

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير



قسم: العلوم التجارية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي، الطور الثاني

ميدان: علوم الاقتصادية و العلوم التجارية وعلوم التسيير

الشعبة: علوم تجارية

التخصص: تسويق خدمات

من اعداد الطالبة: صديقي ليلي

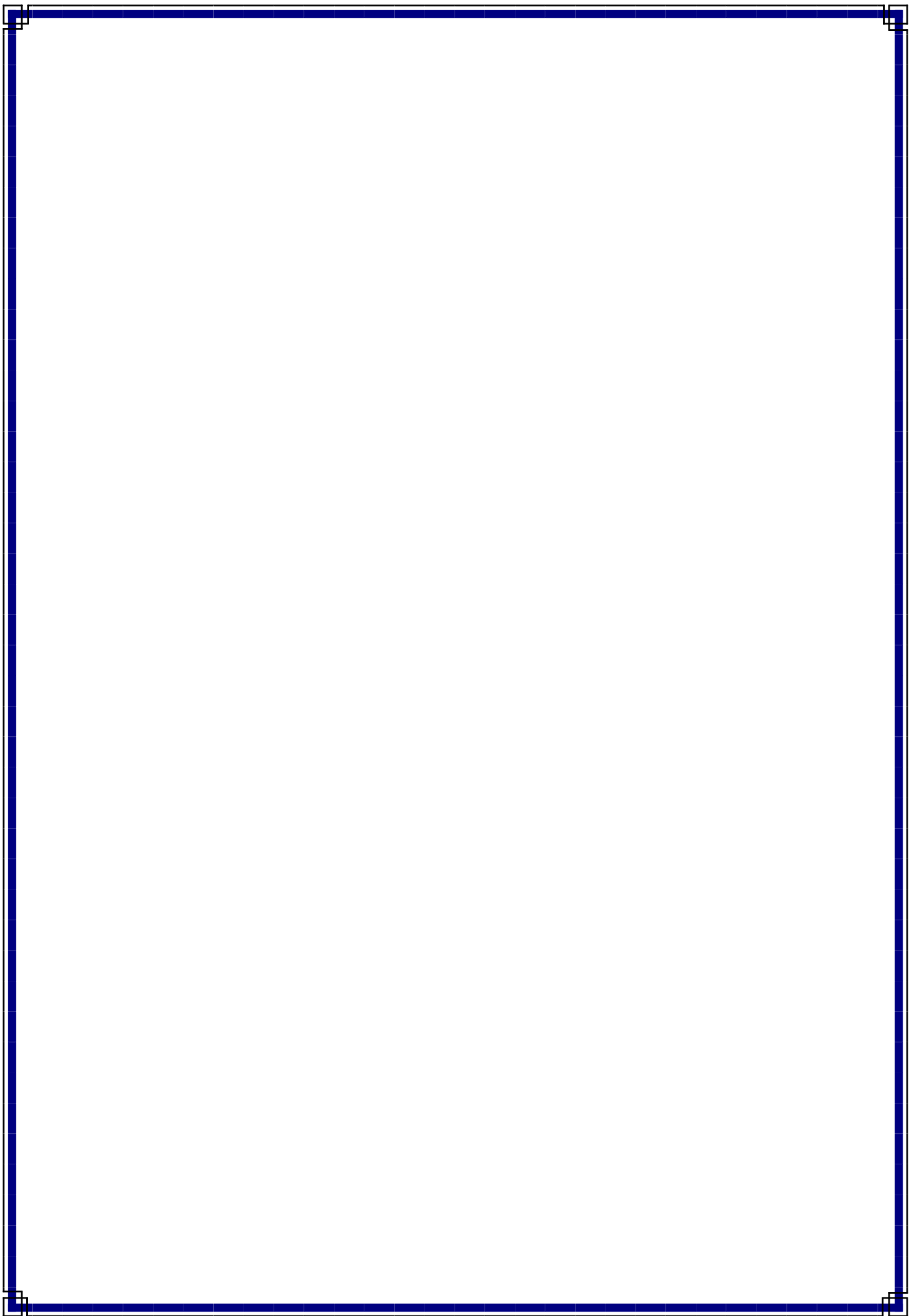
بعنوان:

قياس مدى فاعلية خدمة التعليم الهجين في
تحسين مستوى التحصيل المعرفي
دراسة ميدانية: طلبة جامعة غرداية.

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الصفة	الجامعة	الرتبة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
رئيسا	جامعة غرداية	أستاذ محاضر أ	د. بوداود بومدين
مشرفاً ومقرراً	جامعة غرداية	أستاذ التعليم العالي	أ.د. أولاد حيمودة عبد اللطيف
ممتحنا	جامعة غرداية	أستاذ محاضر ب	د. أبو القاسم الشيخ صالح

السنة الجامعية: 2022/2021.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير



قسم: العلوم التجارية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي، الطور الثاني

ميدان: علوم الاقتصادية و العلوم التجارية وعلوم التسيير

الشعبة: علوم تجارية

التخصص: تسويق خدمات

من اعداد الطالبة: صديقي ليلي

بعنوان:

قياس مدى فاعلية خدمة التعليم الهجين في
تحسين مستوى التحصيل المعرفي
دراسة ميدانية: طلبة جامعة غرداية.

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الصفة	الجامعة	الرتبة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
رئيسا	جامعة غرداية	أستاذ محاضر أ	د. بوداود بومدين
مشرفاً ومقرراً	جامعة غرداية	أستاذ التعليم العالي	أ.د. أولاد حيمودة عبد اللطيف
ممتحنا	جامعة غرداية	أستاذ محاضر ب	د. أبو القاسم الشيخ صالح

السنة الجامعية: 2022/2021.

الإهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفى
أما بعد:

الحمد لله الذي وفقنا لنتمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والنجاح
بفضله تعالى مهداة إلى
أمي ثم أمي ثم أمي
إلى روح والدي رحمه الله
لكل العائلة الكريمة التي ساندتني ولا تزال من إخوة وأخوات
إلى رفيقات المشوار اللاتي قاسمتني لحظاته رعاهم الله ووفقهم
إلى كل قسم العلوم التجارية إداريين ، أساتذة
إلى طلبة قسم ثانية ماستر تسويق خدمات
دفعة 2022 جامعة غرداية

صديقي ليلى

شكر وعرفان

اللهم لك الحمد و الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك وعلو مكانك
الحمد لله الذي يسر أمري لإكمال هذا العمل.

* نتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ المشرف: " أولاد حيمودة عبد اللطيف"
لتفطه الكريم بالإشراف على هذه الدراسة دون تردد، وتكرمه بالنصح والتعاون.
* وكما نتقدم بالشكر الخاص للأستاذة : "بهاز لويزة " على نصائحها وتوجيهاتها المقدمة لنا.
* إلى أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل: لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الدراسة.
* إلى أعضاء لجنة تحكيم الإستبانة الكرام، لما كان لهم من نصح و توجيه.
* إلى عمال المكتبة المركزية كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
بجامعة غرداية.

صديقي ليلي

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس مدى فاعلية خدمة التعليم الهجين في تحسين مستوى التحصيل المعرفي ، من وجهة نظر طلبة جامعة غرداية ، فتطبيق التعليم الهجين بالجامعات أصبح ضروريا في ظل الأزمة العالمية (جائحة كورونا واشترط إجراءات التباعد الجسدي في التعليم. و انتهجت الدراسة المنهج الوصفي حيث يساعدنا على جمع البيانات، والمعلومات الكافية والدقيقة عن هذا الموضوع . ولجمع البيانات تم تطوير استبيان إلكتروني إلى طلبة جامعة غرداية وكانت عينة الاستبيان ممثلة في 160 طالب . مستعملين في ذلك البرنامج الإحصائي SPSS22 ، و تم التأكد من صدق وثبات الاستبيان بنسبة 0.891 لمقياس التعليم الهجين و0.870 لمقياس التحصيل الدراسي وتعبير النتائج على مستوى ممتاز من الثقة والثبات، وهذا يعني أن هناك استقرار بدرجة عالية في نتائج الاستبيان، حيث أن التعليم الهجين أصبح ضروريا في ظل جائحة كورونا والتعليم الإلكتروني يساعد على مباشرة الدراسة خلال أزمة كوفيد 19 ، وإمكانية الدراسة بواسطة عدة أدوات دون إجبارية حضور الطالب بالجامعة من أجل سلامة الجميع .

الكلمات المفتاحية: التعليم الهجين، التحصيل المعرفي ، جائحة كورونا

Abstract

The current study aimed to measure the effectiveness of the hybrid education service in improving the level of cognitive achievement, from the point of view of the students of the University of Ghardaia, as the application of hybrid education in universities has become necessary in light of the global crisis (the Corona pandemic and the requirement of physical distancing measures in education. The study followed the descriptive approach where it helps us To collect data, and sufficient and accurate information on this subject, and to collect data, an electronic questionnaire was developed for the students of the University of Ghardaia, the sample of the questionnaire was represented by 160 students. Using the 22SPSS statistical program, the validity and reliability of the questionnaire were confirmed by 0.891 for the hybrid education scale and 0.870 for the academic achievement scale. As hybrid education has become necessary in light of the Corona pandemic, e-learning has helped to start studying during the Covid 19 crisis, and the possibility of studying using several tools without forcing the student to attend the university for the safety of all.

Keywords: hybrid education, cognitive achievement, Corona pandem

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
I	إهداء
II	كلمة شكر
III	المخلص
IV	قائمة المحتويات
VI	قائمة الجداول
VIII	قائمة الأشكال
IX	قائمة الملاحق
أ - ث	المقدمة
الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية للتعليم الهجين و التحصيل المعرفي	
06	تمهيد
07	المبحث الأول: الأدبيات النظرية للتعليم الهجين و التحصيل المعرفي
07	المطلب الأول: ماهية التعليم الهجين
09	المطلب الثاني: ماهية التحصيل المعرفي
12	المطلب الثالث: العلاقة بين التعليم الهجين و التحصيل المعرفي
12	المبحث الثاني: الأدبيات التطبيقية
12	المطلب الأول: الدراسات السابقة باللغة العربية
19	المطلب الثاني: الدراسات السابقة باللغة الأجنبية
22	المطلب الثالث: مقارنة بين الدراسة الحالية بالدراسات السابقة
25	خلاصة الفصل الأول
الفصل الثاني: الدراسة الميدانية	
27	تمهيد
28	المبحث الأول: الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة
28	المطلب الأول: طريقة الدراسة
31	المطلب الثاني: أدوات جمع وتحليل البيانات VII

33	المبحثالثاني: عرض ومناقشة نتائج الدراسة
33	المطلبالأول: عرض النتائج
38	المطلبالثاني: مناقشة النتائج
45	خلاصة الفصل الثاني
46	خاتمة
49	المصادر والمراجع
52	الملاحق
59	الفهرس

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01-01	دراسة الدكتور ابو القاسم الشيخ صالح والدكتور أويابة صالح	13
02-01	دراسة الدكتور منصور عبد القادر منصور	14
03-01	دراسة أيمن سعيد	15
04-01	دراسة سمير مهدي كاظم	16
05-01	دراسة الدكتور قادي عبد القادر	17
06-01	دراسة الأستاذة الدكتورة نسيمه جرود والدكتورة رقية عزاق	18
07-01	دراسة fatantabet	19
08-01	دراسة Draissi et yong	20
09-01	دراسة zhuxudong.livjing	21
10-01	مقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات العربية	23-22
11-01	مقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات الأجنبية	24
01-02	معامل التبني باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والصدق الذاتي	32
02-02	متغيرات الدراسة	33
03-02	توزيع أفراد العينة حسب خاصية الجنس	34
04-02	توزيع أفراد العينة حسب خاصية المؤهل العلمي	35
05-02	توزيع أفراد العينة حسب خاصية الحالة المهنية	36
06-02	توزيع أفراد العينة حسب خاصية السن	37
07-02	نتائج اختبار اعتبار طبيعة التوزيع لمتغيري (التعليم الهجين ، التحصيل المعرفي)	38
08-02	مجال المتوسط الحسابي المرجح لمقياس ليكارت الخماسي	38
09-02	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة و الرتبة لمقياس التعليم الهجين	40-39

40	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة و الرتبة لمقياس التحصيل المعرفي	10-02
41	معامل الارتباط الخطي بين المتغير المستقل والمتغير التابع	11-02
42	مصفوفة الارتباط بيرسون لأبعاد متغير التعليم الهجين على التحصيل الدراسي	12-02
42	قيام تباين خط الإنحدار لمتغيرات الدراسة : تحليل التباين الأحادي ANOVA	13-02
45	قيم معاملات خط الإنحدار المعاملات coefficient	14-02

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
34	الدائرة النسبية لتوزيع أفراد العينة حسب خاصية الجنس	01
35	الدائرة النسبية لتوزيع أفراد العينة حسب خاصية المؤهل العلمي	02
36	الدائرة النسبية لتوزيع أفراد العينة حسب خاصية الحالة المهنية	03
37	الدائرة النسبية لتوزيع أفراد العينة حسب خاصية السن	04
44	الرسم البياني لمدى ملائمة خط الإنحدار للعلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل	05

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق
01	أسئلة الاستبيان
02	قائمة الأساتذة المحكمين
03	نتائج ألفا كرونباخ لمقياس التعليم الهجين
04	نتائج ألفا كرونباخ لمقياس التحصيل الدراسي
05	نتائج طبيعة التوزيع لمتغيري التعليم الهجين والتحصيل الدراسي
06	نتائج الفروق في التعليم الهجين لعينة الدراسة
07	نتائج الفروق في التحصيل الدراسي لعينة الدراسة
08	نتائج مصفوفة الارتباط بين أبعاد التعليم الهجين والتحصيل الدراسي
09	نتائج الارتباط والارتباط المفسر
10	يبين نتائج أنوفا للانحدار الخطي البسيط
11	نتائج معلمات نموذج الانحدار

أ - توطئة :

نظرا لما يشهده العالم من إنتشار لوباء كورونا (فيروس كوفيد 19)، جعلت مؤسسات التعليم العالي و البحث العلمي بالإستفادة من التطور التكنولوجي بشكل كبير ، من خلال الأدوات والأساليب التدريس الجديدة ،وتفعيل التعليم الإلكتروني وبيئاته المختلفة . ومن خلال ذلك تسعى مؤسسات التعليم العالي إلى تحسين مخرجاتها التعليمية وخدماتها التي تقدمها للطلبة وذلك بالإستخدام الأمثل لتقنيات الإتصال والمعلومات والهدف من هذا هو تحسين مستوى التحصيل المعرفي للطلاب وإيجاد عدة أدوات تعلم متطورة يمكن أن تكون همزة وصل بين الطالب والأستاذ . من شكلها التلقيني إلى المشاركة و التفاعل الإيجابي ، ليصبح الدكتور موجهًا ومحاورا ويصبح الطالب مشاركا ومسؤولا عن عملية تعلمه .

فمن الأهمية الإستعانة بالتطبيقات التكنولوجية في قياس فاعلية خدمة التعليم الهجين في تحسين مستوى التحصيل المعرفي .ويتميز التعليم الهجين بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة خاصة حين يكون التعليم إلكتروني ، حيث يزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب والأساتذة ،وبين الطلاب فيما بينهم.

كما أن التعليم المدمج (التعليم التقليدي + التعليم الإلكتروني) ساعد الطلاب على الإحتفاظ بالمعلومات بشكل كبير من الإعتقاد على التعليم التقليدي (الحضورى) فقط.

فالتعليم الهجين أصبح ضرورة من ضروريات العملية التعليمية وليس مجرد رفاهية أو تسلية في ظل الظروف الراهنة.

ب- طرح الإشكالية :

من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة وبحوث حول التعليم الهجين سواء في الجامعات الجزائرية ،او العربية ،او الأجنبية ، أردنا أن نتعرف على:

ما مدى فاعلية خدمة التعليم الهجين في تحسين مستوى التحصيل المعرفي من وجهة نظر طلبة جامعة غرداية؟

ما مدى فاعلية خدمة التعليم عن بعد في تحسين مستوى التحصيل المعرفي من وجهة نظر طلبة جامعة غرداية؟

ما مدى فاعلية خدمة التعليم الحضورى في تحسين مستوى التحصيل المعرفي من وجهة نظر طلبة جامعة غرداية؟

ت -فرضيات الدراسة:

بغية الإجابة عن التساؤلات السابقة قمنا بصياغة الفرضيات التالية.

- يوجد مستوى مرتفع للتعليم الهجين بجامعة غرداية
- مستوى التحصيل الدراسي مرتفع بجامعة غرداية
- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين التعليم الإلكتروني والتحصيل الدراسي
- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين التعليم الحضوري والتحصيل الدراسي
- يوجد أثر للتعليم الهجين على التحصيل الدراسي

ج- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية دراسة هذا الموضوع في :

تطبيق التعليم الهجين في الجامعات الجزائرية أصبح ضروريا في ظل الأزمة العالمية (جائحة كورونا) واشتراط إجراءات التباعد الجسدي في التعليم.

رغم أن هناك الكثير من الدراسات الأجنبية والعربية التي تناولت موضوع إستخدام التعليم عن بعد، او التعليم الإلكتروني ، او التعليم التقليدي في مختلف التخصصات ، إلا أنه هناك ندرة في الدراسات العربية التي تناولت هذا الموضوع الخاص بالتعليم الهجين لاسيما الجامعات الجزائرية.

ح - مبررات ودوافع اختيار موضوع الدراسة:

دوافع ذاتية :

- الميول الشخصي للمواضيع التي تواكب العصر
- طبيعة التخصص في الدراسة الجامعية
- معرفة خدمات التعليم المقدمة في ظل جائحة كورونا ،الإيجابيات و السلبيات بالنسبة لطلبة جامعة غرداية

دوافع موضوعية :

- نقص الدراسات العربية الخاصة بالتعليم الهجين وعلاقته بالتحصيل المعرفي للطلبة
- محاولة التعرف على مزايا وعيوب هذا النظام (التعليم الهجين)
- معرفة مدى استجاب الطالب لهذا التعليم وتأقلمه معه
- نظام الدفعات وتأثيره على التحصيل المعرفي للطالب

خ - حدود الدراسة : وتمثلت حدود الدراسة في :

الحدود المكانية : جامعة غرداية تقع بولاية غرداية

الحدود الزمانية : حددت الفترة الزمنية من 17 أفريل 2022 إلى غاية 11 ماي

د - منهجية الدراسة والأدوات المستخدمة :

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي في الدراسة النظرية حيث تم إجراء مسح نظري في الأدبيات المتعلقة بالتعليم الهجين و التحصيل المعرفي وعرض أهم الدراسات السابقة ،ومن أجل تحقيق نوع من الربط بين التراكم المعرفي (النظري) والعملي (التطبيقي) ، وفي الدراسة التطبيقية تم اعتماد منهج وصفي وذلك بتوزيع إستبيان إلكتروني على طلبة جامعة غرداية .

ذ - تقسيمات البحث :

من أجل معالجة هذا الموضوع تم تقسيم هذه الدراسة على النحو الآتي :

خصصنا الفصل الأول والمعنون ب : الإطار النظري والدراسات السابقة ، بالتطرق إلى مبحثين رئيسيين ، ففي المبحث الأول يتناول المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتعليم الهجين والتحصيل المعرفي أما المبحث فهو تحت عنوان الدراسات السابقة ، والذي تطرقنا من خلاله إلى الدراسات المحلية و الدراسات الأجنبية السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة ، وإجراء المقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة .

أما الفصل الثاني المعنون بـ : دراسة تطبيقية هو عبارة عن إستبانة مقسمة إلى قسمين قسم خاص بمعلومات شخصية ، وقسم خاص بمتغيرات الدراسة وتمثلت في ثلاث محاور وهي التعليم الإلكتروني ، التعليم الحضوري والتحصيل المعرفي . وفي الأخير نختتم موضوعنا هذا بتلخيص وإختبار للفرضيات التي طرحت في مقدمة البحث . ثم عرض للنتائج المتوصل إليها ، وأخيرا قمنا بتقديم إقتراحات بناء على النتائج المتوصل إليها ، إضافة إلى إفاق البحث.

ر- نموذج الدراسة :

- المتغير المستقل الخاص بالتعليم الهجين (التعليم الإلكتروني + التعليم الحضوري)
- المتغير التابع الخاص بالتحصيل المعرفي.

ز- صعوبات الدراسة :

خلال إنجازنا لهذا البحث الأكاديمي اعترضتنا بعض الصعوبات من أهمها ما يلي :

- صعوبة الحصول على المعلومات لإعداد الجانب النظري وذلك لأن الموضوع مستجد.
- صعوبة الحصول على المعلومات لبعدها المسافة عن مقر الجامعة .
- صعوبة في إيجاد المراجع وخاصة الكتب.
- تأخر الطلبة في الإجابة على الإستبيان

الفصل الأول:

الأدبيات النظرية والتطبيقية للتعليم الهجين والتحصيل
المعرفي

تمهيد :

أعلنت وزارة التعليم العالي، خطة تطبيق نظام التعليم الهجين، حيث تعتمد على الدمج بين التعلم وجها لوجه والتعلم عن بعد. ويقوم نظام التعلم الجديد "الهجين" على المزج بين نظام التعلم وجهاً لوجه، والتعلم عبر الإنترنت، وجرى اعتماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعي مع إشارة بعض العلماء في الخارج إلى أنه "النموذج التقليدي الجديد للتعليم" أو "الوضع الطبيعي الجديد للتعلم". وأوضح وزير التعليم العالي أنه من المقترح خلال هذه الخطة أن يتمكن الطالب من الحصول على الجانب المعرفي وبعض المهارات من خلال التعلم عن بعد، الأمر الذي يسهم في تقليل الكثافة الطلابية، إلى جانب تحقيق الاستفادة الأمثل من خبرة أعضاء هيئة التدريس، مع تحقيق أقصى استفادة من البنية التحتية للجامعات. وتتضمن خطة الوزارة لتطبيق التعليم "الهجين" 3 محاور، وهي: التعلم، والتقييم، والأنشطة والخدمات، حيث سيتم تقسيم الطلبة في مرحلة "التعليم" إلى مجموعات تدريسية صغيرة، مع اتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية وتطهير المدرجات وقاعات التدريس يومياً، وتعقيم وتطهير المعامل قبل كل معمل أو حصص عملية، إلى جانب التشديد على ارتداء الكمامات الواقية وذلك للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين.

وهذا ما سنحاول التطرق إليه من خلال الفصل الأول من الدراسة حيث يعالج هذا الفصل في البحث الأول مفاهيم حول متغيرات الدراسة، أما المبحث الثاني فقد تم عرض أهم الدراسات السابقة ذات صلة بموضوع الدراسة.

المبحث الأول: الأدبيات النظرية لـ التعليم الهجين والتحصيل المعرفي

المطلب الأول: ماهية التعليم الهجين

الفرع الأول: مفهوم التعليم الهجين Hybrid Learning :

يعرف التعليم الهجين بالجامعات بأنه نمط تعليمي يجمع بين نمطين مختلفين من التعليم وجها لوجه داخل الحرم الجامعي، وبين التعليم الإلكتروني سواء متزامن عبر الأنترنت أو غير متزامن، أو بين التعليم التناظري الرسمي و غير الرسمي لتتصهر كل مكوناته وتتداخل سويًا لضمان وصول المعلومات للطلاب بأسرع وقت وأقل تكلفة، وتحقيق أعلى استفادة علمية لهم¹

ويعرف ايضا التعليم الهجين هو الذي يتم في المزج بين طرق التعليم التقليدية أو التعليم وجهًا لوجه، وبين التعليم عبر الإنترنت، وفي الفصل الهجين، يكمل الطلاب جزءًا من واجباتهم الدراسية عن طريق حضورهم شخصيًا ويستخدمون منصة تعليمية افتراضية لتلقي أجزاء أخرى من الفصل.

وتختلف طريقة تنظيم الفصول الهجينة من مدرسة أو برنامج تعليمي لآخر، فبعض المدارس تقدم من 25-50% من التعليم داخل الحرم المدرسي أو المؤسسة التعليمية، بينما يتم باقي التعليم عن بعد، وفي بعض الفصول الهجينة يلتقي الطلاب مرة واحدة أسبوعيًا.

وهذه الطريقة في التعليم تنتشر في ظل ظروف خاصة مثل ظروف الجائحة أو لدى الأشخاص الذين يبحثون عن وسائل تعليم أكثر مرونة، مثل الموظفين الذين يتلقون برامج تدريبية أو تعليم تكميلي.

التعليم الهجين هو نموذج لتصميم المقرر الذي يخصص فيه جزء من الوقت في التعلم المعتاد وجها لوجه داخل قاعة الدراسة، وجزء من الوقت مخصص للتعلم الإلكتروني خارج قاعات الدرس، ويعتمد التعلم الهجين على عدة عوامل أبرزها (اهداف التعلم ونواتجه، المهارة، السياق، المتعلمين، المصادر). ومرادفات التعليم الهجين التعليم الخليط Mixed Learning والتعلم التمازجي أو المدمج Bilinded Learning والتعليم التكاملية Integrated Learning ويشير الدهشان (2020) أن كلمة هجين في اللغة تعني ما ينتج من تزاوج نوعين أو سلالاتين أو صنفين أو نظامين لجنس واحد كلمة الهجين في اللغة العربية تعني دمج بين جينات مخلوقين أيا كان نوعهما بما يضمن إكتساب قوة أو نقاط ضعف المخلوقين ومزجهم في مخلوق واحد فقط. وفي ضوء هذا المعنى يعرف التعليم الهجين، على أنه نمط أو بيئة تعلم يتم فيها دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التقليدية مع الإلتزام أو عدم الإلتزام بوقت معين أو مكان محدد، وهو يعتبر نمط يجمع كل من التعليم التقليدي من خلال ي الفصول الدراسية التقليدية و التعليم عن بعد من خلال التعامل مع التقنيات الحديثة والتفاعل بين المعلم و المتعلم، وهو بهذا المعنى يتصف بالمرونة لتحقيق التزامن من خلال التواصل الفعلي "التعلم في نفس الوقت و المكان" أو التواصل غير المتزامن القائم على مبدأ التعلم في أي وقت ومكان من خلال توظيف وسائل

1- د/ رواء محمد عثمان صبيح و د/ نورا أحمد محمود حافظ النبوي رؤية مقترحة لمتطلبات تطبيق التعليم الهجين بالجامعات المصرية في ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية. كلية التربية جامعة الزقازيق العدد يوليو ج1 - (87) 2021 .

التقنية المساعدة في التعليم مثل أجهزة الحواسيب والهواتف الذكية وخدمة الواي فاي وغيرها من الوسائل التكنولوجية الحديثة

1.

ومن خلال هذه التعاريف نستخلص بأن التعليم الهجين بالجامعات الجزائرية متمثل في نظام الدفعات فتكون الدراسة داخل الجامعة لمدة معينة والباقي تكون عن بعد بواسطة ادوات التعليم عن بعد.

الفرع الثاني: التعليم الحضوري

تتم العملية التعليمية بشكل أساسي في مكان واحد ، فيجتمع المعلم وجميع الطلاب داخل الفصل . 2

يعتبر التعليم الحضوري التعليم الذي يجرى في نفس مكان تواجد كل من الأستاذ والطالب، أين يكون التحدث والاتصال وجها لوجه بين أطراف العملية التعليمية التعليمية. كما يطلق عليه التعليم المتابع من خلال الموقع (الموضوع). حيث يتميز هذا النوع من التعليم بتداخل كبير وجيد لكل طالب (متدرب) مع أساتذته ونظائره الطلبة ووجود صرامة في الأوقات والأماكن؛ أين يلتقي الأستاذ والطالب في وقت ومكان واحدتين ثابتتين . 3

الفرع الثالث : التعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد)

عرف استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم العالي دمجا فعالا وسريعا؛ إذ انه لم يتوقف عند حد التعليم الحضوري فقط بل تعدى ذلك إلى التعليم عن بعد دون الحضور الفيزيائي للأستاذ، ليعرف بعدة أشكال منها:

التعليم عن بعد أو "Téléenseignement" يعرف كحالة خاصة للتعليم المهيكل المعروض من خلال مواقع التعليم؛ أين يشرف على فرق المتدربين (الطلبة) بمساعدة نظام الاتصال المتلفز التفاعلي Tele communication الذي يسمح بربط المتدربين، الأساتذة والموارد.

ليترجم "jacquesdelors" التعليم عن بعد في: "التعليم المستمر مدى الحياة"؛ الذي يستلزم تحقيق احتياجات المجتمع في إطار مواصلة التغيير واستمراريته، تجاوز قيود سير العمل وعدم الحماية المهنية ،فبموجب لجنة الوحدات الأوروبية فان المصطلح يحيط بإطارات الحياة ومجالاتها المرسومة بصورة آلية لنشاطات التعليم والتدريب المتغيرة خارجيا في خاصية التوقيت والمكان. 4.

ففي عام 1994 تحول هذا المصطلح وأصبح أكثر فأكثر م اردفا لمصطلح التدريب على الخط، أما عام 1996 عرف التعليم عن بعد على انه نظام للتدريب المنتج بصورة نظامية في مكان آخر بفضل التقنيات المخصصة للرسم البيداغوجي،

¹ - إستخدام استراتيجيات التعليم بكليات التربية في ظل جائحة كورونا العدد 2 سبتمبر 2020 ص 35 - 50 من إعداد د / أحمد محمد محمد البيطار كلية التربية - جامعة أسيوط . جمهورية مصر العربية.

² - <https://remarkomrsoftware.com/ar/>

³ - Marc walckiers, thomas de praetera, l'apprentissage collaboratif en ligne: huit avantages qui font un must (extrait), distances et

savoirs, volume 2, n 1, 2004, p4. www.madepublic.com/getdata.php?id=18609:5

⁴ - AbirHanafi, virtualisation des pratiques d'enseignement en FOAD entre contexte et media: le cas du

طرق الاتصال بصوت الكتروني وتكنولوجيات أخرى في التنظيمات والإدارت. كما انه الشكل البديل للتعليم المطبق في القاعة والذي تميز بانطلاقة نماذج عديدة منذ القرن الأخير: التدريب المتلفز، التدريب الموزع والتدريب على الخط. 1 هذا ما جعل التعليم عن بعد يتميز بايجابية مرونة الأوقات والأماكن (وهذا يشير إلى الاستقلالية والمفعول الرجعي) (تغذية عكسية)، تفاعل محدود جدا بين أطراف العملية التعليمية (أستاذ وطالب)2، مع عدم وجود جدول مواعيد متكلف يقيد الطلبة للتعلم أو الأساتذة للتعليم. 3

الفرع الرابع: مميزات التعليم الهجين بالجامعات

زيادة مرونة التعلم عبر الإنترنت لدى الطلاب.
الحفاظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس.
توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس.
التعرف أكثر على المستوى التعليمي لكل طالب.
رفع مستوى التفاعل والإبداع لدى الطلاب.
انتشار التطبيقات التي تتيح طرق جديدة للتدريس بعيداً عن الطرق التقليدية.
تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعة المحاضرات أو مما يحد من انتشار الوباء.4

المطلب الثاني: ماهية التحصيل المعرفي

يعتبر التحصيل الدراسي احد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه اثر التفوق الدراسي فهو أكثر ارتباطاً بالنواتج المرغوبة للتعليم وغالبا ما يجرى الخلط بين عمليتي التعلم والتحصيل إذا يستوجب علينا أن نعود لفكرة ولو وجيزة عن كل منهما فكل تعلم يجب أن ينتهي بالتحصيل

الفرع الأول: مفهوم التحصيل الدراسي

لغة: حصل يحصل محصولا، بمعنى حدث ووقع وتثبت وبقي وذهب ما سواه، وجب ونال، حصل يحصل حصلا، حصل تحصيلاً الشيء أو العلم، حصل عليه وناله كما جاء أيضا في القاموس الجديد للطلاب: كلمة التحصيل بمعنى الاكتساب وهو الحصول على المعارف والمهارات.

اصطلاحا: لقد تعددت تعريفات التحصيل من قبل المهتمين بدراسته ومن خلال تنوع وجهات نظر العلماء، ومن بين هذه التعريفات نذكر مايلي:

⁻¹ réseau pyramide tome 1, thèse de doctorat université de Toulouse 2,2011, p23.

⁻² Marc Walckiers, Thomas de Praetera, op. cit , p4.

⁻³ -Anthony Kaye, l'enseignement a distance: une révolution tranquille, perspectives, Unesco, 1988 , p3-4

⁻⁴ - <https://blog.remarkomrsoftware.com/hybrid-learning/>

- يعرفه عبدالرحمان العيسوي: أنه مقدار المعرفة أو المهارة التي يحصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بالخبرات السابقة، وتستخدم كلمة التحصيل غالبا لتشير إلى التحصيل المدرسي أو التعليمي أو التحصيل العامل من الدارسات التدريبية التي يلتحق بها
- يعرفه السيد عبد المجيد: التحصيل الدراسي هو بلوغ مستوى معين من الكفاءة الدراسية ويفسره ويعكس لنا درجة إدراك الطالب لكفاءته بالسلب أو بالإيجاب، ويحدد اختبارات ، التحصيل الموضوعية المستخدمة [1]
- تعريف إبراهيم أحمد: الانجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية أو مجموعة المواد مقدار بالدرجات طبقا للامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة آخر العام أونهاية الفصل السداسي .
- يعرفه الأبراشي: يقصد به الامتحانات التي تقوم بها المدرسة لمعرفة مقدار مدى استفادة المتعلمون من المواد التي يدرسونها لتدارك ما يبدو منهم من ضعف وتكون إما شهرية أو فترية أي كل شهرين أو ثلاث أو أكثر . ويعرف التحصيل الدراسي بأنه كلما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات واتجاهات وميول وقيمو أساليب وتفكير وقدرات على حل المشكلات، نتيجة لدراسة ما هو مقدر عليهم في الكتب المدرسية ،فيكمن قياسه بالاختبارات التي يعده الأساتذة. وعلى ضوء ما تقدمنا به من تعريفات للتحصيل الدراسي، نجد أن العلماء والباحثين المهتمين بدراسة التحصيل الدراسي اتخذوا منا حي عديدة في سبيل تحديد مفهومه، وقاموا بتعريفات متنوعة و متعددة عنه إلا أنه اتجه فريق آخر من المهتمين بدراسته مؤكدين على الجانب العقلي المعرفي للفرد، و ما يرتبط ذلك بتكوين العقلي ننكر البعض منهم:

- عرفه الطاهر سعد الله : 1996 هو مجموعة الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع الطالب استيعابها وحفظها وتذكرها عند الحاجة، مستخدما في ذلك عوامل متعددة وموزعة على فترات زمنية معينة [1] .

الفرع الثاني: أنواع التحصيل المعرفي

يمكن تمييز نوعين من التحصيل الدراسي هما التحصيل الدراسي الجيد والذي يوافقه النجاح الدراسي والتحصيل الدراسي الضعف والذي يعرف بالتأخير الدراسي.

التحصيل الدراسي الجيد: يقصد به بلغ المتعلمين مستوى عال من التحصيل الدراسي والذي يعتبر الركيزة الأساسية التي يسعى المدرسة للوصول إليه وتعمل من اجله بتوفير اكبر قدر ممكن من المدخلات (معينات التعليم والوسائل - التوضيحية) (لأنه يعكس واقع المدرسة ودور النظام التربوي في تجسد العملية التربوية في المحيط المدرسي.

التحصيل الدراسي الضعيف: هو حالة من حالات عدم التكيف المدرسي و بمفهوم أدق هو عدم القدرة على استيعاب المعلومات التي تقدم للمتعلمين وذلك لأسباب ذاتية وبيداغوجية واجتماعية واقتصادية أثرت على قدرات المتعلمين وجعلتهم غير قادرين على استيعاب النب ارمج التعليمية المقدمة لهم، مما يضطر لإعادة السنة أو انقطاع النهائي عن الدراسة.

¹ - صفاء فتاتي العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي سنة 2016/2017
² -رشيد اورسلان التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم، ط 2، قصر الكتاب- الجزائر، 2222، ص 56.

لإشارة فان التحصيل الدراسي المتوسط: يدخل ضمن التحصيل الدراسي الجيد بالأخرى الذي ينتج عنه نجاح دراسي يمكن التلميذ من الانتقال إلى السنة الموالية مع المتعلمين ذوي التحصيل الجيد.1

الفرع الثالث : أهداف التحصيل الدراسي

يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف والمعلومات والمويل والمهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعليمه في المواد الدراسية المقررة وكذلك مدى ما حصله كل واحد منهم من محتويات تلك المواد ولذلك تتمثل أهداف في:

- 1- الوقوف على المكتسبات القبلية من اجل تشخيص ومعرفة مواطن القوة والضعف لدى التلميذ.
- 2- الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من اجل تصنيف التلاميذ تبعا لمستوياتهم تلك بغية مساعدة كل واحد منهم كل التكيف مع واسط المدرسي ومحاولة ارتفاع مستواه التعليمي.
- 3- قياس ما تعلمه التلميذ من اجل اتخاذ اكبر قدر ممكن من القرارات المناسبة التي تعود عليهم بالفائدة.
- 4- تكيف الأنشطة والخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المتجمعة من اجل استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ.
- 5- تحديد مدى فاعلية وصلاحية كل التلاميذ لمواصلة أو عدم مواصلة تلقي خبرات تعليمية ما بالإضافة إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية.
- 6- فالتحصيل الدراسي يسعى لتحقيق غاية كبرى وهي تحديد صورة الاداءات الفصلية الحقيقية لتلاميذ والتي من خلالها يتم مستقبلهم الدراسي والمهني.2

الفرع الرابع: أهمية التحصيل الدراسي

يعد التحصيل الدراسي ذوا أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية كونه من أهم مخرجات التعليم الذي يسعى إليها المتعلمون.

يعتبر التحصيل الدراسي من المجالات العامة التي حظيت باهتمام الإباء والمربين باعتباره من الأهداف التربوية التي تسعى لتزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال الشخصية لتنمو نمو صحيحا.

يشبع التحصيل الدراسي الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون وفي عدم إشباع هذه الحاجة فإنها تؤدي إلى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدم وانية من قبل التلميذ قد تؤدي اضطرابات النظام الدراسي.

تمكن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية كونه يعالج كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع.

1-مصطفى منصورى التأخر الدراسي وطرق علاجه، ط2، دار الغرب للنشر والتوزيع، 2226، ص 56.

2-محمد برو، اثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دراسة نظرية للطالبة الجامعيين والمشتغلين في التربية والتعليم، دار

فالتحصيل الدراسي فوصوله إلى مستوى تحصيله جيد يبيث في نفسه الثقة.1

المطلب الثالث : العلاقة بين التعليم الهجين و التحصيل المعرفي

يمكننا أن نلخص العلاقة بين المتغيرين التعليم الهجين والتحصيل المعرفي في بعض النقاط

نجد أن تطبيق Google Classroom ساعد بشكل كبير الطالب في تلقي الدروس بصفة منتظمة كما يساعد على التواصل بين الأستاذ والطالب

قدرة الطالب على التحكم في أدوات التعليم عن بعد يساعده في التحصيل الدراسي للفصل.

إعداد خطة إستراتيجية دراسية من طرف الأساتذة تتماشى مع وقت الدراسة سواء كان التعليم حضوري أو عن بعد ، يجعل من الطلاب أكثر استيعاب للفصل.

تقديم كافة أنواع الدعم المستمر للطالب على كل من المستوى العلمي ، والتقني ، والإرشاد الأكاديمي.

من الممكن أن يفقد الطلاب حماسهم واستيعابهم للتعلم إن لم تكن هناك وسيلة اتصال سهلة بين كل من الطالب و الأستاذ.

المبحث الثاني: الأدبيات التطبيقية

سنتطرق من خلال هذا المبحث إلى عرض أهم الدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع البحث من خلال دراسة المتغيرات ذات العلاقة بالموضوع الحالي، بحيث اختلفت وتباينت الدراسات في معالجة مواضيعها بغية توصل إلى النتائج المرجوة. ومنه فتعتبر هذه الدراسة كمحاولة تكملة أو تطرق إلى بعض الجوانب التي لم يتم توصل إليها من خلال الدراسات السابقة .

المطلب الاول: الدراسات السابقة باللغة العربية

تناول مجموعة من الباحثين موضوع المعارض التجارية و كذا ترقية المبيعات وفيما يلي سنتطرق لبعض من الدراسات العربية الخاصة بالموضوع

1 - رابح مدقنونعيمة لعور، التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي، شهادة مكملة لنيل درجة الماجستير دراسة

ميدانية بثنائية المصالحة، 2251 – 2254، ورقة، ص 22.

الفرع الأول: الدراسة الأولى

الجدول رقم (01-01) دراسة دكتور ابو القاسم الشيخ صالح و دكتور صالح اويابة

الدراسة / السنة	دراسة دكتور ابو القاسم الشيخ صالح و دكتور صالح اويابة سنة 2020
عنوان الدراسة	تقييم تكيف طلبة الجامعة مع الدعم البيداغوجي عن طريق التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد19
نوع ومكان	مقال علمي في مجلة علمية
إشكالية الدراسة	ما مدى تكيف الطلبة مع التحول إلى التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد19 ؟
أهداف الدراسة	تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى تكيف الطلبة مع التحول إلى التعليم عن بعد في ظل إغلاق الجامعة بسبب Covid-19
منهج الدراسة	باستخدام المنهج الوصفي التحليلي
نتائج الدراسة	أظهرت النتائج أن هنالك استعدادا مقبولا للتعلم عن بعد، في حين يتطلب الولوج إلى منصة الجامعة دعما أكبر. كما أظهرت أن هناك معوقات عادية وبشرية تحد من تفاعل الطلبة مع الأنشطة المتاحة في مختلف المنصات. يفضل الطلبة الدعامات التي تتسم بالتفاعل غير المتزامن؛ إلا أن مستوى التفاعل كان منخفضا، وتفاوت بين المستويات والتخصصات.

المصدر: من إعداد د/ ابو القاسم الشيخ صالح و د/ صالح اويابة

مجلة الواحات للبحوث و الدراسات المجلد 13 العدد 2 / 2020: 1021/990 بناء على معطيات دراسة د/ ابو القاسم الشيخ صالح و د/ صالح اويابة

الفرع الثاني: الدراسة الثانية

الجدول رقم(01-02)دراسة الدكتور منصور عبد القادر منصور

دراسة الدكتور منصور عبد القادر منصور سنة 2020	الدراسة /السنة
التعليم عن بعد *الإلكتروني* في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19) "جامعة الأقصى بغزة نموذجاً"	عنوان الدراسة
مقال علمي في مجلة علمية	نوع ومكان
ما هو واقع التعليم الإلكتروني في ظل تفشي فيروس كورونا في بلدان العالم ؟	إشكالية الدراسة
هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على واقع التعليم الإلكتروني في ظل تفشي فيروس كورونا في بلدان العالم	أهداف الدراسة
الباحث كلا من المنهج الوصفي و التاريخي للوقوف على تفسير الظاهرة مع توظيف منهج دراسة الحالة لجامعة الأقصى من خلال استعراض تجربتها الرائدة في التغلب على مسألة توقف العملية التعليمية والحرص على استمرارها من خلال توظيف منصة " مودل " الإلكترونية وكذلك اتخاذ القرارات المتعلقة بالإستمرار في التعلم الإلكتروني إلى جانب التعليم الوجاهي	منهج الدراسة
حرص الباحث عل تقديم التوصيات الكفيلة بالتغلب على مشكلة التعليم الإلكتروني وتوجهاته في فلسطين.	نتائج الدراسة

المصدر: من إعداد الدكتور منصور عبد القادر منصور المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين بناء على معطيات دراسة د.منصور عبد القادر منصور كلية الإدارة والتمويل – جامعة الأقصى بغزة فلسطين

الفرع الثالث: الدراسة الثالثة

الجدول رقم(01- 03)دراسة أيمن سعيد

الدراسة /السنة	دراسة أيمن سعيد سنة 2020
عنوان الدراسة	متطلبات تطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية
نوع ومكان	مقال علمي في مجلة علمية
إشكالية الدراسة	تحديد متطلبات تطبيق التعليم الهجين (بين التعليم التقليدي (حظوري) والتعليم الإلكتروني (عن بعد))من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية ؟
أهداف الدراسة	هدفت الدراسة إلى تحديد متطلبات تطبيق التعليم الهجين (بين التعليم التقليدي (حظوري) والتعليم الإلكتروني (عن بعد))من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية.
منهج الدراسة	إعتمد الباحث على إستخدام منهجين كمي وكيفي
نتائج الدراسة	وتوصلت الى النتائج التالية وهي ،أن مستوى المتطلبات المعرفية ،المهارية، والتقنية لتطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

المصدر: من إعداد الدكتور أيمن سعيد مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية التتموية - بني سويف - سنة 2020 . مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية -جامعة الفيوم-العدد الثاني والعشرون.بناء على معطيات دراسة ايمن سعيد .

الفرع الرابع: الدراسة الرابعة .

الجدول رقم(01-04)دراسة سمير مهدي كاظم

دراسة سمير مهدي كاظم جوان 2021	الدراسة /السنة
واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	عنوان الدراسة
رسالة ماجستير	نوع ومكان
ما واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس ؟	إشكالية الدراسة
هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في الجامعات في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	أهداف الدراسة
-استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي	منهج الدراسة
وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير الطلبة و أعضاء هيئة التدريس في الجامعات لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (متوسطة).	نتائج الدراسة

المصدر: من إعداد سمير مهدي كاظم كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط بناء على معطيات دراسة سمير مهدي كاظم.

الفرع الخامس: الدراسة الخامسة

الجدول رقم (01-05) دراسة د.قادري عبد القادر

الدراسة / السنة	دراسة د.قادري عبد القادر 2021
عنوان الدراسة	تكيف أساليب وبرامج التعليم الجامعي في ضوء الدروس المستخلصة من جائحة كورونا
نوع ومكان	مقال علمي في مجلة علمية
إشكالية الدراسة	ما هو التصور المقترح لنموذج التعليم المناسب ميدان العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير الذي يستطيع التكيف مع جميع الظروف المحيطة من أجل تكوين كفاءات قادرة على المساهمة في تحسين مجتمعها؟
أهداف الدراسة	عالجت هذه الدراسة عملية الدمج بين التعليم عن بعد والتعليم الحضوري لإستئناف العملية التعليمية وإنجاحها في الجامعة الجزائرية في ظل أزمة كوفيد- 19
منهج الدراسة	وذلك من خلال محاولة اقتراح نموذج قائم على هذا الأساس بالتطبيق على ميدان العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
نتائج الدراسة	ضرورة تظافر جهود جميع الجوانب المتعلقة بالوسائل والمواد والأطراف الفاعلة في العملية التعليمية مع نظرة استشرافية تحسبا لأي ظروف غير متوقعة مستقبلية.

المصدر: من إعداد الدكتور قادري عبد القادر - مجلة أبحاث إقتصادية معاصرة من جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

بناء على معطيات دراسة الدكتور قادري عبد القادر - نموذج مقترح في ميدان العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

الفرع السادس: الدراسة السادسة

الجدول رقم (01- 06)دراسة الأستاذة الدكتورة نسيمه جرود والدكتورة رقية عزاق

الدراسة /السنة	دراسة الأستاذة الدكتورة نسيمه جرود والدكتورة رقية عزاق سنة 2021
عنوان الدراسة	التعليم الجامعي عن بعد في ظل جائحة كوفيد19 من وجهة نظر الطلبة الجامعيين
نوع ومكان	مقال علمي في مجلة علمية
إشكالية الدراسة	ما مدى فعالية ونجاح هذا النوع من التعليم تحت الأوضاع التي تعيشها البلاد على غرار باقي دول العالم ؟
أهداف الدراسة	هدفت الدراسة من خلال الكشف عن مدى فعالية ونجاح هذا النوع من التعليم تحت الأوضاع التي تعيشها البلاد على غرار باقي دول العالم.
منهج الدراسة	اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي
نتائج الدراسة	توصلنا إلى أن التعليم الجامعي عن بعد غير مقبول من وجهة الطلبة الجامعيين مهما كان جنسهم أو منطقتهم السكنية ، وقد اقترح الطلبة أن هذا النوع من التعليم حتى يكون ناجحا يجب توفير كافة الاحتياجات اللازمة لنجاحه.

المصدر: من إعداد الأستاذة الدكتورة نسيمه جرود والدكتورة رقية عزاق. جامعة لونيبي علي البلدية 2 مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية المجلد 12 العدد 01 الخاص (الجزء 1) جانفي 2021 م.بناء على معطيات دراسة الأستاذة الدكتورة نسيمه جرود والدكتورة رقية عزاق.

المطلب الثاني : الدراسات السابقة باللغة الأجنبية

الفرع الأول :الدراسة الأولى

الجدول رقم(01-07)دراسة FatenTabet

دراسة FatenTabet,2010,	الدراسة /السنة
L'enseignement à distance en Tunisie : un nouveau dispositif universitaire en evolution, Université Stendhal, Grenoble , France,2010	عنوان الدراسة
مقال علمي في مجلة علمية	نوع ومكان
ما واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المجال التعليمي التونسي المترجم في زرع نسيج حي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال.؟	إشكالية الدراسة
فحصت هذه الدراسة استقصاء حول واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المجال التعليمي التونسي المترجم في زرع نسيج حي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال.	أهداف الدراسة
اعتمد الباحث على استخدام منهج وصفي	منهج الدراسة
وقد توصلت الدراسة من جانب الأساتذة الفاعلين أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قاعات التدريس سهلت كثيرا الإنتاجية وعملت على تأسيس العلاقات البيداغوجية التي تؤلف توسع النشاط. كما أنها توصلت إلى أن تواتر استخدام التكنولوجيا في التعليم مرتبط بامتلاكها مع أن صعوبات تنظيم أجهزة الإعلام الآلي كانت مطروحة في فروع الدراسة الأدبية فقط	نتائج الدراسة

المصدر: من إعداد FatenTabet, Université Stendhal, Grenoble , France,2010.

الفرع الثاني: الدراسة الثانية

الجدول رقم (01-08) دراسة Draissi& Yong

الدراسة / السنة	دراسة Draissi& Yong, 2020
عنوان الدراسة	معرفة خطة الاستجابة لتفشي مرض كورونا المستجد و تنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية
نوع ومكان	مقال علمي في مجلة علمية
إشكالية الدراسة	خطة الاستجابة لتفشي مرض كورونا المستجد وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية؟
أهداف الدراسة	لمعرفة خطة الاستجابة لتفشي مرض كورونا المستجد و تنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية.
منهج الدراسة	استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى
نتائج الدراسة	وأشارت نتائج الدراسة أن الأمر المقلق هو أن جائحة كورونا تتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلبة و الأساتذة ، و الاستثمار في البحث العلمي .واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطلاب ، و كانت الواجبات الإضافية المخصصة للأساتذة للحفاظ على زخم أعمالهم من المنزل، وتوفير حرية الوصول إلى عدد قليل من منصات التعلم الإلكتروني المدفوعة أو قواعد بيانات.

المصدر: من إعداد Draissi& Yong, 2020

الفرع الثالث: الدراسة الثالثة

الجدول رقم (01 - 09) دراسة Zhu Xudong, Liu Jing

الدراسة / السنة	دراسة Zhu Xudong, Liu Jing (26/04/2020)
عنوان الدراسة	. Education in and After Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions
نوع ومكان	مقال علمي في مجلة علمية
إشكالية الدراسة	واقع الدراسة بالتعليم العالي في الصين أثناء وبعد Covid-19 ؟
أهداف الدراسة	الدراسة بالتعليم العالي في الصين أثناء و بعد Covid-19 .
منهج الدراسة	استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى
نتائج الدراسة	توقفت الدراسة عند تطوير أنظمة تعليمية أكثر مرونة في المستقبل، لترسم معالم التدريس بعد الوباء، والتي لا تنتهي عند مجرد البنى التقنية .وخلصت إلى أن الوباء تسبب في إحداث أزمة كبيرة في شتى مجالات الحياة، استجاب لها التعليم الصيني بنجاح معقول، ومع اقتراب نهاية الجائحة في الصين، فإن الباحث يعتقد اعتقادًا راسخًا أن تأثير الوباء على نظام التعليم الصيني سيمتد إلى ما هو أبعد عن معالجة الأزمة الحالية، ليرز فرصا لتنمية المستقبلية.

المصدر: من إعداد Zhu Xudong, Liu Jing (26/04/2020)

المطلب الثالث: المقارنة بين الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة

يركز هذا المطلب على المقارنة بين الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من خلال ذكر أهم أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين دراستنا ودراسات السابقة التي تم ذكرها سابقا.

الفرع الأول: المقارنة بين الدراسة الحالية مع الدراسات العربية

تلخيص أهم الفروقات بين دراستنا والدراسات العربية في الجدول التالي:

الجدول رقم (01 - 10): مقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات العربية

المقارنة	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
الدراسة الحالية مع دراسة ذ/الشيخ صالح ابو القاسم ود/اويابة صالح /تقييم تكيف طلبة الجامعة مع الدعم البيداغوجي عن طريق التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد19	- عينة الدراسة -منهج الدراسة - تشابه في إستخدام جزء من المتغير المستقل ألا وهو التعليم عن بعد - تشابه الدراسات كونها جاءت في ظل جائحة كورونا	- المتغير التابع
الدراسة الحالية مع دراسة منصور عبد القادر منصور التعليم عن بعد *الإلكتروني* في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19) "جامعة الأقصى بغزة نموذجاً"	تشابه في إستخدام المنهج الوصفي. تشابه في إستخدام جزء من المتغير المستقل ألا وهو التعليم عن بعد تشابه الدراسات كونها جاءت في ظل جائحة كورونا	عينة الدراسة
الدراسة الحالية معدراسة أيمن سعيد متطلبات تطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الإجتماعية	تشابه في إستخدام المنهج الوصفي تشابه في إستخدام كل من المتغير المستقل والمتعلق بالتعليم الهجين تشابه بإستخدام الطلبة كعينة دراسة تشابه الدراسات كونها جاءت في ظل جائحة كورونا	إختلاف في العينة في إستخدام أعضاء هيئة التدريس كعينة بدلاً من الطلبة

<p>-إختلاف في إستخدام الدراسة الحالية للطلبة كعينة دراسة فقط دون إستخدام هيئة التدريس</p>	<p>تشابه في إستخدام جزء من المتغير المستقل ألا وهو التعليم عن بعد تشابه في إستخدام جزء من عينة الدراسة طلبة الجامعة تشابه في استخدام المنهج الوصفي تشابه الدراسات كونها جاءت في ظل جائحة كورونا</p>	<p>الدارسة الحالية معدراسة سمير مهدي كاظم واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس</p>
<p>إختلاف في المتغير التابع</p>	<p>تشابه في إستخدام المتغير المستقل والمتمثل في التعليم عن بعد والتعليم الحضوري تشابه في إستخدام المنهج الوصفي تشابه الدراسات كونها جاءت في ظل جائحة كورونا</p>	<p>الدارسة الحالية معد.قادري عبد القادر تكييف أساليب وبرامج التعليم الجامعي في ضوء الدروس المستخلصة من جائحة كورونا</p>
<p>إختلاف في المتغير التابع</p>	<p>تشابه في إختيار عينة الدراسة والمتعلقة بالطلبة الجامعيين تشابه في إستخدام جزء من المتغير المستقل ألا وهو التعليم عن بعد تشابه الدراسات كونها جاءت في ظل جائحة كورونا</p>	<p>الدارسة الحالية معدراسة الأستاذة الدكتورة نسيمه جرود والدكتورة رقية عزاق التعليم الجامعي عن بعد في ظل جائحة كوفيد19 من وجهة نظر الطلبة الجامعيين</p>

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات الدراسة المقارنة

الفرع الثاني: المقارنة بين الدراسة الحالية والدارسات الاجنبية

يمكن تلخيص أهم الفروقات بين الدراسة الحالية والدارسات باللغة الاجنبية من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم(01-11): مقارنة الدراسة الحالية مع الدارسات الأجنبية

المقارنة	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
الدراسة الحالية مع Faten Tabet L'enseignement à distance en Tunisie : un nouveau dispositif universitaire en evolution, Université Stendhal, Grenoble , France, 2010	تشابه مع الدراسة الحالية في المنهج	إختلاف في متغيرات الدراسة
الدراسة الحالية مع دراسة Draissi & Yong معرفة خطة الاستجابة لتفشي مرض كورونا المستجد وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية	تشابه الدراسات كونها جاءت في ظل جائحة كورونا. تشابه في المنهج في الدراسة	تختلف الدراسة مع الدراسة الحالية في اعتمادها على منهج تحليل المحتوى
الدراسة الحالية مع دراسة Zhu Xudong, Liu Jing Education in and After Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions	تشابه الدراسات كونها جاءت في ظل جائحة كورونا تشابه في المنهج في الدراسة	إختلاف في عينة الدراسة

خلاصة الفصل الأول

إن التحصيل الدراسي من الأشياء المهمة للطلاب لقياس مدى نجاح أو فشل البرنامج التعليمي الجديد في ظل جائحة كورونا الذي تم إعداده على يد وزارة التعليم العالي، وتعمل علي تنمية قدراته العقلية والذهنية وقدرته التحصيلية وكل هذه الأمور تختلف من فرد لآخر، والتحصيل الدراسي يعتمد بدرجة كبيرة علي قدرة الطالب علي تحصيله وقدرته على التأقلم بالنظام الجديد أي الدراسة بنظام الدفعات او ما يسمى بالتعليم الهجين ، فمن خلال الدراسات السابقة نجد أن معظمها كانت نتيجتها باستيعاب الطالب وتأقلمه مع التعليم الإلكتروني إلى حد معين وتكوين قاعدة كبيرة من المعرفة خلال المراحل التعليمية التي يمر بها، وما لديه من خبرة في هذا المجال يكون هو أكثر إفادة للطلاب، فعندما يكون لدى الطالب دافع قوي يجعله يحقق أعلى درجات الإنجاز والتحصيل يقوم بالاستفادة من كل المواد التعليمية التي يمر بها الطالب، لذلك يعتبر من الأشياء المهمة للطالب فهي تبني لها الكثير من المعرفة في شتى المجالات التعليمية التي يمر بها في كل مرحلة من مراحل التعليم الأساسي له، كما أنه يستفيد من كم المعرفة والمعلومات هذه عندما يعزم علي عمل بحث علمي في إحدى التخصصات المختلفة، لإعداد بحث أو رسالة علمية يتاح أن يكون الطالب أو الباحث على علم كافٍ بكل المعلومات التي وردت عليه في هذا التخصص في المراحل التعليمية المختلفة.

:

الفصل الثاني الدراسة الميدانية

تمهيد:

بعد الانتهاء من جمع البيانات والمعلومات عن الجانب النظري لموضوع البحث، نصل إلى مرحلة ضبط منهجية البحث الميداني، ذلك لأن أي بحث اجتماعي يعتمد على إجراء المنهجية تضبط هو تحدد مساره، قصد السير السليم وعدم الخروج عن الإطار الحقيقي للدراسة، وسنعرض في هذا الفصل أهم الخطوات الأساسية لأسلوب الدراسة الميدانية.

ولإمام أكثر بالدراسة الميدانية ارتأينا أن نتناولها من خلال مبحثين ، المبحث الأول نتعرض فيه إلى مجتمع وعينة الدراسة ، وعلى بيانات الدراسة الميدانية بشقيها الثانوية والأولية. وسوف نتطرق إلى طريقة تصميم قائمة الاستبيان بدءا بمرحلة الإعداد إلى هيكل الاستبيان ، بالإضافة إلى التعريف بمتغيرات الدراسة وذلك في المطلب الأول. أما المطلب الثاني سوف نتطرق فيه إلى الأدوات الإحصائية والقياسية المستخدمة. والبرامج المستخدمة في معالجة البيانات المجمع من الاستبيان. يليه المبحث الثاني الذي نتناول فيه ثلاثة مطالب ، المطلب الأول نعرض فيه نتائج الدراسة الميدانية ، أما المطلب الثاني فنحاول من خلاله تحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية. والمطلب الأخير الخاص بمناقشة نتائج الدراسة بالاستعانة ببرنامج SPSS22 وعليه سيتم التطرق إلى المباحث الآتية.

المبحث الأول : الطريقة والإجراءات المتبعة في الدراسة الميدانية.

المبحث الثاني : نتائج الدراسة الميدانية، تفسيرها ومناقشتها .

المبحث الأول: الطريقة والإجراءات المتبعة في الدراسة الميدانية

سنتطرق في هذا المبحث إلى تعريف الجوانب الخاصة بمنهجية الدراسة المتبعة وإجراءاتها لتحقيق أهداف الدراسة، حيث سيتم وصف مجتمع الدراسة و عينتها، و المراحل المختلفة لتصميم أداة الدراسة التي تم الاعتماد عليها لجمع البيانات و المعلومات حول الموضوع، بإضافة إلى ذلك سيتم عرض مجريات التحكيم و طرق التحقق من الصدق و الثبات، وكذا عرض مختلف المعالجات الإحصائية المستخدمة للإجابة على أسئلة الدراسة و التحقق من الفرضيات.

المطلب الأول: طرق الدراسة

في هذا المطلب سنتطرق إلى الأدوات التي استخدمناها في الدراسة الميدانية من خلال الفروع التالية :

الفرع الأول: منهجية الدراسة

1. اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي القائم على تحليل وتفسير الظواهر الاجتماعية، ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين الوقائع والحقائق. كما يهتم أيضا بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وكما أن البحث الوصفي ميزة أخرى فهو لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها فحسب، بل يتضمن أيضا قدرا من التفسير لهذه البيانات¹⁵. نظرا لطبيعة بحثنا الذي يتناول قياس مدى فاعلية خدمة التعليم الهجين في تحسين مستوى التحصيل المعرفي من وجهة نظر طلبة جامعة غرداية . فإنه بات جليا أن المنهج الوصفي هو الأصلح لبحثنا بحيث أنه منهج يساعدنا على جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن هذا الموضوع والحصول على نتائج علمية سيتم معالجتها بطريقة موضوعية ومنظمة.

أما في الجانب الميداني من الدراسة فقد تم الاعتماد فيه على أسلوب دراسة الحالة وهذا من خلال تصميم الاستبيان ، وقد تم توزيع استبيانات في شكلها النهائي بغرض جمع بيانات تفيد في حل إشكالية البحث،

1-سناء محمد سليمان ،مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية ط1 ، القاهرة

حيث تم تجميعها ومن ثم تفرغها وتحليلها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science) SPSS النسخة رقم 22 والاستعانة أيضا ببرنامج Excel، بهدف الوصول لدلالات ذات قيمة ومؤشرات ترجمت إلى نتائج وتوصيات تدعم موضوع الدراسة.

الفرع الثاني: مجتمع وعينة الدراسة

أولاً: مجتمع الدراسة

يعرف مجتمع الدراسة بأنه: " عبارة عن جميع الوحدات أو الأفراد أو المشاهدات أو الحالات التي تشترك في صفة أو مجموعة من الصفات تميزها عن غيرها ويرغب الباحث في تعميم النتائج المتوصل إليها". 16. وبالتالي فإن مجتمع هذه الدراسة تتمثل في "طلبة جامعة غرداية الذين لهم علاقة بموضوع الدراسة .

ثانياً: عينة الدراسة

في العينة يمكن الاكتفاء بعدد معين من وحدات المجتمع، ودراستهم وعند التوصل الى نتائج يمكن تعميم هذه النتائج على جميع افراد المجتمع، وباختصار فان العينة هي عبارة عن جزء أو قسم من المجتمع الدراسة. 17.

تعرف العينة على أنها: " نموذجاً يشمل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصل المعني بالبحث وممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات" 18

-
- 16 - مصطفى طويطي: التحليل الإحصائي لبيانات الاستبيان - تطبيقات عملية على برنامج excel - الجزء الأول، النشر الجامعي الجديد، تلمسان، الجزائر 2018، ص 19.
- 17- مصطفى طويطي . المرجع السابق، ص 20.
- 18- محمد جاسم العبيدي/ألاء محمد العبيدي، طرق البحث العلمي، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2010، ص 144.
- 19-سهيل رزاق دياب مناهج البحث العلمي، جامعة القدس . غزة فلسطين، 2003، ص 52، دون طبعة.

كما وضحنا سابقا فأن هذه الدراسة الميدانية ستم على عينة من افراد المجتمع الدراسة لاستطلاع آرائهم وهم طلبة جامعة غرداية.

الفرع الثالث: أداة الدراسة

من خلال طبيعة الدراسة و طبيعة البيانات و المعلومات المراد الحصول عليها من أفراد عينة الدراسة فقد انصب الالاهتمام على:

-الاستبيان:

لغة : هي البيان ، ويقصد بذلك الإبانة عما في الذات ، وهي في هذا تختلف عن الاستفتاء ، حيث يعني الاستفتاء طلب الفتوى أو سؤال من يعلم

اصطلاحا : هي صيغة محددة من الفقرات والأسئلة تهدف إلى جمع البيانات من أفراد الدراسة ، حيث يطلب منهم الإجابة عنها بكل حرية .19

يعرفها محمد عبيدات في كتابه (مناهج البحث العلمي) ، بأنها عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد قصد الوصول لمعلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين وهو من الأدوات الأكثر إستخداما في جمع البيانات. 20

أما بالنسبة إلى محتوى الإستمارة ،لقد قسمت إلى قسمين :

القسم الأول : ومتمثل في البيانات الشخصية و يحتوي على أربع فقرات (الجنس ، العمر ، المؤهل العلمي ، الحالة المهنية).

القسم الثاني : وبدوره إنقسم إلى ثلاث محاور هي

المحور الأول :التعليم الإلكتروني حيث تكون من 15 فقرة.

20-محمد عبيدات وآخرون ، منهجية البحث العلمي (القواعد،المراحل،التطبيقات) ،ط2 ، دار وائل للطباعة والنشر ، 1999، ص63.

المحور الثاني : التعليم الحضوري وتكون من 05 فقرات .

المحور الثالث : التحصيل المعرفي وتكون من 05 فقرات.

ولقد إعتدنا في بناء الإستمارة على نتائج الدراسة الاستطلاعية وعلى المعلومات النظرية الخاصة بموضوع الدراسة ، بعد هذا قمنا ببناء إستمارة بحثنا الإبتدائية ثم إخضاعها للتجريب " صدق الاستمارة " وللتحقق من صدق الإستمارة إعتدنا على أساتذة محكمين و هم

➤ الأستاذ الدكتور أولاد حيمودة عبد اللطيف وهو الأستاذ المشرف.

➤ الأستاذة الدكتورة بهاز لويزة .

➤ الدكتور محجوبي محمد الأخضر .

وكانت أغلب ملاحظاتهم تصب فيما يلي :

- إعادة صياغة بعض المفردات بأكثر دقة .
 - تقديم بعض عبارات الإستمارة وتأخير البعض لضمان التناسق.
 - إضافة بعض العبارات و الجمل وحذف البعض منها توحيد بعض المصطلحات .
- ولقد تم تطبيق ملاحظات وآراء الأساتذة المحكمين لتعديل ما طلب منا .

المطلب الثاني: الأساليب الإحصائية المستخدمة

للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار صحة الفرضيات تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي، حيث تم ترميز وإدخال المعطيات إلى الحاسوب باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) نسخة 22 للتوصل إلى ما يلي:

- 1- مقاييس الإحصاء الوصفي وذلك لوصف عينة الدراسة وإظهار خصائصها، وهذه الأساليب هي التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للإجابة عن أسئلة الدراسة وترتيب عبارات كل متغير تنازليا؛
- 2- اختبار طبيعة التوزيع باستخدام اختبار كولموغوروفسميرنوف

- 3- مصفوفة الارتباطات لمعرفة العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة؛
- 4- اختبار تي تاست (T test) لمعرفة مستوى كل متغير؛
- 5- تحليل الانحدار المتعدد لاختبار صلاحية نموذج الدراسة وتأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).

الفرع الأول: صدق وثبات الاستبيان

لقد تم استخدام التحكيم وإجراء الاختبارات للتحقق من صدق وثبات الاستبيان كما يلي:

- 1- صدق المحكمين: لمعرفة مدى وضوح وملائمة العبارات بالاستبيان الأولى تم عرضه على ثلاث أساتذة متخصصين في مجال التسويق قسم العلوم التجارية (الملحق رقم)، وبعدما قاموا بتصويب الاستبيان ظهر في شكله النهائي (الملحق رقم).

- 2- الصدق الذاتي: ونقوم بحساب الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل ثبات ألفا كرونباخ، والنتائج مبينة في الجدول الخاص بقيم معامل الثبات.

- 3- ثبات الاستبيان: تم فحص عبارات الاستبيان من خلال معامل ألفا لكرونباخ الذي يعتبر نسبته مقبولة عند القيمة (0.62) لكي نعتمد النتائج المتوصل إليها والجدول التالي يمثل قيمة معامل ألفا لكرونباخ لإجابات أفراد العينة كما يلي:

الجدول رقم (02-01): معامل الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والصدق الذاتي

المقياس	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	الصدق الذاتي
التعليم الهجين	20	0.794	0.891
التحصيل الدراسي	05	0.757	0.870

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من الجدول نلاحظ أن معامل ألفا كرونباخ لمقياس التعليم الهجين قدر بـ 0.794 أي أن 79.4 بالمائة من المبحوثين سيكونون ثابتين في إجاباتهم في حالة إعادة القياس وهو ما يشير إلى ثبات المقياس، ووصل معامل ألفا كرونباخ لمقياس التحصيل الدراسي إلى 0.757 أي أن 75.7 بالمائة من المبحوثين سيكونون ثابتين في إجاباتهم في حالة إعادة القياس وهو ما يشير إلى ثبات المقياس، وقدّر معامل الصدق

الذاتي بـ 0.891 لمقياس التعليم الهجين و0.870 لمقياس التحصيل الدراسي وتعتبر النتائج على مستوى ممتاز من الثقة والثبات، وهذا يعني أن هناك استقرار بدرجة عالية في نتائج الاستبيان.

الفرع الثاني: متغيرات الدراسة:

تم الاعتماد على متغيرين للدراسة وهما المتغير المستقل والمتغير التابع، وذلك موضح في الجدول رقم (02-02).

الجدول رقم (02-02): متغيرات الدراسة

الاسم	المتغيرات
التعليم الهجين (التعليم الإلكتروني + التعليم الحضوري)	المتغير المستقل
التحصيل المعرفي	المتغير التابع

المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها

يقدم هذا المبحث عرض لمختلف نتائج الدراسة الميدانية التي تم التوصل إليها من خلال جمع البيانات من الاستبيان وتحليلها ومناقشتها وللوصول إلى نفي أو إثبات الفرضية من خلال استنتاجات الدراسة.

المطلب الأول: عرض وتحليل خصائص أفراد عينة الدراسة

قصد التعرف على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة وتحليلها نتعرض إليها كما يلي:

الفرع الأول- توزيع أفراد العينة بالنسبة لخاصية الجنس: توزع أفراد عينة الدراسة حسب هذه الخاصية كما يلي:

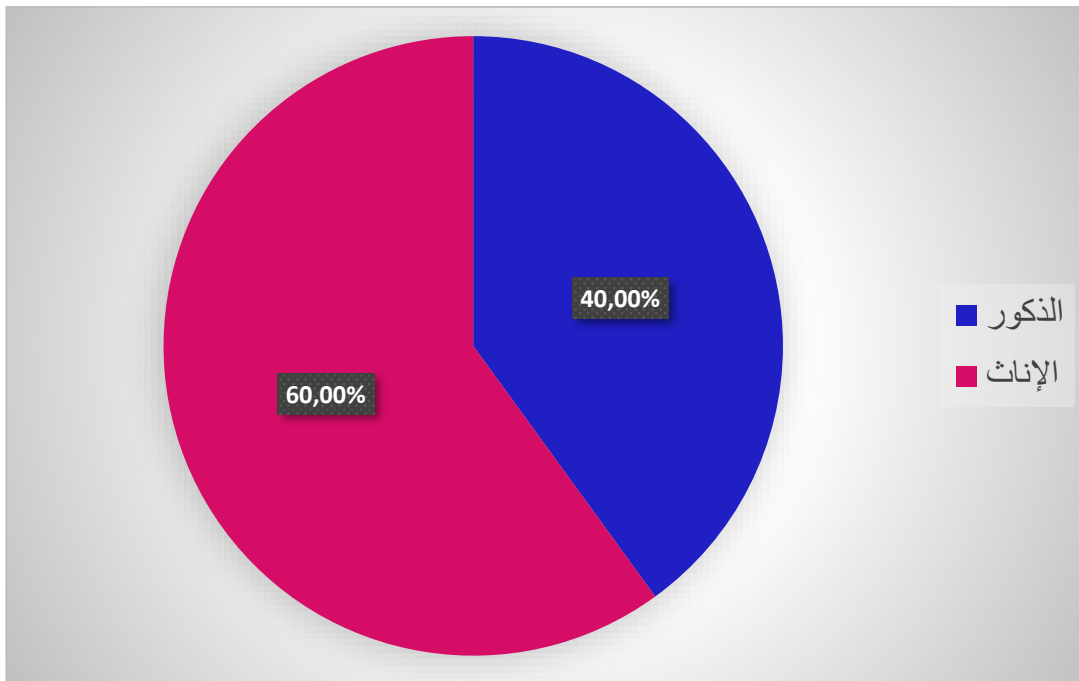
الجدول رقم(02-03): توزع أفراد العينة حسب خاصية الجنس

الرقم	المتغير	الفئة	التكرار	النسبة (%)
1	الجنس	الذكور	64	40.0
		الإناث	96	60.0
		المجموع الكلي	160	100

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

وفيما يلي التمثيل البياني لأفراد العينة حسب هذه الخاصية:

الشكل رقم (01): الدائرة النسبية لتوزع أفراد العينة حسب خاصية الجنس



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

الفرع الثاني- توزع أفراد العينة بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي: توزع أفراد عينة الدراسة حسب هذه الخاصية كما يلي:

الجدول رقم(02-04): توزع أفراد العينة حسبخاصية المؤهل العلمي

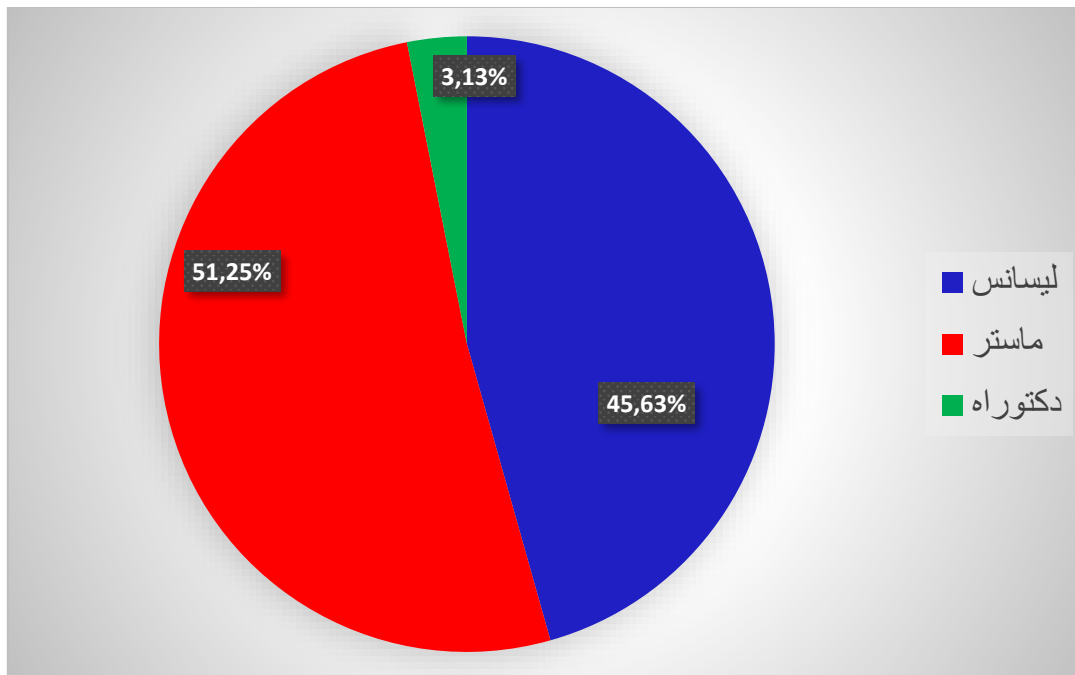
الرقم	المتغير	الفئة	التكرار	النسبة (%)
2	المؤهل العلمي	ليسانس	73	45.6
		ماستر	82	51.3
		دكتوراه	5	3.1
		المجموع الكلي	160	100

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول كانت

وفيما يلي التمثيل البياني لأفراد العينة حسب هذه الخاصية:

الشكل رقم (02): الدائرة النسبية لتوزع أفراد العينة حسب خاصية المؤهل العلمي



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

الفرع الثالث- توزيع أفراد العينة بالنسبة لمتغير الحالة المهنية: توزع أفراد عينة الدراسة حسب هذه الخاصية كما يلي:

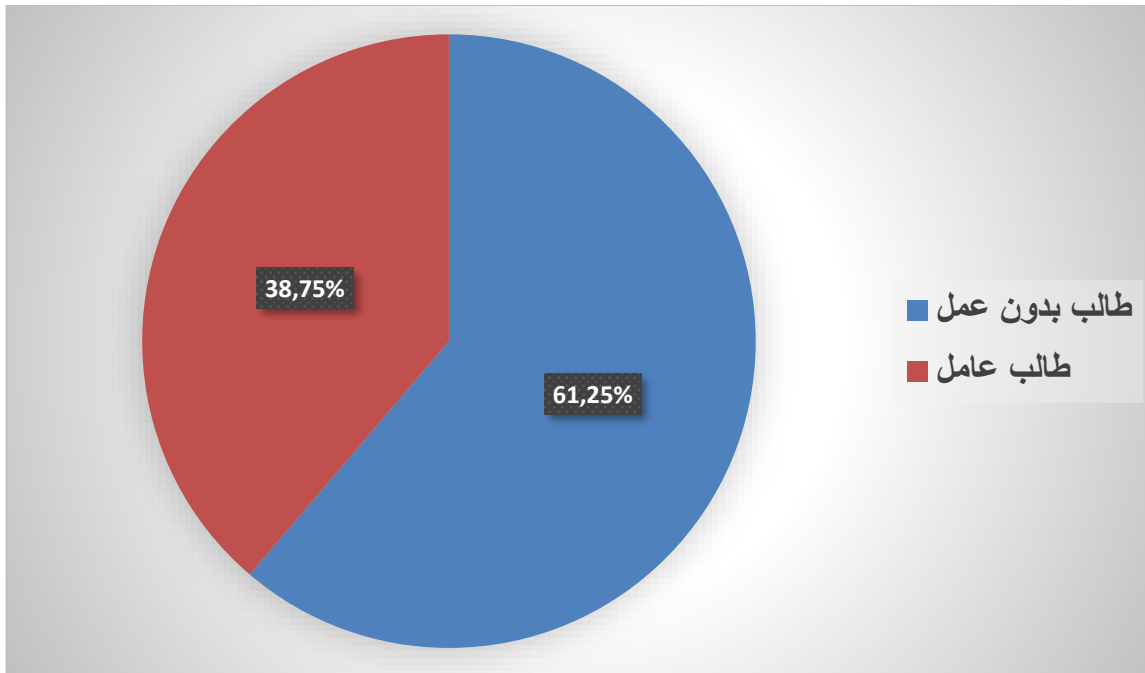
الجدول رقم(02-05): توزع أفراد العينة حسبخاصية الحالة المهنية

الرقم	المتغير	الفئة	التكرار	النسبة (%)
3	الحالة المهنية	طالب بدون عمل	98	61.25
		طالب عامل	62	38.75
		المجموع الكلي	160	100

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

وفيما يلي التمثيل البياني لأفراد العينة حسب هذه الخاصية:

الشكل رقم (03):الدائرة النسبية لتوزع أفراد العينة حسب خاصية الحالة المهنية



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

الفرع الرابع - توزيع أفراد العينة بالنسبة لمتغير السن: توزع أفراد عينة الدراسة حسب هذه الخاصية كما يلي:

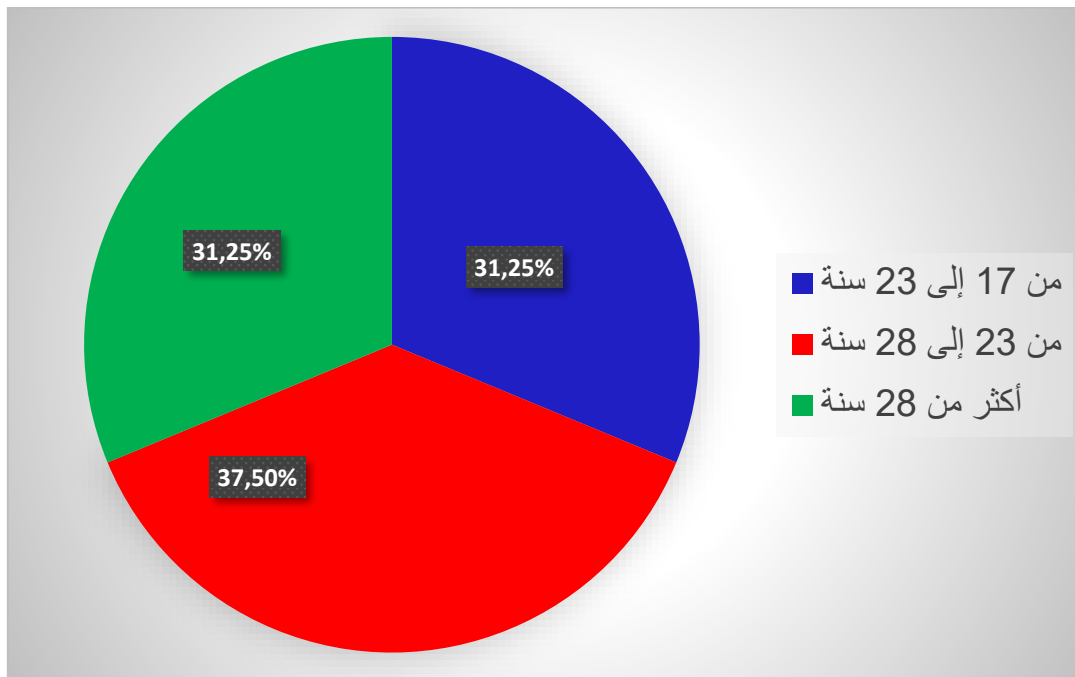
الجدول رقم (02-06): توزع أفراد العينة حسب خاصية السن

الرقم	المتغير	الفئة	التكرار	النسبة (%)
4	السن	من 17 إلى 23 سنة	50	31.25
		من 23 إلى 28 سنة	60	37.5
		أكثر من 28 سنة	50	31.25
		المجموع الكلي	160	100

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

وفيما يلي التمثيل البياني لأفراد العينة حسب هذه الخاصية:

الشكل رقم (04): الدائرة النسبية لتوزع أفراد العينة حسب خاصية السن



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

المطلب الثاني: التحقق من اعتدالية التوزيع ونتائج المقياس

الفرع الأول : التحقق من اعتدالية التوزيع

لاختبار الفرضيات يجب أولاً معرفة طبيعة التوزيع لمتغيري (التعليم الهجين، التحصيل الدراسي)، وعليه قمنا بحساب اختبار كولمغروفسميرنوف، والنتائج مبينة في الجدول التالي:

جدولرقم (07-02): يبين نتائج اختبار طبيعة التوزيع لمتغيري

(التعليمالهجين،التحصيل الدراسي)

المقياس	قيمة اختبار كولمغروف	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التعليم الهجين	0.041	160	0.200
التحصيل الدراسي	0.117	160	0.110

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول السابق نجد أن الدلالة الإحصائية في الحالتين أكبر من 0.05 وعليه فإن متغيري التحصيل الدراسي والتعليم الهجين يتبعان التوزيع الطبيعي، فهما إذن يحققان شرط الاعتدالية، وعليه يمكننا حساب الفروق باستخدام الاختبارات المعلمية

الفرع الثاني: نتائج المقياس

الجدول رقم (08-02): مجال المتوسط الحسابي المرجح لمقياس ليكارت الخماسي

مجال المتوسط الحسابي المرجح	المستوى الموافق له
من 1 إلى 2.33	منخفض
من 2.34 إلى 3.67	متوسط
من 3.68 إلى 5	مرتفع

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على الدراسات السابقة

وعليه قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة والترتيب لكل عبارة، وهذا ما توضحه الجداول التالية.

جدول رقم (02-09): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة والترتبة لمقياس التعليم

الهجين

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	العبارة
متوسط	1.22	3.45	7	العبارة 1
متوسط	1.09	3.66	6	العبارة 2
مرتفع	0.97	3.68	5	العبارة 3
متوسط	1.16	3.40	10	العبارة 4
مرتفع	1.12	3.71	3	العبارة 5
مرتفع	1.16	3.71	4	العبارة 6
متوسط	1.36	3.36	12	العبارة 7
متوسط	1.21	2.51	15	العبارة 8
مرتفع	1.04	3.76	2	العبارة 9
متوسط	1.12	3.21	13	العبارة 10
متوسط	1.12	3.37	11	العبارة 11
متوسط	1.04	3.40	9	العبارة 12
مرتفع	0.90	3.88	1	العبارة 13
متوسط	1.24	3.09	14	العبارة 14
متوسط	1.13	3.44	8	العبارة 15
متوسط	0.61	3.44	التعليم الإلكتروني	
مرتفع	0.84	4.38	3	العبارة 1
مرتفع	0.71	4.50	1	العبارة 2
مرتفع	0.91	4.26	5	العبارة 3

العبارة 4	2	4.47	0.63	مرتفع
العبارة 5	4	4.30	0.78	مرتفع
التعليم الحضوري		4.38	0.57	مرتفع
التعليم الهجين		3.91	0.41	مرتفع
قيمة ت = 28.243	درجة الحرية = 159	الدلالة الإحصائية = 0.000		

من خلال الجدول نجد أن قيمة ت قدرت بـ 28.243 عند درجة حرية قدرها 159 وكانت الدلالة الإحصائية SIG أقل من 0.05 وعليه نقول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التعليم الهجين لصالح عينة الدراسة حيث قدر متوسط عينة الدراسة بـ 3.91 وانحراف معياري قدره 0.41 وهذا يثبت وجود التعليم الهجين بدرجة مرتفعة لدى عينة الدراسة، وهو ما يؤكد صحة الفرضية الأولى.

جدول رقم (02-10): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة والرتبة لمقياس التحصيل

الدراسي

العبارة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
العبارة 1	3	3.51	1.22	متوسط
العبارة 2	4	3.39	1.20	متوسط
العبارة 3	5	3.34	1.21	متوسط
العبارة 4	2	4.21	0.81	مرتفع
العبارة 5	1	4.51	0.69	مرتفع
التحصيل الدراسي		3.79	0.75	مرتفع
قيمة ت = 13.313	درجة الحرية = 159	الدلالة الإحصائية = 0.000		

من خلال الجدول نجد أن قيمة ت قدرت بـ 13.313 عند درجة حرية قدرها 159 وكانت الدلالة الإحصائية SIG أقل من 0.05 وعليه نقول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل

الدراسي لصالح متوسط عينة الدراسة والذي قدر بـ 3.79 وانحراف معياري قدره 0.75 وهذا يثبت وجود التحصيل الدراسي بدرجة مرتفعة لدى عينة الدراسة، وهو ما يؤكد صحة الفرضية الثانية.

الفرع الثالث: الإجابة الإحصائية عن السؤال الثالث

أولاً - اختبار الفرضية الثالثة الخاصة بالعلاقة الارتباطية: ويمكن ذلك من خلال تحليل الانحدار الخطي باستخدام طريقة المربعات الصغرى Entry عند مستوى دلالة 0.05 حيث المتغير المستقل هو التعليم الهجين والمتغير التابع هو التحصيل الدراسي، والجدول الموالي يوضح الارتباط الخطي بين المتغير المستقل والمتغير التابع:

جدول رقم (02-11): معامل الارتباط الخطي بين المتغير المستقل والمتغير التابع

معامل التحديد (R-deux)	معامل الارتباط (R)	النموذج
0.136	0.369	أ- المتغير المستقل: التعليم الهجين ب- المتغير التابع: التحصيل الدراسي

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من الجدول السابق معامل الارتباط الخطي بين التعليم الهجين والتحصيل الدراسي هو (0.369) أي هناك ارتباط طردي متوسط بين المتغيرين، ومدى الدقة في تقدير المتغير التابع هو (0.136)، بمعنى أن (13.6) بالمائة من التحصيل الدراسي يعود لممارسة التعليم الهجين والنسبة المتبقية (86.4) بالمائة ترجع للعوامل الأخرى المؤثرة في التحصيل الدراسي.

وعليه: "توجد علاقة طردية متوسطة بين التعليم الهجين والتحصيل الدراسي".

وقد بلغت القيمة الإجمالية للعلاقة الارتباطية بين أبعاد التعليم الهجين والتحصيل الدراسي ككل (0.369) والجدول التالي يمثل توزيع القيم حسب الأبعاد:

الجدول رقم (02-12) مصفوفة الارتباطات بيرسون لأبعاد متغير التعليم الهجين على التحصيل

الدراسي

حجم العينة (n)	الدلالة الاحصائية (Sig)	معامل الارتباط	الأبعاد
160	0.000	**0.405	التعليم الالكتروني
160	0.248	0.092	التعليم الحضوري
160	0.000	**0.369	المتغير المستقل: التعليم الهجين

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أن أقوى العلاقات الارتباطية كانت مع بعد التعليم الالكتروني بقيمة (0.405) ودلالة إحصائية أقل من مستوى المعنوية 0.05، بينما لم يكن الارتباط دالا بين التعليم الحضوري والتحصيل الدراسي إذ قدر بـ 0.092 بدلالة إحصائية أكبر من مستوى المعنوية 0.05.

وعليه نستنتج أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين التعليم الالكتروني والتحصيل الدراسي

ولا يوجد ارتباط دال إحصائيا بين التعليم الحضوري والتحصيل الدراسي

ثانيا- تباين خط الانحدار للمتغير التابع والمستقل: يوضح الجدول أدناه تحليل خط الانحدار حيث يدرس مدى ملائمة خط انحدار المعطيات وفرضيته الصفرية التي تنص على أن خط الانحدار لا يلائم المعطيات المقدمة.

جدول رقم (02-13): قيم تباين خط الانحدار لمتغيرات الدراسة: تحليل التباين الأحادي ANOVA^a

مستوى دلالة الاختبار Sig.	قيمة اختبار تحليل التباين F	معدل مربعات الانحدار Moyenne des carrés	درجة حرية الانحدار Ddl	مجموع مربعات الانحدار Somme des carrés	النموذج
^b 0.000	24.835	12.130	1	12.130	1 الانحدار Régression
		0.488	158	77.170	البقايا Résidu

			159	89.300	المجموع Total	
--	--	--	-----	--------	------------------	--

b. المتغير المستقل التعليم الهجين a. المتغير التابع التحصيل الدراسي

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد ما يلي:

- مجموع مربعات الانحدار يساوي 12.130 ومجموع مربعات البواقي هو 77.170 ومجموع المربعات الكلي يساوي 89.300؛

- درجة حرية الانحدار هي 1 ودرجة حرية البواقي هي 158؛

- معدل مربعات الانحدار هو 12.130 ومعدل مربعات البواقي هو 0.488؛

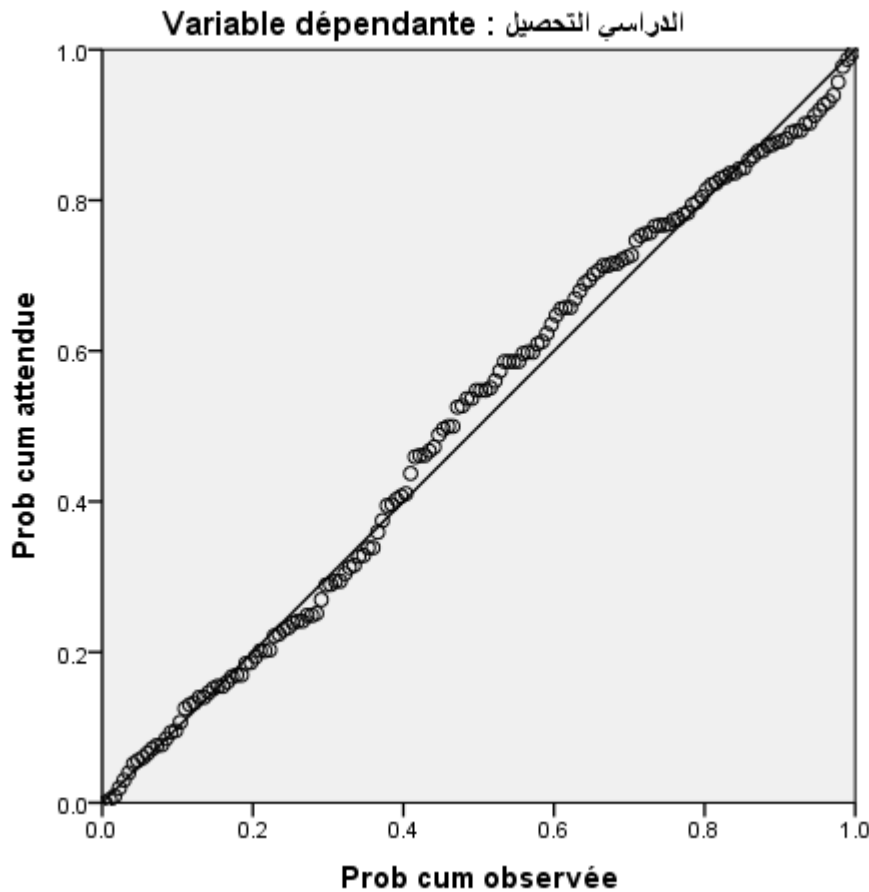
- قيمة اختبار تحليل التباين لخط الانحدار هو 24.835؛

- مستوى دلالة الاختبار 0.000 وهي أقل من مستوى دلالة الفرضية الصفرية 0.05 فنرفض الفرضية

العدم، ونقبل الفرض البديل وبالتالي فإن خط الانحدار يلائم المعطيات والشكل الموالي يوضح ذلك:

الشكل رقم(05): الرسم البياني لمدى ملائمة خط الانحدار للعلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل

Tracé P-P normal de régression Résidus standardisés



المصدر: مخرجات التحليل الاحصائي SPSS

نلاحظ من خلال الرسم البياني أن النتائج تتجمع حول خط مستقيم مما يدل أن الدالة تأخذ شكل خطي وهو ما يتوافق مع الانحدار الخطي البسيط.

ثالثاً- دراسة معاملات خط الانحدار

يمثل الجدول أدناه قيم معاملات خط الانحدار للعلاقة بين التعليم الهجين والتحصيل الدراسي

الجدول رقم (02-14): قيم معاملات خط الانحدار المعاملات^a Coefficients

مستوى الدلالة Sig.	قيمة t	معاملات قياسية Coefficients standardisés	معاملات غير قياسية Coefficients non standardisés		النموذج
		Bêta	Erreur standard	B	
0.034	2.139		0.534	1.142	الثابت (Constante)
0.000	4.983	0.369	0.136	0.677	المتغير المستقل التعليم الهجين

a. المتغير التابع التحصيل الدراسي

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن ثابت خط الانحدار يساوي 1.142 والذي يمثل قيمة B بالجدول، وبلغت الدلالة الإحصائية Sig (0.034) وهي مقبولة لأنها أقل من 0.05 فتصبح معادل خط الانحدار مبدئياً هي:

$$Y=a+bX$$

وبتعويض القيم نجد المعادلة التالية:

$$Y=1.142+ 0.677 X$$

حيث أن X يمثل المتغير المستقل التعليم الهجين وY يمثل المتغير التابع التحصيل الدراسي نستج من معادلة خط الانحدار أن زيادة التعليم الهجين ولو بقيمة 1 سيزيد التحصيل الدراسي بقيمة 0.677.

وهذا ما يؤكد صحة الفرضية القائلة بوجود أثر للتعليم الهجين على التحصيل الدراسي.

الخاتمة

الخاتمة:

من خلال تطرقنا للدراسة النظرية والميدانية قمنا بعرض أهم الجوانب النظرية التي تبرز فاعلية خدمة التعليم الهجين في تحسين مستوى التحصيل المعرفي ، وعرض الجوانب التطبيقية للدراسة من أدوات وطرق جمع البيانات وعرض مناقشة النتائج ، اتضح لنا أن التعليم الهجين كان فرصة ممتازة لتحقيق تحصيل معرفي لدى الطالب في ظل جائحة كورونا .
بحيث ساعدة التعليم الإلكتروني في التعليم العالي من خلال أدوات التواصل بين الطالب والإدارة و الأستاذ .

نتائج الدراسة النظرية:

أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج نلخصها فيما يلي:
❖ أن التعليم الهجين أصبح ضروريا في ظل جائحة كورونا .
❖ التعليم الإلكتروني ساعدة على مباشرة الدراسة خلال أزمة كوفيد19 ، وإمكانية الدراسة بواسطة عدة أدوات دون إجبارية حضور الطالب إلى الجامعة من أجل سلامة الجميع .

نتائج الدراسة التطبيقية:

تتمثل أهم النتائج التيتم التوصل إليها فيما يلي:
❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التعليم الهجين لصالح عينة الدراسة حيث قدر متوسط عينة الدراسة بـ 3.91 وانحراف معياري قدره 0.41 وهذا يثبت وجود التعليم الهجين بدرجة مرتفعة لدى عينة الدراسة، وهو ما يؤكد صحة الفرضية الأولى.
❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لصالح متوسط عينة الدراسة والذي قدر بـ 3.79 وانحراف معياري قدره 0.75 وهذا يثبت وجود التحصيل الدراسي بدرجة مرتفعة لدى عينة الدراسة، وهو ما يؤكد صحة الفرضية الثانية.
❖ توجد علاقة طردية متوسطة بين التعليم الهجين والتحصيل الدراسي .
❖ بلغت القيمة الإجمالية للعلاقة الارتباطية بين أبعاد التعليم الهجين والتحصيل الدراسي ككل (0.369) والجدول التالي يمثل توزيع القيم حسب الأبعاد
❖ لم يكن الارتباط دالا بين التعليم الحضوري والتحصيل الدراسي إذ قدر بـ 0.092 بدلالة إحصائية أكبر من مستوى المعنوية 0.05.
❖ أن أقوى العلاقات الارتباطية كانت مع بعد التعليم الإلكتروني بقيمة (0.405) ودلالة إحصائية أقل من مستوى المعنوية 0.05.

التوصيات والاقتراحات:

في ما يلي نعرض مجموعة من التوصيات على ضوء ما توصلنا اليه من النتائج:

- توضيح أهمية الأدوات التي نتواصل بها مع الأستاذ عن بعد وخاصة في وجود أزمات مثل أزمة كورونا.
- على المنظومة التربوية قبل استخدام اي أداة يجب على أن يكون الطالب على دراية بالعمل بها.
- ضرورة عمل منصات عرض خاصة بالمنظومة التربوية وتكون مفهومة وبسيطة وغير معقدة بإمكان أي طالب الدخول إليها بسهولة.
- اهتمام أكثر بتقديم حوافز تجعل من الطالب يتمتع بالدراسة .

افاق الدراسة:

للاغبين في مواصلة البحث في هذا المجال يمكن تقديم الافاق الدراسية التالية:

- دور التعليم الإلكتروني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي .
- دور التعليم الحضوري في تحسين مستوى التحصيل المعرفي
- تحسن بالنسبة للطلبة في استخدام أدوات التعليم الإلكتروني
- معرفة الطالب الأسباب التي توصله إلى تحسين مستواه الدراسي.

المراجع و المصادر

قائمة المراجع والمصادر :

أولاً : المراجع باللغة العربية.

I. الكتب :

1. رشيد اورسلان التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم، ط 2، قصر الكتاب- الجزائر، 2222، ص 56.
2. مصطفى منصورى التأخر الد ارسى وطرق علاجه، ط2، دار الغرب للنشر والتوزيع، 2226، ص 56.

II.المذكرات والرسائل الجامعية

1. صفاء فنانى العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الإجتماع جامعة الشهيد حمة لخضر الوادى سنة 2016/2017
2. رايح مدقن ونعيمة لعور، التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي، شهادة مكملة لنيل درجة الماجستير دراسة ميدانية بثانوية المصالحة، 2251 - 2254، ورقلة، ص 22.
3. سمير مهدي كاظم واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط.

III.المجلات

1. د/ رواء محمد عثمان صبيح و د/ نورا أحمد محمود حافظ النبوي رؤية مقترحة لمتطلبات تطبيق التعليم الهجين بالجامعات المصرية في ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية. كلية التربية جامعة الزقازيق العدد يوليو-ج1 - (87) 2021 .
2. د / أحمدى محمد البيطار استخدام استراتيجية التعليم بكليات التربية في ظل جائحة كورونا العدد 2 سبتمبر 2020 ص 35 - 50 .من إعداد كلية التربية - جامعة أسيوط . جمهورية مصر العربية.
3. محمد برو، اثر التوجيه المدرسي على التحصيل الد ارسى في المرحلة الثانوية، دراسة نظرية للطالبة الجامعيين والمشتغلين في التربية والتعليم، دار الأمل، ص 275.

4. دراسة دكتور ابو القاسم الشيخ صالح و دكتور صالح اويابة تقييم تكيف طلبة الجامعة مع الدعم البيداغوجي عن طريق التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد19 مجلة الواحات للبحوث و الدراسات المجلد 13 العدد 2 /2020: 1021/990 .
5. الدكتور منصور عبد القادر منصور التعليم عن بعد *الإلكتروني* في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19) "جامعة الأقصى بغزة نموذجا " كلية الإدارة والتمويل - جامعة الأقصى بغزة فلسطين المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين
6. أيمن سعيد متطلبات تطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية التنموية - بني سويف - سنة 2020 . مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات و البحوث الاجتماعية -جامعة الفيوم-العدد الثاني والعشرون .
7. ذ.قادري عبد القادر تكييف أساليب وبرامج التعليم الجامعي في ضوء الدروس المستخلصة من جائحة كورونا، مجلة أبحاث إقتصادية معاصرة من جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم .
8. الأستاذة الدكتورة نسيم جرود والدكتورة رقية عزاق التعليم الجامعي عن بعد في ظل جائحة كوفيد19 من وجهة نظر الطلبة الجامعيين جامعة لونيبي علي البليدة 2 ، مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية المجلد 12 العدد 01 الخاص (الجزء 1) جانفي 2021 م.

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية.

1. Marc walckiers, thomas de praetera, l'apprentissage collaboratif en ligne: huit avantages qui font un must (extrait), distances et savoirs, volume 2, n 1, 2004, p4. www.madepublic.com/getdata.php?id=18609:5
2. AbirHanafi, virtualisation des pratiques d'enseignement en FOAD entre contexte et media: le cas du
3. réseau pyramide tome 1, thèse de doctorat université de Toulouse 2, 2011, p23.

Marc Walckiers, Thomas de Praetera, op. cit , p4.

4. FatenTabet L'enseignement à distance en Tunisie : un nouveau dispositif universitaire en evolution, Université Stendhal, Grenoble , France, 2010
5. Zhu Xudong, Liu Jing (26/04/2020) Education in and After Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions

ثالثا : المواقع الإلكترونية.

1. <https://remarkomrsoftware.com/ar/>
2. <https://blog.remarkomrsoftware.com/hybrid-learning/>

الملاحق

الملاحق:

ملحق رقم 01 يبين الإمتحان الأولي :

القسم الأول: بيانات شخصية

الرجاء إضغظ على الإجابة المناسبة

خصائص العينة	
الجنس:	<input type="checkbox"/> - ذكر <input type="checkbox"/> - أنثى
العمر:	<input type="checkbox"/> - من 17 إلى 23 <input type="checkbox"/> - من 23 إلى 28 <input type="checkbox"/> - 28 سنة فما فوق
المؤهل العلمي:	<input type="checkbox"/> - ليسانس <input type="checkbox"/> - ماجستير <input type="checkbox"/> - دكتوراه
الحالة المهنية:	<input type="checkbox"/> - طالب عامل <input type="checkbox"/> - طالب بدون عمل

القسم الثاني : متغيرات الدراسة

أولاً: التعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد)

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	لا يوجد لديكم مشكل في توفر شبكة الانترنت					
02	تجد سهولة في إرسال الواجبات في التعليم الإلكتروني					
03	تمتلكون تحكم جيد في مهارات تقنيات التواصل الإلكتروني					
04	ترى أن التعليم الإلكتروني يجعل التعليم ممتع					
05	إن التعليم الإلكتروني يتميز ببيئة تعليمية مرنة من حيث الزمان والمكان					
06	ترى أن التعليم الإلكتروني يوفر لك الوقت والجهد في حصولك على التكوين الجامعي					
07	تجد أن جل الطلبة يمتلكون أدوات التعليم الإلكتروني مثل الهواتف الذكية و الحاسوب.					
08	التعليم الإلكتروني يساعدك على فهم الدروس بصورة جيدة أحسن من الحضوري					
09	تجد سهولة في إستخدام تطبيق classroom					
10	إن إلقاء البحوث عن طريق التحاضر ب zoom او googlemeet فيها تفاعل كبير بين الطلاب					
11	يساهم التعليم الإلكتروني في التفاعل بين الطلبة					
12	ترى أن الأستاذ يتحكم في التطبيقات المستخدمة					
13	يساعدك التعليم الإلكتروني بتقديم واجباتك إلكترونيا					
14	تتابع دروس المواد المبرمجة كلها بشكل دوري على المنصة					
15	تجد أن التعليم الإلكتروني يساهم في التنمية المهنية					

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	يساعدك التعليم الحضوري على الاستيعاب أكثر من تلقي الدروس إلكترونياً					
02	طرحك للأسئلة وإدارة النقاش داخل القاعة مع الأستاذ يساعدك على التعلم					
03	طرحك للأسئلة المباشرة للأستاذ داخل القاعة احسن من طرحها في classroom					
04	تجد الأمثلة المقدمة داخل القاعة تساعد الطالب على الاستيعاب					
05	إن حركات الأستاذ أثناء الشرح تساعد الطالب في فهم الدرس					

ثانياً: التعليم الحضوري

ثالثاً : التحصيل المعرفي

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	تجد أن نظام الدفوعات يساعدك من حيث المراجعة وفهم الدرس					
02	إن نظام الدفوعات يحفزك على الإجتهد والتفوق					
03	تجد أن التعليم الهجين زاد من نسبة نجاحك					
04	إن التنوع في استخدام مختلف الوسائل التعليمية المساعدة خلال الشرح يرفع من مستوى إستيعاب الطالب					
05	ترى إن التواصل الفعال بين الأستاذ و الطالب يساهم في زيادة التحصيل الدراسي					

ملحق رقم 02: قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	الأستاذ
01	أولاد حيمودة عبد اللطيف
02	بهاز لويزة
03	محجوبي محمد الأخضر

ملحق رقم 03 : يبين نتائج ألفا كرونباخ لمقياس التعليم الهجين

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.794	20

ملحق رقم 04 : يبين نتائج ألفا كرونباخ لمقياس التحصيل الدراسي

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.757	5

ملحق رقم 05 : يبين نتائج طبيعة التوزيع لمتغيري التعليم الهجين والتحصيل الدراسي

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الهجين التعليم	.041	160	.200*	.992	160	.566
الدراسي التحصيل	.117	160	.110	.968	160	.101

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

ملحق رقم 06 : يبين نتائج الفروق في التعليم الهجين لعينة الدراسة

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الهجين التعليم	160	3.9115	.40821	.03227

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الهجين التعليم	28.243	159	.000	.91146	.8477	.9752

ملحق رقم 07 : يبين نتائج الفروق في التحصيل الدراسي لعينة الدراسة

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدراسي التحصيل	160	3.7887	.74942	.05925

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الدراسي التحصيل	13.313	159	.000	.78875	.6717	.9058

ملحق رقم 08 : يبين نتائج مصفوفة الارتباط بين أبعاد التعليم الهجين والتحصيل الدراسي

Corrélations

		الدراسي التحصيل
الالكتروني التعليم	Corrélation de Pearson	.405**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	160
الحضور التعليم	Corrélation de Pearson	.092
	Sig. (bilatérale)	.248
	N	160
الهجين التعليم	Corrélation de Pearson	.369**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	160

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ملحق رقم 09: يبين نتائج الارتباط والارتباط المفسر

Récapitulatif des modèles^b

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	.369 ^a	.136	.130	.69887

a. Prédicteurs : (Constante), التعليم الهجين

b. Variable dépendante : الفحصيل الدراسي

ملحق رقم 10: يبين نتائج أنوفا للانحدار الخطي البسيط

ANOVA^a

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	12.130	1	12.130	24.835	.000 ^b
	Résidus	77.170	158	.488		
	Total	89.300	159			

a. Variable dépendante : الفحصيل الدراسي

b. Prédicteurs : (Constante), التعليم الهجين

ملحق رقم 11 : يبين نتائج معاملات نموذج الانحدار

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		B	Ecart standard	Bêta		
1	(Constante)	1.142	.534		2.139	.034
	التعليم الهجين	.677	.136	.369	4.983	.000

a. Variable dépendante : الفحصيل الدراسي

الفهرس

قائمة الفهرس:

الصفحة	المحتوى
I	الإهداء
II	الشكر
III	المخلص
IV	قائمة المحتويات
VI	قائمة الجداول
VIII	قائمة الأشكال
IX	قائمة الملاحق
أ - ج	مقدمة
الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية للتعليم الهجين و التحصيل المعرفي	
06	تمهيد
07	المبحث الأول: الأدبيات النظرية للتعليم الهجين و التحصيل المعرفي
07	المطلب الأول: ماهية للتعليم الهجين
07	الفرع الأول: مفهومالتعليم الهجين
08	الفرع الثاني: التعليم الحضوري
08	الفرع الثالث: التعليم الإلكتروني

09	الفرع الرابع: مميزات التعليم الهجين بالجامعات
09	المطلب الثاني: ماهية التحصيل المعرفي
09	الفرع الأول: مفهوم التحصيل المعرفي
10	الفرع الثاني: أنواع التحصيل المعرفي
11	الفرع الثالث: أهداف التحصيل الدراسي
11	الفرع الرابع: أهمية التحصيل الدراسي
12	المطلب الثالث: العلاقة بين التعليم الهجين و التحصيل المعرفي
12	المبحث الثاني: الأدبيات التطبيقية
12	المطلب الأول: الدراسات السابقة باللغة العربية
13	الفرع الأول: الدراسة الأولى
14	الفرع الثاني: الدراسة الثانية
15	الفرع الثالث: الدراسة الثالثة
16	الفرع الرابع: الدراسة الرابعة
17	الفرع الخامس: الدراسة الخامسة
18	الفرع السادس: الدراسة السادسة
19	المطلب الثاني: الدراسات السابقة باللغة الأجنبية
19	الفرع الأول: الدراسة الأولى

20	الفرع الثاني : الدراسة الثانية
21	الفرع الثالث : الدراسة الثالثة
22	المطلب الثالث:المقارنة بين الدراسة الحالية بالدراسات السابقة
22	الفرع الأول : المقارنة بين الدراسة الحالية مع الدراسات العربية
24	الفرع الثاني :المقارنة بين الدراسة الحالية مع الدراسات الأجنبية
25	خلاصة الفصل
	الفصل الثاني : الدراسة الميدانية
27	تمهيد
28	المبحث الأول: الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية
28	المطلب الأول: طرق الدراسة
28	الفرع الأول: منهجية الدراسة
29	الفرع الثاني: مجتمع وعينة الدراسة
30	الفرع الثالث: أداة الدراسة
31	المطلب الثاني : الأساليب الإحصائية المستخدمة
32	الفرع الأول : صدق وثبات الاستبيان
33	الفرع الثاني: متغيرات الدراسة
33	المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها

33	المطلب الأول: عرض وتحليل خصائص المتعلقة بأفراد عينة الدراسة
34	الفرع الأول: توزع أفراد العينة بالنسبة لخاصية الجنس
35	الفرع الثاني: توزع أفراد العينة بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي
36	الفرع الثالث: توزع أفراد العينة بالنسبة لمتغير الحالة المهنية
37	الفرع الرابع: توزع أفراد العينة بالنسبة لمتغير السن
38	المطلب الثاني: التحقق من إعتدالية التوزيع ونتائج المقياس
38	الفرع الأول: التحقق من إعتدالية التوزيع
38	الفرع الثاني: ونتائج المقياس
45	خلاصة الفصل الثاني
46	الخاتمة
49	المراجع والمصادر
52	الملاحق
59	الفهرس