذاتي SELF LEARNING؛
- 5- تحفيز الطلاب للمشاركة بفعالية في العملية التعليمية؛
- 6- استخدام أساليب القياس والتقويم التي تعكس التغيير في المعرفة والمهارات والقيم والأخلاق والسلوك المهني المطلوب للمحاسبين المهنيين؛
- 7- دمج المعرفة والمهارات والقيم والأخلاق والسلوك المهني، ضمن المواضيع والفروع الدراسية، وذلك لعرض الجوانب المتعددة للمتطلبات المهنية Professional demands والنموذج المثالي في المواقف المعقدة complex situation typical¹؛
- 8- التعريف بالمشاكل القائمة وسبل حلها، الأمر الذي يشجع التعرف على المعلومات الملائمة، ووضع التقديرات المنطقية، والتوصل إلى استنتاجات واضحة؛
- 9- اكتشاف النتائج البحثية؛
- 10- تحفيز الطلاب لتطوير شكوهم وآرائهم المهنية؛
- 11- استخدام التكنولوجيا، والتعليم الإلكتروني في عملية التعليم المحاسبي.²

¹ محمد عجيلة، حورية عجيلة، مقومات ومتطلبات جودة التعليم المحاسبي منظور الاعتماد الأكاديمي، مجلة المقريري للدراسات الاقتصادية والمالية، المجلد 03، العدد 03، 2019، ص: 24.

² فتح الإله محمد أحمد محمد، مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب الأعمال وأعضاء هيئة التدريس، المجلة العربية لضمان جودة التعليم المحاسبي، المجلد 09، العدد 23، 2016، ص: 199.

ومن خلال ما تقدم يُلاحظ أن التعليم المحاسبي يتكون من شقين أساسيين هما:

- **التعليم المحاسبي الأكاديمي:** يتعلق بالجانب النظري، والذي يجب أن يُلم به المتعلم كي يعتمد عليه في التطبيق العملي؛

- **التعليم المحاسبي المهني:** يتعلق بالجانب التطبيقي، والذي يؤهل المتعلم لممارسة مهنة المحاسبة، لعلّ أفضل أساليب التعليم المحاسبي هو الدمج بين الجانب النظري والتدريب الميداني، بحيث يتلقى المتعلم كل ما يتعلق بعلم المحاسبة كمادة خام ثم يحاول تطبيق تلك النظريات عملياً، وتحت إشراف مدرّبيه، بحيث تضلع الجامعات والمعاهد والمدارس العليا بالمهمة الأولى، أما المرحلة الثانية فمن اختصاص مكاتب الخبرة المحاسبية، ومحافظي الحسابات والمحاسبين المعتمدين، أو المؤسسات الاقتصادية وقطاع الأعمال حتى لا يكون الطالب عبارة عن جهاز فقط لحفظ المعلومات ولا يمتلك القدرات والمهارات الكافية لحل الإشكالات التي قد تواجهه ميدانياً.¹

الفرع الخامس: مداخل التعليم المحاسبي

إن تطور المحاسبة يتطلب تطوير التعليم المحاسبي الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى طرح مخرجات محاسبية مهنية قادرة على مواجهة متطلبات واحتياجات العمل المحاسبي؛ وفي هذا الصدد لابد من الإشارة إلى أن هناك مدخلين للتعليم المحاسبي وهما كالآتي:²

1. المدخل التقليدي لتعليم المحاسبي:

يمثل الطريقة التقليدية للتعليم المحاسبي، والذي يعتمد على نظام التلقين للطلاب في المرحلة الجامعية؛ وأن يقوموا بالتعليم المحاسبي من الجانب النظري، أي تعلم الفن المحاسبي بشكل مسائل حسابية؛ وأن يقوم الطلاب بالتقدم لاختبارات داخل الجامعة ويتم التركيز على كيفية الممارسة العملية لهذا التعليم؛ وكذلك دون الاهتمام بتطويره أو استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم المحاسبي؛ وعدم الاهتمام بتنمية قدرات ومهارات الطلاب اتجاه متطلبات سوق العمل.

2. المدخل الحديث لتعليم المحاسبي:

يمثل الطريقة الحديثة لتعليم المحاسبي، في مناقشة آثار التعليم المحاسبي بشكل عام؛ وتركيز الطلبة على تعلمهم الذاتي، والاعتماد على النفس مع تنمية مهاراتهم وقدراتهم وتهيئتهم بشكل مهني للممارسة العملية في سوق العمل، بالإضافة إلى إيجاد ترابط بين الخطط الدراسية والمناهج الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل.¹

¹ درويش عمار، متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجزائر: دراسة قياسية، مجلة المالية والأسواق، المجلد 04، العدد 01، 2017، ص: 278.

² نجوى محمد، بحر الدين أبو بكر، مرجع سبق ذكره، ص: 13.

الجدول رقم (1-1): المقارنة بين المدخل التقليدي والتعليم المحاسبي

ت	المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي	المدخل الحديث للتعليم المحاسبي
1	يركز على المسائل الفنية	يتناول قضايا عامة في التعليم المحاسبي وبيئة الأعمال والمعارف الفنية
2	يركز على العمليات الحسابية للوصول إلى إجابة واحدة	يركز على المسائل المعقدة التي ليس لها إجابات محددة
3	يعتمد على قواعد التلقين	يعتمد على التعليم الذاتي
4	عدم الاهتمام بمسائل الاتصالات والعلاقات والمهارات الفردية	الاهتمام بالشخصية والمهارات والسلوكيات عن طريق التقديم والعروض الجماعية
5	عرض الوسائل التقنية نظرياً	إدخال الوسائل التقنية ونظم المعلومات في التعليم
6	تلقّي الطلاب المجرّد للفنون المحاسبية	مشاركة الطلاب في التعلّم من خلال الإبداع والتعلّم الذاتي
7	عرض الوسائل التقنية نظرياً بما فيها نظم المعلومات	إدخال الوسائل التقنية ونظم المعلومات في المناهج التعليمية المحاسبية
8	تركيز المقررات الابتدائية المحاسبية على الدورة المحاسبية	تناول المقررات الابتدائية للمحاسبة التنموية ودورها في عملية اتخاذ القرارات علاوة على تناول الجوانب المالية والدورة المحاسبية.

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على دراسة أمل محمد سلمان وحسام محمد علي مهدي، برنامج التعليم المحاسبي واحتياج سوق العمل: دراسة ميدانية، *المجلة العراقية للعلوم الإدارية*، المجلد 16، العدد 63، العراق، 2020، ص: 164.

المطلب الثاني: إسهامات معايير التعليم المحاسبي في تطوير التعليم المحاسبي

لمسايرة مستجدات مهنة المحاسبة والتحوّلات التي تفرضها البيئة المحاسبية العالمية، أصبحت عملية تبني معايير التعليم ضرورة ملحة باعتبارها من أهم الركائز التي يُعتمد عليها في تطوير التعليم المحاسبي والرفع من قدرات ومهارات المحاسبين، وبالتالي تطوير المهنة والإيفاء بمتطلباتها، لذا سوف نعالج محتوى معايير التعليم ومتطلبات تحسين التعليم المحاسبي في ضوء هذا المحتوى.

¹ رشيدة حجاج، مرجع سبق ذكره، ص: 29.

الفرع الأول: محتوى معايير التعليم المحاسبي الدولية:

باعتبار الاتحاد الدولي للمحاسبين هيئة مستقلة أصدر وطور معايير المحاسبة الدولية للتعليم المحاسبي، والتي تشرف عليها كافة دول العالم بغية تحسين جودته على المستوى الدولي؛ وفي هذا الإطار توالت الإصدارات، حيث تم إصدار ثمانية معايير في غضون ثلاثة سنوات تراوحت بين عام 2003 و 2006 كآخر إصدار، وتم تعديل تلك المعايير وإعادة صياغة عناوينها ونشرها بداية من عام 2014، حيث تعتبر هذه الأخيرة بوصلة توجه وترشد الممارسات في المجال المحاسبي من خلال مضمونها ومحتواها الذي سنعرضه مختصراً في العناصر التالية:

المعيار 01: متطلبات الدخول في برنامج تعليم المحاسبة المهنية 1 IAES:

يهدف هذا المعيار إلى ضمان أن الطلاب الذين سيصبحون محاسبين مهنيين لديهم خلفية تعليمية تمكنهم من حصولهم على إمكانيات معقولة لتحقيق النجاح في الدراسات والامتحانات، ولتحقيق هذا المطلب وضعت بعض الهيئات الشروط الواجب استيفاؤها قبل دخول اختبارات الكفاءة، ويعتقد أن جودة المهنة لا يمكن الحفاظ عليها وتحسينها، إذا كان الأفراد الذين يدخلون إليها ليسوا على استعداد لتلبية المعايير اللازمة للمهنة، وينبغي لجميع الهيئات الأعضاء في الاتحاد الدولي للمحاسبين محاولة لجذب أفضل نوعية من الأفراد لدراسة المحاسبة، وشروط القبول هي الخطوة الأولى في هذه العملية.¹

المعيار 2: التطور المهني - الكفاءة الفنية 2 IAES:

يصف هذا المعيار المحتوى المعرفي ومستويات الكفاءة المطلوب توافرها في برامج التعليم المحاسبي فيما يخص كل من المحاسبة المالية، المحاسبة الإدارية، الإدارة المالية، المراجعة... الخ، والتي من المفترض أن يتلقاها الدارس خلال فترة دراسته، فقد وضح هذا الأخير الخطوط العريضة لما يجب أن يتم تناوله في المحتوى التعليمي، بل وقدم الأرضية العلمية التي يجب الانطلاق منها بغض النظر عن التخصص المستقبلي، في حين اقترح المعيار المراجعة الدورية لبرامج التعليم المحاسبية استجابة لتغيرات بيئة العمل.²

¹ عجيلة حورية، مدى التوافق بين محتوى التعليم المحاسبي ومتطلبات تأهيل مهنة المحاسبة بالجزائر، أطروحة دكتوراه في العلوم التجارية، تخصص دراسات محاسبية وجبائية متقدمة، جامعة غرداية، 2019، ص: 121، [بتصرف].

² العمري امباركة سالم، وآخرون، معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي، مجلة البحوث الأكاديمية، العدد 19، 2021، ص: 31.

المعيار 3: التطور المهني الأولي - المهارات المهنية المطلوبة IAES 3:

يضع هذا المعيار مزيج المهارات المطلوبة من المرشحين ليتأهلوا كمحاسبين مهنيين، وأيضاً في جانب من هذا المعيار يظهر كيفية مساهمة التعليم العام في تنمية تلك المهارات.

إن المهارات تعتبر جزءاً مهماً من مجموعة القابليات المطلوبة من قبل المحاسبين المهنيين ليثبتوا الجدارة، حيث تشمل هذه القابليات على المعرفة والمهارات والقيم والأخلاق والسلوكيات المهنية، لذلك فإن الهدف الأساسي لهذا المعيار هو ضمان تزود المتعلمين بمزيج مناسب من المهارات الفكرية والتقنية والشخصية والاجتماعية والتنظيمية ليؤدوا وظائفهم كمحاسبين مهنيين محترفين في بيئة تتسم بزيادة الحاجات والتعقيد.¹

المعيار 4: التطوير المهني الأولي - القيم والأخلاقيات والاتجاهات المهنية IAES 4:

يهدف هذا المعيار إلى ضمان حسن تزود المرشحين بالأخلاق والقيم المهنية لتأدية وظائفهم كمحاسبين مهنيين، حيث قدم IAESB وصفاً لأخلاق المحاسبين وأن هذه القيم والأخلاق المهنية ترتبط بشكل مباشر²، برسالة الاتحاد الدولي للمحاسبين المهنية الرامية إلى تطوير وتحسين مهنة المحاسبة في العالم، فيجب أن تبدأ عملية تنمية القيم والأخلاقيات المهنية والمواقف بشكل مبكر في العالم³.

المعيار 5: التطوير المهني الأولي - الخبرة العملية IAES 5:

يهدف هذا المعيار إلى ضمان حصول الأفراد المتعلمين على الخبرة العملية التي تعتبر ملائمة عند التأهيل للعمل كمحاسبين مهنيين متخصصين؛ حيث تتصح جمعية المحاسبين القانونيين الأسترالية المشاركين بضرورة الجمع بين الخبرة العملية مع التعلم الخاص بهم، لأن ذلك سوف يعطيهم المعرفة والمهارات التي يحتاجون إليها للحصول على مهنة مجزية للغاية.⁴

¹ أمل عبد الحسين، أحمد ميري، مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي المهني في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولية: دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، *مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية*، المجلد 13، العدد 39، 2016، ص: 358.

² جيدياني وليد وآخرون، *مرجع سبق ذكره*، ص: 15.

³ عجيلة حورية، *مرجع سبق ذكره*، ص: 121.

⁴ رشيدة حجاج، *مرجع سبق ذكره*، ص: 21.

المعيار 06: تقييم القدرات والكفاءات المهنية 6 IAES:

- يوضح هذا المعيار متطلبات الكفاءة المهنية وتقويمها، كل ذلك من أجل الحصول على محاسبين يمتلكون معرفة الحس الفني تجاه مواضيع معينة من البرامج الدراسية؛¹
- يستطيعون تطبيق المعرفة الفنية بأسلوب تحليلي وعملي؛
 - يستطيعون إيجاد حلول متعددة للمشاكل المعقدة ومعرفة أسبابها وعرضها بشكل صحيح؛
 - القدرة على الاتصال بفعالية مع المستخدمين وذلك بصياغة توصيات واقعية بأسلوب منطقي؛
 - القدرة على التعرف على المآزق الاخلاقية؛

المعيار 7: التطوير المهني المستمر - التعليم مدى الحياة والتطوير المهني المستمر للكفاءة 7 IAES:

- نص هذا المعيار على أن المهارات والمعارف المطلوبة من المحاسبين المهنيين تتوسع وتتغير على نحو متسارع، لذلك فالهيئات المحاسبية المهنية تقع على عاتقها مسؤولية التأكد من أن المحاسبين يواصلون باستمرار تطوير قدراتهم، والمحافظة عليها بما يمكنهم من العمل بالكفاءة التي يتطلبها دورهم المهني، فالتطوير المهني المستمر يُعد خطوة مهمة للمحافظة على مصداقية المحاسبين، إلا أن الخطة الابتدائية حسب هذا المعيار تتمثل في الترويج لأهمية التطوير المهني المستمر وذلك للتشجيع عليه.²

المعيار 8: متطلبات التأهيل للمدققين المهنيين 8 IAES:

- إن هذا المعيار ينص على تحديد معايير للممارسة الجيدة المقبولة في برنامج التعليم وتنمية المحاسبين المهنيين، فهو يؤسس العناصر الأساسية لمحتوى وعملية التعليم وتطوير المحاسبين المهنيين، حيث يتمثل نطاقه فيما يلي:³

- يتضمن تطبيق مهارات تحليلية وإصدار أحكام مهنية؛
- يؤدي من قبل فريق من المهنيين موجهين بمهارات إدارية؛
- تستخدم صيغ مناسبة من التكنولوجيا وتنقيد بمنهجية معينة؛
- تلتزم بكل المعايير التقنية الملائمة، مثل: معايير التدقيق الدولية ومعايير رقابة الجودة الدولية؛
- تلتزم بالمعايير المطلوبة لأخلاقيات المهنة.

¹ عجلة حورية، مرجع سبق ذكره، ص: 122.

² جيدياني وليد وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص: 17.

³ نفس المرجع، نفس الصفحة.

الجدول رقم (1- 2): معايير التعليم المحاسبي قبل وبعد التعديل

ر. م	ت. إ	عنوان المعيار قبل تعديله	ت. ت	عنوان المعيار بعد تعديله
IAES1	2003	متطلبات الدخول في برنامج تعليم المحاسبة المهنية.	2014	متطلبات الدخول في برنامج تعليم المحاسبة المهنية.
IAES2	2003	محتوى في برامج تعليم المحاسبة المهنية.	2015	التطور المهني الأول - الكفاءة المهنية.
IAES3	2003	المهارات المهنية	2015	التطور المهني الأول - المهارات المهنية.
IAES4	2003	القيم والأخلاق والسلوك المهني	2015	التطور المهني الأول - القيم والأخلاقيات والسلوكيات المهنية.
IAES5	2003	متطلبات الخبرة العملية.	2015	التطور المهني الأول - الخبرة العملية.
IAES6	2003	تقويم الكفاءة والقدرات المهنية.	2015	التطور المهني الأول - تقييم الكفاءة المهنية
IAES7	2004	التطور المهني المستمر	2014	التطور المهني المستمر
IAES8	2006	متطلبات الكفاءة لمحترفي التدقيق.	2016	التطوير المهني للشركاء المسؤولين عن عمليات تدقيق البيانات المالية.

المصدر: من إعداد الطالبة بناءً على دراسة الفاتح الأمين عبد الرحيم الفكي، تصور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية، *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، المجلد 07، العدد 16، 2014، ص: 124.

الفرع الثاني: دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات التنظيمية والمهنية

يمثل التعليم المحاسبي الجامعي نقطة البداية نحو التأهيل المهني للمحاسب ليصبح عضواً فعالاً في مهنته¹، فهذا الأخير مطالب بالموازنة بين التقدم العلمي والمكونات العلمية من جهة والتطبيقات العملية في برامجه من جهة أخرى، وعليه فإن هناك ضرورة لصياغة المناهج العلمية بالشكل الذي يكفل تمكين الطالب

¹ نور الدين مزياني، واقع برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية وتوافقها مع متطلبات المعيار 3 من المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، *مجلة الباحث*، المجلد 18، العدد 01، 2018، ص: 497.

من ممارسة التحليل والتعلم الذاتي¹، حيث تقاس فعالية برامج التعليم المحاسبي من قدرتها على تنمية مهارات الخريجين، وفي هذا الصياغ أشارت جمعية المحاسبة الأمريكية (AAA) إلى ضرورة أن يساعد التعليم المحاسبي في تطوير مهنة المحاسبة من خلال تطوير المهارات المهنية للمحاسبين. ومن خلال ما تم عرضه سابقا نرى ضرورة سد النقص الذي يجعل التعليم المحاسبي عاجزا عن تطوير المهارات الفنية والتنظيمية لدى الطالب، وذلك من خلال:

- ضرورة تطوير المناهج المحاسبية الأكاديمية بالاعتماد على تجارب وخبرات المهنيين علاوة على مستجدات سوق العمل؛
- اعتماد الجامعات على أساليب التعليم الحديثة بدلا من الاعتماد على النظري، ومثال ذلك أن تصاغ الاختبارات في شكل تمارين تطبيقية واقعية وعلى أجهزة الكمبيوتر؛
- أن تعقد اتفاقية بين المؤسسات الجامعية ومكاتب المحاسبة ليتدرب الطالب طيلة فترة دراسته، وهو الأمر الذي من شأنه أن يجعل الطالب مهياً بعد تخرجه لسوق العمل ويكسبه المهارات الفنية والتنظيمية اللازمة.

الفرع الثالث: واقع برامج التعليم والتأهيل المحاسبي في الجزائر

لقد سعت الحكومة الجزائرية منذ مطلع التسعينات إلى إصلاح منظومتها المحاسبية، وذلك من خلال سن مجموعة من القوانين، على غرار قانون 10-01 المؤرخ في 16 رجب 1431 هـ الموافق لـ 29 يونيو 2010 المتعلق بممارسي المهنة، وبهذا فقد شهد التعليم المحاسبي ميلاد أول شهادة ليسانس في المحاسبة، وهو ما ألزم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تعديل البرامج المحاسبية في الجامعة، فحسب هذا التعديل فإن الحصول على شهادة ليسانس يستغرق ثلاث سنوات مقسمة إلى مرحلتين:

- المرحلة الأولى يدرس الطالب جذع مشترك ليتخصص بعدها عامين يتلقى فيهما التكوين في مجموعة وحدات تعليمية، أما فيما يخص التكوين المهني، والذي يأتي بعد التكوين الأكاديمي فقد قامت الهيئات المهنية في الجزائر بالعديد من الإجراءات بعد المرسوم 10-01 حرصا منها على الرفع من كفاءة وخبرات المهنيين الجدد منهم مع التشديد في إجراءات التكوين وهذا بهدف تحسين جودة أداء المهنيين على خلاف

ما كان معمول به في المرسوم السابق 91-08، حيث يمر كل متخرج جامعي من أصحاب التخصص

¹ علي عبد حسين هاني الزاملي، التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة، مجلة الإدارة والاقتصاد، المجلد 03، العدد 12، 2014، ص: 297.

بثلاث مراحل أساسية كما يلي:

المرحلة الأولى: التكوين الأكاديمي للمهنيين المتربصين ويتم ذلك في معهد متخصص في مهنة المحاسب، حيث يضمن المعهد تكوين المتربصين قصد الحصول على شهادة خبير محاسب وشهادة محافظ حسابات.

المرحلة الثانية: التربص النظامي الميداني للطلبة المتربصين يُتابع الطلبة في هذه المرحلة تربصهم الميداني والذي مدته سنتين بعد تكوينهم النظري والذي يتوج بشهادة نهاية التربص.

المرحلة الثالثة: الاختبار النهائي والحصول على الشهادة، يأخذ كل متربص شهادته بعد حصوله على معدل عام 20/10 وهذا بعد مروره باختبارين أحدهما اختبار قبول والمتمثل في الاختبار الكتابي، واختبار شفهي للنجاح.¹

من خلال تحليل ما تم التطرق له يُلاحظ أن الإجراءات التي قامت بها الحكومة الجزائرية، ظلت بعيدة عن متطلبات واحتياجات الواقع وذلك راجع لعدة أسباب أهمها:

- غياب سياسة تكوين حقيقية والتي تُعد المحاسب الجزائري للعمل وفق قواعد المهنة بشكل جيد؛
 - طغيان الجانب النظري على أغلب المقررات الدراسية وانعدام شبه تام للتطبيقات العملية والميدانية؛
 - عدم قدرة أساليب التدريس المحاسبية على تنمية التفكير المنطقي لدى الطالب وتمحورها حول حشو ذهنه.
- وهو ما دفعنا إلى تقديم بعض الاقتراحات التي من شأنها تحسين التعليم المحاسبي في الجزائر، وهي:
- إدراج التطبيقات التكنولوجية وتوفير أجهزة الإعلام والاتصال في تلقين المناهج المحاسبية عند كل المستويات؛
 - إبرام اتفاقيات مع خبراء مهنيين لتكوين الطلبة قبل تخرجهم، الأمر الذي من شأنه تزويد المتخرجين بمتطلبات سوق العمل.
 - إبرام اتفاقيات مع المؤسسات الاقتصادية لإجراء التربصات الميدانية للطلبة، بغية تكوينهم ميدانيا خاصة فيما يتعلق ببرامج المحاسبة المستخدمة من طرف هذه المؤسسات؛
 - إنشاء معاهد تُكوّن الطلبة وتمدهم بمتطلبات سوق العمل في المجال المحاسبي وتحت سلطة الوزارة الوصية على أن تعمم هذه المعاهد على كامل التراب الوطني تدريجيا؛

¹ علي مامي، مدى توافق التكوين المحاسبي في الجزائر مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، مجلة دراسات اقتصادية، المجلد 18، العدد 01، 2020، ص ص: 178-181.

- عقد اتفاقيات مع الممارسين المهنيين ذوي الخبرة الطويلة لتقديم ندوات وورشات علمية دورية بالجامعات تُثمي مهارات التواصل والمهارات الذاتية للطلبة.¹

الفرع الرابع: متطلبات تحسين التعليم المحاسبي في ضوء محتوى المعايير الدولية للتعليم المحاسبي

IEAS

وضع مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي مجموعة من المعايير التي حددت وناقشت متطلبات تحسين التعليم المحاسبي على المستوى الدولي، وكذلك المهارات المهنية اللازمة ومتطلبات الخبرة العملية لممارسة المهنة، وغيرها من المتطلبات الأخرى التي تعتبر ضرورية لتطوير عملية التعليم المحاسبي. وعلى هذا الأساس، يمكن تقسيم التأهيل في مجال المحاسبة إلى ثلاثة أقسام رئيسية: وهي (التأهيل العلمي، التأهيل العملي، التأهيل التقني)، ولكي نرتقي بمستوى التعليم المحاسبي يجب أن نعمل على توفير متطلبات التأهيل لهذه الجوانب في برامج التعليم المحاسبي، فالمقصود بالتأهيل العلمي أن يكون لدى خريج المحاسبة قدر من التعليم النظري للوصول إلى درجة معينة من المعرفة في مجال المواد المحاسبية، وبشكل عام يجب أن تتضمن المناهج والمقررات المحاسبية كافة الموضوعات المالية الأساسية والضرورية لإعداد محاسبين مؤهلين لمزاولة مهنة المحاسبة.

أما التأهيل العملي فيهتم بالتطبيق الذي من خلاله يتعرف الطالب على أهم الممارسات المهنية التي تساعد على مزاولة المهنة، من خلال التدريبات العملية المستمرة بعد فترة التخرج، أما التأهيل التقني الذي يعتبر جزءا من التأهيل العملي، فإنه يتطلب إدخال وسائل التقنية ونظم المعلومات في البرامج المحاسبية، واستخدام التكنولوجيا والتعليم الإلكتروني في عملية التعليم المحاسبي، باعتبار أن بيئة الأعمال المعاصرة تتطلب أن يكون خريج العلوم المحاسبية مؤهل لأداء وممارسة العمل المحاسبي.²

¹ هميسوط هوارية، درويش درويش، واقع التعليم المحاسبي ومدى استجابته لمتطلبات مهنة المحاسبة في الجزائر، مجلة الدراسات الاقتصادية المعمقة، المجلد 01، العدد 01، 2016، ص: 131-134 [يتصرف].

² صالح أبو بكر وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص: 360.

المطلب الثالث: علاقة التعليم المحاسبي بسوق العمل

الفرع الأول: متطلبات سوق العمل وأساليب تحقيق الموائمة مع نتائج مخرجات التعليم العالي
متطلبات سوق العمل تتمثل فيما يلي:¹

1- المهارات: المهارات الفنية، مهارات استخدام الحاسوب، مهارات الاتصال والتواصل مع الغير والتخطيط وإعداد التقارير المالية، ومهارات التعلم الذاتي، والإبداع وتنمية التفكير المنطقي والمهارات السلوكية، ومهارة اتقان اللغة الانجليزية، مهارة حل المشاكل العملية، مهارة التفاوض وإدارة الوقت، مهارات معرفة تكنولوجيا المعلومات واستخدام البرامج المصاحبة.

2- المعارف: معرفة المفاهيم والمبادئ، المعايير والسياسات والنظريات المحاسبية الأساسية لممارسة المهنة، معرفة الإجراءات الفنية والبدهييات المحاسبية وأخلاقيات مزاوله المهنة، معرفة كيفية قياس المعلومات المحاسبية وغير المحاسبية، معرفة إعداد التقارير المالية وعرضها ومناقشتها، معرفة التكيف مع بيئة العمل.

3- القدرات: القدرة على التعلم، القدرة على التحليل والتفكير والإبداع، القدرة على التحليل وتفسير المشاكل المحاسبية واقتراح ووضع الحلول المناسبة لها، القدرة على التفاوض وتحليل ومناقشة التقارير المالية، والقدرة على تطبيق الأنظمة والقوانين والالتزام بأداب وسلوك المهنة، على تحمل المسؤولية والتخطيط والتنظيم والتنسيق واتخاذ القرارات.

الفرع الثاني: دور الجامعة الجزائرية في تلبية متطلبات السوق العمل²

في إطار إعداد كفاءات محاسبية والارتقاء بمستوى الممارسة المحاسبية، فإنه من الملائم التركيز على مخرجات محاسبية جامعية جيدة ومؤهلة لتلبية متطلبات سوق الشغل في بيئة معاصرة، وهذا من خلال تطوير وتحديث التعليم المحاسبي وتقييم كافة مكوناته الممثلة في المناهج التعليمية وطرق التدريس وكذا شروط القبول لدراسة تخصص المحاسبة.

¹ نجوى محمد، بحر الدين أبو بكر، مرجع سبق ذكره، ص: 15.

² محمد سيد، نصر الدين بوركايب، توافق التعليم المحاسبي في الجزائر مع متطلبات سوق العمل على ضوء المرجعية الدولية، مجلة الاقتصاد والمالية، المجلد 08، العدد 01، الجزائر، 2022، ص: 07.

أولاً: تحديث مناهج التعليم المحاسبي

نظراً للتطور الكبير في تكنولوجيا المعلومات واعتماد المحاسبة في الحاسوب، وخاصة في ضوء صدور المرسوم التنفيذي رقم 09-110 المحدد لشروط وكيفيات مسك المحاسبة بواسطة أنظمة الإعلام الآلي؛ فلا بد أن يتم إعادة النظر في المناهج المحاسبية في الجامعات الجزائرية، من خلال وضع إستراتيجية يشارك فيها الأكاديميون والمهنيون بالآراء والاقتراحات، كما تتسم بالمرونة لتسهيل التقييم الدوري للمناهج ومدى توافقها مع متطلبات سوق العمل، وقد تتلاءم هذه المناهج مع معايير التعليم المحاسبي الدولية بتبني المفهوم الأخلاقي ضمن تطوير إستراتيجية التعليم، نظراً لأهمية هذا الجانب في تعزيز القيم والأخلاق والنزاهة الضرورية لممارسة المحاسبة، وتشجيع طلاب المحاسبة على تنمية القدرة على حل المشاكل المحاسبية، وأن التطوير الإستراتيجي للمناهج المحاسبية يتم من خلال نظرة تكاملية للمقاييس المدرّسة والعلاقة بينها حتى تتوفر للطالب الخريج جملة من المعارف النظرية التي تؤهله للعمل التطبيقي.

ثانياً: تطوير طرق التدريس

إن ضمان إستراتيجية لتطوير التعليم المحاسبي يقع على عاتق الجامعات من خلال العمل على تقييم دوري لطرق التدريس المطبقة، حتى تكون مبنية على تشجيع التعلم الذاتي للطالب وفقاً لما نصت عليه المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، بهدف ضمان كفاءات محاسبية ذات جودة والعمل على تنميته، وفي إطار إستراتيجية تطوير التعليم المحاسبي على الجامعات استخدام طرق التدريس التي تساعد الطلاب على الفهم الجيد وتنمية القدرات الفكرية والتحليل، بالإضافة إلى كيفية تطبيقها في حل المشاكل المحاسبية وأن تركز إستراتيجية التطوير على الطلاب في تطوير طرق تدريس المناهج المحاسبية من خلال مناقشة الحالات العملية والبحوث وتشجيع الفرق البحثية في العمل، وكذا الحالات العملية للشركات وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المجال المحاسبي، وكذا تنظيم دورات ودروس من طرف الممارسين لتزويد الطلاب بمختلف الحالات والمستجدات الخاصة بالممارسة المحاسبية.¹

ثالثاً: سياسات القبول والبحوث العلمية

لتطوير برامج التعليم المحاسبي تعمل الجامعات على وضع أسس متكاملة لقبول الطالب لدراسة تخصص المحاسبة باعتبارها مهنة تخدم أهداف المجتمع، وكذا الشروط اللازمة لتعيين الأساتذة في تدريس التخصص،

¹ محمد سيد، نصر الدين بوركايب، مرجع سبق ذكره، ص: 07.

وبالتالي فإن تحسين سياسات القبول والدراسة في تخصص المحاسبة يمكن من استقطاب طلاب متميزين تمثل مدخلات أساسية لضمان مخرجات جامعية ذات كفاءة بهدف الارتقاء بالممارسة المحاسبية.

وفي إطار تطوير مناهج التعليم المحاسبي، يأتي دور الجامعات الجزائرية لبناء إستراتيجية تراعي أولوية البحوث المحاسبية وتشجيعها، من خلال تنسيق التعاون مع الجهات المحاسبية المهنية وتنمية العلاقات مع المحيط الاقتصادي والمؤسسات الاقتصادية لتزويد الطالب بمختلف التطورات في المهنة ومتطلبات سوق العمل، وهذا لضمان التغذية العكسية لتطويره هذه الإستراتيجية على سوق العمل.

رابعاً: محتوى برامج التعليم المحاسبي الصادرة عن المعايير الدولية

يقتضي الإعداد الجيد للمحاسب اكتساب مجموعة من المعارف المحاسبية النظرية والعملية خلال عملية التدريس، التدريب والتربص وقد تضمن المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الثاني IAES02 المعنون "محتوى برامج تعليم المحاسبة المهنية" أهم المعارف التي يكتسبها طالب المحاسبة، ويمكن تقسيم هذه المعارف إلى ثلاث مجموعات، المحاسبة والمالية والمعرفة المرتبطة بهما، المعرفة التنظيمية والتجارية، المعرفة بتقنية المعلومات واختصاصاتها.¹

الفرع الثالث: العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل

تعتبر العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل علاقة طردية، حيث أن كل منهما يكمل بعضهما البعض وذلك من خلال الطلبة الذين يقومون بتعلم التعليم المحاسبي في المرحلة الجامعية عبر خطط ومناهج دراسية وتطبيقها بشكل عملي في الممارسة العملية في سوق العمل، وبذلك يكون التعليم المحاسبي يعمل على تلبية متطلبات سوق العمل من المحاسبين، هذا من جانب التعليم المحاسبي وكذلك من جانب سوق العمل حيث يعمل أصحاب العمل على تلبية احتياجات ومتطلبات سوق العمل من المحاسبين المتمرسين في عملهم من خلال تعلمهم التعليم المحاسبي، وبالتالي نجد أن نظام التعليم المحاسبي يعمل على تزويد الطلبة بجميع المعارف والخبرات العملية من خلال دراسة مساقات ومناهج محاسبية في المرحلة الجامعية ليتمكنوا من تطبيقها بشكل عملي في الممارسة العملية لسوق العمل.²

¹ نفس المرجع السابق، نفس الصفحة

² Arie Pratama, Bridging the Gap between Academicians and Practitioners on Accountant Competencies: An Analysis of International Education Standards (IES) Implementation on Indonesians Accounting Education, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 211, P: 22, 2015.

المبحث الثاني: الدراسات السابقة

يهدف إثراء الموضوع والتعرف على تطوراته ومستجداته عبر الزمن، اطلعنا على عدد معتبر من الدراسات السابقة باللغتين العربية والأجنبية ذات الصلة بالموضوع، وعليه يمكننا عرض أهداف وأهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم، وفق ما سيأتي.

المطلب الأول: الدراسات العربية

خُصص هذا المطلب لعرض مجموعة من الدراسات التي تم إنجازها باللغة العربية سواءً كانت داخل حدود الوطن أو خارجه، والتي تناولت بعض من متغيرات دراستنا من قريب أو من بعيد، بغية الاستفادة منها في إثراء مضمون دراستنا، والتي نعرضها وفق تسلسلها الزمني كما يلي:

1- دراسة (محمد السيد ونصر الدين بوركايب، 2022)¹

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل على ضوء المرجعية الدولية"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل في الجزائر، وذلك في ضوء المرجعية الدولية المتمثلة أساساً في المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، ولتحقيق الهدف المنشود تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث خلصت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها المعرفة بالمحاسبة والمقاييس المرتبطة بها في الدرجة الأولى من الأهمية في تأهيل الخريج، ثم تليها المعرفة بتكنولوجيا المعلومات وأدوات الاتصال والخلفية النظرية للمعارف المكتملة للمحاسبة، بينما قدرة ورغبة الخريج في التعلم الذاتي والتكوين المستمر ومجالات المعرفة التي تساعد على التحليل واتخاذ القرار فهما الأقل أهمية، وأوصت الدراسة بضرورة تزويد الخريج بمهارات استعمال تكنولوجيا المعلومات وبالأخص استعمال برمجيات المحاسبة.

2- دراسة (العماري امباركة سالم وآخرون، 2021)²

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر كل من خريجي المحاسبة وأعضاء هيئة التدريس

¹ محمد السيد ونصر الدين بوركايب، توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل على ضوء المرجعية الدولية، مرجع سبق ذكره، ص: 1-18.

² العماري امباركة سالم، وآخرون، معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي، مرجع سبق ذكره، ص: 28-38.

بالجامعات الليبية حول المهارات والمعارف التي يقدمها التعليم المحاسبي لممارسي المهنة بسوق العمل الليبي، ولتحقيق الغاية المنشودة تم توزيع استبانة على عينة الدراسة للحصول على البيانات اللازمة، وهو ما أدى إلى استخلاص أهم العوامل المساهمة في إنجاح المهنة المحاسبية والمتمثلة أساساً في توافر كل من المعارف المتعلقة بالمحاسبة المالية والمراجعة الداخلية علاوة على المهارات الفكرية والتنظيمية والشخصية والفنية العملية التي تساهم في الرفع من كفاءة الممارسة المهنية في السوق الليبية، وهو ما أدى إلى تقديم توصيات تمثلت في ضرورة دمج الطلبة في العمل الميداني الأكاديمي من خلال دفعهم إلى إلقاء محاضرات، الأمر الذي من شأنه تطوير مهاراتهم في المناهج الدراسية.

3- دراسة (أمل محمد سلمان وحسام محمد علي هادي، 2020)¹

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "برنامج التعليم المحاسبي واحتياج سوق العمل: دراسة ميدانية"، هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على مسببات الفجوة بين برامج التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل في الجامعات العراقية من وجهة نظر أرباب العمل ومجموعة من الأكاديميين من أساتذة وخريجي الجامعات، وذلك عن طريق تقييم العقبات بين ما يكتسبه الطالب جامعياً وما تتطلبه الممارسة المهنية، حيث توصل الباحثان إلى مجموعة استنتاجات، تمثلت أهمها في زيادة الطلب على المحاسبين الذين يتقنون المهارات التكنولوجية والذين لهم خلفية محاسبية وقانونية متينة، الأمر الذي أدى إلى تقديم توصيات تمثلت في ضرورة الاحتكاك الدائم مع سوق العمل للاطلاع على مستجداته وآخر تطوراته لإدخالها في البرامج التعليمية الأكاديمية.

4- دراسة (علي عبد الحسين هاني الزامل، 2020)²

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة"، هدفت هذه الدراسة إلى استطلاع آراء عينة من أساتذة وخريجي قسم المحاسبة حول دور التعليم المحاسبي في تطوير كل من المهارات الفكرية الفنية العملية والشخصية لذات العينة، حيث توصلت إلى أن تركيبة التعليم المحاسبي في الجامعات العراقية حالياً تساعد على تطوير المهارات الفكرية الفنية العملية والشخصية على غرار مهارات التواصل والاتصال، والمهارات التنظيمية وإدارة الأعمال، وبغية تطوير

¹ أمل محمد سلمان، حسام محمد علي مهدي، برنامج التعليم المحاسبي واحتياج سوق العمل: دراسة ميدانية، مرجع سبق ذكره، ص: 158-177.

² علي عبد حسين هاني الزامل، التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة، مرجع سبق ذكره، ص: 286-312.

التعليم من كافة جوانبه بمؤسسات التعليم العالي أوصت الدراسة بتحديث وتطوير التعليم المحاسبي لتفي مخرجاته متطلبات سوق العمل.

5- دراسة (نجوى محمد بحر الدين أبو بكر، 2020)¹

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي ومتطلبات السوق العمل بالجامعات السعودية، حيث تم جمع البيانات بالاعتماد على استبان وتوزيعه على عينة الدراسة المتمثلة أساساً في أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المحاسبية للجامعات السعودية وأرباب العمل داخل المملكة العربية السعودية، وذلك بإتباع كل من المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التاريخي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كانت أبرزها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة وأن المناهج المحاسبية المعتمدة في الجامعات السعودية تساهم بشكل كبير في صقل الطلبة بالمعارف التي يتطلبها سوق العمل، وهو ما أدى بالباحثة لتقديم توصيات تمثلت في ضرورة تطوير التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية بشكل مستمر علاوة على الاهتمام بتزويد الطلبة بالمعارف الانجليزية في المجال المحاسبي.

6- دراسة (عبد الحكيم مصلي، 2019)²

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "التعليم المحاسبي في ليبيا وتحديات سوق العمل"، هدفت هذه الدراسة إلى تحليل العوامل المؤثرة على كفاءة التعليم المحاسبي ومدى توافقه مع متطلبات سوق العمل الليبي، وتماشياً مع هدف الدراسة تم الاستعانة باستبان وزعت على عينة الدراسة المتمثلة في أساتذة المحاسبة بالجامعات وكل من طلبة وخريجي أقسام المحاسبة، بالإضافة إلى مجموعة من المدراء بسوق العمل، حيث أشارت النتائج إلى ضعف كبير في البنية التحتية للمنظومة المحاسبية الليبية وذلك لعدم توافرها على أساليب تعليمية حديثة تتماشى ومتطلبات السوق، علاوة على عدم وجود شراكة بين أقسام المحاسبة ومؤسسات سوق العمل وهو الأمر نفسه الذي يجعل الطلبة على عدم دراية بمجريات السوق، الأمر الذي أسفر عن تقديم توصيات تمثلت في العمل على تحسين جودة المناهج المحاسبية مما يعمق الربط بين الجانب الأكاديمي

¹ نجوى محمد، بحر الدين أبو بكر، مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030، مرجع سبق ذكره، ص: 749 - 790.

² عبد الحكيم محمد مصلي، التعليم المحاسبي في ليبيا وتحديات سوق العمل، مجلة رماح للبحوث والدراسات، المجلد 19، العدد 38، 2019، ص: 277 - 307.

والمهني وذلك بإنشاء معامل محاسبية بالكليات تتوافر على كل ما يدرّب الطلبة للجانب العملي على أن تكون العملية بإشراف مهنيين مختصين.

7- دراسة (عجيلة حورية، 2019)¹

الدراسة عبارة عن أطروحة دكتوراه بعنوان: "مدى التوافق بين محتوى التعليم المحاسبي ومتطلبات تأهيل مهنة المحاسبة بالجزائر"، هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص واقع نظام التعليم المحاسبي حالياً بالجامعة الجزائرية ومعرفة متطلبات تطويره والارتقاء بمخرجاته في ظل متغيرات مهنة المحاسبة وذلك من خلال محاولة وضع تصور لربط الفجوة المحاسبية الموجودة بين الأكاديميين والمهنيين، حيث تم تطبيق هذه الدراسة على عينة من المهنيين والأكاديميين المحاسبين، وخلصت نتائجها إلى ضعف سياسات قبول تخصص محاسبة بالجامعة الجزائرية، بالإضافة إلى عدم رقي برامج التعليم المحاسبي بالجزائر إلى متطلبات المهنة، وهو ما أدى إلى تقديم توصيات تمثلت في ضرورة وضع سياسات من شأنها تحسين مستوى الطلبة وإمدادهم بالمهارات المهنية اللازمة لممارسة العمل المحاسبي بكفاءة وفعالية.

8- دراسة (محمود صبحي جمعه حسان، 2018)²

الدراسة عبارة عن رسالة جامعية بعنوان: "مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر كل من المحاسبين وأصحاب العمل في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة عن مدى التوافق بين التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، حيث طبقت هذه الدراسة على عينة من المحاسبين وذلك باستعمال كل من المنهج الوصفي والمقابلة كأداة لجمع البيانات، وخلصت نتائجها إلى أن التعليم المحاسبي وما يشمله من معرفة وخبرة ومهارات وطرق التدريس له القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل وأن سبل تماشي التعليم المحاسبي مع متطلبات السوق هو تطوير طرق التدريس، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها ضرورة تطوير المناهج المحاسبية وتدريب الطلبة باستخدام تقنيات متطورة كونهم سيتعاملون مع نظم محاسبية متطورة عند التحاقهم بسوق العمل.

¹ عجيلة حورية، مدى التوافق بين محتوى التعليم المحاسبي ومتطلبات تأهيل مهنة المحاسبة بالجزائر، مرجع سبق ذكره.

² محمود صبحي جمعه حسان، مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل، مرجع سبق ذكره.

9- دراسة (ندى سلمان الزاوي وآخرون، 2018)¹

الدراسة عبارة عن ورقة بحثية بعنوان: "تطوير مخرجات التعليم المحاسبي في العراق بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل من خلال تبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي"، هدفت هذه الدراسة إلى تقديم تحليل وصفي يشخص ظاهرة عدم التوافق بين كل من احتياجات سوق العمل العراقي وما تخرجه برامج التعليم المحاسبية، فضلا عن دراسة مدى توافق معايير التعليم المحاسبي الدولية مع تلك البرامج، مما أدى إلى استنتاج أن مخرجات التعليم المحاسبي لا تتوافق مع متطلبات سوق العمل في العراق، وهو نفسه ما يؤكد أن تبني كل أو جزء من المعايير من شأنه تقديم يد عاملة مؤهلة علميا وتطبيقيا وأخلاقيا، وخلصت الدراسة إلى تقديم مجموعة من التوصيات تمثلت في ضرورة تطوير المناهج الدراسية لإخراج طلبة مؤهلين مهنيا.

10- دراسة (أكرم علي زوبي وآخرون، 2018)²

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "ملائمة التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ملائمة التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر عينة الدراسة المتمثلة أساسا في أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في كليات الاقتصاد بجامعة بنغازي وفروعها، وذلك باستعمال المنهج الاستدلالي المنطقي وتوزيع الاستبانة، التي من خلال تحليلها تم استنتاج مدى التلائم بين متغيري الدراسة والذي كان ذا مستوى متوسط، وهو ما دفع الباحث إلى تقديم توصيات بالتعمق في نفس الموضوع بجامعة ليبية أخرى وتخصصات أخرى ومن وجهات نظر عينات أخرى.

11- دراسة (بوقفة عبد الحق ومايو عبد الله، 2018)³

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر طلبة وخريجي جامعتي ورقلة والوادي"، هدفت هذه الدراسة إلى إبراز مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل في الجزائر حيث طبقت هذه الدراسة على مجموعة من

¹ ندى سلمان الزاوي وآخرون، تطوير مخرجات التعليم المحاسبي في العراق بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل من خلال تبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، المؤتمر العلمي الدولي حول الجامعات وسوق العمل (المتطلبات والاحتياجات رؤية 2030)، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة كربلاء، العراق، 4 و 5 أبريل 2018.

² أكرم علي زوبي وآخرون، ملائمة التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد 07، (عدد خاص)، جامعة مصراتة، ليبيا، 2018، ص: 387-408.

³ بوقفة عبد الحق ومايو عبد الله، مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر طلبة وخريجي جامعتي ورقلة والوادي، مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا، المجلد 14، العدد 2، 2018، ص: 263-272.

خريجي أقسام المحاسبة بجامعة قاصدي مرباح وحة لخضر الوادي وذلك باستعمال الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وخلصت نتائجها إلى أن مناهج التعليم المحاسبية غير كافية لتأهيل الطلبة إلى سوق العمل وذلك لعدم تزويدهم بالمعلومات المرتبطة بالبرامج المحاسبية التكوينية كبرامج حساب الأجور والمخزونات والتأمينات... الخ، علاوة على عدم استفادة الطلبة من تريض ميداني يمكنهم من سد الفجوة بين ما تم تناوله أكاديميا وما هو فعليا موجود في سوق العمل الأمر الذي جعل من البرامج المحاسبية المقدمة في الجامعة غير كافية لتقديم طلبة أكفاء ميدانيا.

12- دراسة (فتح الإله محمد أحمد محمد، 2016)¹

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب الأعمال وأعضاء هيئة التدريس"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى قدرة التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية على الوفاء بمتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة من خلال دراسة الانسجام بين كل من التعليم المحاسبي وإستراتيجية التعليم للتأهيل المهني المتبعة من طرف الاتحاد الدولي للمحاسبين، ولتحقيق الهدف المنشود تم اختيار أرباب العمل وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية كعينة لاختبار فرضيات الدراسة، وهو ما أدى إلى استخلاص نتائج تمثلت أهمها في أن مناهج التعليم المعتمدة في الجامعات السودانية تتوفر على حد كبير من متطلبات بيئة الأعمال، على عكس ذلك عدم توافق المناهج لمتطلبات إستراتيجية التعليم المهني الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين، وهو ما ألزم الباحث بتقديم توصيات لإعادة هيكلة البرامج بشكل يتلاءم ومتطلبات إستراتيجية التعليم علاوة على جعل المناهج مواكبة لمتغيرات سوق العمل.

13- دراسة (ناظم شعلان جابر، 2015)²

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "واقع التعليم المحاسبي في العراق ومدى انسجامه مع معايير التعليم المحاسبي الدولية: دراسة تطبيقية لعينة من الجامعات العراقية"، هدفت هذه الدراسة إلى إبراز الانسجام والتكامل بين التعليم المحاسبي والخبرات الميدانية كأحد أهم متطلبات سوق العمل وذلك من خلال

¹ فتح الإله محمد أحمد محمد، مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب الأعمال وأعضاء هيئة التدريس، مرجع سبق ذكره، ص: 191-213.

² ناظم شعلان جابر، واقع التعليم المحاسبي في العراق ومدى انسجامه مع معايير التعليم المحاسبي الدولية: دراسة تطبيقية لعينة من الجامعات العراقية، مجلة المثنى للعلوم الإدارية والاقتصادية، المجلد 05، العدد 01، جامعة القادسية، العراق، 2015، ص: 13-38.

إبراز مدى التفاعل بين الجامعات العراقية ومتطلبات الممارسة الميدانية محاكاةً لمتطلبات معايير التعليم المحاسبي، وخلصت نتائجها إلى أن التعليم المحاسبي بالعراق غير كفيل على إخراج يد عاملة وفق ما يتطلبه سوق العمل وذلك راجع لعدم حداثة أساليب التعليم والاعتماد على الامتحانات كأسلوب واحد ووحيد لتقييم الطلبة على غرار الاعتماد على التحدي الفكري الذي هو دعامة الحياة المهنية، وهو ما دفع الباحث إلى تقديم توصيات تمثلت في إلزامية تحديث المناهج المحاسبية لتصبح أكثر استجابة لتغيرات سوق العمل علاوة على توطيد العلاقة بين كل من المؤسسات الاقتصادية والمؤسسات التعليمية لأخذ أفكار عن مجريات سوق العمل ومواكبة تغيراته.

المطلب الثاني: الدراسات الأجنبية

تم التطرق في هذا المطلب إلى استعراض الدراسات الأجنبية التي لها صلة بموضوعنا سواء كانت من جامعات عربية أو عالمية، حيث تم عرضها ومناقشتها وفق تطورها التاريخي كما يلي:

1- دراسة (Shaher Falah Al-Aroud, 2021)¹

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "تقييم التعليم المحاسبي ومدى توافقه مع احتياجات سوق العمل - دراسة ميدانية: المدققين الخارجيين في الأردن"، هدفت هذه الدراسة إلى تقييم التنقيف في مجال المحاسبة ومدى توافقه واحتياجات سوق العمل، بحيث اعتمد الباحث نهجا تحليليا ووصفيا لتحقيق غاية الدراسة في حين تم تصميم الاستبيان البحثي وتوزيعه على عينة الدراسة التي اشتملت 240 من مراجعي الحسابات في الأردن، حيث خلصت نتائجها إلى ضرورة تحسين مهارات خريجي المحاسبة، ولاسيما الممارسات المحاسبية من خلال تدريبهم عمليا على كيفية استخدام برمجيات تكنولوجيا المعلومات والمحاسبة، وفي ختام الدراسة قدم الباحث مجموعات من التوصيات تمثلت أهمها في تحسين التعاون بين الجامعات الأردنية والقطاع الخاص من أجل ضمان التنمية المستدامة وتحسين البرامج التعليمية الحالية وربطها باحتياجات سوق العمل، علاوة على إنشاء لجنة تركز على المحاسبة تتألف من محاسبين مهنيين خبراء في المجال ولديهم قبضة قوية على المعرفة والتقنية عموما.

¹ Shaher Falah Al-Aroud, Evaluation of Accounting Education and The Extent of Compatibility and The Labor Market Needs (Field Study: External Auditors Auditin Jordan), International Journal of Entrepreneurship, Vol 25, Special Issue 1, 2021, PP: 01-10.

2- دراسة (Bassam Maali & Ali M. Al-Attar, 2020)¹

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "مناهج المحاسبة في الجامعات واحتياجات السوق: الحالة الأردنية"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المهارات والكفاءات التي تتطلبها الأعمال التجارية الأردنية من خريجي المحاسبة وما إن كانت المناهج المحاسبية الأردنية تتناسب ومتطلبات السوق المحلي، ولتحقيق الهدف المنشود تم توزيع استبانة على عينة من الأكاديميين والمهنيين ومقابلتهم، حيث تم التوصل إلى وجود فجوة كبيرة بين ما يكتسبه الطالب أكاديميا وما يتطلبه منه سوق العمل، ويرجع ذلك إلى تقيد الجامعات الأردنية بالمتطلبات التي وضعتها هيئة الاعتماد وضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي (AQACHEI)، مما يعني عدم تطوير المناهج وفقا لاحتياجات السوق، كما أرجع الباحثان السبب وراء ذلك اعتماد الجامعات الأردنية على منهجية التقييم القائمة على الامتحانات التي تعزز من توسيع الفجوة، وهو ما أدى بهما إلى تقديم توصيات أهمها منح الجامعة الأردنية المزيد من الحرية وعدم تقييدها، بالإضافة إلى ضرورة مراجعة المناهج وجعلها تتماشى واحتياجات السوق.

3- دراسة (Souidi Khouloud & Rajhi Mohamed Tahar, 2020)²

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: " فجوة الأداء والتوقع في المعرفة والكفاءات لدى خريجي المحاسبة: دليل من تونس"، هدفت هذه الدراسة إلى إجراء تحقيق في الكفاءة التي يتوقعها أصحاب العمل من خريجي المحاسبة وتلك المكتسبة فعليا من طرفهم، بحيث تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق غاية الدراسة التي تم إنجازها بتونس، حيث تم توزيع استبانة على عينة الدراسة المتمثلة في المهنيين المحاسبين والأكاديميين، وخلصت نتائجها إلى وجود سبب لفشل التعليم المحاسبي والمتمثل في المعوقات الجامعية، وهو الأمر نفسه الذي أدى إلى اتساع فجوة توقع المهنيين والتشكيك في كفاءة خريجي المحاسبة، ما يعني إلزاما أن البرامج التعليمية غير قادرة على توفير "وظيفة جاهزة" لخريجي المحاسبة.

4- دراسة (MESHARI ALHUSSAIN, 2019)³

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل"، هدفت هذه الدراسة إلى قياس مدى تلائم المخرجات التعليمية المحاسبية في الجامعات السعودية مع سوق العمل وذلك من

¹ Bassam Maali & Ali M. Al-Attar, Accounting Curricula in Universities and Market Needs: The Jordanian Case, *SAGE Open*, Vol 10, issue: 1, 2020, <https://doi.org/10.1177/2158244019899463>

² Souidi Khouloud & Rajhi Mohamed Tahar, Expectation-Performance Gap in Knowledge and Competencies in Accounting Graduates: Evidence from Tunisia, *European Journal of Teaching and Education*, Vol 2, Issue 1, 2020, PP: 109-124.

³ MESHARI ALHUSSAIN, Accounting Education and Labor Market Needs, *Asian Journal of Finance & Accounting*, Vol 11, No 2, 2019, PP: 209- 235.

وجهة نظر خريجي المحاسبة، حيث اشتملت الدراسة على كل من المحاور التالية: (الحافز في تحديد التخصص، وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، ومدى ملائمة الخطة الدراسية لسوق العمل، ومدى المعرفة بالاختبارات المهنية)، حيث تم الاعتماد على الاستبيان كأداة للدراسة الذي تم توزيعه على العينة والممثلة في جميع خريجي أقسام المحاسبة والمالية في الجامعات العامة السعودية العاملين في القطاع العام أو القطاع الخاص أو العاملين لحسابهم الخاص "في مجال تنظيم المشاريع"، وخلصت الدراسة إلى الموافقة على العينة في كل من المجالات التالية: (أن اختيار التخصص راجع لرغبتهم الشخصية، ويتميز أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بالمعرفة والحدثة، ونوعية خطط الدراسة في الجامعات، ومعرفتهم بخطة الدراسة ومتطلباتها، ونوعية النواتج التعليمية)، كما كانت أبرز النتائج التي توصل لها الباحث هو ارتفاع أسعار الرسوم الخاصة بالاختبارات المهنية.

5- دراسة (IBRAHIM Elsiddig Ahmed, 2019)¹

الدراسة عبارة عن مقال بعنوان: "سد الفجوة بين تعليم المحاسبة الحكومية والممارسة"، هدفت هذه الدراسة إلى استطلاع رأي الأكاديميين والممارسين المحاسبين حول محتويات دورات المحاسبة الحكومية، علاوة على كفاءة ومهارة الخريجين الجدد، ولهذا الغرض تم توزيع استبانة على عينة الدراسة سابقة الذكر بطريقة عشوائية، حيث توصل الباحث إلى أن الممارسين المحاسبين صب تركيزهم على تقنيات المحاسبة التقليدية على عكس الأكاديميين الذين ركزوا على التقنيات المعاصرة، وهو ما يدل على وجود فجوة حقيقية بين كل من التعليم وممارسة المحاسبة الحكومية، على غرار ذلك اتفقا الطرفان على بعض المهارات والخصائص المطلوبة من الخريجين الجدد. خلصت هذه الدراسة بتقديم الباحث توصيات بضرورة تطوير المناهج المحاسبية بالتشاور بين كل من القطاع الخاص والعام.

6- دراسة (Arie Pratama, 2015)²

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "سد الفجوة بين الأكاديميين والممارسين في كفاءات المحاسب: تحليل معايير التعليم الدولية (IES) في تعليم المحاسبة في إندونيسيا"، هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة كفاءات المحاسبين بالاعتماد على آراء الأكاديميين والممارسين، وتحليل الفجوات بين طرفين، بحيث تم إتباع المنهج الوصفي لتحقيق غاية الدراسة التي تم تطبيقها في جاكرتا ومقاطعة جاوة الغربية، بحيث تم

¹ IBRAHIM Elsiddig Ahmed, Bridging the gap between governmental accounting education and practice, **Published in Growing Science**, Vol 5, Issue 1, 2019, PP: 21- 30 .DOI: 10.5267/j.ac.2018.6.003

² Arie Pratama, Bridging the Gap between Academicians and Practitioners on Accountant Competencies: An Analysis of International Education Standards (IES) Implementation on Indonesians Accounting Education, **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, Volume 211, P: 22, 2015.

اختيار ثلاثين أكاديمياً وممارساً للمحاسبة كعينة للدراسة، وخلصت نتائجها إلى وجود فجوات بين كل من نظرة الأكاديميين والممارسين المحاسبين إلى معارف المحاسبين ومهاراتهم وكفاءتهم، بحيث يعود سبب هذا الاختلاف إلى اعتبار الأكاديميين أن هذه الأخيرة أساساً نظرياً بحثاً، أما الممارسون فيعتبرونها أساساً قائماً على الخبرة العملية ومتطلبات الأعمال التجارية، وهو ما أدى إلى تقديم توصيات تمثلت في ضرورة تعديل المناهج الدراسية من قبل الأكاديميين لتناسب ومتطلبات سوق العمل، في حين على المهنيين استخدام نتيجة إعادة الترتيب هذه كمعيار لكفاءة وجودة المحاسب مستقبلاً.

7- دراسة (SALAM Majzoub & MEHMET Aga, 2015)¹

الدراسة عبارة عن مقال علمي بعنوان: "توصيف الفجوة بين التعليم المحاسبي والممارسة: أدلة من لبنان"، هدفت هذه الدراسة إلى البحث في أسباب اتساع الفجوة بين التعليم المحاسبي وممارسة المحاسبة، وذلك من خلال تحليل النظام التعليمي المحاسبي والمهنة من منظور معايير تعليم المحاسبة الدولية، بحيث تم تطبيق هذه الدراسة في لبنان وبالاعتماد على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات الذي وزع على عينة الدراسة المتمثلة في أصحاب المصلحة في هذا النظام وهم (الخريجين الجدد - الموظفين - الأساتذة - رؤساء الأقسام - أرباب العمل)، وذلك بغية استطلاع آراءهم حول مدى كفاءة خريجي أقسام المحاسبة ومقارنتها، وبعد إجراء الدراسات النوعية والكمية خلصت النتائج إلى احتواء منهج المحاسبة على الكفاءات المنصوص عليها من قبل IAES هذا من الجانب النظري، أما عملياً فخلصت النتائج إلى وجود اختلافات كبيرة لكيفية تقييم أصحاب المصلحة لكفاءة خريجي المحاسبة، وهو ما أدى إلى تقديم توصيات تمثلت أهمها في إلزامية إخضاع الطلاب للتدريب طيلة فترة دراستهم في شركات المحاسبة أو قسم المحاسبة أو في أي شركة ولحين تخرجهم يصبحون ملمين ومستوعبين لمختلف الجوانب التقنية والعملية، وكذلك الجوانب النظرية.

8- دراسة (SAMUEL Adaboh, 2014)²

الدراسة عبارة عن أطروحة دكتوراه بعنوان: "تقييم درجة البكالوريوس في المحاسبة في الجامعة الغانية الخاصة"، هدفت هذه الدراسة إلى تقييم أداء برنامج محاسبي في مرحلة ما قبل التخرج، بحيث استهدفت كل الطلاب الحاليين، الطلاب/الخريجون السابقين، أعضاء هيئة التدريس، والإداريون في جامعة غانية خاصة، وذلك بتصميم أربعة استبيانات واعتماد المنهج الوصفي والكمي في إجراء الدراسة، حيث

¹ SALAM Majzoub & MEHMET Aga, "Characterizing the Gap between Accounting Education and Practice Evidence from Lebanon", International Journal of Business and Management, Vol 10, No12, 2015, PP: 127- 151.

² SAMUEL Adaboh, "An Evaluation of the Bachelor Degree in Accounting in a Ghanaian Private University", doctoral dissertation, Andrews University, 2014. <https://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/177>

خلصت نتائجها إلى عدم وجود اختلافات كبيرة في تصورات الطلاب والخريجين وهيئة التدريس ومديري برنامج BBA حول إدارة الأعمال في برنامج المحاسبة ورأت هذه المجموعات أن البرنامج يؤدي أداءً إيجابياً في البلدان النامية، وهو ما أدى إلى تقديم توصيات بتوفير المزيد من الخدمات وتحسين بعض الموارد التي تشمل كل من المكتبة ومرافق الفصول الدراسية، وتوفير المزيد من الفرص لتحسين التعليم ومواد التعلم، وكذا هيئة التدريس علاوة على تنمية وتحسين الدعم الإداري.

المطلب الثالث: التعليق على الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية

باعتبار أن العلم تراكمي، فإن الدراسات التي تناولت صياغة الموضوع من قريب أو من بعيد تعتبر أحد أهم سبل إثراء بحثنا، فمن خلال عرضنا ومناقشتنا للدراسات السابقة العربية والأجنبية، كل منها على حدة وعرض تطور موضوعنا عبر الزمن، اتضح لنا أن الدراسة الحالية والتي تعتبر مكملة لنظيراتها **اتفقت** مع ما سبقها من الدراسات في جوانب كثيرة ومتعددة نذكر أبرزها فيما يلي:

- دراسة استقصائية وجهت لعينة مماثلة في أغلب الدراسات؛
- اعتماد نفس المنهج البحثي (الوصفي التحليلي) ونفس أداة الدراسة (الاستبيان)؛
- اشتراكها مع جل الدراسات السابقة في الهدف الرئيسي للبحث، ألا وهو معرفة مدى تلاءم وتوافق مناهج التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل؛
- الاتفاق مع معظم الدراسات في عنصر سلبيات ومعوقات التعليم المحاسبي.
- وعلى غرار التشابهات وأوجه الاتفاق العديدة، فإن **الاختلافات** لا بد منها فتختلف الدراسة الحالية عن البقية في عدة نقاط نذكر أهمها:
- منهجية الدراسة وطريقة الخوض في الموضوع ومعالجته؛
- استهدفت الدراسة مجتمع مغاير لباقي الدراسات، والذي تمثل في الهيئة القائمة على تدريس البرامج المحاسبية بجامعة غرداية، إضافة إلى خريجي أقسام المحاسبة الذين سبق لهم وأن توجهوا إلى سوق العمل وممارسي المهنة بمختلف مناصبهم القانونية؛
- اختلفت مع بعض الدراسات السابقة من حيث المنهج المعتمد، حيث أن بعض الدراسات استعملت المنهج التاريخي وأخرى اعتمدت على المنهج الاستقرائي والاستنباطي؛
- اختلفت مع كل الدراسات السابقة من حيث الزمان والمكان الذي أعدت فيه، وكذا أبعاد متغيرات الدراسة.

➤ مميزات الدراسة الحالية:

ما يميز هذه الدراسة ويعطيها نوعا من الخصوصية والقدرة على إضفاء المساهمة المعرفية والعلمية، هو ما أتت به من إضافة علمية والممثلة فيما يلي:

- الدراسة الأولى من نوعها في مستوى الماستر بكلية الاقتصاد بجامعة غرداية، التي تناولت الموضوع بأبعاده ومتغيراته المذكورة في نموذج الدراسة، وتُعد من الدراسات القلائل في هذا المستوى - على حد علمنا - من نوع المذكرات الجامعية في الجامعة الجزائرية؛

- حاولت تحديد أوجه القصور التي يعاني منها التعليم المحاسبي في جامعة غرداية واقتترحت حلول لمعالجتها؛

- اهتمت لمتطلبات سوق العمل المحلي والتي لا يوفرها التعليم المحاسبي الحالي والتي يُستوجب تداركها؛
- هذه الدراسة ليست جديدة ولكنها متجددة بتجدد موضوع التعليم المحاسبي، ونأمل أن تكون إضافة علمية للمكتبة الجامعية لمعالجتها الموضوع برؤية حديثة، هدفها الارتقاء بالتعليم المحاسبي بالجزائر وتقليل حجم الفجوة بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل المحلي والوطني.

خلاصة الفصل:

بعد تطرقنا إلى المدخل النظري للتعليم المحاسبي في الجزائر وعلاقته بسوق العمل بمختلف جوانبه ابتداءً من تعريف التعليم المحاسبي وذكر أهدافه وأهميته انتقلنا إلى ما جاءت به المعايير من إرشادات وتوجيهات، وكذا واقع التعليم المحاسبي في الجزائر وختاماً بتحليل العلاقة التي تجمع متغيري الدراسة، استخلصنا ما يلي:

- تكمن أهمية التعليم المحاسبي في قدرته على إخراج يد عاملة مؤهلة لمواجهة متطلبات السوق، ويتم ذلك من خلال التبنّي الكلي لمعايير التعليم المحاسبي والعمل وفق ما جاءت به.
- تطوير التعليم المحاسبي يجب أن يتم في ثلاث جوانب أساسية وهي: الجانب العلمي والعملّي والتقني.
- اهتمت الجزائر بتقنين المهنة المحاسبية وذلك سعياً منها للنهوض بالتعليم المحاسبي والممارسة المحاسبية، وعلى الرغم من كل الجهود المبذولة، إلا أن التطور في المجال المحاسبي بطيء جداً، بدليل عدم سريان مفعول التشريعات في أرض الواقع.
- يتم تلقين البرامج المحاسبية في الجامعات الجزائرية بالاعتماد على المدخل التقليدي، الأمر الذي يجعل مخرجاتها غير مطابقة لمتطلبات سوق العمل، وهو ما يستدعي وجوباً اعتماد المداخل الحديثة للرفع من كفاءة ومهارات خريجي الأقسام المحاسبية.
- عملت معايير التعليم المحاسبي على توحيد طريقة العمل المعمول بها علاوة على توجيه وإرشاد الأساليب المتبعة في التعليم، الأمر الذي من شأنه أن يقلص الفجوة الأكاديمية والمهنية.
- وجود فجوة ملاحظة بين محتوى برامج التعليم المحاسبي الدولي والبرامج المعتمدة في الجامعات الجزائرية.
- طغيان الجانب النظري على المقاييس المحاسبية، وهو ما يجعل الطلبة محدودي الدراية بالممارسات الميدانية.

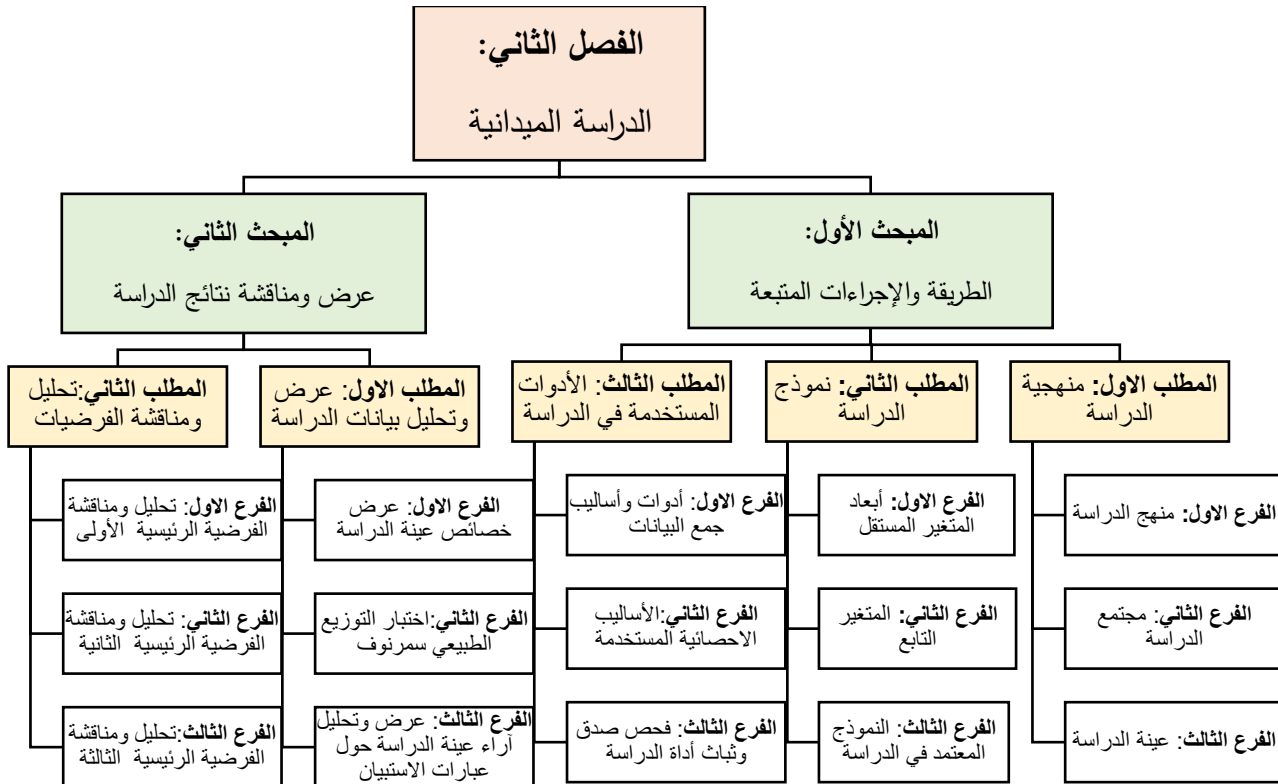


الفصل الثاني:
الدراسة الميدانية

تمهيد

تهدف دراستنا هذه إلى تقييم مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع متطلبات سوق العمل، فبعد خوضنا في الموضوع وتحديد معالمه نظريا وما توصل إليه الباحثون من الدراسات السابقة وجب لزوما إسقاط ما سبق التطرق له على أرضية الميدان لاكتشاف الحقائق في إطار منهجي يتوافق وطبيعة الموضوع، حيث سيتم في هذا الفصل تناول الوصف الكامل للمنهج المتبع ومجتمع الدراسة وعينتها، وكذلك الأداة المستخدمة وطرق بناءها ودرجة صدقها وثباتها، مروراً إلى المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات واستخلاص النتائج، وقد تم تقسيم هذا الفصل إلى مبحثين رئيسيين على النحو التالي:

الشكل رقم (2-1): تقسيمات الدراسة الميدانية



المصدر: من إعداد الطالبة

المبحث الأول: الطريقة والإجراءات المتبعة

اشتمل هذا المبحث على عرض وتحليل كل من مجتمع، عينة، أدوات ومنهج الدراسة وذلك في مطالب مستقلة متفرعة إلى عدة فروع موضحة كالتالي.

المطلب الأول: منهجية الدراسة

سنتطرق في هذا المطلب إلى المنهج المتبع في الدراسة والأداة المستعملة في جمع بيانات العينة المدروسة.

الفرع الأول: منهج الدراسة

بُغيةً منا في وضع الأسس الإحصائية العملية التي تمكننا من جمع البيانات وإخضاعها للتحليل واختبار فرضيات الدراسة استعملنا المنهج الوصفي التحليلي لتشخيص مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية مع متطلبات سوق العمل، وعلى غرار المنهج الذي خُصص للجانب النظري، فإن للدراسة بُعد ميداني تطبيقي تم دراسته من خلال تحليل واستقراء بيانات الاستبيان، كما أننا حاولنا من خلال هذا المنهج ضبط أبعاد إشكالية الدراسة بطرق إحصائية من خلال حشد روى أفراد مجتمع الدراسة الذين لهم علاقة بالتعليم المحاسبي.

الفرع الثاني: مجتمع الدراسة

يُعرف مجتمع الدراسة على أنه جميع الأفراد الذين يراد إسقاط البحث عليهم وتعميم نتائج الدراسة على أفرادهم فنظرا لطبيعة إشكالتنا وأهدافها، تم إسقاط بحثنا على كل من ممارسي المهنة المحاسبية بولاية غرداية إضافة إلى الأكاديميين والمتمثلين في أساتذة قسم المحاسبة بجامعة غرداية وخريجي ذات القسم الذين سبق لهم العمل بشهاداتهم.

الفرع الثالث: عينة الدراسة

تم اختيار كل من تتوفر فيه شروط الدراسة وبذلك فقد تم توزيع أكثر من 150 نموذج استبيان، بمعدل استبيان لكل فرد، معتمدين بذلك على الطريقة اليدوية والإلكترونية على حد سواء لتسهيل المهمة، حيث تم استرجاع 123 منها، واستبعدت 5 استبيانات لعدم صلاحية إجاباتها للتحليل، وبذلك نكون قد أخضعنا 118

استبيان للتحليل وفق ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (1-2): النتائج الإحصائية الخاصة باستمارات الاستبيان الموزعة

إجمالي الاستبيانات		الاستبيان الورقي		الاستبيان الالكتروني		البيان
النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	
100%	150	7%	10	93%	140	عدد النسخ الموزعة
82%	123	8%	10	92%	113	عدد النسخ المسترجعة
3%	5	0%	0	100%	5	عدد النسخ الملغاة
79%	118	8%	10	92%	108	عدد النسخ الصالحة

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على استمارات الاستبيان الموزعة

يوضح الجدول أعلاه إجمالي الاستبيانات الموزعة والمسترجعة حيث نلاحظ من خلاله أن عدد الاستبيانات المسترجعة بلغت 123 استبيان أي بنسبة تقارب 82% ، ألغي منها 5 استمارات لعدم قابلية إجاباتها للتحليل كنتيجة لعدم جدية الإجابة وبالتالي تصبح نسبة النسخ الملغاة تقدر ب 3% وهو ما يعني إخضاع 118 استمارة للتحليل، أي بنسبة 79 % وهي نسبة مرتفعة وقابلة للدراسة، وعليه تعتبر كل النسب مقبولة وتمكننا من مباشرة تحليل النتائج والخروج بتوصيات وآفاق جديدة.

المطلب الثاني: نموذج الدراسة

يقوم نموذج الدراسة على متغيرين اثنين أحدهما مستقل يتمثل في برامج التعليم المحاسبي، وآخر تابع يتمثل في متطلبات سوق العمل، وكانت فكرة بناء المتغيرات على أساس مجتمع الدراسة المستهدف لجمع البيانات (خريجي الجامعات، أعضاء هيئة التدريس، ممارسي مهنة المحاسبة)، حيث تختلف أبعاد المتغير المستقل من فئة إلى أخرى حسب طبيعة كل منهم.

الفرع الأول: أبعاد المتغير المستقل

- بُني محور برامج التعليم المحاسبي في فئة خريجي الجامعات على ثلاثة أبعاد أساسية هي (المعرفة، الخبرة، المهارات).

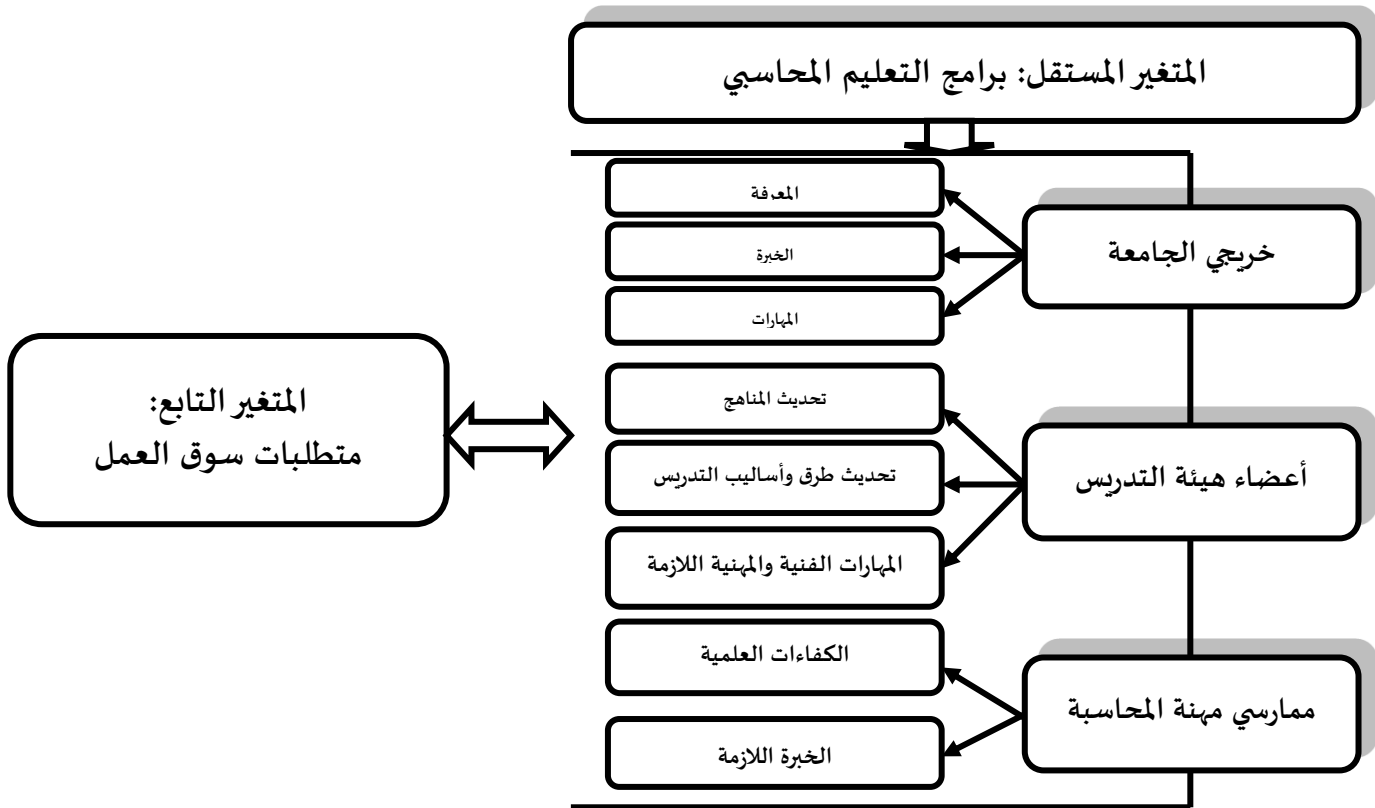
- أما فئة أعضاء هيئة التدريس فكان متغيرها المستقل بثلاثة أبعاد تتمثل في (تحديث المناهج، تحديث طرق وأساليب التدريس، المهارات الفنية والمهنية اللازمة)
- بالنسبة لفئة ممارسي مهنة المحاسبة حُصص لها بعدين في المتغير المستقل هما: (الكفاءة العلمية، الخبرة اللازمة)

الفرع الثاني: المتغير التابع

تعتبر متطلبات سوق العمل متغير تابع لدراستنا ومشارك بين كل فئات مجتمع الدراسة، يحتوي هذا المحور على تسع عبارات توضح ما يتطلبه سوق العمل من مهارات وإمكانيات علاوة على أساليب وطرق التوظيف، حيث تم استمداد هذه الأبعاد بالنسبة للمتغيرين من طبيعة وخصائص كل عينة على حدى والاعتماد أيضا على بعض الدراسات السابقة.

الفرع الثالث: النموذج المعتمد في الدراسة

الشكل رقم (2-2): النموذج المعتمد في الدراسة



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على الدراسات السابقة

المطلب الثالث: الأدوات والأساليب المستخدمة في الدراسة

الفرع الأول: أدوات وأساليب جمع البيانات

تعتبر الاستبانة المصدر الرئيسي لجمع البيانات من عينة الدراسة، حيث تم إعداد الأسئلة من خلال الاستعانة بالأدب النظري والدراسات السابقة في الموضوع، وذلك بتبويبها بناءً على فرضيات الدراسة في حين تم مراعاة استخدام الأسئلة المغلقة في تصميم الاستبيان لتسهيل عملية ترميز وإدخال البيانات في برنامج .SPSS.

- قبل توزيع الاستبيان تم إخضاعه لعينة من المختصين في المجال بجامعة غرداية لتحكيمة شكلا ومضمونا بغية التأكد من تغطية أسئلته لكل جوانب الدراسة ليصبح في شكله الأخير، كما حرصنا عند عملية إعداده

على النقاط التالية:

- وضوح الأسئلة تفاديا للغموض أو الوقوع في سوء الفهم؛
- الاعتماد على الأسئلة المغلقة؛
- تبويب الأسئلة وضبطها بما يخدم أهداف الدراسة؛

كما تم تقسيم محتوى الاستبيانات وفق المنوال التالي:

- **القسم الأول:** يتضمن هذا الجزء البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة، تشترك في أغلبها وتختلف في بعضها، كما يوضحه الشكل التالي:

الشكل رقم (2-3): فروع القسم الأول للاستبيان



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على استمارة الاستبيان

أما **القسم الثاني:** خصصنا فيه لكل فئة أسئلة متنوعة في المجال المحاسبي، تتوافق مع كل بعد من أبعاد المتغير المدروس، بحيث يتضمن هذا القسم محورين يمثلان متغيرات الدراسة، يتمثل الأول في برامج التعليم المحاسبي بأبعاده المختلفة، بينما المحور الثاني فيمثل متطلبات سوق العمل، وهو ما يلخصه الشكل التالي:

الشكل رقم (2-4): فروع القسم الثاني للاستبيان

المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (المعرفة - الخبرة - المهارات)	استبيان الخريجين	المحاور
المحور الثاني: متطلبات سوق العمل	استبيان الاساتذة	
المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (تحديث المناهج - تحديث طرق واساليب التدريس - المهارات الفنية والمهنية اللازمة)	استبيان المهنيين	
المحور الثاني: متطلبات سوق العمل		

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على استمارة الاستبيان

الفرع الثاني: الأساليب الإحصائية المستخدمة

بعد جمع الاستبيانات واختيار القابلة منها للتحليل، تم إدخال المعطيات لمعالجتها في برنامج EXCEL وذلك على شكل منحنيات ودوائر بيانية لتسهيل عملية ملاحظتها وتحليلها للوصول إلى النتائج المبتغاة، كما تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية SPSS المتعارف عليه، ولكونه الملائم لمثل هذه الدراسات، وفيما يلي أهم الأساليب الإحصائية المستخرجة منها:

- 1- النسب المئوية والتكرارات (Frequencies & Percentage) لحساب نسبة وتكرار البيانات؛
 - 2- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach'S Alpha) لمعرفة مدى ثبات فقرات الاستبيان؛
 - 3- معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لمعرفة مدى صدق أداة الدراسة؛
 - 4- اختبار التوزيع الطبيعي KS لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا؛
 - 5- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارات الاستبيان لمعرفة متوسط آراء العينة المشاركة ومدى انحراف إجاباتها عن المتوسط؛
 - 6- اختبار الانحدار البسيط لاختبار فرضيات الدراسة.
- كما تجدر الإشارة أنه تم إعداد الأسئلة وفق سلم "ليكارت" الخماسي لتحديد آراء أفراد العينة حول عبارات الاستبيان، حيث يحدد الاتجاه العام لعينة الدراسة حسب قيم المتوسط الحسابي المرجح

كما يوضحه الجدول أدناه:

الجدول رقم (2-2): درجات مقياس ليكارت الخماسي

التصنيف	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
المتوسط الحسابي	1 - 1.79	1.8 - 2.59	2.6 - 3.39	3.4 - 4.19	4.2 - 5
الدرجة	1	2	3	4	5
الاتجاهات	درجة منخفضة جدا	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على المكتسبات القبلية والدراسات السابقة

الفرع الثالث: فحص صدق وثبات أداة الدراسة

1- صدق أداة الدراسة

بهدف اختبار صدق أدواتنا الدراسية، تم عرضها على مختصين في المجال المحاسبي، حيث صوبوا وعدلوا ما يجب تعديله تحت ما يُعرف بصدق المحكمين ليظهر في نسخته الأخيرة (انظر الملحق رقم 01)، في حين تم إخضاعها إلى اختبار معامل الارتباط "بيرسون" بهدف معرفة مستوى صدقها، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (2-3): نتائج معامل الارتباط بيرسون

البيان	المحاور	متطلبات سوق العمل	
		معامل بيرسون	Sig
استبيان الخريجين	برامج التعليم المحاسبي	0.454	0.001
	المعرفة	0.389	0.004
	الخبرة	0.449	0.001
	المهارات	0.454	0.001
استبيان الأساتذة	برامج التعليم المحاسبي	0.541	0.001
	تحديث المناهج (البرامج)	0.340	0.057
	تحديث طرق وأساليب التدريس	0.331	0.065
	المهارات المهنية والفنية اللازمة	0.643	0.000
استبيان المهنيين	برامج التعليم المحاسبي	0.778	0.000
	الكفاءات العلمية	0.672	0.000
	الخبرة اللازمة	0.733	0.000

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

يُظهر تحليل الاتساق الداخلي لمحاوِر الاستبانة من خلال استعمال معامل الارتباط أن جميع معاملات الارتباط في جميع محاور الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05، حيث معاملات الارتباط كلها مقبولة ومُرضية، باستثناء بُعدي "تحديث المناهج" و"تحديث طرق وأساليب التدريس" للمحور الأول من استبيان الأساتذة والتي كانت قيم sig فيهما تفوق مستوى المعنوية 0.05 الأمر الذي يعني أنهما غير مرتبطين فيما بينهما، وكحكم نهائي على أداة الدراسة بصفة عامة يمكننا القول أنها قيم مطمئنة ويعتبر المجال صادق لما وضع لأجله.

2- ثبات أداة الدراسة

يقصد بثبات أداة الدراسة استقرار نتائجها أو تقاربها في حال إعادة تطبيقها بعد مدة في نفس الظروف وبنفس الشروط لعدة مرات خلال فترات زمنية مختلفة، ولجعل الأداة أكثر دقة وموضوعية والوقوف على مدى صلاحيتها كأداة لجمع البيانات تم إخضاعها إلى معامل الثبات "ألفا كرونباخ" الذي يُحدد 0.06 كحد أدنى لقبول الأداة، حيث كانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (2-4): نتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

البيان	المحاور	عدد الفقرات	معاملات ألفا كرونباخ
استبيان الخريجين	برامج التعليم المحاسبي	18	0.967
	المعرفة	6	0.909
	الخبرة	6	0.926
	المهارات	6	0.926
	متطلبات سوق العمل	9	0.775
	مجموع العبارات	27	0.948
استبيان الأساتذة	برامج التعليم المحاسبي	18	0.902
	تحديث المناهج (البرامج)	6	0.745
	تحديث طرق وأساليب التدريس	6	0.698
	المهارات المهنية والفنية اللازمة	6	0.938
	متطلبات سوق العمل	9	0.823
	مجموع العبارات	27	0.914
استبيان المهنيين	برامج التعليم المحاسبي	11	0.889
	الكفاءات العلمية	6	0.799
	الخبرة اللازمة	5	0.881

0.379	9	متطلبات سوق العمل
0.870	20	مجموع العبارات

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

تظهر النتائج المُدونة في الجدول أعلاه أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لمجموع العبارات بلغت 0.870 كحد أدنى لمختلف الاستبانات، وهي قيمة جد مرتفعة ودالة إحصائياً وتشير إلى ثبات الاستبانة وثبات نتائجها وقابليتها للتحليل.

المبحث الثاني: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

سيتم من خلال هذا المبحث عرض مختلف النتائج المتوصل إليها ومناقشتها بغرض إثبات صحة فرضيات الدراسة من عدمها والوصول إلى استنتاجات من شأنها إثراء الدراسة.

المطلب الأول: عرض وتحليل بيانات الدراسة

سيقتصر هذا المطلب على استعراض أبرز نتائج الاستبانة المتوصل إليها من خلال تحليل فقراتها وإخضاعها للاختبارات اللازمة وصولاً إلى عرض وتحليل آراء عينة الدراسة حول فقرات الاستبيان.

الفرع الأول: عرض خصائص عينة الدراسة

خُصص القسم الأول من الاستبيانات الثلاث إلى البيانات الشخصية لعينة الدراسة والتي تمحورت حول كل من الجنس، العمر، المؤهل العلمي والخبرة، حيث كانت تكرر ونسب الردود على النحو التالي:

1- توزيع عينة الدراسة حسب خاصية الجنس، العمر، المؤهل العلمي، الخبرة.

الجدول رقم (2-5): توزيع أفراد العينة حسب خاصية الجنس، العمر، المؤهل العلمي، الخبرة.

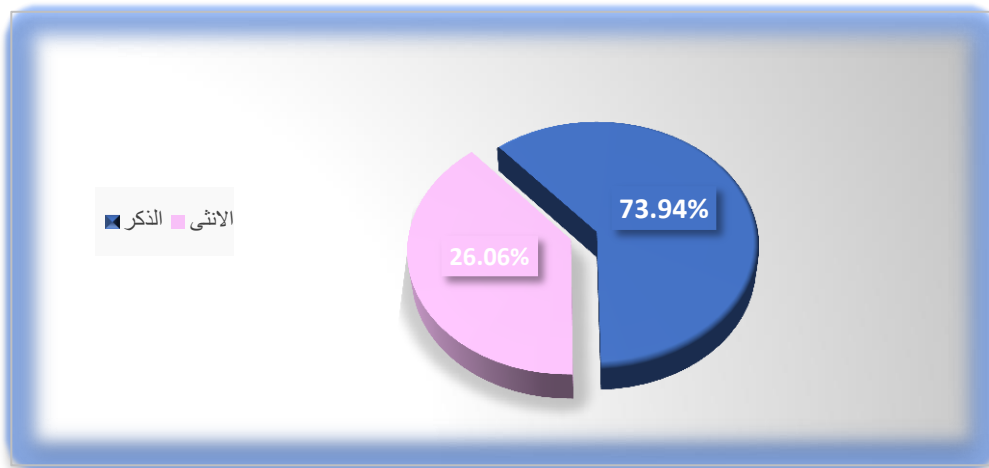
متوسط النسبة المئوية	مجموع التكرارات		العينة						البيان	المتغير
			المهنيين		الاساتذة		الخريجين			
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
73.94%	118	72	85.3%	29	74.2%	23	62.3%	20	الذكر	الجنس
26.06%		46	14.7%	5	25.8%	8	37.7%	33	الأنتى	
29.8%	118	42	20.6%	7	6.5%	2	62.3%	33	أقل من 30	العمر (السنة)
45.8%		51	44.1%	15	61.3%	19	32 %	17	من 30-40	
24.4%		25	35.3%	12	32.2%	10	5.7%	3	أكثر من 40	
24.6%	1	32	38.2%	13			35.8%	19	ليسانس	المؤهل

31.29%		43	35.3%	12			58.5%	31	ماستر	العلمي (شهادة)
5.18%		5	8.8%	3	6.5%	2			ماجستير	
38.93%		38	17.6%	6	93.5%	29	5.7%	3	دكتوراه	
39.06%	118	52	23.5%	8	25.8%	8	67.9%	36	أقل من 3	الخبرة (سنوات)
24.3%		27	23.6%	8	32.3%	10	17%	9	من 3 - 8	
36.64%		39	52.9%	18	41.9%	13	15.1%	8	أكثر من 8	

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد النتائج المتحصل عليها من استمارات الاستبيان

يوضح الجدول أعلاه البيانات الشخصية المشتركة بين عينة الدراسة والمتمثلة في كل من الجنس والعمر والمؤهل العلمي والخبرة وهو ما توضحه الأشكال التالية بنوع من التفصيل وذلك بالاعتماد على قيم التكرارات الكلية ونسبها:

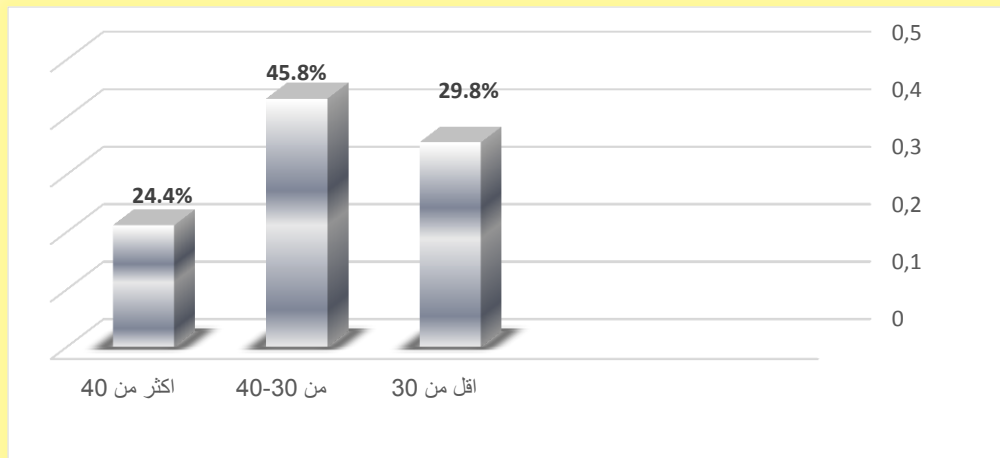
الشكل رقم (2-5): توزيع أفراد العينة حسب خاصية الجنس



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات Excel

يتضح من الشكل أعلاه أن نسبة الذكور لعينة الدراسة تُقدر بـ **73.94%** وهي نسبة جد عالية مقارنة بنسبة الإناث المقدرة بـ **26.06%** وهو ما يعني أن المهنة محتكرة من طرف الذكور، وذلك راجع كونها تتطلب النزول إلى الميدان دورياً، الأمر الذي تستصعبه الإناث، ومنه نستنتج أن مهنة المحاسبة مهنة ذكورية بامتياز وذلك على الصعيدين المهني والأكاديمي.

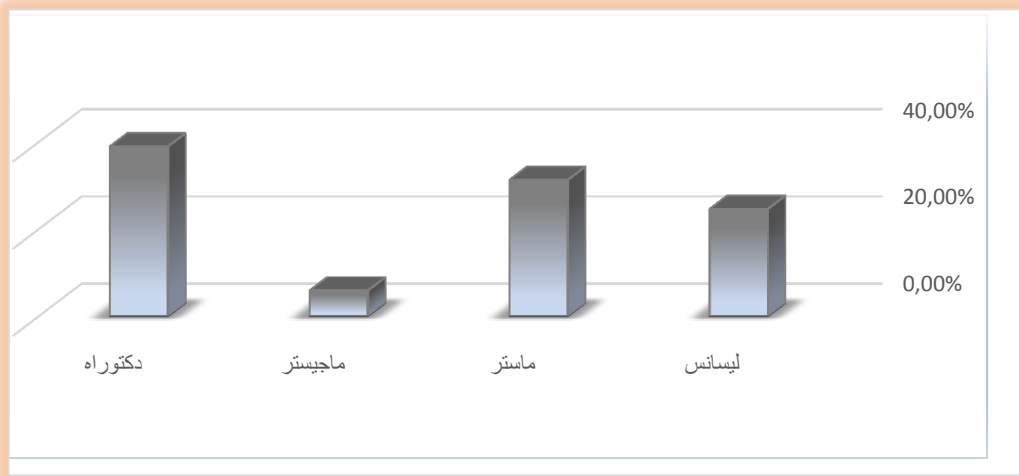
الشكل رقم (2-6): توزيع أفراد العينة حسب خاصية العمر



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات Excel

يُلاحظ من الشكل أعلاه أن الفئة العمرية الغالبة على عينة الدراسة هي الفئة التي تتحصر أعمارها بين 40-30 سنة بنسبة 45.8%، تليها مباشرة الفئة التي تقل أعمارها عن 30 سنة بنسبة 29.8% أما 24.4% هي النسبة التي مثلت الذين تفوق أعمارهم 40 سنة، وهو مؤشر جيد يدل على أن المجال المحاسبي يزخر بطاقات شبانية هائلة.

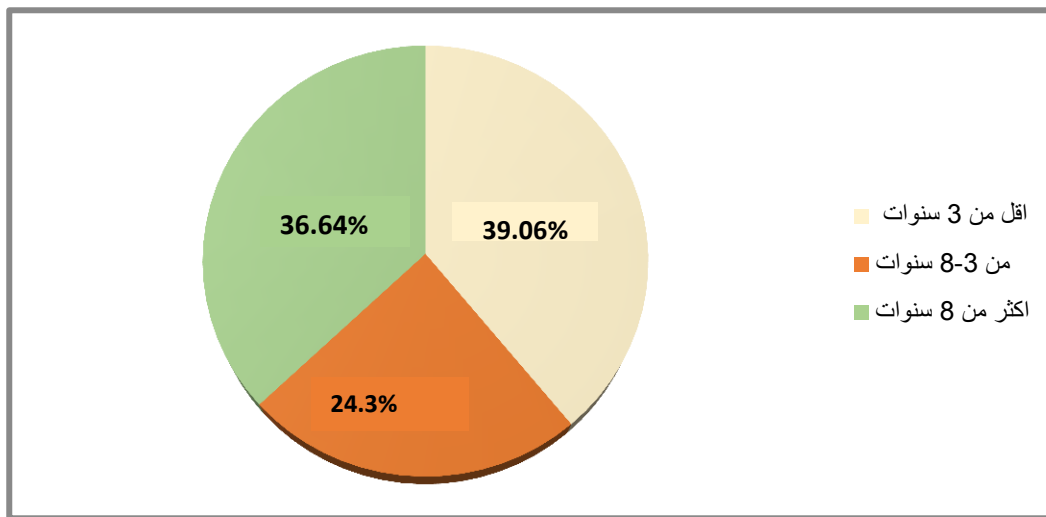
الشكل رقم (2-7): توزيع أفراد العينة حسب خاصية المؤهل العلمي



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات Excel

يتضح من الشكل أعلاه أن ما نسبته % 5.88 من عينة الدراسة درجتهم العلمية ماجستير، في حين كانت نسبة %24.6 للمتصلين على درجة ليسانس، أما درجتى الماجستير والدكتوراه فكانتا %31.29 و % 38.93 على التوالي، وهو ما نفسره بأن عينة الدراسة واكبت نظام LMD الذي كان بمثابة البديل للنظام الكلاسيكي وهي قيم تشير على أن عينة الدراسة على قدر عالٍ من الفهم والاستيعاب للتفاعل والتجاوب بكل موضوعية الأمر الذي يُطمئن الطالبة بصدق إجاباتهم وفهمهم لمحتويات الاستبانة وبالتالي سلامة النتائج ودقتها.

الشكل رقم (2-8): توزيع أفراد العينة حسب خاصية الخبرة

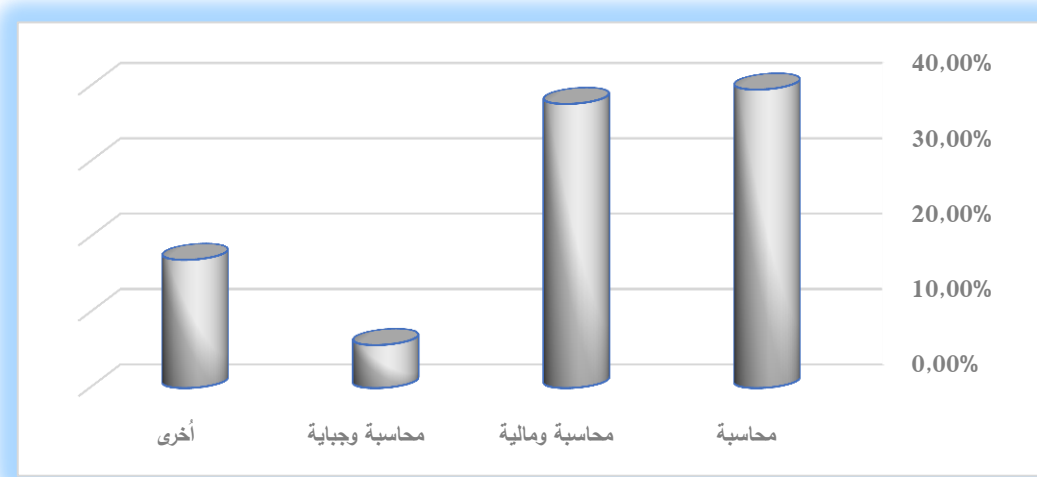


المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات Excel

يُلاحظ من الشكل أعلاه أن المدرسين الذين فاقت خبراتهم الميدانية الـ 8 سنوات قُدرت نسبتهم بـ %36,64 ، على غرار ذلك لم تتجاوز نسبة %24,3 المدرسين الذين تنحصر خبراتهم بين ثلاثة الى ثمانية سنوات، وهو ما يُفسر أن غالبية عينة الدراسة لها خبرات واسعة في المجال المحاسبي ودراية تامة بحاجيات سوق العمل، الأمر الذي يعطي تفسيراً واضحاً وحلول واقعية للاختلافات الموجودة بين الجانب الأكاديمي والميداني للمهنة.

2- توزيع الخريجين حسب خاصية التخصص

الشكل رقم (2-9): توزيع الخريجين حسب خاصية التخصص

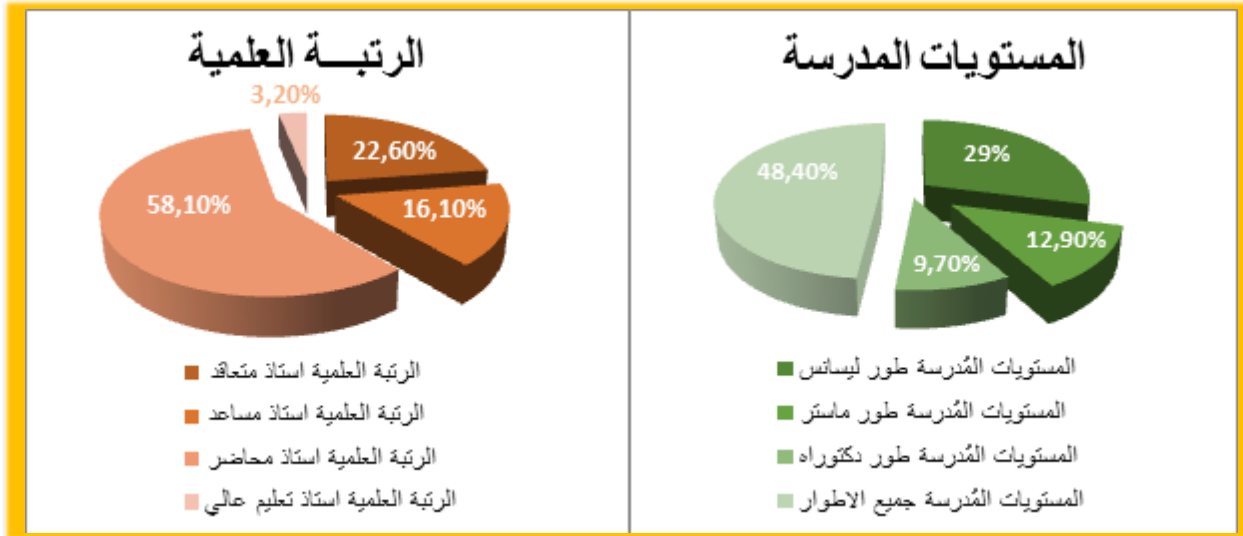


المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات Excel

من خلال الشكل أعلاه والذي يبين توزيع الخريجين حسب خاصية التخصص، يمكننا تفسير إقبال أكثر من ثلثهم على تخصصي المحاسبة، والمحاسبة المالية بـ 39.6% و 37.7% على التوالي، لحاجة سوق العمل بهما وسهولة مقاييسهما، على غرار ذلك نلاحظ عزوف الطلبة على التخصصات الجبائية حيث أن نسبتهم قدرت بـ 7.5% وهي نسبة جد معتبرة وضيئلة، يُمكن تفسيرها بصعوبة المقاييس الجبائية وشح المناصب بذات المجال.

3- توزيع الأساتذة حسب خاصيتي المستويات المدرسة والرتبة العلمية

الشكل رقم (2- 10): توزيع الأساتذة حسب خاصيتي المستويات المدرسة والرتبة العلمية



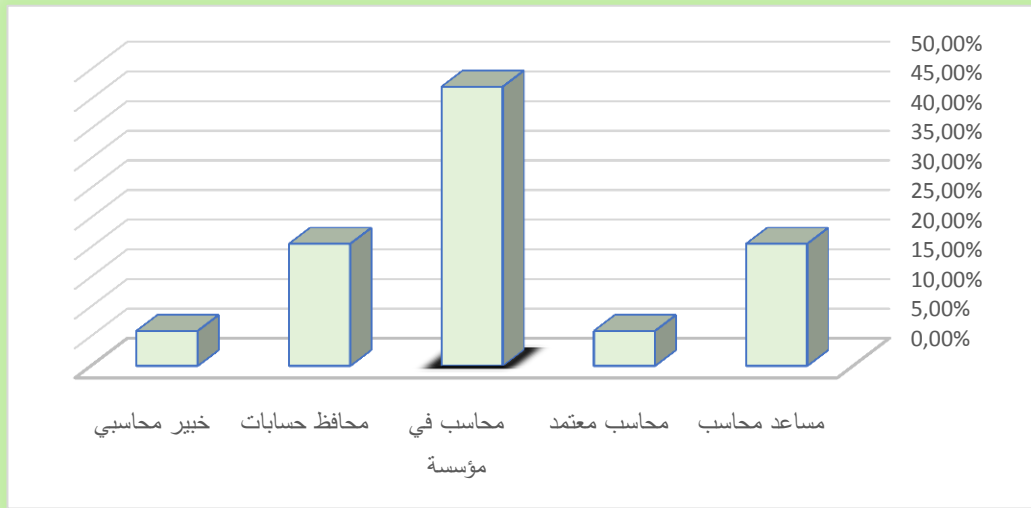
المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات Excel

يبين الشكل أعلاه المستويات المدرسة من طرف الأساتذة بقسم المالية والمحاسبة، حيث نلاحظ من خلاله أن أكثر نصف أساتذة القسم أي ما تقدر نسبته بـ 48.40% درسوا الأطوار الثلاثة ليسانس- ماستر- دكتوراه وهي نسبة جيدة ومقبولة تشير إلى الدراية التامة والإلمام الجيد من قبلهم بواقع التعليم المحاسبي بجامعة غرداية ومعايشته وهو ما يعني صدق إجاباتهم وقوة تعبيرها.

كما نلاحظ أيضا أن غالبية الأساتذة هم من صنف المحاضرين في قسم العلوم المالية والمحاسبة بنسبة 58.1%، في حين كانت نسبة المتقاعدين 22.60%، حيث تعبر هذه النسبة عن الأساتذة الذين يتم الاستعانة بهم لسد الشغور في ذات القسم، بينما قُدرت نسبة أساتذة التعليم العالي بـ 3.20% وهي نسبة جد معتبرة مقارنةً بنظيراتها من النسب، حيث يمكننا إرجاع السبب وراء ذلك إلى صعوبة متطلبات ملف الترقية والشروط الصارمة التي أقرتها الوزارة للترقيات.

4- توزيع المهنيين حسب خاصية الوظيفة

الشكل رقم (2-11): توزيع المهنيين حسب خاصية الوظيفة



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات Excel

نلاحظ من خلال الشكل أعلاه أن عدد المهنيين الذين تجاوزوا مع الاستبيان معتبر جداً، وذلك راجع لعدة خلفيات أولها كثرة التزاماتهم وتزامن فترة توزيع الاستبيان بفترة إعداد القوائم المالية، حيث أكبر نسبة قُدرت بـ 47.1% خاصة بمحاسبى المؤسسات الاقتصادية، لتكون أصغر نسبة للخبراء قُدرت بـ 5.9% وهو ما نفسره بـغلق باب الترشح لمسابقات الخبرة المحاسبية من طرف الجهات المسؤولة وصعوبة الارتقاء المهني.

الفرع الثاني: اختبار التوزيع الطبيعي كولموجوروف - سميرونوف

قبل اختبار الفرضيات كان من الضروري إخضاع البيانات لاختبار "كولموجوروف - سميرونوف" لمعرفة ما إن كانت هذه الأخيرة تتوزع توزيعاً طبيعياً وذلك كون جُل الاختبارات المعلمية تشترط التوزيع الطبيعي للبيانات والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول رقم(2-6): نتائج التوزيع الطبيعي

استبيان الخريجين		استبيان الأساتذة		استبيان المهنيين	
Sig	البيان	Sig	البيان	Sig	البيان
0.045	برامج التعليم المحاسبي	0.771	برامج التعليم المحاسبي	0.280	برامج التعليم المحاسبي
0.050	المعرفة	0.369	تحديث المناهج	0.512	الكفاءات العلمية

		(البرامج)			
		0.731	تحديث طرق وأساليب التدريس	0.322	الخبرة
0.774	الخبرة اللازمة	0.303	المهارات الفنية والمهنية اللازمة	0.498	المهارات
0.930	متطلبات سوق العمل	0.832	متطلبات سوق العمل	0.823	متطلبات سوق العمل

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

يُلاحظ من خلال الجدول السابق أن كل مؤشرات $0.05 < Sig$ (مستوى الدلالة الإحصائية) وبهذا يمكننا القول بأن بيانات الدراسة تُوزع توزيعاً طبيعياً، وسيتم الاعتماد في تحليلها واختبار فرضيات دراستنا على الاختبارات المعلمية.

الفرع الثالث: عرض وتحليل آراء عينة الدراسة حول عبارات الاستبيان

1. عرض آراء الخريجين حول عبارات الاستبيان الخاص بهم

1.1. تحليل آراء الخريجين حول عبارات المحور الأول "برامج التعليم المحاسبي" (بعد المعرفة):

الجدول رقم (2-7): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي (بعد المعرفة)

الترتيب	درجة الموافقة	الموافقة	المتوسط الحسابي	الآراء								الفقرات	الرقم		
				موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق					
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
1	مرتفعة	1.008	3.42	3.8	2	62.3	33	11.3	6	17	9	5,7	3	ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكسابي معرفة الممارسات المحاسبية اللازمة في مجالتي.	1
4	متوسطة	1.150	3.28	7.5	4	50.9	27	13.2	7	18.9	10	9.4	5	عملت برامج التعليم المحاسبي على الرفع من قدرتي في تحديد المعلومات الضرورية لاتخاذ القرارات في مجال عملي	2

6	متوسطة	1.181	3.09	11.3	6	28.3	15	30.2	16	18.9	10	11.3	6	ساعدتني برامج التعليم المحاسبي في معرفة حلول أنظمة تكنولوجيا المعلومات الملائمة لحل المشاكل المحاسبية.	3
5	متوسطة	1.215	3.28	15.1	8	35.8	19	20.8	11	18.9	10	9.4	5	ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكسابي المعرفة العلمية اللازمة لمزاولة مهنة المحاسبة والتدقيق	4
3	متوسطة	0.999	3.34	7.5	4	45.3	24	24.5	13	18.9	10	3.8	2	نمت برامج التعليم المحاسبي قدراتي المعرفية في مجال الضرائب	5
2	مرتفعة	1.167	3.42	13.2	7	47.2	25	17	9	13.2	7	9.4	5	ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تحسين معارفي المتعلقة بالمجال المالي	6

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

تشير بيانات الجدول أعلاه إلى أن آراء الخريجين مالت إلى الموافقة بدرجة مرتفعة وبنسبة **62.3%** وبمتوسط حسابي **3.42** وانحراف معياري **1.008** على العبارة رقم **01** ما جعلها تحتل المرتبة الأولى، في الترتيب الأمر الذي يؤكد أن برامج التعليم المحاسبي تساهم بشكل كبير في إمداد الخريجين بالمعرفة اللازمة للممارسة المحاسبية.

كما نلاحظ بأن آراء الخريجين مالت إلى التحفظ والحياد بدرجة متوسطة وبنسبة **30.2%** وبمتوسط حسابي **3.09** وانحراف معياري **1.181** على العبارة رقم **03** الأمر الذي جعلها في آخر الترتيب، والذي إن دلّ على شيء إنما يدلّ عن عجز برامج التعليم المحاسبي في تقديم معارف للخريجين تخص أنظمة تكنولوجيا المعلومات التي تساعدهم في حل المشاكل المحاسبية التي تواجههم ميدانياً.

2.1. تحليل آراء الخريجين حول عبارات المحور الأول "برامج التعليم المحاسبي" (بُعد الخبرة):

الجدول رقم (2-8): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الآراء								الفقرات	الترتيب		
				موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق				غير موافق بشدة	
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			%	التكرار
2	متوسطة	1.128	3.19	9.4	5	37.7	20	22.6	12	22.6	12	7.5	4	7	ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تعزيز خبراتي المحاسبية في مجال عملي.
5	متوسطة	1.110	3.13	9.4	5	32.1	17	28.3	15	22.6	12	7.5	4	8	عززت برامج التعليم المحاسبي قدراتي المتعلقة بالمفاضلة وتحديد الأولويات في ظل الموارد المحدودة..
1	متوسطة	1.143	3.34	11.3	6	45.3	24	17	9	18.9	10	7.5	4	9	عملت برامج التعليم المحاسبي على إكسابي القدرة على التكيف والتعامل مع المتغيرات المحيطة بالعمل.
3	متوسطة	1.144	3.19	11.3	6	34	18	24.5	13	22.6	12	7.5	4	10	ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تعزيز خبراتي بمجال تكنولوجيا المعلومات ونظم المعلومات المحاسبية في مجال عملي.
4	متوسطة	1.139	3.17	7.5	4	39.6	21	26.4	14	15.1	8	11.3	6	11	عززت برامج التعليم المحاسبي المرتبطة بالإعلام الآلي والإحصاء خبراتي التدريبية اللازمة لزيادة الخبرة في مجال عملي.
6	متوسطة	1.093	3.13	5.7	3	41.5	22	28.8	11	24.5	13	7.5	4	12	مكننتي برامج التعليم المحاسبي من تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لزيادة الخبرة في مجال عملي.

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

تشير بيانات الجدول أعلاه بأن آراء الخريجين مالت إلى الموافقة بدرجة متوسطة حول العبارة رقم 09 بنسبة 45.3% وبمتوسط حسابي 3.34 وانحراف معياري 1.143 وهو ما جعلها في المرتبة الأولى، الأمر الذي يؤكد أن برامج التعليم المحاسبي تساهم بشكل كبير في إكساب الخريجين القدرة على التكيف والتعامل مع المتغيرات المحيطة بالعمل. كما نلاحظ بأن العبارة رقم 12 جاءت في آخر الترتيب بدرجة موافقة متوسطة فُدرت بـ 41.5% ومتوسط حسابي 3.13 وانحراف معياري 1.093 وهو ما يؤكد أن لبرامج التعليم المحاسبي القدرة على تمكين الخريج من تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لزيادة خبرته في مجال عمله.

3.1. تحليل آراء الخريجين حول عبارات المحور الأول "برامج التعليم المحاسبي" (بُعد المهارات):

الجدول رقم (2-9): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي (بُعد المهارات)

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الآراء								الفقرات	الترتيب		
				موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق				غير موافق بشدة	
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			%	التكرار
6	متوسطة	1.117	3.06	9.4	5	26.4	14	34	18	20.8	11	9.4	5	بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك المهارات اللازمة والمطلوبة في سوق العمل.	13
5	متوسطة	1.063	3.15	5.7	3	39.6	21	26.4	14	20.8	11	7.5	4	بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك مهارات إعداد وصياغة التقارير المحاسبية في مجال عملي.	14
2	متوسطة	1.052	3.32	7.5	4	47.2	25	20.8	11	18.9	10	5.7	3	بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك مهارات العرض والتقديم.	15
1	متوسطة	1.073	3.34	9.4	5	45.3	24	20.8	11	18.9	10	5.7	3	بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك المهارات الإدارية اللازمة في مجال عملي	16
4	متوسطة	1.026	3.21	9.4	5	32.1	17	32.1	17	22.6	12	3.8	2	ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تطوير مهارة التقويم لدي، وأصبحت متمكنا من استخدام أساليب المقارنة والانتقاد في ضوء المعايير والحكم على كفاية الأدلة في مجال عملي.	17

3	متوسطة	0.907	3.28	5.7	3	37.7	20	39.6	21	13.2	7	3.8	2	ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكسابي مهارة امتلاك البصيرة Discernment وحسن الرأي المهني في مجال عملي.	18
---	--------	-------	------	-----	---	------	----	------	----	------	---	-----	---	---	----

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

يتضح من خلال الجدول حصول العبارة رقم 16 للمرتبة الأولى بدرجة موافقة متوسطة تُقدر بـ 45.3% وبمتوسط حسابي 3.34 و انحراف معياري 1.703 الأمر الذي يعني امتلاك الخريجين للمهارات الإدارية اللازمة في مجال عملهم والفضل يعود إلى برامج التعليم المحاسبي. كما نلاحظ بأن العبارة رقم 12 جاءت في آخر الترتيب بدرجة موافقة متوسطة قُدرت بـ 41.5% ومتوسط حسابي 3.13 وانحراف معياري 1.093 وهو ما يؤكد أن لبرامج التعليم المحاسبي القدرة على تمكين الخريج من تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لزيادة خبرته في مجال عمله.

4.1. تحليل آراء الخريجين حول عبارات المحور الثاني "متطلبات سوق العمل":

الجدول رقم (2-10): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور متطلبات سوق العمل

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الآراء								الفقرات	الرقم		
				موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق				غير موافق بشدة	
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			%	التكرار
4	متوسطة	1.126	3.34	11.3	6	43.4	23	20.8	11	17	9	7.5	4	يمتلك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تضيف قيمة للمؤسسة.	1
5	متوسطة	0.870	3.11	1.9	1	34	18.3	41.5	22	18.9	10	3.8	2	التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل.	2
8	متوسطة	0.995	2.83	00	00	30.2	16	34	18	24.5	13	11.3	6	. برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل.	3
3	متوسطة	1.094	3.36	11.3	6	43.4	23	20.8	11	18.9	10	5.7	3	متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانيات الخريج المعرفية.	4
6	متوسطة	1.134	2.94	5.7	3	34	18	18.9	10	32.1	17	9.4	5	يمكن خريج المحاسبة بالاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي.	5
2	مرتفعة	1.116	3.79	28.3	15	41.5	22	17	9	7.5	4	5.7	3	يتفاجئ خريج المحاسبة بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي.	6
9	متوسطة	1.102	2.70	3.8	2	22.6	12	28.3	15	30.2	16	15.1	8	يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية والمحاسبة) لما يتمتعون به من مهارة معرفية محاسبية.	7
1	مرتفعة	1.075	3.81	24.5	13	52.8	28	5.7	3	13.2	7	3.8	2	متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة	8
7	متوسطة	1.231	2.94	7.5	4	32.1	17	24.5	13	18.9	10	17	9	نعتقد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية والمحاسبة كافية لمتطلبات سوق العمل والحصول على وظيفة تلائم التخصص المدروس.	9

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه بأن الخريجين أجمعوا على أن متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة وهو ما نصت عليه العبارة رقم 08 حيث أن جل الآراء مالت إلى الموافقة بدرجة مرتفعة بنسبة 52.8% وبمتوسط حسابي 3.81 وانحراف معياري 1.075 وهو ما جعلها تحتل المرتبة الأولى.

على غرار ذلك نلاحظ بأن آراء جل الخريجين كانت غير موافقة بدرجة متوسطة وبنسبة 30.2% على العبارة رقم 07 وهو ما جعلها في آخر الترتيب بمتوسط حسابي 2.70 وانحراف معياري 1.102 الأمر الذي يؤكد عدم توظيف أرباب العمل للمتخرجين الجدد من قسم المالية والمحاسبة نظرا لافتقارهم للمهارات المحاسبية اللازمة.

2. عرض آراء الأساتذة حول عبارات الاستبيان الخاص بهم

1.2 تحليل آراء الأساتذة حول عبارات المحور الأول "برامج التعليم المحاسبي" (بُعد تحديث المناهج):

الجدول رقم (2-11): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي (بُعد تحديث المناهج):

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الآراء								الفقرات	الترتيب		
				موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق				غير موافق بشدة	
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			%	التكرار
2	مرتفعة	1.047	3.50	9.4	3	56.3	18	15.6	5	12.5	4	6.3	2	1	برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تجاوزها الزمن وهي بحاجة إلى تحديث.
4	متوسطة	1.447	3.03	18.8	6	28.1	9	9.4	3	25	8	18.8	6	2	برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تواكب المستجدات وتحاكي البرامج الدولية.
5	متوسطة	1.217	2.53	6.3	2	21.9	7	9.4	3	43.8	14	18.8	6	3	برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تخضع للتقييم المستمر والمراجعة الدورية من قبل المختصين.

6	متوسطة	1.134	2.43	3.1	1	21.9	7	9.4	3	46.9	15	18.8	6	توجد فجوة كبيرة بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، كونها برامج نظرية بعيدة عن الواقع العملي.	4
3	مرتفعة	1.170	3.28	12.5	4	41.6	13	15.6	5	25	8	6.3	2	برامج التعليم المحاسبي تحتاج إلى زيادة مساقات أخرى، لاسيما تلك التي تربط المحاسبة بالحاسوب لأنها ضرورية في سوق العمل.	5
1	مرتفعة	1.227	3.90	34.4	11	46.9	15	3.1	1	6.3	2	9.4	3	برامج التعليم المحاسبي الحالية تعيق الطلبة في اكتساب مهارات النقد والتحليل المنطقي للمشكلات المحاسبية	6

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال بيانات الجدول بأن جل الأساتذة اتفقوا على أن برامج التعليم المحاسبي الحالية تعيق الطلبة في اكتساب مهارات النقد والتحليل المنطقي للمشكلات المحاسبية وهو ما نصت عليه العبارة رقم 06 حيث أن وجهات نظرهم مالت إلى الموافقة بدرجة مرتفعة بنسبة 46.9% وبمتوسط حسابي 3.90 وانحراف معياري 1.227 وهو ما جعلها تحتل المرتبة الأولى.

في حين نفى الأساتذة العبارة رقم 04 التي نصت على وجود فجوة كبيرة بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، بدرجة غير موافق متوسطة وبنسبة 46.9% بمتوسط حسابي 2.43 وانحراف معياري 1.134 ورتبة سادسة وأخيرة.

2.2. تحليل آراء الأساتذة حول عبارات المحور الأول "برامج التعليم المحاسبي" (بعد تحديث طرق وأساليب التدريس):

الجدول رقم (2-12): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي " (بعد تحديث طرق وأساليب التدريس)

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الآراء								الفقرات	الرقم		
				موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق				غير موافق بشدة	
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			%	التكرار
2	مرتفعة	1.14 8	3.68	21.9	7	50	16	9.4	3	12.5	4	6.3	2	7	طرق وأساليب تدريس برامج التعليم المحاسبي المتبعة في الجامعات بحاجة إلى تحديث لكي تتماشى مع متطلبات سوق العمل العلمية والمهنية.
1	مرتفعة	1.09 2	3.96	31.3	10	53.1	17	3.1	1	6.3	2	6.3	2	8	أسلوب التعليم الهجين (حضورى وعن بعد) ملائم لتقديم برامج التعليم المحاسبي ولاستيعاب الطلبة لمضامينه.
5	متوسطة	1.36 1	2.62	9.4	3	25	8	9.4	3	31.3	10	25	8	9	تستخدم الجامعة وسائل تكنولوجية حديثة في تدريس برامج التعليم المحاسبي.
6	منخفضة	1.11 7	2.09	3.1	1	12.5	4	9.4	3	40.6	13	34.4	11	10	تساعد طرق وأساليب التدريس المتعلقة ببرامج التعليم المحاسبي على إكساب الطلبة معارف وأفكار تسمح بتأهيلهم عمليا لمزاولة المهنة.
3	متوسطة	1.30 7	3.03	9.4	3	40.6	13	9.4	3	25	8	15.6	5	11	أساليب تدريس برامج التعليم المحاسبي تفاعلية وتعمل على تحفيز الطلبة لاستخدام أدوات وتقنيات علمية بكفاءة وفعالية.

4	متوسطة	1.26 3	2.87	9.4	3	28.1	9	18.8	6	28.1	9	15.6	5	تتوفر بالجامعة الآليات اللازمة لتحديث طرق وأاليب تدريس برامج التعليم المحاسبي ويمكن استغلالها بما يتوافق وسوق العمل.	12
---	--------	-----------	------	-----	---	------	---	------	---	------	---	------	---	---	----

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه اتفاق جل الأساتذة على أن التعليم الهجين (حضورى وعن بعد) ملائم لتقديم برامج التعليم المحاسبي ولاستيعاب الطلبة لمضامينه، وهو ما أتت به العبارة 08 وذلك بدرجة مرتفعة من الموافقة فُدرت بنسبة %53.1 وبمتوسط حسابي 3.96 وانحراف معياري 1.092 وهو ما جعلها تحتل المرتبة الأولى.

على غرار ذلك نلاحظ بأن آراء جل الأساتذة كانت غير موافقة بدرجة منخفضة وبنسبة %40.6 على العبارة رقم 10 وهو ما جعلها في آخر الترتيب بمتوسط حسابي 2.09 وانحراف معياري 1.117 الأمر الذي يؤكد عدم تزويد برامج التعليم المحاسبي الطلبة بأفكار تؤهلهم عمليا لمزاولة المهنة.

3.2. تحليل آراء الأساتذة حول عبارات المحور الأول "برامج التعليم المحاسبي" (بُعد المهارات الفنية والمهنية المطلوبة):

الجدول رقم (2- 13): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي" (بُعد المهارات الفنية والمهنية المطلوبة):

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الآراء								الفقرات	الترتيب		
				موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق				غير موافق بشدة	
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			%	التكرار
6	متوسطة	1.20 7	2.34	6.3	2	12.5	4	18.8	6	34.4	11	28.1	9	يفضل برامج التعليم المحاسبي أصبح الطالب يمتلك المهارات اللازمة والمطلوبة في سوق العمل.	13
1	متوسطة	1.14 6	2.90	9.4	3	25	8	18.8	6	40.6	13	6.3	2	يفضل برامج التعليم المحاسبي أصبح الطالب يمتلك مهارات إعداد وصياغة التقارير المحاسبية في مجال عمله.	14

4	متوسطة	1.25 5	2.68	12.5	4	15.6	5	12.5	4	46.9	15	12.5	4	بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبح الطالب يمتلك مهارات العرض والتقديم.	15
2	متوسطة	1.19 4	2.84	9.4	3	25	8	15.6	5	40.6	13	9.4	3	بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبح الطالب يمتلك المهارات الإدارية اللازمة في مجال عمله.	16
5	متوسطة	1.30 6	2.68	12.5	4	15.6	5	18.8	6	34.4	11	18.8	6	ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تطوير مهارة التقويم لدى الطالب، وأصبح متمكناً من استخدام أساليب المقارنة والانتقاد في ضوء المعايير والحكم على كفاية الأدلة في مجال عملي.	17
3	متوسطة	1.14 8	2.81	9.4	3	21.9	7	15.6	5	46.9	15	6.3	2	ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكساب الطالب مهارة البصيرة Discernment وحسن الرأي المهني في مجال عمله.	18

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

يتبين من خلال البيانات المدونة في الجدول أعلاه بأن الأساتذة غير موافقين بدرجة متوسطة وبنسبة **40.6%** على أن برامج التعليم المحاسبي تُمد الطالب مهارات إعداد وصياغة التقارير المحاسبية في مجال عمله وهو ما جاءت به العبارة رقم **14** بمتوسط حسابي **2.90** و انحراف معياري **1.146** الأمر الذي جعلها تتربع في المرتبة الأولى.

في حين نلاحظ أيضاً إجماعهم بغير موافق بدرجة متوسطة وبنسبة **30.2%** على العبارة رقم **13** التي نصت بأن برامج التعليم المحاسبي تمد الطلبة بالمهارات اللازمة والمطلوبة في سوق العمل، وهو ما جعلها في آخر الترتيب بمتوسط حسابي **2.34** وانحراف معياري **1.207**.

4.2. تحليل آراء الأساتذة حول فقرات المحور الثاني "متطلبات سوق العمل":

الجدول رقم (2-14): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور متطلبات سوق العمل

الترتيب	درجة الموافقة	الاتحاف المعياري	المتوسط الحسابي	الآراء								الفقرات	الترتيب		
				موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق					
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
6	متوسطة	1.17 6	2.81	9.4	3	21.9	7	13.8	6	40.6	13	9.4	3	1	يمتلك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تضيف قيمة للمؤسسة.
3	متوسطة	1.10 5	2.93	0	0	40.6	13	28.1	9	15.6	5	15.6	5	2	التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل.
7	متوسطة	0.98 3	2.75	3.1	1	15.6	5	46.9	15	21.9	7	12.5	4	3	برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل.
8	متوسطة	1.10 5	2.43	3.1	1	18.8	6	15.6	5	43.8	14	18.8	6	4	متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانيات الخريج المعرفية.
4	متوسطة	1.10 5	2.93	3.1	1	34.4	11	28.1	9	21.9	7	12.5	4	5	يمكن خريج المحاسبة بالاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي.
9	متوسطة	1.07 5	2.43	6.3	2	9.4	3	21.9	7	46.9	15	15.6	5	6	يتفاجئ خريج المحاسبة بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي.
2	مرتفعة	1.10 3	3.59	18.8	6	46.9	15	12.5	4	18.8	6	3.1	1	7	يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية والمحاسبة) لما يتمتعون به من مهارة معرفية محاسبية.

5	متوسطة	1.05 0	2.84	3.1	1	25	8	37.5	12	21.9	7	12.5	4	متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة	8
1	مرتفعة	1.15 7	3.62	21.9	7	43.8	14	15.6	5	12.5	4	6.3	2	نعتقد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية والمحاسبة كافية لمتطلبات سوق العمل والحصول على وظيفة تلائم التخصص المدروس.	9

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

تُظهر بيانات الجدول أعلاه بأن عدد كبير من الأساتذة يعتقد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية والمحاسبة كافية لمتطلبات سوق العمل ولحصوله على وظيفة تلائم التخصص المدروس، حيث قُدرت نسبة موافقتهم بـ **43.8%** وبدرجة مرتفعة وهو ما جعل العبارة رقم **09** الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي **3.62** وانحراف معياري **1.175**.

في حين كان الرأي المُشترك بين الأساتذة هو نفي وجود فجوة بين ما يدرسه الطالب من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي بالإجماع على غير موافق بدرجة متوسطة ونسبة تُقدر بـ **46.9%** على العبارة رقم **06** بمتوسط حسابي **2.43** وانحراف معياري **1.075**.

3. عرض آراء المهنيين حول عبارات الاستبيان الخاص بهم

1.3 تحليل آراء المهنيين حول عبارات المحور الأول "برامج التعليم المحاسبي" (بعد الكفاءات العلمية):

الجدول رقم (2-15): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي" بعد الكفاءات العلمية:

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الآراء								الفقرات	الترتيب		
				موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق					
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
5	متوسطة	1.13 3	2.56	00	00	28.6	10	17.1	6	31.4	11	20	7	برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية تضاهي برامج التعليم المحاسبي الدولية.	1

6	متوسطة	0.99 4	2.74	00	00	31.4	11	14.3	5	45.7	15	5.7	2	متطلبات الجانب العملي الميداني محتواة في برامج التعليم المحاسبي.	2
1	مرتفعة جدا	0.81 9	4.24	37.1	13	51.4	18	5.7	2	00	00	2.9	1	برامج التعليم المحاسبي بحاجة إلى مراجعة وإضافة مساقات جديدة مع ضرورة المتابعة من قبل المدرّس.	3
2	متوسطة	1.14 9	3.12	8.6	3	34.3	12	22.9	8	22.9	8	8.6	3	لبرامج التعليم المحاسبي القدرة على إكساب خريجي المحاسبة الكفاءات العلمية التي يتطلبها سوق العمل.	4
3	متوسطة	0.99 6	3.09	2.9	1	40	14	20	7	31.4	11	2.9	1	تعمل برامج التعليم المحاسبي الحالية على تنمية وتطوير المهارات الفكرية والشخصية ومهارات التعليم مع الآخرين.	5
4	متوسطة	0.91 9	3.06	00	00	22.9	15	17.1	6	37.1	13	00	00	يتم إعداد برامج التعليم المحاسبي الجزائرية بما يتوافق والمعايير الدولية للتعليم المحاسبي.	6

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه بأن العبارة رقم 03 التي تنص على أن برامج التعليم المحاسبي بحاجة إلى مراجعة وإضافة مساقات جديدة مع ضرورة المتابعة من قبل المدرّس حازت على نسبة 51.4% من الموافقة بدرجة مرتفعة جدا، وهو ما جعلها تحتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مرتفع قدر ب 4.24 وانحراف معياري 0.819.

على غرار ذلك نلاحظ بأن المهنيين غير موافقين بدرجة متوسطة وبنسبة 45.7% على العبارة رقم 02 وهو ما جعلها في آخر الترتيب بمتوسط حسابي قدر ب 2.74 وانحراف معياري 0.994 الأمر الذي يؤكد بأن متطلبات الجانب العملي الميداني غير محتواة في برامج التعليم المحاسبي.

2.3 تحليل آراء المهنيين حول فقرات المحور الأول "برامج التعليم المحاسبي" (بعد الخبرة اللازمة):

الجدول رقم (2-16): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور برامج التعليم المحاسبي (بعد الخبرة اللازمة):

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الآراء										الفقرات	الترتيب
				موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة			
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
3	متوسطة	0.98 5	2.62	00	00	28.6	10	8.6	3	54.3	19	5.7	2	يمتلك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات اللازمة التي تلائم حاجيات سوق العمل.	7
4	منخفضة	1.07 8	2.56	00	00	28.6	10	11.4	4	42.9	15	14.3	5	تتناسب برامج التعليم المحاسبي من حيث الخبرات والمهارات مع متطلبات سوق العمل.	8
1	متوسطة	1.21 5	2.91	2.9	1	42.9	15	8.6	3	28.6	10	14.3	5	تساهم برامج التعليم المحاسبي في زيادة الخبرة لدى الطالب والمتعلقة بأنظمة المعلومات والبرامج المحاسبية التي يتطلبها سوق العمل.	9
2	متوسطة	1.22 0	2.79	2.9	1	31.4	11	14.1	6	34.3	2	11.4	4	تتناول برامج التعليم المحاسبي في الجزائر المعايير المحاسبية الدولية المتعلقة بالخبرة المهنية.	10
5	منخفضة	1.16 0	2.44	00	00	31.4	11	00	00	45.7	16	20	7	يتوفر لدى خريجي المحاسبة معرفة وإلمام جيد بمعايير التعليم المحاسبي المتعلقة بالخبرة المهنية.	11

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

يُظهر الجدول أعلاه بأن آراء جُل المهنيين صبت في الموافقة بنسبة **42.9%** وبدرجة متوسطة على العبارة رقم **09** التي نصت على أن برامج التعليم المحاسبي تساهم في زيادة الخبرة لدى الطالب والمتعلقة بأنظمة المعلومات والبرامج المحاسبية التي يتطلبها سوق العمل، حيث جاءت هذه الأخيرة في الترتيب الأول بمتوسط حسابي وانحراف معياري قُدر ب **2.91%** و **1.215** على التوالي.

كما نلاحظ إجماع جل المهنيين على نفي العبارة رقم 11 التي نصت على توفر المعرفة وإلمام جيد بمعايير التعليم المحاسبي المتعلقة بالخبرة المهنية لدى الخريجين حيث كانت نسبة غير موافق 45.7% بدرجة منخفضة ما جعلها في آخر الترتيب بمتوسط حسابي 2.44 وانحراف معياري 1.160.

3.3 تحليل آراء المهنيين حول فقرات المحور الثاني "متطلبات سوق العمل":

الجدول رقم (2-17): نتائج حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور متطلبات سوق العمل

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الآراء								الفقرات	الترتيب		
				موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق				غير موافق بشدة	
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			%	تكرار
4	متوسطة	1.073	3	2.9	1	40	14	14.3	5	34.3	12	5.7	2	يمتلك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تضيف قيمة للمؤسسة.	1
9	متوسطة	0.991	2.56	2.9	1	11.4	4	37.1	13	31.4	11	14.3	5	التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل.	2
6	متوسطة	1.007	2.68	00	00	28.6	10	17.1	6	42.9	15	8.6	3	برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل.	3
3	مرتفعة	1.125	3.65	20	7	48.6	17	5.7	2	20	7	2.9	1	متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانيات الخريج المعرفية.	4
7	متوسطة	1.224	2.68	2.9	1	28.6	10	22.9	8	20	7	22.9	8	يتمكن خريج المحاسبة بالاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي.	5
1	مرتفعة جدا	0.666	4.26	34.3	12	57.1	20	2.9	1	2.9	1	00	00	يتقاجئ خريج المحاسبة بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي.	6

5	متوسطة	1.043	2.94	2.9	1	31.4	11	28.6	10	25.7	9	8.6	3	يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية والمحاسبة) لما يتمتعون به من مهارة معرفية محاسبية.	7
2	مرتفعة جدا	0.866	4.09	31.4	11	51.4	8	5.7	2	8.6	3	00	00	متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة	8
8	منخفضة	1.158	2.59	2.9	1	22.9	8	22.9	8	28.6	10	20	7	نعتقد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية والمحاسبة كافية لمتطلبات سوق العمل والحصول على وظيفة تلاءم التخصص المدرّس.	9

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

تشير بيانات الجدول أعلاه بأن آراء المهنيين مالت إلى الموافقة بدرجة مرتفعة جدا و بنسبة **57.1%** وبمتوسط حسابي **4.26** وانحراف معياري **0.666** على العبارة رقم **06** ما جعلها تحتل المرتبة الأولى في الترتيب، الأمر الذي يؤكد أن الخريجين يتفاجؤون بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسونه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي.

كما نلاحظ بأن آراء نفس العينة مالت إلى التحفظ والحياد بدرجة متوسطة وبنسبة **37.1%** و بمتوسط حسابي **2.56** وانحراف معياري **0.991** على العبارة رقم **03** الأمر الذي جعلها في آخر الترتيب، والذي إن دلّ على شيء إنما يدل على عدم توافق برامج التعليم المحاسبي الحالية مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر المهنيين.

المطلب الثاني: تحليل ومناقشة الفرضيات

سيتم في هذا المطلب اختبار فرضيات الدراسة والتي قُدر عددها بثلاث فرضيات رئيسية تنفرع إلى فرضيات فرعية حسب أبعاد المحور المستقل "برامج التعليم المحاسبي" لكل فئات الدراسة، حيث ستم هذه العملية باستخدام إجابات العينة للوصول إلى قرار علمي سليم، وقبل ذلك لا بد من معرفة نوع الاختبارات المعتمدة في استخراج النتائج، حيث سنختار اختبارات الانحدار البسيط لمعرفة توجهات آراء عينة الدراسة وذلك بناءً على قيمة مستوى الدلالة.

الفرع الأول: تحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية الأولى

1- تحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى

الفرضية الفرعية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المعرفة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات.

الجدول رقم (2-18): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين المعرفة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل

المتغير المستقل	B	قيمة T	مستوى الدلالة	قيمة (F)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
المعرفة	0.406	3.016	0.004	5.43248	0.389	0.151

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا وجود علاقة ذات إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المعرفة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة والبالغة (5.43248) وكذلك قيمة T البالغة (3.016) بمستوى دلالة (0.004) أقل من 0.05 إضافة إلى قوة ارتباط ضعيفة بين المتغيرين بنسبة (38.9%) حيث أن المعرفة تمثل ما نسبته 15.1% من متطلبات سوق العمل.

من خلال ما سبق نقبل الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المعرفة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات.

2- تحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية

الفرضية الفرعية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الخبرة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات.

الجدول رقم (2-19): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين الخبرة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل

المتغير المستقل	B	قيمة T	مستوى الدلالة	قيمة (F)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²

0.201	0.449	12.870	0.001	3.587	0.454	الخبرة
-------	-------	--------	-------	-------	-------	--------

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الخبرة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل هذا ما أثبتته مستوى الدلالة المُقدر بـ **0.001** ودعمته قيمة F المحسوبة وبالبالغة (**12.870**) وكذلك قيمة T البالغة (**3.587**) إضافة إلى قوة ارتباط متوسطة بين المتغيرين بنسبة (**44.9%**) حيث أن الخبرة تمثل ما نسبته **20.1%** من متطلبات سوق العمل.

من خلال ما سبق نقبل الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الخبرة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات.

3- تحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الثالثة

الفرضية الفرعية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارات وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات.

الجدول رقم (2- 20): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين المهارات وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل

المتغير المستقل	B	قيمة T	مستوى الدلالة	قيمة (F)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
المهارات	0.497	3.643	0.001	13.271	0.454	0.206

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارات وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة وبالبالغة (**13.271**) وكذلك قيمة T البالغة (**3.643**) بمستوى دلالة (**0.001**) أقل من **0.05** إضافة إلى قوة الارتباط متوسطة بين المتغيرين بنسبة (**45.4%**) حيث المهارات تعبر عن ما نسبته **20.6%** من متطلبات سوق العمل.

من خلال ما سبق نقبل الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارات وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات.

4- تحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية الأولى

الفرضية الرئيسية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات.

الجدول رقم (2- 21): نتائج الانحدار البسيط لقياس قدرة برامج التعليم المحاسبي على الوفاء بمتطلبات سوق العمل

المتغير المستقل	B	قيمة T	مستوى الدلالة	قيمة (F)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
برامج التعليم المحاسبي	0.167	3.637	0.001	13.225	0.454	0.206

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة والبالغة (13.225) وكذلك قيمة T البالغة (3.637) بمستوى دلالة (0.001) أقل من 0,05 إضافة إلى قوة ارتباط متوسطة بين المتغيرين بنسبة (45.4%) حيث أن متغير برامج التعليم المحاسبي يتوافق بما نسبته 20.6% مع متطلبات سوق العمل.

من خلال ما سبق نقبل الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات.

5- مناقشة الفرضية الرئيسية الأولى

من خلال النتائج المتوصل إليها من مناقشة الفرضية الرئيسية الأولى والفرضيات الفرعية المنبثقة منها، يتبين لنا مدى دلالة الفرضية الرئيسية إحصائياً، حيث أن كل أبعادها دالة إحصائياً وتربطها علاقة لا تقل عن الدرجة المتوسطة بمتغير "متطلبات سوق العمل"، وهو ما يعني إجماع الخريجين على أن كل من المعرفة

الخبرة والمهارات من أهم متطلبات سوق العمل وكاتخاذ قرار نهائي حول الفرضية الرئيسية الأولى التي نصت على "وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات" فقد تم إثبات صحتها بشكل إجمالي من خلال علاقة وارتباط أبعاد المحور المتغير المستقل "برامج التعليم المحاسبي" مع المتغير التابع "متطلبات سوق العمل" وبشكل مفصل من خلال ارتباط متغيري الدراسة بنسبة 45% وعند دلالة إحصائية ب 0.001.

الفرع الثاني: تحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية الثانية

1- تحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى

الفرضية الفرعية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تحديث المناهج (البرامج) وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين.

الجدول رقم (2- 22): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين تحديث المناهج (البرامج) وقدرتها على

الوفاء بمتطلبات سوق العمل

المتغير المستقل	B	قيمة T	مستوى الدلالة	قيمة (F)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
تحديث المناهج (البرامج)	0.448	1.983	0.057	3.931	0.340	0.116

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تحديث المناهج (البرامج) وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة والبالغة (3.931) وكذلك قيمة T البالغة (1.983) بمستوى دلالة (0.057) أكبر من 0,05 إضافة إلى قوة الارتباط ضعيفة بين المتغيرين بنسبة (34%).

من خلال ما سبق نرفض الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة يُقدر ب ($\alpha \leq 0.05$) بين تحديث المناهج (البرامج) وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين.

2- تحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية

الفرضية الفرعية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تحديث طرق وأساليب التدريس وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين.

الجدول رقم (2-23): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين تحديث طرق وأساليب التدريس وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل

المتغير المستقل	B	قيمة T	مستوى الدلالة	قيمة (F)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
تحديث طرق وأساليب التدريس	0.455	1.919	0.065	3.683	0.331	0.109

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تحديث طرق وأساليب التدريس وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة والبالغة (3.683) وكذلك قيمة T البالغة (1.919) بمستوى دلالة (0.065) اكبر من 0,05 إضافة إلى قوة الارتباط ضعيفة بين المتغيرين بنسبة (31.1%).

من خلال ما سبق نرفض الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تحديث طرق وأساليب التدريس وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين.

3- تحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الثالثة

الفرضية الفرعية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارات الفنية والمهنية اللازم وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين

الجدول رقم (2-24): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين المهارات الفنية والمهنية اللازمة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل

المتغير المستقل	B	قيمة T	مستوى الدلالة	قيمة (F)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
-----------------	---	--------	---------------	----------	------------------	------------------------------

0.413	0.643	21.136	0.000	4.597	0.644	المهارات الفنية والمهنية اللازمة
-------	-------	--------	-------	-------	-------	-------------------------------------

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارات الفنية والمهنية اللازمة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة والبالغة (21.136) وكذلك قيمة T البالغة (4.597) بمستوى دلالة (0.000) أقل من 0,05 إضافة إلى قوة ارتباط قوية بين المتغيرين بنسبة (64.3%) حيث أن بعد المهارات الفنية والمهنية اللازمة يمثل ما نسبته 41,3% من متطلبات سوق العمل.

من خلال ما سبق نقبل الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارات الفنية والمهنية اللازمة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين.

4- تحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية الثانية

الفرضية الرئيسية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين.

الجدول رقم (2- 25): نتائج الانحدار البسيط لقياس قدرة برامج التعليم المحاسبي على الوفاء بمتطلبات سوق العمل

المتغير المستقبل	B	قيمة T	مستوى الدلالة	قيمة (F)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
برامج التعليم المحاسبي	0.257	3.526	0.001	12.436	0.541	0.293

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة والبالغة (12.436) وكذلك قيمة T البالغة (3.526) بمستوى دلالة (0.001) أقل من 0,05 إضافة إلى قوة ارتباط متوسطة بين المتغيرين بنسبة (54.1%) حيث أن متغير برامج التعليم المحاسبي يتوافق بما نسبته 29.3% مع متطلبات سوق العمل.

من خلال ما سبق نقبل الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين.

5- مناقشة الفرضية الرئيسية الثانية

من خلال النتائج المتوصل إليها من تحليل الفرضية الرئيسية الثانية والفرضيات الفرعية المنبثقة منها يتبين لنا مدى اتفاق الأساتذة على أن المهارات المهنية والفنية اللازمة تعتبر أحد أهم متطلبات سوق العمل على غرار كل من تحديث المناهج (البرامج) وتحديث طرق وأساليب التدريس وهو ما أثبتته العلاقة غير الدالة إحصائياً بين هذين الأخيرين ومتطلبات سوق العمل، وكاتخاذ قرار نهائي حول الفرضية الرئيسية الثانية التي نصت على "وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين" فقد تم إثبات صحتها بشكل إجمالي من خلال علاقة وارتباط البعد الثالث "المهارات المهنية والفنية اللازمة" مع المحور المستقل وبشكل مفصل من خلال ارتباط متغيري الدراسة بنسبة 54% وعند دلالة إحصائية ب 0.001.

الفرع الثالث: تحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية الثالثة

1- تحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى

الفرضية الفرعية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الكفاءات العلمية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر المهنيين المحاسبين. الجدول رقم (2-26): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين الكفاءات العلمية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل

المتغير المستقل	B	قيمة T	مستوى الدلالة	قيمة (F)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
الكفاءات العلمية	0.597	5.136	0.000	26.378	0.672	0.452

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الكفاءات العلمية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة وبالقيمة (26.378) وكذلك قيمة T البالغة (5.136) بمستوى دلالة (0.000) أقل من 0,05 إضافة إلى قوة

الارتباط بين المتغيرين بنسبة (67,2%) حيث أن الكفاءات العلمية تعبر ما نسبته 45.2% من متطلبات سوق العمل.

من خلال ما سبق نقبل الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الكفاءات العلمية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر المهنيين المحاسبين.

2- تحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية

الفرضية الفرعية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الخبرة اللازمة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر المهنيين المحاسبين.

الجدول رقم (27-2): نتائج الانحدار البسيط لقياس العلاقة بين الخبرة اللازمة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل

المتغير المستقل	B	قيمة T	مستوى الدلالة	قيمة (F)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
الخبرة اللازمة	0.606	6.100	0.000	37.208	0.733	0.538

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الخبرة اللازمة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة والبالغة (37.208) وكذلك قيمة T البالغة (6.100) بمستوى دلالة (0.000) أقل من 0,05 إضافة إلى قوة ارتباط متوسطة بين المتغيرين بنسبة (53.8%) حيث أن الخبرة اللازمة تمثل ما نسبته 53.8% من متطلبات سوق العمل.

من خلال ما سبق نقبل الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الخبرة اللازمة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر المهنيين المحاسبين.

3- تحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية الثالثة

الفرضية الرئيسية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر المهنيين المحاسبين.

الجدول رقم (2-28): نتائج الانحدار البسيط لقياس قدرة برامج التعليم المحاسبي على الوفاء بمتطلبات سوق العمل

المتغير المستقل	B	قيمة T	مستوى الدلالة	قيمة (F)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
برامج التعليم المحاسبي	0.368	7.008	0.000	49.106	0.778	0.609

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة والبالغة (49.106) وكذلك قيمة T البالغة (7.008) بمستوى دلالة (0.000) أقل من 0,05 إضافة إلى قوة ارتباط قوية بين المتغيرين بنسبة (77.8 %) حيث أن متغير برامج التعليم المحاسبي يتوافق بما نسبته 60.9 % مع متطلبات سوق العمل.

من خلال ما سبق نقبل الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر المهنيين المحاسبين.

4- مناقشة الفرضية الرئيسية الثالثة

من خلال النتائج المتوصل إليها من مناقشة الفرضية الرئيسية الثالثة والفرضيات الفرعية المنبثقة منها يتبين لنا مدى دلالة الفرضية الرئيسية إحصائيا، حيث أن كل أبعادها دالة إحصائيا وترتبطها علاقة قوية بمتغير "متطلبات سوق العمل"، وهو ما يعني إجماع المهنيين على أن كل من الكفاءات العلمية والخبرة اللازمة من أهم متطلبات سوق العمل وكاتخاذ قرار نهائي حول الفرضية الرئيسية الثالثة التي نصت على "وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر المهنيين المحاسبين فقد تم إثبات صحتها بشكل إجمالي من خلال قوة علاقة وارتباط أبعاد المحور المتغير المستقل "برامج التعليم المحاسبي" مع

المتغير التابع "متطلبات سوق العمل" وبشكل مفصل من خلال ارتباط متغيري الدراسة بنسبة 77% وعند مستوى دلالة إحصائية يُقدر ب 0.000.

خلاصة:

حاولنا من خلال هذا الفصل والمسمى بالدراسة الميدانية تطبيق محتوى ومضمون الدراسة النظرية على أرض الميدان للتعرف على مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع متطلبات سوق العمل، حيث تم فيه عرض وتعريف بنوع من التفصيل العينة التي استهدفتها الدراسة، كما تم الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع البيانات في حين تم إخضاع هذه الأخيرة للاختبارات المناسبة بغرض تحويلها إلى معلومات يتمكن من خلالها بتفسير النتائج المتحصل عليها.

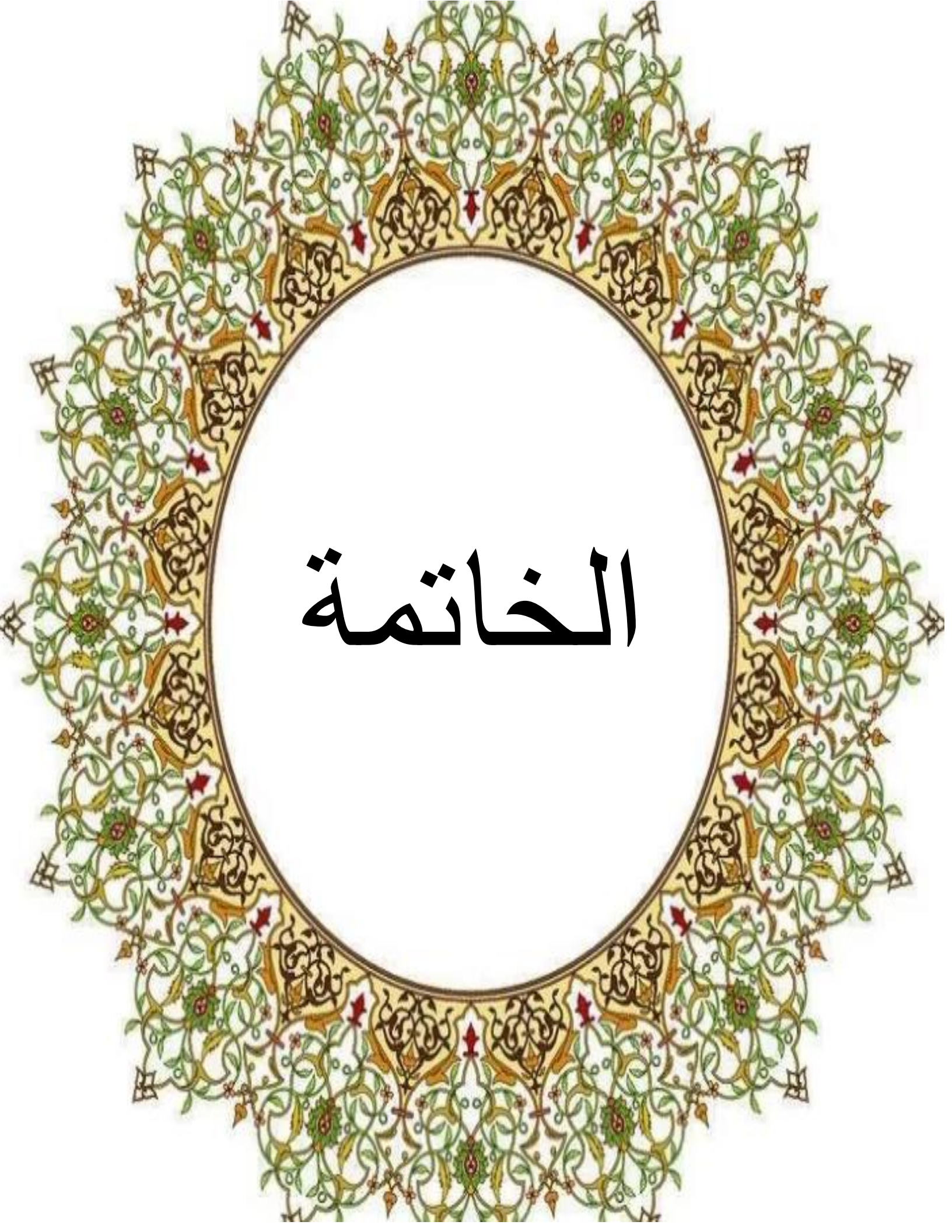
حيث كانت أهم النتائج المتوصل إليها من وجهة رأي عينة الدراسة كما يلي:

- تباينت آراء العينة بين مؤيد ومعارض حول وجود فجوة بين من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي، إذ يُعتبر المهنيين والخريجين أن الاختلاف الذي بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل يُولد فجوة كبيرة يصدم بها الخريج بعد ولوجه إلى السوق، في حين يرى الأساتذة أن ما يقدموه من مناهج لا يختلف كثيرا عما تشترطه أسواق العمل من مهارات.

- يوجد نقص كبير في برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية هذا ما أثبتت صحته اختلاف آراء عينة الدراسة من مؤيد ومعارض ومحايد على عدم وجود نقص، أي أن عدم توافق العينة فيما بينها يعتبر بحد ذاته إثبات لصحة ذلك.

- تعاني المناهج المحاسبية والتدريبية من نقص فادح يجعل الطالب عاجز بعد ولوجه إلى سوق العمل عن الحصول على وظيفة تلائم تخصصه.

الخاتمة



خاتمة عامة

سلطت هذه الدراسة الضوء على أحد أهم المواضيع التي تشغل الساحة المحاسبية وأثارت الجدل بها، ألا وهو تشخيص مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية مع متطلبات سوق العمل والذي من خلاله ارتأينا إلى معالجة إشكاليتنا التي كان غرضها دراسة التوافق بين متغيري الدراسة من وجهات نظر مختلفة لحصد أكبر عدد ممكن من الآراء، وبغية الإلمام بمختلف مسببات القصور في التعليم المحاسبي ومعوقات الفجوة ومن ثم معالجتها، وعلى هذا الأساس حاولنا من خلال هذه الدراسة التوصل إلى نتائج ملموسة وتوصيات من شأنها تقديم إضافة في هذا المجال لمن يسعى إلى إحداث تغيير ملموس للتعليم المحاسبي وجعله يواكب الركب العالمي.

الاستنتاجات:

1. نتائج الدراسة النظرية

- تعمل معايير التعليم المحاسبي على توحيد التعليم المحاسبي دولياً، الأمر الذي من شأنه تقليل الفجوة بينه وبين التعليم المحاسبي المحلي وهو نفسه الأمر الذي يدعم إدراج اللغات في المناهج المحاسبية؛
- عدم تطابق متطلبات سوق العمل مع مؤهلات الطلبة تؤدي إلى تراكم اليد العاملة، وبالتالي العزوف عن التخصص ككل.
- برامج التعليم المحاسبي المعتمدة في الجامعات الجزائرية لا تتلاءم مع متطلبات سوق العمل الجزائري وغير قادرة على مسايرة مستجدات واقع لمهنة؛
- تعتبر كل من المعرفة التي يكتسبها خريج قسم المحاسبة والخبرة التي تتولد لديه جراء تجاربه الميدانية والمهارات التي يمتلكها أحد أهم متطلبات سوق العمل؛
- تساهم المهارات المهنية والفنية في إحداث التوافق بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، على عكس ذلك لن يجدي نفعاً تحديث المناهج وتطوير طرق التدريس بأقسام المحاسبة؛
- تساهم كل من المهارات المهنية والخبرات اللازمة في إنجاح الممارسة الميدانية حيث تجمعها علاقة وطيدة بسوق العمل.

2. نتائج الدراسة الميدانية

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المعرفة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات؛
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الخبرة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات؛
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارات وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات؛
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة الخريجين العاملين في المؤسسات؛
- عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة يُقدر ب ($\alpha \leq 0.05$) بين تحديث المناهج (البرامج) وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين؛
- عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تحديث طرق وأساليب التدريس وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين؛
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارات الفنية والمهنية اللازمة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين؛
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المختصين؛
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الكفاءات العلمية وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر المهنيين المحاسبين؛

الخاتمة

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الخبرة اللازمة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر جهة نظر المهنيين المحاسبين؛
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين برامج التعليم المحاسبي وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر المهنيين المحاسبين؛
- برامج التعليم المحاسبي على مستوى كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة غرداية غير قادرة على تزويد الطلبة بالمهارات المهنية المطلوبة وذلك لاعتمادها على الأسلوب التقليدي في التعليم؛
- تتميز برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية بنقائص جمة يجب أخذها بعين الاعتبار والعمل على معالجتها للرفع من كفاءة مخرجاتها.

الاقترحات والتوصيات

- على ضوء ما خلصت إليه الدراسة من نتائج، يسعنا تقديم مجموعة اقتراحات على أمل أن تُؤخذ بعين الاعتبار للمساهمة في تغيير واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية إلى واقع أفضل:
- العمل على رسكلة وتحديث البرامج المحاسبية في مختلف مؤسسات التعليم العالي الجزائرية، للإيفاء بمتطلبات سوق العمل الجزائري؛
- إعادة صياغة محتوى البرامج المحاسبية بواسطة لجنة مُشكلة من الأكاديميين والمهنيين على أن تُعد المناهج بشكل يقبل إجراء التعديلات عليه إن اقتضت الضرورة (المرونة)؛
- إدراج الجوانب العملية والتطبيقية في المناهج والخطط التعليمية، كالزيارات الميدانية والتواصل الدائم بسوق العمل؛
- تنظيم دورات تكوينية محاسبية عملية لفائدة الأكاديميين للرفع من كفاءاتهم وتنمية مهاراتهم طبقا لمستجدات الساحة المحاسبية؛
- إبرام اتفاقيات بين الجامعات والممارسين الخواص لتنظيم ورشات عمل ميدانية لتلقيين الطلبة المهارات المهنية اللازمة؛
- تحفيز وتشجيع الطلبة على التربصات الميدانية سنويا لتعزيز مكتسباتهم النظرية المجردة بالتطبيق العملي المباشر من خلال إدراج التربص كمتطلب لنيل شهادات التخرج.

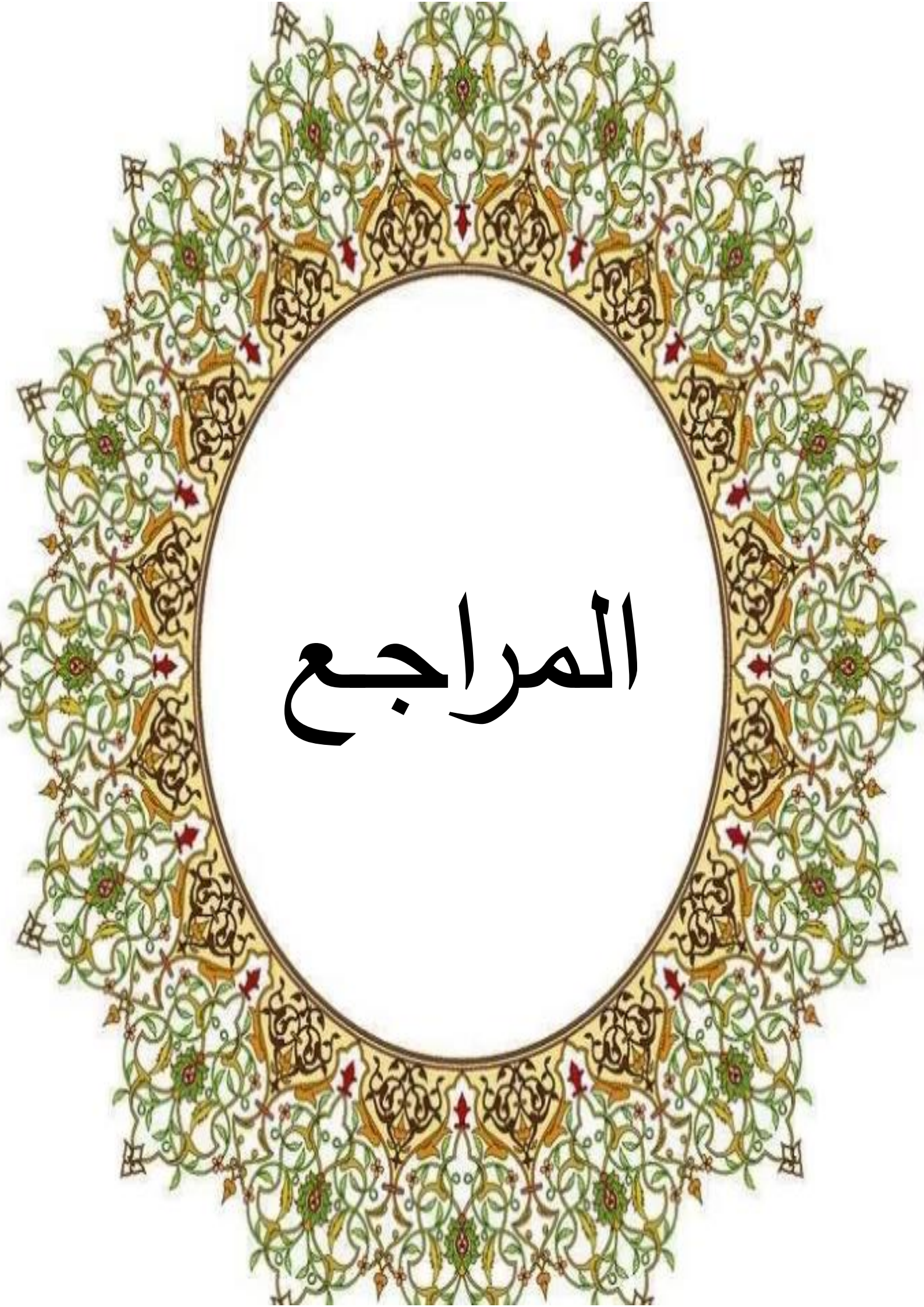
الخاتمة

- التشجيع على استخدام الإعلام الآلي في تلقين برامج التعليم المحاسبي المعتمدة في الجامعات؛
- تشجيع الباحثين وحثهم على إصدار الكتب التي من شأنها إثراء الزاد النظري للتعليم المحاسبي.

+ آفاق الدراسة:

- متطلبات سوق العمل بين الواقع الأكاديمي والميداني: دراسة استطلاعية؛
- أهمية إدراج المداخل الحديثة في التعليم المحاسبي بالجامعات الجزائرية؛
- تقييم تجربة التعليم المحاسبي الهجين بالجامعات الجزائرية في ظل جائحة كورونا؛
- دور المعايير الدولية للمحاسبة في تحسين التعليم المحاسبي بالجزائر.

المراجع



➤ الأطاريح، الرسائل والمذكرات الجامعية

- 1- جيدياني وليد وآخرون، دور التعليم المحاسبي في جودة مهنة المحاسبة: دراسة استثنائية بولاية الوادي، مذكرة ماستر في المحاسبة، جامعة الوادي، 2018.
- 2- رشيدة حجاج، تعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية في ظل التوافق المحاسبي الدولي، مذكرة ماستر في المحاسبة، جامعة أم البواقي، الجزائر، 2019.
- 3- عجيلة حورية، مدى التوافق بين محتوى التعليم المحاسبي ومتطلبات تأهيل مهنة المحاسبة بالجزائر، أطروحة دكتوراه في العلوم التجارية، تخصص دراسات محاسبية وجبائية متقدمة، جامعة غرداية، 2019.
- 4- محمود صبحي جمعة حسان، مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل، مذكرة ماجستير في المحاسبة والتمويل، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين، 2018.

➤ المقالات العلمية

- 1- أكرم علي زوبي وآخرون، ملائمة التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد 07، (عدد خاص)، جامعة مصراتة، ليبيا، 2018.
- 2- العماري امباركة سالم، وآخرون، معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي، مجلة البحوث الأكاديمية، العدد 19، 2021.
- 3- الفاتح الأمين عبد الرحيم الفكي، تصور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 07، العدد 16، 2014.
- 4- أمل عبد الحسين، أحمد ميري، مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي المهني في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولية: دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد 13، العدد 39، 2016.
- 5- أمل محمد سلمان، حسام محمد علي مهدي، برنامج التعليم المحاسبي واحتياج سوق العمل: دراسة ميدانية، المجلة العراقية للعلوم الإدارية، المجلد 16، العدد 63، 2020.
- 6- بوقفة عبد الحق ومايو عبد الله، مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر طلبة وخريجي جامعتي ورقلة والوادي، مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا، المجلد 14، العدد 2، 2018.
- 7- درويش عمار، متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجزائر: دراسة قياسية، مجلة المالية والأسواق، المجلد 04، العدد 01، 2017.

- 8- عبد الحكيم محمد مصلي، التعليم المحاسبي في ليبيا وتحديات سوق العمل، مجلة رماح للبحوث والدراسات، المجلد 19، العدد 38، 2019.
- 9- علي عبد حسين هاني الزاملي، التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة، مجلة الإدارة والاقتصاد، المجلد 03، العدد 12، 2014.
- 10- علي مامي، مدى توافق التكوين المحاسبي في الجزائر مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، مجلة دراسات اقتصادية، المجلد 18، العدد 01، 2020.
- 11- فتح الإله محمد أحمد محمد، مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب الأعمال وأعضاء هيئة التدريس، المجلة العربية لضمان جودة التعليم المحاسبي، المجلد 09، العدد 23، 2016.
- 12- قنيع أحمد وآخرون، مدى تطبيق معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم 4 (القيم والأخلاقيات والمواقف المهنية) في برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية، مجلة إضافات اقتصادية، المجلد 04، العدد 01، 2020.
- 13- محمد سيد، نصر الدين بوركايب، توافق التعليم المحاسبي في الجزائر مع متطلبات سوق العمل على ضوء المرجعية الدولية، مجلة الاقتصاد والمالية، المجلد 08، العدد 01، الجزائر، 2022.
- 14- محمد عجيلة، حورية عجيلة، مقومات ومتطلبات جودة التعليم المحاسبي منظور الاعتماد الأكاديمي، مجلة المقريري للدراسات الاقتصادية والمالية، المجلد 03، العدد 03، 2019.
- 15- مناصر أحمد حجازي، دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المحاسبية لطالب كلية فلسطين التقنية، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد 08، العدد 01، 2021.
- 16- ناظم شعلان جبار، واقع التعليم المحاسبي في العراق ومدى انسجامه مع معايير التعليم المحاسبي الدولية: دراسة تطبيقية لعينة من الجامعات العراقية، مجلة المثنى للعلوم الإدارية والاقتصادية، المجلد 05، العدد 01، جامعة القادسية، العراق، 2015.
- 17- نجوى محمد، بحر الدين أبو بكر، مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية، مجلة الفكر المحاسبي، المجلد 25، العدد 2، 2021.
- 18- نور الدين مزياني، واقع برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية وتوافقها مع متطلبات المعيار 3 من المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، مجلة الباحث، المجلد 18، العدد 01، 2018.
- 19- همبسط هوارية، درويش درويش، واقع التعليم المحاسبي ومدى استجابته لمتطلبات مهنة المحاسبة في الجزائر، مجلة الدراسات الاقتصادية المعمقة، المجلد 01، العدد 01، 2016.

- 1- خالد قطناني وخالد عويس، مدى ملائمة المناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية لمتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات الأزمة المالية، ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر العلمي السابع حول تداعيات الأزمة الاقتصادية العالمية على منظمات الأعمال، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الزرقاء الخاصة، عمان، 10 و 11 نوفمبر 2009.
- 2- خامرة الطاهر، خامرة بوعمامة، تأهيل مخرجات التعليم المحاسبي للوفاء باحتياجات سوق العمل، ورقة بحثية مقدمة إلى الملتقى الدولي الثاني حول متطلبات مهنة المحاسبة والتدقيق ودورها في الإصلاح المحاسبي: الواقع، المعوقات والحلول، جامعة غرداية، 2014.
- 3- صالح أبو بكر الجازوي وآخرون، واقع التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم الليبية: دراسة ميدانية على أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة، ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الأول حول بيئة الأعمال في ليبيا، جامعة بنغازي، 24 و 25 نوفمبر 2019.
- 4- ندى سلمان الزاوي وآخرون، تطوير مخرجات التعليم المحاسبي في العراق بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل من خلال تبنى المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، المؤتمر العلمي الدولي حول الجامعات وسوق العمل (المتطلبات والاحتياجات رؤية 2030)، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة كربلاء، العراق، 4 و 5 أبريل 2018.

➤ المراجع باللغة الأجنبية

- 1- Arie Pratama, Bridging the Gap between Academicians and Practitioners on Accountant Competencies: An Analysis of International Education Standards (IES) Implementation on Indonésiens Accounting Education, **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, Volume 211, 2015.
- 2- Bassam Maali & Ali M. Al-Attar, Accounting Curricula in Universities and Market Needs: The Jordanian Case, **SAGE Open**, Vol 10, issue: 1, 2020, <https://doi.org/10.1177/2158244019899463>
- 3- IBRAHIM Elsiddig Ahmed, Bridging the gap between governmental accounting education and practice, **Published in Growing Science**, Vol 5, Issue 1, 2019 .[DOI: 10.5267/j.ac.2018.6.003](https://doi.org/10.5267/j.ac.2018.6.003)
- 4- MESHARI alhussain, Accounting Education and Labor Market Needs, **Asian Journal of Finance & Accounting**, Vol:11, N:02, 2019.
- 5- MESHARI ALHUSSAIN, Accounting Education and Labor Market Needs, **Asian Journal of Finance & Accounting**, Vol 11, No 2, 2019.
- 6- SALAM Majzoub & MEHMET Aga, "Characterizing the Gap between Accounting Education and Practice Evidence from Lebanon", *International Journal of Business and Management*, Vol 10, No12, 2015.

- 7- SAMUEL Adaboh, "An Evaluation of the Bachelor Degree in Accounting in a Ghanaian Private University", doctoral dissertation, Andrews Université ,2014 .
<https://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/177>
- 8- Shafer Falah Al-Aroud, Evaluation of Accounting Education and The Extent of Compatibility and The Labor Market Needs (Field Study: External Auditors Auditin Jordan), **International Journal of Entrepreneurship**, Vol 25, Special Issue 1, 2021.
- 9- Souidi Khouloud & Rajhi Mohamed Tahar, Expectation-Performance Gap in Knowledge and Competencies in Accounting Graduates: Evidence from Tunisia, **European Journal of Teaching and Education**, Vol 2, Issue1 ,2020.

الملاحق

الملحق رقم (01): الاستبانة المعتمدة

1. استبانة خريجي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يسرني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة للإجابة عليها، والتي تعالج موضوع تقييم مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع متطلبات سوق العمل، والمتعلقة بذاكرة نيل شهادة الماستر تخصص محاسبة، نرجو منكم التعاون والمساهمة بالإجابة عليها بكل دقة وموضوعية بوضع (X) في المكان المخصص لذلك مع العلم أن البيانات المقدمة من قبلكم ستستغل لأغراض علمية فقط، مع المحافظة على السرية والخصوصية، مقدرين إسهامكم في هذا الاستبيان وشاكرين تعاونكم سلفاً. وتقبلوا أسمى عبارات التقدير والاحترام

ضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة:

الجنس: ذكر () الأنثى ()

العمر: أقل من 30 () من 30 إلى 40 سنة () أكثر من 40 ()

المؤهل العلمي: شهادة الليسانس () شهادة ماستر () شهادة الماجستير () شهادة دكتوراه ()

التخصص: محاسبة () محاسبة ومالية () محاسبة وجباية () أخرى ()

عدد سنوات الخبرة: أقل من 3 سنوات () ما بين 3 إلى 8 سنوات () أكثر من 8 سنة ()

المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي

الرقم	العبرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المعرفة						
01	ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكسابي معرفة الممارسات المحاسبية اللازمة في مجالي.					
02	عملت برامج التعليم المحاسبي على الرفع من قدرتي في تحديد المعلومات الضرورية لاتخاذ القرارات في مجال عملي.					
03	ساعدتني برامج التعليم المحاسبي في معرفة حلول أنظمة تكنولوجيا المعلومات الملائمة لحل المشاكل المحاسبية.					
04	ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكسابي المعرفة العلمية اللازمة لمزاولة مهنة المحاسبة والتدقيق.					

					ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تنمية قدراتي المعرفية في مجال الضرائب	05
					ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تحسين معارفي المتعلقة بالمجال المالي.	06
الخبرة						
					ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تعزيز خبراتي المحاسبية في مجال عملي.	07
					ساهمت برامج التعليم المحاسبي في الرفع من قدراتي المتعلقة بالمفاضلة وتحديد الأولويات في ظل الموارد المحدودة.	08
					عملت برامج التعليم المحاسبي على إكسابي القدرة على التكيف والتعامل مع المتغيرات المحيطة بالعمل.	09
					ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تعزيز خبراتي بمجال تكنولوجيا المعلومات ونظم المعلومات المحاسبية في مجال عملي.	10
					ساهمت برامج التعليم المحاسبي المرتبطة بالإعلام الآلي والإحصاء بتطوير خبراتي التدريبية اللازمة لزيادة الخبرة في مجال عملي.	11
					ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تمكيني من تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لزيادة الخبرة في مجال عملي.	12
المهارات						
					بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك المهارات اللازمة والمطلوبة في سوق العمل.	13
					بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك مهارات إعداد وصياغة التقارير المحاسبية في مجال عملي.	14
					بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك مهارات العرض والتقديم.	15
					بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك المهارات الإدارية اللازمة في مجال عملي.	16
					ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تطوير مهارة التقويم لدي، وأصبحت متمكنا من استخدام أساليب المقارنة والانتقاد في ضوء المعايير والحكم على كفاية الأدلة في مجال عملي.	17
					ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكسابي مهارة امتلاك البصيرة Discernment وحسن الرأي المهني في مجال عملي.	18

المحور الثاني: متطلبات سوق العمل

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة	الرقم
					يملك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تضيف قيمة للمؤسسة.	01
					التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل.	02
					برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل.	03
					متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانيات الخريج المعرفية.	04
					يتمكن خريج المحاسبة من بالاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي.	05
					يتفاجئ خريج المحاسبة بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي.	06
					يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية والمحاسبة) لما يتمتعون به من مهارة معرفية محاسبية.	07
					متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة	08
					نعتمد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية والمحاسبة كافية لمتطلبات سوق العمل والحصول على وظيفة تلائم التخصص المدروس.	09

II. استبانة اعضاء هيئة التدريس

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يسرني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة للإجابة عليها، والتي تعالج موضوع تقييم مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع متطلبات سوق العمل، والمتعلقة بمذكرة نيل شهادة الماستر تخصص محاسبة، نرجو منكم التعاون والمساهمة بالإجابة عليها بكل دقة وموضوعية بوضع (X) في المكان المخصص لذلك مع العلم أن البيانات المقدمة من قبلكم ستستغل لأغراض علمية فقط، مع المحافظة على السرية والخصوصية، مقدرين إسهامكم في هذا الاستبيان وشاكرين تعاونكم سلفاً.

وتقبلوا أسمى عبارات التقدير والاحترام

ضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة:

الجنس: ذكر () الأنثى ()

العمر: أقل من 30 () من 30 إلى 40 سنة () أكثر من 40 ()

المؤهل العلمي: شهادة ماجستير () شهادة ال دكتوراه ()

الرتبة العلمية: أستاذ متعاقد () أستاذ مساعد () أستاذ محاضر () أستاذ التعليم العالي ()

المستويات المدرسية: طور الليسانس () طور الماستر () طور الدكتوراه () جميع الاطوار ()

الخبرة: أقل من 3 سنوات () من 3 إلى 8 سنة () أكثر من 8 سنة ()

المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي

الرقم	العبرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
تحديث المناهج (البرامج)						
01	برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تجاوزها الزمن وهي بحاجة إلى تحديث.					
02	برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تواكب المستجدات وتحاكي البرامج الدولية.					
03	برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تخضع للتقييم المستمر والمراجعة الدورية من قبل المختصين.					
04	توجد فجوة كبيرة بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، كونها برامج نظرية بعيدة عن الواقع العملي.					

					برامج التعليم المحاسبي تحتاج إلى زيادة مساقات أخرى، لاسيما تلك التي تربط المحاسبة بالحاسوب لأنها ضرورية في سوق العمل.	05
					برامج التعليم المحاسبي الحالية تعيق الطلبة في اكتساب مهارات النقد والتحليل المنطقي للمشكلات المحاسبية.	06
تحديث طرق وأساليب التدريس						
					طرق وأساليب تدريس برامج التعليم المحاسبي المتبعة في الجامعات بحاجة إلى تحديث لكي تتماشى مع متطلبات سوق العمل العلمية والمهنية.	07
					أسلوب التعليم الهجين (حضورى وعن بعد) ملائم لتقديم برامج التعليم المحاسبي ولاستيعاب الطلبة لمضامينه.	08
					تستخدم الجامعة وسائل تكنولوجية حديثة في تدريس برامج التعليم المحاسبي.	09
					تساعد طرق وأساليب التدريس المتعلقة ببرامج التعليم المحاسبي على إكساب الطلبة معارف وأفكار تسمح بتأهيلهم عمليا لمزاولة المهنة.	10
					أساليب تدريس برامج التعليم المحاسبي تفاعلية وتعمل على تحفيز الطلبة لاستخدام أدوات وتقنيات علمية بكفاءة وفعالية.	11
					تتوفر بالجامعة الآليات اللازمة لتحديث طرق وأساليب تدريس برامج التعليم المحاسبي ويمكن استغلالها بما يتوافق وسوق العمل.	12
المهارات الفنية والمهنية اللازمة						
					بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك المهارات اللازمة والمطلوبة في سوق العمل.	13
					بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك مهارات إعداد وصياغة التقارير المحاسبية في مجال عملي.	14
					بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك مهارات العرض والتقديم.	15
					بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك المهارات الإدارية اللازمة في مجال عملي.	16
					ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تطوير مهارة التقويم لدي، وأصبحت متمكنا من استخدام أساليب المقارنة والانتقاد في ضوء المعايير والحكم على كفاية الأدلة في مجال عملي.	17
					ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكسابي مهارة امتلاك البصيرة Discernment وحسن الرأي المهني في مجال عملي.	18

المحور الثاني: متطلبات سوق العمل

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	يملك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تضيف قيمة للمؤسسة.					
02	التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل.					

					برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل.	03
					متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانيات الخريج المعرفية.	04
					يتمكن خريج المحاسبة من الاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي.	05
					يتفاجئ خريج المحاسبة بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي.	06
					يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية والمحاسبة) لما يتمتعون به من مهارة معرفية محاسبية.	07
					متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة	08
					نعتقد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية والمحاسبة كافية للحصول على وظيفة تلائم التخصص المدروس.	09

III. استبانة ممارسي المهنة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يسرني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة للإجابة عليها، والتي تعالج موضوع تقييم مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع متطلبات سوق العمل، والمتعلقة بمذكرة نيل شهادة الماستر تخصص محاسبة، نرجو منكم التعاون والمساهمة بالإجابة عليها بكل دقة وموضوعية بوضع (X) في المكان المخصص لذلك مع العلم أن البيانات المقدمة من قبلكم ستستغل لأغراض علمية فقط، مع المحافظة على السرية والخصوصية، مقدرين إسهامكم في هذا الاستبيان وشاكرين تعاونكم سلفاً.

وتقبلوا أسمى عبارات التقدير والاحترام

ضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة:

الجنس: ذكر () الأنثى ()

العمر: أقل من 30 () من 30 إلى 40 سنة () أكثر من 40 ()

المؤهل العلمي: شهادة الليسانس () شهادة الماستر () شهادة الماجستير () شهادة دكتوراه ()

الوظيفة: مساعد محاسب () محاسب معتمد () محاسب في مؤسسة () محافظ حسابات ()
خبير محاسبي ()

الخبرة: أقل من 3 سنوات () ما بين 3 إلى 8 سنوات () أكثر من 8 سنوات ()

المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الكفاءات العلمية						
01	برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية تضاوي برامج التعليم المحاسبي الدولية.					
02	الجانب العملي الميداني موجود أثناء تدريس برامج التعليم المحاسبي.					
03	برامج التعليم المحاسبي بحاجة إلى مراجعة وإضافة مساقات جديدة مع ضرورة المتابعة من قبل المدرّس.					
04	لبرامج التعليم المحاسبي القدرة على إكساب خريجي المحاسبة الكفاءات العلمية التي يتطلبها سوق العمل.					
05	تعمل برامج التعليم المحاسبي الحالية على تنمية وتطوير المهارات الفكرية والشخصية ومهارات التعليم مع الآخرين.					

					06	يتم إعداد برامج التعليم المحاسبي الجزائرية بما يتوافق والمعايير الدولية للتعليم المحاسبي.
الخبرة اللازمة						
					07	يملك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات اللازمة التي تلائم حاجيات سوق العمل.
					08	تتناسب برامج التعليم المحاسبي من حيث الخبرات والمهارات مع متطلبات سوق العمل.
					09	تساهم برامج التعليم المحاسبي في زيادة الخبرة لدى الطالب والمتعلقة بأنظمة المعلومات والبرامج المحاسبية التي يتطلبها سوق العمل.
					10	تتناول برامج التعليم المحاسبي في الجزائر المعايير المحاسبية الدولية المتعلقة بالخبرة المهنية.
					11	يتوفر لدى خريجي المحاسبة معرفة وإمام جيد بمعايير التعليم المحاسبي المتعلقة بالخبرة المهنية.

المحور الثاني: متطلبات سوق العمل

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	يملك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تضيف قيمة للمؤسسة.					
02	التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل.					
03	برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل.					
04	متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانيات الخريج المعرفية.					
05	يتمكن خريج المحاسبة من بالاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي.					
06	يتفاجئ خريج المحاسبة بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي.					
07	يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية والمحاسبة) لما يتمتعون به من مهارة معرفية محاسبية.					
08	متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة					
09	نعتقد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية والمحاسبة كافية للحصول على وظيفة تلائم التخصص المدروس.					

الملحق رقم (02) نتائج البرنامج الإحصائي SPSS

1. نتائج استبيان الخريجين

1) Statistiques de fiabilité

برامج التعليم المحاسبي		بعد المعرفة		بعد المهارات		بعد الخبرة		متطلبات سوق العمل	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.967	18	.909	6	.926	6	.926	6	.775	9

2) Test de Kolmogorov-Smirnov à un échantillon

	برامج التعليم المحاسبي	المعرفة	الخبرة	المهارات
N	53	53	53	53
Paramètres normaux,a,b	Moyenne	58.3396	19.8302	19.3585
	Ecart-type	15.85626	5.59098	5.34248
Différences les plus extrêmes	Absolue	.189	.187	.114
	Positive	.121	.115	.108
	Négative	-.189-	-.187-	-.114-
Z de Kolmogorov-Smirnov	1.378	1.359	.954	.829
Signification asymptotique (bilatérale)	.045	.050	.322	.498

3) الجنس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide ذكر	33	62.3	62.3	62.3
Valide أنثى	20	37.7	37.7	100.0
Total	53	100.0	100.0	

4) العمر

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أقل من 30 سنة	33	62.3	62.3	62.3
Valide من 30 إلى 40 سنة	17	32.1	32.1	94.3
Valide أكثر من 40 سنة	3	5.7	5.7	100.0
Total	53	100.0	100.0	

5) المؤهل العلمي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide شهادة الليسانس	19	35.8	35.8	35.8
Valide شهادة الماستر	31	58.5	58.5	94.3
Valide شهادة الدكتوراه	3	5.7	5.7	100.0
Total	53	100.0	100.0	

6) التخصص

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide محاسبة	21	39.6	39.6	39.6
Valide محاسبة ومالية	20	37.7	37.7	77.4

محاسبة وجبائية	3	5.7	5.7	83.0
أخرى	9	17.0	17.0	100.0
Total	53	100.0	100.0	

7) الخبرة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
أقل من 3 سنوات	36	67.9	67.9	67.9
من 3 إلى 8 سنوات	9	17.0	17.0	84.9
أكثر من 8 سنوات	8	15.1	15.1	100.0
Total	53	100.0	100.0	

ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكسابي معرفة الممارسات المحاسبية اللازمة في مجال

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	3	5.7	5.7	5.7
غير موافق	9	17.0	17.0	22.6
محايد	6	11.3	11.3	34.0
موافق	33	62.3	62.3	96.2
موافق بشدة	2	3.8	3.8	100.0
Total	53	100.0	100.0	

عملت برامج التعليم المحاسبي على الرفع من قدرتي في تحديد المعلومات الضرورية لاتخاذ القرارات في مجال عملي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	9.4	9.4	9.4
غير موافق	10	18.9	18.9	28.3
محايد	7	13.2	13.2	41.5
موافق	27	50.9	50.9	92.5
موافق بشدة	4	7.5	7.5	100.0
Total	53	100.0	100.0	

ساعدتني برامج التعليم المحاسبي في معرفة حلول أنظمة تكنولوجيا المعلومات الملائمة لحل المشاكل المحاسبية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	6	11.3	11.3	11.3
غير موافق	10	18.9	18.9	30.2
محايد	16	30.2	30.2	60.4
موافق	15	28.3	28.3	88.7
موافق بشدة	6	11.3	11.3	100.0
Total	53	100.0	100.0	

ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكسابي المعرفة العلمية اللازمة لمزاولة مهنة التدقيق

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	9.4	9.4	9.4
غير موافق	10	18.9	18.9	28.3
محايد	11	20.8	20.8	49.1
موافق	19	35.8	35.8	84.9
موافق بشدة	8	15.1	15.1	100.0
Total	53	100.0	100.0	

نمت برامج التعليم المحاسبي قدراتي المعرفية في مجال الضرائب

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	3.8	3.8	3.8
غير موافق	10	18.9	18.9	22.6
محايد	13	24.5	24.5	47.2
موافق	24	45.3	45.3	92.5
موافق بشدة	4	7.5	7.5	100.0
Total	53	100.0	100.0	

ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تحسين معارفي المتعلقة بالمجال المالي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	9.4	9.4	9.4
غير موافق	7	13.2	13.2	22.6
محايد	9	17.0	17.0	39.6
موافق	25	47.2	47.2	86.8
موافق بشدة	7	13.2	13.2	100.0
Total	53	100.0	100.0	

ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تعزيز خبراتي المحاسبية في مجال عملي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	7.5	7.5	7.5
غير موافق	12	22.6	22.6	30.2
محايد	12	22.6	22.6	52.8
موافق	20	37.7	37.7	90.6
موافق بشدة	5	9.4	9.4	100.0
Total	53	100.0	100.0	

عززت برامج التعليم المحاسبي قدراتي المتعلقة بالمفاضلة وتحديد الأولويات في ظل الموارد المحدودة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	7.5	7.5	7.5
غير موافق	12	22.6	22.6	30.2
محايد	15	28.3	28.3	58.5
موافق	17	32.1	32.1	90.6
موافق بشدة	5	9.4	9.4	100.0
Total	53	100.0	100.0	

عملت برامج التعليم المحاسبي على إكسابي القدرة على التكيف والتعامل مع المتغيرات المحيطة بالعمل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	7.5	7.5	7.5
غير موافق	10	18.9	18.9	26.4
محايد	9	17.0	17.0	43.4
موافق	24	45.3	45.3	88.7
موافق بشدة	6	11.3	11.3	100.0
Total	53	100.0	100.0	

ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تعزيز خبراتي بمجال تكنولوجيا المعلومات ونظم المعلومات المحاسبية في مجال عملي

عملي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	7.5	7.5	7.5
غير موافق	12	22.6	22.6	30.2
محاييد	13	24.5	24.5	54.7
موافق	18	34.0	34.0	88.7
موافق بشدة	6	11.3	11.3	100.0
Total	53	100.0	100.0	

عززت برامج التعليم المحاسبي المرتبطة بالإعلام الآلي والإحصاء خبراتي التدريبية اللازمة لزيادة الخبرة في مجال عملي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	6	11.3	11.3	11.3
غير موافق	8	15.1	15.1	26.4
محاييد	14	26.4	26.4	52.8
موافق	21	39.6	39.6	92.5
موافق بشدة	4	7.5	7.5	100.0
Total	53	100.0	100.0	

مكننتي برامج التعليم المحاسبي من تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لزيادة الخبرة في مجال عملي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	7.5	7.5	7.5
غير موافق	13	24.5	24.5	32.1
محاييد	11	20.8	20.8	52.8
موافق	22	41.5	41.5	94.3
موافق بشدة	3	5.7	5.7	100.0
Total	53	100.0	100.0	

بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك المهارات اللازمة والمطلوبة في سوق العمل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	9.4	9.4	9.4
غير موافق	11	20.8	20.8	30.2
محاييد	18	34.0	34.0	64.2
موافق	14	26.4	26.4	90.6
موافق بشدة	5	9.4	9.4	100.0
Total	53	100.0	100.0	

بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك مهارات إعداد وصياغة التقارير المحاسبية في مجال عملي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	7.5	7.5	7.5
غير موافق	11	20.8	20.8	28.3
محاييد	14	26.4	26.4	54.7
موافق	21	39.6	39.6	94.3
موافق بشدة	3	5.7	5.7	100.0
Total	53	100.0	100.0	

بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك مهارات العرض والتقديم

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

غير موافق بشدة	3	5.7	5.7	5.7
غير موافق	10	18.9	18.9	24.5
محاييد	11	20.8	20.8	45.3
موافق	25	47.2	47.2	92.5
موافق بشدة	4	7.5	7.5	100.0
Total	53	100.0	100.0	

بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك المهارات الإدارية اللازمة في مجال عملي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	3	5.7	5.7	5.7
غير موافق	10	18.9	18.9	24.5
محاييد	11	20.8	20.8	45.3
موافق	24	45.3	45.3	90.6
موافق بشدة	5	9.4	9.4	100.0
Total	53	100.0	100.0	

ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تطوير مهارة التقويم لدي، وأصبحت متمكنا من استخدام أساليب المقارنة

والانتقاد في ضوء المعايير والحكم على كفاية الأدلة في مجال عملي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	3.8	3.8	3.8
غير موافق	12	22.6	22.6	26.4
محاييد	17	32.1	32.1	58.5
موافق	17	32.1	32.1	90.6
موافق بشدة	5	9.4	9.4	100.0
Total	53	100.0	100.0	

ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكسابي مهارة امتلاك البصيرة Discernment وحسن الرأي المهني في مجال

عملي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	3.8	3.8	3.8
غير موافق	7	13.2	13.2	17.0
محاييد	21	39.6	39.6	56.6
موافق	20	37.7	37.7	94.3
موافق بشدة	3	5.7	5.7	100.0
Total	53	100.0	100.0	

بملاك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تضيف قيمة للمؤسسة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	7.5	7.5	7.5
غير موافق	9	17.0	17.0	24.5
محاييد	11	20.8	20.8	45.3
موافق	23	43.4	43.4	88.7
موافق بشدة	6	11.3	11.3	100.0
Total	53	100.0	100.0	

التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	3.8	3.8	3.8

غير موافق	10	18.9	18.9	22.6
محايد	22	41.5	41.5	64.2
موافق	18	34.0	34.0	98.1
موافق بشدة	1	1.9	1.9	100.0
Total	53	100.0	100.0	

برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	6	11.3	11.3	11.3
غير موافق	13	24.5	24.5	35.8
Validé محايد	18	34.0	34.0	69.8
موافق	16	30.2	30.2	100.0
Total	53	100.0	100.0	

متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانات الخريج المعرفية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	3	5.7	5.7	5.7
غير موافق	10	18.9	18.9	24.5
Validé محايد	11	20.8	20.8	45.3
موافق	23	43.4	43.4	88.7
موافق بشدة	6	11.3	11.3	100.0
Total	53	100.0	100.0	

يتمكن خريج المحاسبة بالاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	9.4	9.4	9.4
غير موافق	17	32.1	32.1	41.5
Validé محايد	10	18.9	18.9	60.4
موافق	18	34.0	34.0	94.3
موافق بشدة	3	5.7	5.7	100.0
Total	53	100.0	100.0	

يتفاجأ خريج المحاسبة بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق

المحلي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	3	5.7	5.7	5.7
غير موافق	4	7.5	7.5	13.2
Validé محايد	9	17.0	17.0	30.2
موافق	22	41.5	41.5	71.7
موافق بشدة	15	28.3	28.3	100.0
Total	53	100.0	100.0	

يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية والمحاسبة) لما يتمتعون به من

مهارة معرفية محاسبية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Validé غير موافق بشدة	8	15.1	15.1	15.1

غير موافق	16	30.2	30.2	45.3
محايد	15	28.3	28.3	73.6
موافق	12	22.6	22.6	96.2
موافق بشدة	2	3.8	3.8	100.0
Total	53	100.0	100.0	

متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	3.8	3.8	3.8
غير موافق	7	13.2	13.2	17.0
محايد	3	5.7	5.7	22.6
موافق	28	52.8	52.8	75.5
موافق بشدة	13	24.5	24.5	100.0
Total	53	100.0	100.0	

نعتقد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتقناها طلبة قسم المالية والمحاسبة كافية لمتطلبات سوق العمل والحصول على وظيفة تلائم التخصص المدروس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	9	17.0	17.0	17.0
غير موافق	10	18.9	18.9	35.8
محايد	13	24.5	24.5	60.4
موافق	17	32.1	32.1	92.5
موافق بشدة	4	7.5	7.5	100.0
Total	53	100.0	100.0	

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (المعرفة، الخبرة، المهارات) [ساهمت برامج التعليم المحاسبي [في إكسابي معرفة الممارسات المحاسبية اللازمة في مجال]	53	3.42	1.008
المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (المعرفة، الخبرة، المهارات) [عملت برامج التعليم المحاسبي [على الرفع من قدرتي في تحديد المعلومات الضرورية لاتخاذ القرارات في مجال عملي]	53	3.28	1.150
المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (المعرفة، الخبرة، المهارات) [ساعدتني برامج التعليم [المحاسبي في معرفة حلول أنظمة تكنولوجيا المعلومات الملائمة لحل المشاكل المحاسبية]	53	3.09	1.181
المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (المعرفة، الخبرة، المهارات) [ساهمت برامج التعليم المحاسبي [في إكسابي المعرفة العلمية اللازمة لمزاولة مهنة ال 1 والتدقيق]	53	3.28	1.215
المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (المعرفة، الخبرة، المهارات) [إنمت برامج التعليم المحاسبي [إقدراتي المعرفة في مجال الضرائب]	53	3.34	.999
المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (المعرفة، الخبرة، المهارات) [ساهمت برامج التعليم المحاسبي [في تحسين معارفي المتعلقة بالمجال المالي]	53	3.42	1.167
المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (المعرفة، الخبرة، المهارات) [ساهمت برامج التعليم المحاسبي [في تعزيز خبراتي المحاسبية في مجال عملي]	53	3.19	1.128
المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (المعرفة، الخبرة، المهارات) [عززت برامج التعليم المحاسبي [قدراتي المتعلقة بالمفاضلة وتحديد الأولويات في ظل الموارد المحدودة]	53	3.13	1.110

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (المعرفة، الخبرة، المهارات) [يفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك المهارات الإدارية اللازمة في مجال عملي	53	3.34	1.073
المحور الأول: برامج التعليم المحاسبي (المعرفة، الخبرة، المهارات) [ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تطوير مهارة التقييم لدي، وأصبحت متمكنا من استخدام أساليب المقارنة والانتقاد في ضوء المعايير والحكم على كفاية [الأدلة في مجال عملي	53	3.21	1.026
وحسن الرأي المهني في Discernment ساهمت برامج التعليم المحاسبي في [كسابي مهارة امتلاك البصيرة] [مجال عملي	53	3.28	.907
[يمتلك خريجي ال I القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تضيف قيمة للمؤسسة]	53	3.34	1.126
[التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل]	53	3.11	.870
[برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل]	53	2.83	.995
[متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانيات الخريج المعرفية]	53	3.36	1.094
[يمكن خريج ال I بالاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي]	53	2.94	1.134
يتفاجئ خريج ال I بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق [المحلي]	53	3.79	1.116
يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية وال I) لما يتمتعون به من مهارة [معرفية محاسبية	53	2.70	1.102
[متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة]	53	3.81	1.075
نعتمد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية وال I كافية لمتطلبات سوق العمل والحصول [على وظيفة تلائم التخصص المدروس	53	2.94	1.231
N valide (listwise)	53		

ANOVAa

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1 Régression	365.192	1	365.192	13.225	.001b
Résidu	1408.280	51	27.613		
Total	1773.472	52			

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.454a	.206	.190	5.25484

Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
	A	Erreur standard	Bêta		
1 (Constante)	19.080	2.777		6.872	.000
برامج التعليم المحاسبي	.167	.046	.454	3.637	.001

Corrélations

		برامج التعليم المحاسبي	المعرفة	الخبرة	المهارات
برامج التعليم المحاسبي	Corrélation de Pearson	1	.948*	.960*	.938**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000
	N	53	53	53	53
المعرفة	Corrélation de Pearson	.948**	1	.873*	.823**
	Sig. (bilatérale)	.000		.000	.000
	N	53	53	53	53
الخبرة	Corrélation de Pearson	.960**	.873*	1	.854**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000		.000
	N	53	53	53	53
المهارات	Corrélation de Pearson	.938**	.823*	.854*	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	
	N	53	53	53	53
متطلبات سوق العمل	Corrélation de Pearson	.454**	.389*	.449*	.454**
	Sig. (bilatérale)	.001	.004	.001	.001
	N	53	53	53	53

Corrélations

		متطلبات سوق العمل
برامج التعليم المحاسبي	Corrélation de Pearson	.454
	Sig. (bilatérale)	.001
	N	53
المعرفة	Corrélation de Pearson	.389**
	Sig. (bilatérale)	.004
	N	53
الخبرة	Corrélation de Pearson	.449**
	Sig. (bilatérale)	.001
	N	53
المهارات	Corrélation de Pearson	.454**
	Sig. (bilatérale)	.001
	N	53
متطلبات سوق العمل	Corrélation de Pearson	1**
	Sig. (bilatérale)	
	N	53

ANOVAa

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1 Régression	268.367	1	268.367	9.094	.004b
1 Résidu	1505.105	51	29.512		



Total	1773.472	52			
-------	----------	----	--	--	--

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.389a	.151	.135	5.43248

Coefficientsa

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	20.773	2.774		7.488	.000
	المعرفة	.406	.135	.389	3.016	.004

ANOVAa

Modèle		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1	Régression	357.353	1	357.353	12.870	.001b
	Résidu	1416.119	51	27.767		
	Total	1773.472	52			

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.449a	.201	.186	5.26944

Coefficientsa

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	20.138	2.529		7.964	.000
	الخبرة	.454	.127	.449	3.587	.001

ANOVAa

Modèle		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1	Régression	366.195	1	366.195	13.271	.001b
	Résidu	1407.276	51	27.594		
	Total	1773.472	52			

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.454a	.206	.191	5.25297

Coefficientsa

Modèle		Coefficients non standardisés	Coefficients standardisés	t	Sig.

	A	Erreur standard	Bêta		
1 (Constante)	19.214	2.736		7.022	.000
المهارات	.497	.136	.454	3.643	.001

.II نتائج استبيان اعضاء هيئة التدريس

1) Statistiques de fiabilité

برامج التعليم المحاسبي		تحديث المناهج(البرامج)		تحديث طرق واساليب التدريس		المهارات الفنية والمهنية الازمة		متطلبات سوق العمل	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.902	18	.745	6	.698	6	.938	6	.823	9

2) Test de Kolmogorov-Smirnov à un échantillon

		برامج التعليم المحاسبي	متطلبات سوق العمل
N		32	32
Paramètres normaux,a,b	Moyenne	53.2500	26.3750
	Ecart-type	13.39234	6.35382
Différences les plus extrêmes	Absolue	.117	.110
	Positive	.117	.063
	Négative	-.099-	-.110-
Z de Kolmogorov-Smirnov		.664	.623
Signification asymptotique (bilatérale)		.771	.832

1) الجنس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
ذكر	24	75.0	75.0	75.0
انثى	8	25.0	25.0	100.0
Total	32	100.0	100.0	

2) العمر

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
اقل من 30	3	9.4	9.4	9.4
من 30الى 40 سنة	19	59.4	59.4	68.8
اكثر من 40 سنة	10	31.3	31.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

3) المؤهل_العلمي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
دكتوراه	32	100.0	100.0	100.0

4) الرتبة_العلمية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

استاذ متعاقد	7	21.9	21.9	21.9
استاذ مساعد	6	18.8	18.8	40.6
Validه استاذ محاضر	18	56.3	56.3	96.9
استاذ تعليم عالي	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

5) المستويات_المدرسة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
ليسانس	10	31.3	31.3	31.3
ماسنر	4	12.5	12.5	43.8
Validه دكتوراه	3	9.4	9.4	53.1
جميع المستويات	15	46.9	46.9	100.0
Total	32	100.0	100.0	

6) الخبرة_المهنية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
اقل من 3 سنوات	8	25.0	25.0	25.0
Validه ما بين 4 إلى 8 سنوات	10	31.3	31.3	56.3
اكتر من 8 سنوات	14	43.8	43.8	100.0
Total	32	100.0	100.0	

برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تجاوزها الزمن وهي بحاجة إلى تحديث

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	6.3	6.3	6.3
غير موافق	4	12.5	12.5	18.8
Validه محايد	5	15.6	15.6	34.4
موافق	18	56.3	56.3	90.6
موافق بشدة	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تواكب المستجدات وتحاكي البرامج الدولية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	6	18.8	18.8	18.8
غير موافق	8	25.0	25.0	43.8
Validه محايد	3	9.4	9.4	53.1
موافق	9	28.1	28.1	81.3
موافق بشدة	6	18.8	18.8	100.0
Total	32	100.0	100.0	

برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تخضع للتقييم المستمر والمراجعة الدورية من قبل المختصين.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	6	18.8	18.8	18.8
Validه غير موافق	14	43.8	43.8	62.5
محايد	3	9.4	9.4	71.9

موافق	7	21.9	21.9	93.8
موافق بشدة	2	6.3	6.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

توجد فجوة كبيرة بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، كونها برامج نظرية بعيدة عن الواقع العملي.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	6	18.8	18.8	18.8
غير موافق	15	46.9	46.9	65.6
Valide محايد	3	9.4	9.4	75.0
موافق	7	21.9	21.9	96.9
موافق بشدة	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

برامج التعليم المحاسبي تحتاج إلى زيادة مساقات أخرى، لاسيما تلك التي تربط المحاسبة بالحاسوب لأنها ضرورية في سوق العمل.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	6.3	6.3	6.3
غير موافق	8	25.0	25.0	31.3
Valide محايد	5	15.6	15.6	46.9
موافق	13	40.6	40.6	87.5
موافق بشدة	4	12.5	12.5	100.0
Total	32	100.0	100.0	

برامج التعليم المحاسبي الحالية تعيق الطلبة في اكتساب مهارات النقد والتحليل المنطقي للمشكلات المحاسبية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	3	9.4	9.4	9.4
غير موافق	2	6.3	6.3	15.6
Valide محايد	1	3.1	3.1	18.8
موافق	15	46.9	46.9	65.6
موافق بشدة	11	34.4	34.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

طرق وأساليب تدريس برامج التعليم المحاسبي المتبعة في الجامعات بحاجة إلى تحديث لكي تتماشى مع متطلبات سوق العمل العلمية والمهنية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	6.3	6.3	6.3
غير موافق	4	12.5	12.5	18.8
Valide محايد	3	9.4	9.4	28.1
موافق	16	50.0	50.0	78.1
موافق بشدة	7	21.9	21.9	100.0
Total	32	100.0	100.0	

أسلوب التعليم الهجين (حضورى وعن بعد) ملائم لتقديم برامج التعليم المحاسبي ولإستيعاب الطلبة لمضامينه

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	6.3	6.3	6.3
غير موافق	2	6.3	6.3	12.5
Validé محايد	1	3.1	3.1	15.6
موافق	17	53.1	53.1	68.8
موافق بشدة	10	31.3	31.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

تستخدم الجامعة وسائل تكنولوجية حديثة في تدريس برامج التعليم المحاسبي.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	8	25.0	25.0	25.0
غير موافق	10	31.3	31.3	56.3
Validé محايد	3	9.4	9.4	65.6
موافق	8	25.0	25.0	90.6
موافق بشدة	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

تساعد طرق وأساليب التدريس المتمثلة ببرامج التعليم المحاسبي على إكساب الطلبة معارف وأفكار تسمح بتأهيلهم عمليا لمزاولة المهنة.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	11	34.4	34.4	34.4
غير موافق	13	40.6	40.6	75.0
Validé محايد	3	9.4	9.4	84.4
موافق	4	12.5	12.5	96.9
موافق بشدة	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

أساليب تدريس برامج التعليم المحاسبي تفاعلية وتعمل على تحفيز الطلبة لاستخدام أدوات وتقنيات علمية بكفاءة وفعالية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	15.6	15.6	15.6
غير موافق	8	25.0	25.0	40.6
Validé محايد	3	9.4	9.4	50.0
موافق	13	40.6	40.6	90.6
موافق بشدة	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

تتوفر بالجامعة الآليات اللازمة لتحديث طرق وأساليب تدريس برامج التعليم المحاسبي ويمكن استغلالها بما يتوافق وسوق العمل.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	15.6	15.6	15.6
غير موافق	9	28.1	28.1	43.8
Validé محايد	6	18.8	18.8	62.5
موافق	9	28.1	28.1	90.6
موافق بشدة	3	9.4	9.4	100.0

Total	32	100.0	100.0	
-------	----	-------	-------	--

بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك المهارات اللازمة والمطلوبة في سوق العمل.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	9	28.1	28.1	28.1
غير موافق	11	34.4	34.4	62.5
Valide محايد	6	18.8	18.8	81.3
موافق	4	12.5	12.5	93.8
موافق بشدة	2	6.3	6.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبح الطالب يمتلك مهارات إعداد وصياغة التقارير المحاسبية في مجال

عملي.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	6.3	6.3	6.3
غير موافق	13	40.6	40.6	46.9
Valide محايد	6	18.8	18.8	65.6
موافق	8	25.0	25.0	90.6
موافق بشدة	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبح الطالب يمتلك مهارات العرض والتقديم.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	12.5	12.5	12.5
غير موافق	15	46.9	46.9	59.4
Valide محايد	4	12.5	12.5	71.9
موافق	5	15.6	15.6	87.5
موافق بشدة	4	12.5	12.5	100.0
Total	32	100.0	100.0	

بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبح الطالب يمتلك المهارات الإدارية اللازمة في مجال عملي.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	3	9.4	9.4	9.4
غير موافق	13	40.6	40.6	50.0
Valide محايد	5	15.6	15.6	65.6
موافق	8	25.0	25.0	90.6
موافق بشدة	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تطوير مهارة التقويم لدى الطلبة، وأصبح متمكنا من استخدام أساليب

المقارنة والانتقاد في ضوء المعايير والحكم على كفاية الأدلة في مجال عملي.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	6	18.8	18.8	18.8
Valide غير موافق	11	34.4	34.4	53.1
محايد	6	18.8	18.8	71.9
موافق	5	15.6	15.6	87.5

موافق بشدة	4	12.5	12.5	100.0
Total	32	100.0	100.0	

ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكساب الطالب مهارة البصيرة Discernment وحسن الرأي المهني في مجال عملي.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	6.3	6.3	6.3
غير موافق	15	46.9	46.9	53.1
محاييد	5	15.6	15.6	68.8
موافق	7	21.9	21.9	90.6
موافق بشدة	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

يمتلك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تُضيف قيمة للمؤسسة.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	3	9.4	9.4	9.4
غير موافق	13	40.6	40.6	50.0
محاييد	6	18.8	18.8	68.8
موافق	7	21.9	21.9	90.6
موافق بشدة	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	15.6	15.6	15.6
غير موافق	5	15.6	15.6	31.3
محاييد	9	28.1	28.1	59.4
موافق	13	40.6	40.6	100.0
Total	32	100.0	100.0	

برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	12.5	12.5	12.5
غير موافق	7	21.9	21.9	34.4
محاييد	15	46.9	46.9	81.3
موافق	5	15.6	15.6	96.9
موافق بشدة	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانيات الخريج المعرفية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	6	18.8	18.8	18.8
غير موافق	14	43.8	43.8	62.5
محاييد	5	15.6	15.6	78.1
موافق	6	18.8	18.8	96.9
موافق بشدة	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

يتمكن خريج المحاسبة من الاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	12.5	12.5	12.5
غير موافق	7	21.9	21.9	34.4
محاييد	9	28.1	28.1	62.5
موافق	11	34.4	34.4	96.9
موافق بشدة	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

يتجاضى خريج المحاسبة بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	15.6	15.6	15.6
غير موافق	15	46.9	46.9	62.5
محاييد	7	21.9	21.9	84.4
موافق	3	9.4	9.4	93.8
موافق بشدة	2	6.3	6.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية والمحاسبة) لما يتمتعون به من مهارة معرفية محاسبية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	1	3.1	3.1	3.1
غير موافق	6	18.8	18.8	21.9
محاييد	4	12.5	12.5	34.4
موافق	15	46.9	46.9	81.3
موافق بشدة	6	18.8	18.8	100.0
Total	32	100.0	100.0	

متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	12.5	12.5	12.5
غير موافق	7	21.9	21.9	34.4
محاييد	12	37.5	37.5	71.9
موافق	8	25.0	25.0	96.9
موافق بشدة	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

نعتقد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	6.3	6.3	6.3
غير موافق	4	12.5	12.5	18.8
محاييد	5	15.6	15.6	34.4
موافق	14	43.8	43.8	78.1
موافق بشدة	7	21.9	21.9	100.0
Total	32	100.0	100.0	

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تجاوزها الزمن وهي بحاجة إلى تحديث.	32	3.5000	1.04727
برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تواكب المستجدات وتحاكي البرامج الدولية.	32	3.0313	1.44768
برامج التعليم المحاسبي المنتهجة في الجامعات تخضع للتقييم المستمر والمراجعة الدورية من قبل المختصين.	32	2.5313	1.21773
توجد فجوة كبيرة بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، كونها برامج نظرية بعيدة عن الواقع العملي.	32	2.4375	1.13415
برامج التعليم المحاسبي تحتاج إلى زيادة مساقات أخرى، لاسيما تلك التي تربط المحاسبة بالحاسوب لأنها ضرورية في سوق العمل.	32	3.2813	1.17045
برامج التعليم المحاسبي الحالية تعيق الطلبة في اكتساب مهارات النقد والتحليل المنطقي للمشكلات المحاسبية.	32	3.9063	1.22762
طرق وأساليب تدريس برامج التعليم المحاسبي المتبعة في الجامعات بحاجة إلى تحديث لكي تتماشى مع متطلبات سوق العمل العلمية والمهنية.	32	3.6875	1.14828
أسلوب التعليم الهجين (حضورى وعن بعد) ملائم لتقديم برامج التعليم المحاسبي ولاستيعاب الطلبة لمضامينه	32	3.9687	1.09203
تستخدم الجامعة وسائل تكنولوجيا حديثة في تدريس برامج التعليم المحاسبي.	32	2.6250	1.36192
تساعد طرق وأساليب التدريس المتعلقة ببرامج التعليم المحاسبي على إكساب الطلبة معارف وأفكار تسمح بتأهيلهم عمليا لمزاولة المهنة.	32	2.0938	1.11758
أساليب تدريس برامج التعليم المحاسبي تفاعلية وتعمل على تحفيز الطلبة لاستخدام أدوات وتقنيات علمية بكفاءة وفعالية.	32	3.0312	1.30716

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
تتوفر بالجامعة الآليات اللازمة لتحديث طرق وأساليب تدريس برامج التعليم المحاسبي ويمكن استغلالها بما يتوافق وسوق العمل.	32	2.8750	1.26364
بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبحت امتلاك المهارات اللازمة والمطلوبة في سوق العمل.	32	2.3437	1.20775
بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبح الطالب يمتلك مهارات إعداد وصياغة التقارير المحاسبية في مجال عملي.	32	2.9062	1.14608
بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبح الطالب يمتلك مهارات العرض والتقديم.	32	2.6875	1.25563
بفضل برامج التعليم المحاسبي أصبح الطالب يمتلك المهارات الإدارية اللازمة في مجال عملي.	32	2.8438	1.19432
ساهمت برامج التعليم المحاسبي في تطوير مهارة التقويم لدى الطلبة، وأصبح متمكنا من استخدام أساليب المقارنة والانتقاد في ضوء المعايير والحكم على كفاية الأدلة في مجال عملي.	32	2.6875	1.30600
ساهمت برامج التعليم المحاسبي في إكساب الطالب مهارة البصيرة Discernment وحسن الرأي المهني في مجال عملي.	32	2.8125	1.14828
يملك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تضيف قيمة للمؤسسة.	32	2.8125	1.17604
التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل.	32	2.9375	1.10534
برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل.	32	2.7500	.98374
متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانيات الخريج المعرفية.	32	2.4375	1.10534
يتمكن خريج المحاسبة من الاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي.	32	2.9375	1.10534

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
يتقاجئ خريج المحاسبة بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي.	32	2.4375	1.07576
يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية والمحاسبة) لما يتمتعون به من مهارة معرفية محاسبية	32	3.5938	1.10306
متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة	32	2.8437	1.05063
نعتقد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية	32	3.6250	1.15703
N valide (listwise)	32		

ANOVAa

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1 Régression	366.760	1	366.760	12.436	.001b
1 Résidu	884.740	30	29.491		
Total	1251.500	31			



Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.541a	.293	.269	5.43059

Coefficientsa

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
	A	Erreur standard	Bêta		
ANOVAa					.003
					.001

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.	
1	Régression	144.996	1	144.996	3.931	.057b
	Résidu	1106.504	30	36.883		
	Total	1251.500	31			

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.340a	.116	.086	6.07318

Coefficientsa

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	
	A	Erreur standard	Bêta			
1	(Constante)	18.006	4.356		4.134	.000
	تحديث المناهج (البرامج)	.448	.226	.340	1.983	.057

ANOVAa

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.	
1	Régression	136.835	1	136.835	3.683	.065b
	Résidu	1114.665	30	37.155		
	Total	1251.500	31			

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.331a	.109	.080	6.09553

Coefficientsa

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	
	A	Erreur standard	Bêta			
1	(Constante)	18.054	4.468		4.041	.000
	تحديث طرق وأساليب التدريس	.455	.237	.331	1.919	.065

ANOVAa

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1 Régression	517.284	1	517.284	21.136	.000b
1 Résidu	734.216	30	24.474		
Total	1251.500	31			

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.643a	.413	.394	4.94711

Coefficientsa

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
	A	Erreur standard	Bêta		
(Constante)	15.895	2.442		6.510	.000
مهارات الفنية والمهنية اللازمة	.644	.140	.643	4.597	.000

Corrélations

		برامج التعليم المحاسبي	تحديث المناهج (البرامج)	تحديث طرق وأساليب التدريس
برامج التعليم المحاسبي	Corrélation de Pearson	1	.843**	.844**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000
	N	32	32	32
تحديث المناهج (البرامج)	Corrélation de Pearson	.843**	1	.667**
	Sig. (bilatérale)	.000		.000
	N	32	32	32
تحديث طرق وأساليب التدريس	Corrélation de Pearson	.844**	.667**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	
	N	32	32	32
مهارات الفنية والمهنية اللازمة	Corrélation de Pearson	.855**	.533**	.547**
	Sig. (bilatérale)	.000	.002	.001
	N	32	32	32
متطلبات سوق العمل	Corrélation de Pearson	.541**	.340	.331
	Sig. (bilatérale)	.001	.057	.065
	N	32	32	32

Corrélations

		مهارات الفنية والمهنية اللازمة	متطلبات سوق العمل
برامج التعليم المحاسبي	Corrélation de Pearson	.855	.541**
	Sig. (bilatérale)	.000	.001
	N	32	32
تحديث المناهج (البرامج)	Corrélation de Pearson	.533**	.340
	Sig. (bilatérale)	.002	.057
	N	32	32
تحديث طرق وأساليب التدريس	Corrélation de Pearson	.547**	.331**
	Sig. (bilatérale)	.001	.065
	N	32	32

مهارات الفنية والمهنية اللازمة	Corrélation de Pearson	1**	.643**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	32	32
متطلبات سوق العمل	Corrélation de Pearson	.643**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	32	32

نتائج استبيان ممارسي المهنة

.III

1) Statistiques de fiabilité

الاستبيان كامل		برامج التعليم المحاسبي		الكفاءات العلمية		الخبرة اللازمة		متطلبات سوق العمل	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.870	20	.889	11	.799	6	.881	5	.823	9

2) Test de Kolmogorov-Smirnov à un échantillon

		برامج التعليم المحاسبي	الكفاءات العلمية	الخبرة اللازمة
N		34	34	34
Paramètres normaux,a,b	Moyenne	32.1176	18.7941	13.3235
	Ecart-type	8.01425	4.26955	4.59064
	Absolue	.170	.141	.113
Différences les plus extrêmes	Positive	.101	.105	.113
	Négative	-.170-	-.141-	-.111-
Z de Kolmogorov-Smirnov		.991	.820	.661
Signification asymptotique (bilatérale)		.280	.512	.774

3) Test de Kolmogorov-Smirnov à un échantillon

		متطلبات سوق العمل
N		34
Paramètres normaux,a,b	Moyenne	28.4412
	Ecart-type	3.79147
	Absolue	.093
Différences les plus extrêmes	Positive	.093
	Négative	-.091-
Z de Kolmogorov-Smirnov		.543
Signification asymptotique (bilatérale)		.930

1) الجنس

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	29	82.9	85.3	85.3
	أنثى	5	14.3	14.7	100.0
	Total	34	97.1	100.0	
Manquante	Système manquant	1	2.9		

Total	35	100.0		
-------	----	-------	--	--

2) العمر

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 30 سنة	7	20.0	20.6
	من 30 إلى 40 سنة	15	42.9	44.1
	أكثر من 40 سنة	12	34.3	35.3
	Total	34	97.1	100.0
Manquante	Système manquant	1	2.9	
Total	35	100.0		

3) المؤهل_الطمي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	شهادة الليسانس	13	37.1	38.2
	شهادة الماستر	12	34.3	35.3
	شهادة الماجستير	3	8.6	8.8
	شهادة الدكتوراه	6	17.1	17.6
Total	34	97.1	100.0	
Manquante	Système manquant	1	2.9	
Total	35	100.0		

4) الوظيفة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	مساعد محاسب	7	20.0	20.6
	محاسب معتمد	2	5.7	5.9
	محاسب في مؤسسة	16	45.7	47.1
	محافظ حسابات	7	20.0	20.6
	خبير محاسبي	2	5.7	5.9
Total	34	97.1	100.0	
Manquante	Système manquant	1	2.9	
Total	35	100.0		

5) الخبرة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

	أقل من 3 سنوات	8	22.9	23.5	23.5
Valide	من 3 إلى 8 سنوات	8	22.9	23.5	47.1
	أكثر من 8 سنوات	18	51.4	52.9	100.0
	Total	34	97.1	100.0	
Manquante	Système manquant	1	2.9		
	Total	35	100.0		

برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية تضاهي برامج التعليم المحاسبي الدولية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	7	20.0	20.6
	غير موافق	11	31.4	32.4
	محايد	6	17.1	17.6
	موافق	10	28.6	29.4
	Total	34	97.1	100.0
Manquante	Système manquant	1	2.9	
	Total	35	100.0	

متطلبات الجانب العملي الميداني محتواة في برامج التعليم المحاسبي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	2	5.7	5.9
	غير موافق	16	45.7	47.1
	محايد	5	14.3	14.7
	موافق	11	31.4	32.4
	Total	34	97.1	100.0
Manquante	Système manquant	1	2.9	
	Total	35	100.0	

برامج التعليم المحاسبي بحاجة إلى مراجعة وإضافة مساقات جديدة مع ضرورة المتابعة من قبل المدرّس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	1	2.9	2.9
	محايد	2	5.7	5.9
	موافق	18	51.4	52.9
	موافق بشدة	13	37.1	38.2
	Total	34	97.1	100.0
Manquante	Système manquant	1	2.9	
	Total	35	100.0	

لبرامج التعليم المحاسبي القدرة على إكساب خريجي المحاسبة الكفاءات العلمية التي يتطلبها سوق العمل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

غير موافق بشدة	3	8.6	8.8	8.8
غير موافق	8	22.9	23.5	32.4
محاييد	8	22.9	23.5	55.9
موافق	12	34.3	35.3	91.2
موافق بشدة	3	8.6	8.8	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante				
Système manquant	1	2.9		
Total	35	100.0		

تعمل برامج التعليم المحاسبي الحالية على تنمية وتطوير المهارات الفكرية والشخصية ومهارات التعليم مع الآخرين

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	1	2.9	2.9	2.9
غير موافق	11	31.4	32.4	35.3
محاييد	7	20.0	20.6	55.9
موافق	14	40.0	41.2	97.1
موافق بشدة	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante				
Système manquant	1	2.9		
Total	35	100.0		

يتم إعداد برامج التعليم المحاسبي الجزائرية بما يتوافق والمعايير الدولية للتعليم المحاسبي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	13	37.1	38.2	38.2
محاييد	6	17.1	17.6	55.9
موافق	15	42.9	44.1	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante				
Système manquant	1	2.9		
Total	35	100.0		

يمتلك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات اللازمة التي تلائم حاجيات سوق العمل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	5.7	5.9	5.9
غير موافق	19	54.3	55.9	61.8
محاييد	3	8.6	8.8	70.6
موافق	10	28.6	29.4	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante				
Système manquant	1	2.9		
Total	35	100.0		

تتناسب برامج التعليم المحاسبي من حيث الخبرات والمهارات مع متطلبات سوق العمل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	14.3	14.7	14.7
غير موافق	15	42.9	44.1	58.8
محاييد	4	11.4	11.8	70.6

موافق	10	28.6	29.4	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante				
Système manquant	1	2.9		
Total	35	100.0		

تساهم برامج التعليم المحاسبي في زيادة الخبرة لدى الطالب والمتعلقة بأنظمة المعلومات والبرامج المحاسبية التي يتطلبها سوق العمل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	14.3	14.7	14.7
غير موافق	10	28.6	29.4	44.1
محاييد	3	8.6	8.8	52.9
موافق	15	42.9	44.1	97.1
موافق بشدة	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante				
Système manquant	1	2.9		
Total	35	100.0		

تتناول برامج التعليم المحاسبي في الجزائر المعايير المحاسبية الدولية المتعلقة بالخبرة المهنية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	11.4	11.8	11.8
غير موافق	12	34.3	35.3	47.1
محاييد	6	17.1	17.6	64.7
موافق	11	31.4	32.4	97.1
موافق بشدة	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante				
Système manquant	1	2.9		
Total	35	100.0		

يتوفر لدى خريجي المحاسبة معرفة وإلمام جيد بمعايير التعليم المحاسبي المتعلقة بالخبرة المهنية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	7	20.0	20.6	20.6
غير موافق	16	45.7	47.1	67.6
موافق	11	31.4	32.4	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante				
Système manquant	1	2.9		
Total	35	100.0		

يمتلك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تُضيف قيمة للمؤسسة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	2	5.7	5.9	5.9

غير موافق	12	34.3	35.3	41.2
محايد	5	14.3	14.7	55.9
موافق	14	40.0	41.2	97.1
موافق بشدة	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante				
Système manquant	1	2.9		
Total	35	100.0		

التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	5	14.3	14.7	14.7
غير موافق	11	31.4	32.4	47.1
Valides	13	37.1	38.2	85.3
محايد	4	11.4	11.8	97.1
موافق	1	2.9	2.9	100.0
موافق بشدة	34	97.1	100.0	
Total				
Manquante	1	2.9		
Système manquant				
Total	35	100.0		

برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	3	8.6	8.8	8.8
غير موافق	15	42.9	44.1	52.9
Valides	6	17.1	17.6	70.6
محايد	10	28.6	29.4	100.0
موافق	34	97.1	100.0	
Total				
Manquante	1	2.9		
Système manquant				
Total	35	100.0		

متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانيات الخريج المعرفية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	1	2.9	2.9	2.9
غير موافق	7	20.0	20.6	23.5
Valides	2	5.7	5.9	29.4
محايد	17	48.6	50.0	79.4
موافق	7	20.0	20.6	100.0
موافق بشدة	34	97.1	100.0	
Total				
Manquante	1	2.9		
Système manquant				
Total	35	100.0		

يمكن خريج المحاسبة بالاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valides	8	22.9	23.5	23.5
غير موافق بشدة				

غير موافق	7	20.0	20.6	44.1
محايد	8	22.9	23.5	67.6
موافق	10	28.6	29.4	97.1
موافق بشدة	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante	1	2.9		
Système manquant				
Total	35	100.0		

يتفاجئ خريج المحاسبة بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	1	2.9	2.9	2.9
محايد	1	2.9	2.9	5.9
موافق	20	57.1	58.8	64.7
موافق بشدة	12	34.3	35.3	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante	1	2.9		
Système manquant				
Total	35	100.0		

يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية والمحاسبة) لما يتمتعون به من مهارة

معرفة محاسبية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	3	8.6	8.8	8.8
غير موافق	9	25.7	26.5	35.3
محايد	10	28.6	29.4	64.7
موافق	11	31.4	32.4	97.1
موافق بشدة	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante	1	2.9		
Système manquant				
Total	35	100.0		

متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	3	8.6	8.8	8.8
محايد	2	5.7	5.9	14.7
موافق	18	51.4	52.9	67.6
موافق بشدة	11	31.4	32.4	100.0
Total	34	97.1	100.0	
Manquante	1	2.9		
Système manquant				
Total	35	100.0		

نعتقد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية والمحاسبة كافية للحصول على وظيفة تلام

التخصص المدروس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

	غير موافق بشدة	7	20.0	20.6	20.6
	غير موافق	10	28.6	29.4	50.0
Valide	محايد	8	22.9	23.5	73.5
	موافق	8	22.9	23.5	97.1
	موافق بشدة	1	2.9	2.9	100.0
	Total	34	97.1	100.0	
Manquante	Système manquant	1	2.9		
	Total	35	100.0		

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
[برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية تضاهي برامج التعليم المحاسبي الدولية].	34	2.56	1.133
[متطلبات الجانب العملي الميداني محتواة في برامج التعليم المحاسبي].	34	2.74	.994
[برامج التعليم المحاسبي بحاجة إلى مراجعة وإضافة مساقات جديدة مع ضرورة المتابعة من قبل المدرّسين].	34	4.24	.819
[لبرامج التعليم المحاسبي القدرة على إكساب خريجي المحاسبة الكفاءات العلمية التي يتطلبها سوق العمل].	34	3.12	1.149
[تعمل برامج التعليم المحاسبي الحالية على تنمية وتطوير المهارات الفكرية والشخصية ومهارات التعليم مع الآخرين].	34	3.09	.996
[يتم إعداد برامج التعليم المحاسبي الجزائرية بما يتوافق والمعايير الدولية للتعليم المحاسبي].	34	3.06	.919
[يمتلك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات اللازمة التي تلائم حاجيات سوق العمل].	34	2.62	.985
[تتناسب برامج التعليم المحاسبي من حيث الخبرات والمهارات مع متطلبات سوق العمل].	34	2.56	1.078
[تساهم برامج التعليم المحاسبي في زيادة الخبرة لدى الطالب والمتعلقة بأنظمة المعلومات والبرامج المحاسبية التي يتطلبها سوق العمل].	34	2.91	1.215
[تتناول برامج التعليم المحاسبي في الجزائر المعايير المحاسبية الدولية المتعلقة بالخبرة المهنية].	34	2.79	1.122
[يتوفر لدى خريجي المحاسبة معرفة والماد جيد بمعايير التعليم المحاسبي المتعلقة بالخبرة المهنية].	34	2.44	1.160
[يمتلك خريجي المحاسبة القدرات والمهارات المطلوبة التي قد تضيف قيمة للمؤسسة].	34	3.00	1.073
[التعليم المحاسبي في ولاية غرداية يوافق متطلبات سوق العمل].	34	2.56	.991
[برامج التعليم المحاسبي الحالية متوافقة مع متطلبات سوق العمل].	34	2.68	1.007

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
[متطلبات سوق العمل الحالي تفوق إمكانيات الخريج المعرفية].	34	3.65	1.125
[يتمكن خريج المحاسبة بالاعتماد على برامج التعليم المحاسبي الحالية من مواجهة متطلبات العمل الدولي].	34	2.68	1.224
[يتفاجئ خريج المحاسبة بوجود فجوة كبيرة بين ما يدرسه من برامج تعليم محاسبي وبين الواقع العملي في السوق المحلي].	34	4.26	.666
[يعمل أرباب العمل على توظيف الخريجين الجدد من كلية الاقتصاد (قسم المالية والمحاسبة) لما يتمتعون به من مهارة معرفية محاسبية].	34	2.94	1.043
[متطلبات سوق العمل الجزائرية بحاجة إلى مهارات محاسبية مهنية متطورة]	34	4.09	.866
[نعتقد أن المناهج المحاسبية والتدريبية التي يتلقاها طلبة قسم المالية والمحاسبة كافية للحصول على وظيفة تلائم التخصص المدروس].	34	2.59	1.158
N valide (listwise)	34		

ANOVAa

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1 Régression	287.218	1	287.218	49.106	.000b
1 Résidu	187.164	32	5.849		
Total	474.382	33			

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.778a	.605	.593	2.41845

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	16.618	1.737		9.565	.000
	برامج التعليم المحاسبي	.368	.053	.778	7.008	.000

Corrélations

		برامج التعليم المحاسبي	الكفاءات العلمية	الخبرة اللازمة	متطلبات سوق العمل
برامج التعليم المحاسبي	Corrélation de Pearson	1	.897**	.912**	.778**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000
	N	34	34	34	34
الكفاءات العلمية	Corrélation de Pearson	.897**	1	.636**	.672**
	Sig. (bilatérale)	.000		.000	.000
	N	34	34	34	34
الخبرة اللازمة	Corrélation de Pearson	.912**	.636**	1	.733**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000		.000
	N	34	34	34	34
متطلبات سوق العمل	Corrélation de Pearson	.778**	.672**	.733**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	
	N	34	34	34	34

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	12.699	3.995		3.178	.003
	برامج التعليم المحاسبي	.257	.073	.541	3.526	.001

ANOVA^a

Modèle		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1	Régression	214.350	1	214.350	26.378	.000b
	Résidu	260.032	32	8.126		
	Total	474.382	33			

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.672a	.452	.435	2.85061

Coefficientsa

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	17.222	2.238		7.694	.000
	الكفاءات العلمية	.597	.116	.672	5.136	.000

ANOVAa

Modèle		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1	Régression	255.039	1	255.039	37.208	.000b
	Résidu	219.343	32	6.854		
	Total	474.382	33			

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.733a	.538	.523	2.61810

Coefficientsa

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	20.373	1.397		14.584	.000
	الخبرة اللازمة	.606	.099	.733	6.100	.000