

جامعة غرداية

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية



قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس

اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ودوره في التحصيل

الدراسي.

دراسة عيادية لأربع حالات في ابتدائيتين بمدينة غرداية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر في علم النفس العيادي

إشراف الأستاذة:

د. نسيبة جماد

إعداد الطالب:

سعيد رمضان

السنة الجامعية 1438 - 1439 هـ / 2017 - 2018 م



جامعة غرداية

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية



قسم العلوم الإجتماعية

شعبة علم النفس

إضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ودوره في التحصيل

الدراسي.

دراسة عيادية لأربع حالات في ابتدائيتين بمدينة غرداية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر في علم النفس العيادي

إشراف الأستاذة:

د. نسيبة جماد

إعداد الطالب:

سعيد رمضان

السنة الجامعية 1438 - 1439 هـ / 2017 - 2018 م

## شكر وتقدير

رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه و  
أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين .

(سورة النمل، الآية 19 )

الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل الذي أرجوا له القبول وللقائمين عليه التوفيق.

يطيب لي أن أتقدم بأسمى عبارات الشكر والثناء ومعظيم التقدير إلى الأستاذة نسبية جماد التي  
أشرفت على هذا العمل المتواضع، وبدلت فيه جهدا صادقا مخلصا في توجيهها هذا البحث فلما  
كل الشكر والامتنان، وأرجوا من الله أن يجزيها الجزاء الأوفى.

كما أتقدم بالشكر إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة، الذين سيثرون هذا العمل ويقيمونه من خلال  
ملاحظاتهم.

كما أتوجه بشكري إلى أسر وأطفال عينة البحث.

الشكر موصول لأساتذتي وزملائي وزميلاتي اللذين قدموا لي يد الدعم والمساعدة.

الشكر موصول إلى والدي العزيزين أدامهما الله لي، وجميع أفراد عائلتي.

إلى أساتذتي الأجلأ أهدي بعضا من طيب عرسهم الكريم تقديرا لعطائهم وإلى جميع الأصدقاء.

في الأخير أشكر كل من ساعدني، ولو بنصيحة أو دعاء في ظهر الغيب، فأسال الله أن يجزي

الجميع خير الجزاء.

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	شكر وتقدير
ب	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	ملخص الدراسة
2	مقدمة الدراسة
الجانب النظري	
الفصل الأول	
المشكلة العامة للدراسة	
8	1. إشكالية الدراسة
11	2. التساؤلات
11	3. فرضيات الدراسة
11	4. أهداف الدراسة
12	5. أهمية الدراسة
13	6. أسباب إختيار الموضوع
13	7. تحديد مفاهيم الدراسة
14	8. الدراسات السابقة أ) الدراسات السابقة التي تناولت متغير فرط الحركة ونقص الإنتباه ب) الدراسات السابقة التي تناولت متغير التحصيل الدراسي ج) الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين المتغيرين
الفصل الثاني	
فرط الحركة ونقص الإنتباه	
23	1. مفهوم فرط الحركة ونقص الإنتباه
24	2. أعراض فرط الحركة ونقص الإنتباه
26	3. خصائص فرط الحركة ونقص الإنتباه

28	4 . أسباب فرط الحركة ونقص الإنتباه
32	5 . العلاج
37	خلاصة

الفصل الثالث التحصيل الدراسي	
39	1 - مفهوم التحصيل الدراسي
40	2 - العوامل المؤثرة في التحصيل
43	3 - أهمية التحصيل الدراسي
43	4 - قياس التحصيل الدراسي
44	5 - شروط التحصيل الدراسي
47	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع إجراءات الدراسة	
50	1 - الدراسة الاستطلاعية
51	2 - المنهج المتبع
52	3 - مجموعة الدراسة
52	4 - مكان وزمان الدراسة
53	5 - أدوات الدراسة

الفصل الخامس عرض الحالات ومناقشتها	
65	1- عرض نتائج الحالات
65	1.1 عرض نتائج الحالة الأولى
70	2.1 عرض نتائج الحالة الثانية
75	3.1 عرض نتائج الحالة الثالثة
80	4.1 عرض نتائج الحالة الرابعة
85	2. مناقشة وتحليل نتائج الحالات
86	1.2 نتائج الفرضية الأولى
87	2.2 نتائج الفرضية الثانية
89	الاقتراحات
94	قائمة المراجع
100	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجداول
52	1 - يوضح الجدول أفراد المجموعة وخصائصها
66	2 - يوضح الجدول نتائج كل من مقياس كونرز وصعوبات الإنتباه للحالة الأولى
67	3 - يوضح الجدول معدل الفصل الأول والثاني والمعدل العام للحالة الأولى
70	4 - يوضح الجدول نتائج كل من مقياس كونرز وصعوبات الإنتباه للحالة الثانية
72	5 - يوضح الجدول معدل الفصل الأول والثاني والمعدل العام للحالة الثانية
76	6- يوضح الجدول نتائج كل من مقياس كونرز وصعوبات الإنتباه للحالة الثالثة
78	7- يوضح الجدول معدل الفصل الأول والثاني والمعدل العام للحالة الثالثة
80	8- يوضح الجدول نتائج كل من مقياس كونرز وصعوبات الإنتباه للحالة الرابعة
82	9- يوضح الجدول معدل الفصل الأول والثاني والمعدل العام للحالة الرابعة
85	10- يوضح الجدول عرض لنتائج الحالات الأربع لمقياس كونرز لفرط الحركة ونقص الانتباه ومقياس التحصيل

## ملخص الدراسة :

استهدفت الدراسة الحالية اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ودوره على التحصيل الدراسي ،

لدى أطفال مدارس الابتدائي ،ولاجراء هذه الدراسة تم صياغة الفرضيات التالية :

- لا اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه دور في التحصيل الدراسي .
- يختلف دور فرط الحركة ونقص الانتباه على التحصيل الدراسي باختلاف الجنس (ذكور وإناث)
- ولاختبار هذه الفرضيات تم اتباع المنهج العيادي بصفته المنهج الملائم لطبيعة الدراسة ، حيث تم اجراء هذه الدراسة على عينة تتكون من 4أطفال في المستوى الرابعة ابتدائي ، ويبلغ عمرهم بين 9 و10 سنوات ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأدوات التالية :

- مقياس كونرز لفرط الحركة ونقص الانتباه .
  - مقياس صعوبات الانتباه .
  - قياس التحصيل الدراسي .
  - دراسة الحالة .
- وبعد تطبيق مقياس فرط الحركة وصعوبات الانتباه ظهرت النتائج كما يلي :
- هناك درجات مرتفعة في المقياس المطبق لدى عينة الدراسة .
  - هناك دور سلبي لفرط الحركة ونقص الانتباه على التحصيل الدراسي .

مقدمة

## مقدمة :

يختلف الأطفال في سلوكياتهم من طفل إلى آخر وهو شيء طبيعي وواضح، ولكن هذا الاختلاف يجعلنا في بعض الأحيان حائرين في التفريق بين الطبيعي وغير الطبيعي من تلك السلوكيات، فقد يكون من منظور الوالدين شيئاً طبيعياً، ولكن يراه المختصون من أطباء نفسانيين وتربويين شيئاً غير مألوف وغير طبيعي وغير مقبول في المجتمع.

إنّ سلوكيات الأطفال تتأثر أكثر من غيرها بالعوامل والظروف المحيطة بها وتتمثل في الأسرة والمدرسة والمجتمع ككل، فهذه العوامل لها التأثير البالغ والمستمر على سلوك الطفل في المستقبل، لوحظ في السنوات الأخيرة تزايد المشكلات السلوكية، والانفعالية بين الأطفال مثل الغضب، والقلق، والعدوانية، والعنف، والخجل، والانطواء، والخوف الاجتماعي، والعزوف عن الدراسة، وتراجع مستوى التحصيل الدراسي والغياب عن المدرسة، أو الهروب منها، وغيرها من المشكلات السلوكية التي أصبحت حديث الأولياء من جهة والمدرسين من جهة أخرى. ولكن هناك حالات من الأطفال تكون لديهم سلوكيات مضطربة والتي قد لا يكون سببها المجتمع المحيط بالطفل مثل الأطفال الذين يعانون من فرط النشاط الحركي مع قصور في الانتباه. يعتبر هذا الاضطراب من بين اضطرابات النمو العصبية اذ يحدث هذا الاضطراب في المراحل العمرية المبكرة إلا أنه قليلاً ما يتم تشخيصه لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، يعتبر النشاط الزائد مع قصور في الانتباه حالة طبية مرضية أطلق عليها في العقود القليلة الماضية عدة تسميات منها متلازمة النشاط الزائد، التلف الدماغى البسيط، الصعوبات التعليمية ، وغير ذلك. فقد يؤثر على نمو الطفل ومستقبله التعليمي نتيجة لعدم انتباهه وتركيزه كما نجدهم في المدرسة يعانون من صعوبات في التعلم مختلفة و متنوعة وتزيد أو تقل حسب الحالة مثل صعوبات التعلم والتحصيل

الدراسي فإن الصعوبات في هذا المجال يمكن أن تكون ذات تأثير سلبي على شخصية التلميذ وعلى مساره الدراسي، ومن أهم وأكثر المشاكل التي تمس الأطفال في مرحلة التمدرس ضعف التحصيل الدراسي .

فالتحصيل الدراسي أمرٌ مهم لكي ينتقل الطالب من مرحلة دراسية إلى مرحلة دراسية أخرى وكذلك هو كل ما تقوم به الطالبة في الموضوعات الدراسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين والمدرسات أو كلاهما ، ولذلك فإن دافع الانجاز ( التحصيل الدراسي ) هو رغبة ملحة تدفع الطالب دفعاً داخلياً للوصول إلى تحقيق هدف ذات أبعاد معرفية سلوكية في التحصيل الدراسي .

وانطلاقاً من هذا أردنا في هذا بحثنا معرفة دور اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في التحصيل الدراسي عند تلاميذ الرابعة ابتدائي .

وقد قسمت الدراسة إلى قسمين : الجانب النظري و الجانب التطبيقي، حيث اشتمل الجانب النظري على ثلاثة فصول :

- الفصل الأول : يضم الإطار العام للإشكالية، أسباب البحث، أهمية البحث، أهداف البحث،

التحديد الإجرائي للمفاهيم، الدراسات السابقة.

- الفصل الثاني: ويضم فرط الحركة ونقص الانتباه وبدأنا الفصل بتمهيد ثم ثم التعريف،

الأسباب، الأعراض، وفي الأخير التشخيص والعلاج وختمنا الفصل بخلاصة .

- الفصل الثالث : يتمثل في التحصيل الدراسي وبدأنا الفصل بتمهيد ثم التعريف، العوامل المؤثرة في التحصيل، الأهمية، ثم انتقلنا الى قياس التحصيل، و شروطه، وختمنا الفصل بملخص.
- أما فيما يخص الجانب الميداني أي الباب الثاني الى فصلين :
- الفصل الرابع : يتضمن الإجراءات المنهجية للبحث وفيه الدراسة الاستطلاعية، منهج البحث، مكان وزمان إجراء البحث، أدوات إجراء البحث، ثم ملخص الفصل.
- الفصل الخامس: وفيه عرض وتحليل ومناقشة نتائج الحالات وفي الأخير قمنا بتحليل عام لنتائج الحالات ومناقشتها مع خاتمة مصحوبة بمجموعة من الاقتراحات.

الجانب النظري

## الفصل الأول: المشكلة العامة للدراسة

1- اشكالية الدراسة .

2- التساؤلات .

3- فرضيات الدراسة .

4- أهمية الدراسة.

5- أهداف الدراسة.

6- أسباب إختيار الموضوع.

7- تحديد مفاهيم الدراسة.

8- الدراسات السابقة.

## 1- إشكالية الدراسة :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم وأبرز المراحل في حياة الإنسان فهي المرحلة التي يحدد فيها بناء وتكوين شخصية الطفل من جميع النواحي النفسية الجسمية و العقلية ، فكل ما يتلقاه الطفل في هذه المرحلة تبقى آثاره إلى مرحلة لاحقة ، فهي مراحل متكاملة ومتداخلة فيما بينها فإن مرور الطفل من هذه المرحلة بشكل سليم ومتوازن يجعله يتمتع بالصحة الجسمية والأنفعالية والاجتماعية وبالراحة النفسية ، أما إذا لم ليقى الرعاية والأهتمام فقد يواجه العديد من المشكلات والتي قد تلازمه طوال حياته .

ومن أكثر المشكلات انتشارا وتعقيدا لدى الأطفال اضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه ، حيث يعد هذا الاخير من المشكلات السلوكية التي تعيق الطفل من المتعة والتنفيس عن انفعالاته في مرحلة مبكرة من عمره وتعد مرحلة الطفولة المتوسطة من أهم المراحل في حياة الطفل ، تبدأ من العام السادس من الميلاد حتى نهاية العام الثامن ويسمىها عددا من الباحثين بالمرحلة الإبتدائية .

( عبد الفتاح دويدار ، 1993، ص:217)

ومايميز الطفل في هذه المرحلة الحيوية والنشاط ، كما يتعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة لألعاب والنشاطات العادية.

(ملحم سامي مجد ، 2004، ص:264)

إذن فرط الحركة هو إحدى أكبر المشكلات السلوكية شيوعا وانتشارا بين الاطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة ،والذي قد يؤثر سلبا على حياتهم حيث ينتج عن هذا الاضطراب تصرفات غير لائقة تعيق السير الحسن للطفل للتلميذ في المدرسة مما ينعكس على أدائه الأكاديمي ، ولهذا تزايد اهتمام كثير من

الباحثين في مجالات التربية وعلم النفس باضطراب فرط الحركة ، واتجهت العديد من الدراسات النفسية والطبية إلى وضع العلامات الواضحة لهذا الاضطراب ، حيث أن من العلماء من ارجع سبب هذا الاضطراب إلى إصابة عضوية في الدماغ **ستراوس ولينين 1947**، ومنهم من أرجعه إلى عوامل أسباب نفسية بالدرجة الأولى **موريس برجر 1991**.

(سامر عرار، 2001، ص199).

وما يميز الطفل الذي يعاني من فرط الحركة الاندفاعية في اتخاذ القرار مما يترتب عليه صعوبة في حل مشكلاته ، وهذا ما أكدته دراسة **روز وآخرون 1976** والتي تشير أن الطفل ذو فرط النشاط على أنه الطفل الذي دائما ما يبدي مستويات مرتفعة وعالية من النشاط حتى في المواقف التي لا تتطلب ذلك أو حتى عندما يصبح ذلك غير مناسب أو غير ملائم للموقف كما أن هذا الطفل دائما غير قادر على اختزال هذا المستوى العالي من النشاط، عندما يتلقى الأمر بذلك ودائما تظهر استجاباته بنفس السرعة ، هذا بالإضافة إلى أنه يتسم ببعض الخصائص الفسيولوجية ومشكلات في التعلم وأعراض سلوكية . وهو طفل يقاوم التدريب كما يقترن لديه فرط الحركة بالاندفاعية وسرع الاستثارة والإنفعال والمزاج المتقلب .

(مُجد علي كامل، 2008، ص:49)

ويصاحب هذا الاضطراب اضطراب آخر هو تشتت الانتباه حيث يصعب على الطفل المصاب بفرط الحركة أن يركز انتباهه في عمل واحد لفترة طويلة ، فقد أشار **جيسون** أن الأطفال مضطربي الحركة والنشاط يتصفون عادة بضعف في الذاكرة قصيرة المدى بسبب خلل الوظيفي في العملية الإدراكية و الانتباه .

(مُجد نبيل النشواني، 1987، ص:117)

وفي هذا السياق توصلت دراسة بربور وآخرون 1986 إلى أن الأطفال الذين لديهم اضطراب في

الانتباه يتميزون بخصائص عن غيرهم في الفصل الدراسي حيث تتميز هذه الفئة بصعوبة التركيز بالإضافة

إلى مشكلات في القدرة على استمرار الانتباه والاحتفاظ به وأيضا تركيز الانتباه لمدة طويلة وصعوبة

تنظيم الأعمال والمهام التي تعطى لهم وعدم القدرة على إتمامها ويعانون من التشتت والإندفاعية

ويحتاجون إلى سيطرة وإشراف خارجي .

(مُجد علي كامل، 2008، ص:47)

وتعتبر مشكلة التحصيل الدراسي أحد أهم المشاكل الناجمة عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه فبعد

إلتحاق الطفل بالمدرسة يكتسب مهارات أكاديمية معينة ، ومع انتقال التلميذ من سنة إلى أخرى تزداد

هذه المهارات تعقيدا ، مما يظهر مشكلات لدى بعض التلاميذ فالأطفال الذين يعانون من مشكلات

تعليمية لديهم قصور في واحدة و أكثر من العمليات النفسية الأساسية و يهتم المختصون في ميدان

التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي، لما له من أهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية، فهو ناتج عما

يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على

نشاطه العقلي المعرفي، فالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة

منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم أو المعرفة، فهو من خلاله يستطيع

الانتقال من المرحلة الحاضرة الى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة.

وينظر الباحثون الى مستوى التحصيل الدراسي بأنه العلامة التي يحصل عليها الطالب في أي امتحان

مقنن، أو أي امتحان مدرسي في مادة دراسية معينة قد تعلمها مع المعلم من قبل، لذا فإن التحصيل

المدرسي أو الاكاديمي يقصد به ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة أو تعلم العلوم والمواد

الدراسية المختلفة، والعلامة التي يحصل عليها الطالب عبارة عن تلك الدرجة التي يحققها في امتحان مقنن يتقدم اليه عندما يطلب منه ذلك، أو يكون حسب التخطيط والتصميم المسبق من قبل ادارة المؤسسة التعليمية.

ان للمدرسة عددا من الوظائف والأهداف جميعها تدور حول تنمية وتوجيه طلبتها بالصورة التي تسمح لكل منهم أن ينمو ويتفاعل مع مجتمعه، لذلك تتعدد أهداف المدرسة وأبرزها هو رفع مستوى تحصيل طلبتها الدراسي.

ولا شك أن البحوث النفسية والتربوية تقدم الى حد كبير الاسس العلمية للممارسات التربوية والمدرسية حتى تحقق التربية هدفها في التنمية الشاملة المتكاملة لأبنائنا الطلبة، ولقد كان للتحصيل الدراسي كظاهرة تربوية- نفسية اهتمام خاص وموضوع لبحوث ودراسات متعددة ، فنجد أن بعض الجهود اتجهت الى البحث عن المتغيرات العقلية المرتبطة بالتحصيل الدراسي، وهناك جهود اخرى اتجهت نحو البحث عن المتغيرات الدافعية والانفعالية والاجتماعية المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الوقت الذي اتجه الباحثون الى اجراء دراساتهم حول امكانية التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي في ضوء المتغيرات المرتبطة به.

ولقد أوضحت نتائج العديد من الدراسات أن مستوى التحصيل الدراسي الذي يصل اليه الطالب لا يتوقف عند مستوى حظه من الطاقة العقلية فقط بل يتأثر هذا المستوى بمتغيرات متعددة منها المتغيرات الدافعية والانفعالية والاجتماعية والاقتصادية.

وهذا يعني أن التحصيل الدراسي ظاهرة متعددة المتغيرات Multi-Variable Phenomenon يرتبط بها عدد كبير من العوامل بعضها عقلية معرفية وأخرى دافعية وانفعالية وغيرها من مكونات الشخصية، وبالإضافة

الى ذلك يتأثر التحصيل الدراسي بالمتغيرات الاجتماعية والثقافية التي تتعلق بالبيئة (المدرسية والأسرية) التي يعيش فيها.

بناء على ما سبق يمكننا طرح التساؤل والفرضيات التالية :

## 2- التساؤلات :

1-2- هل لإضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه دور في التحصيل الدراسي ؟

2-2- هل يختلف دور فرط الحركة ونقص الانتباه في التحصيل الدراسي باختلاف الجنس

(ذكور وإناث)؟

## 3- فرضيات الدراسة :

3-1- لإضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه دور في التحصيل الدراسي .

3-2- يختلف دور فرط الحركة ونقص الانتباه في التحصيل الدراسي باختلاف الجنس (ذكور وإناث)

## 4- أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

أ) معرفة دور اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في التحصيل الدراسي .

ب)الكشف عن تأثير فرط الحركة ونقص الإنتباه في التحصيل الدراسي .

(د) مساعدة القائمين على العملية التعليمية بوسائل وآليات وطرق التكفل والإهتمام بالمشاكل

النفسية والسلوكية التي تظهر لدى الأطفال.

## 5- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي :

تتم هذه الدراسة بتسليط الضوء على فئة الأطفال ، بحيث تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة الأساس لبناء السلوك وفيها تتولد الاضطرابات السلوكية كما أنها مرحلة التشكيل والتكوين حيث أن الطفل يتعلم ، ويكتسب المهارات ، والخبرات الأساسية في هذه المرحلة ، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه أحد الاضطرابات المنتشرة عند هذه الفئة والتي تعتبر عائقا يحول دون النمو والتطور النفسي والمعرفي السوي عند الطفل ولهذا نسعى في بحثنا هذا إلى :

(أ) التعرف على الأسباب الكامنة وراء اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و التحصيل الدراسي ، والمشكلات التي تؤدي إليها ، وذلك من خلال معرفة العوامل المرتبطة بهذا المفاهيم .

(ب) تلقي الضوء على بعض أشكال المعاملة من طرف الأولياء والمعلمين المؤثرة على تكوين شخصية الطفل المتمدرس ، المصاب بفرط الحركة ونقص الانتباه .

(ج) الاهتمام بشريحة تعتبر من أهم شرائح المجتمع وهم الأطفال المصابين بفرط الحركة ونقص الانتباه .

(د) لفت نظر المعلمين و الأخصائيين النفسانيين وأطباء الأمراض العقلية للأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتي تؤثر على توافقهم النفسي والمدرسي والمعرفي والاجتماعي .

## 6- أسباب اختيار الموضوع :

تم اختيار هذه الدراسة للأسباب والدواعي التالية :

أ) إن الاضطرابات السلوكية نالت اهتماما من حيث التشخيص والعلاج في البيئة الأجنبية والعربية منذ ظهور هذا المفهوم وخاصة اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه .

ب) الزيادة المضطربة في انتشار هذا الاضطراب بين الأطفال ، وما تسببه من آثار سلبية على الجو

الأسري وخاصة الوالدين إذ يعانون ضغوطات ، كما يؤثر على التحصيل الدراسي الذي

يؤدي بالطفل للرسوب المدرسي مما يسبب مشكلات نفسية كالقلق والتوتر وتقدير الذات

المنخفض ناهيك عن الاضراب الذي يسبب جنوحا وعدم الاستقرار النفسي في الرشد .

ج) الشكوى المتكررة من المعلمين وأولياء التلاميذ من حيث عدم قدرتهم على التحكم

في أطفالهم.

د) أهمية الموضوع من الناحية التربوية والنفسية من الأسباب الداعية لدراسته ومعرفة

مدى تأثير الجانب التربوي من خلال الأداء التحصيلي للطفل .

## 7- مفاهيم الاجرائية للدراسة :

### 7-1. اضطراب فرط الحركة مع نقص الانتباه :

هي الدرجة التي يتم رصدها تبعا لجملة الأعراض التي يتم ملاحظتها على تلميذ السنة الرابعة ابتدائي والمتمثلة في زيادة

النشاط الجسمي غير الهادف ، وتشتت الانتباه وقلة التركيز، ويتم قياسها من خلال المقياس المستعمل في الدراسة .

## 7-2. التحصيل الدراسي :

هو المعرفة المكتسبة والأداء الذي يقاس باختبارات مقننة حسب ما قدم للتلاميذ من معلومات ورسائل تربوية ويكون ذلك نهاية كل ثلاثة أشهر، أي في نهاية كل فصل أو مرحلة دراسية ، ونلتتمسه من خلال كشف النقاط.

## 8- الدراسات السابقة :

من خلال الاطلاع والبحث عن المعلومات ، لاحظنا وجود العديد من الدراسات السابقة العربية و الأجنبية التي تناولت كل من متغير فرط الحركة ونقص الانتباه والتحصيل الدراسي حيث أمكننا من تصنيفها وفق مايلي.

(أ) دراسات تناولت متغير فرط الحركة ونقص الانتباه.

(ب) دراسات تناولت متغير التحصيل الدراسي.

(د) دراسات تناولت العلاقة بين المتغيرين.

(أ) الدراسات السابقة التي تناولت متغير فرط الحركة ونقص الانتباه :

- الدراسات الأجنبية :

### 1) دراسة فوردجان 1993:

التقليل من فرط النشاط والحركة المصاحب للقراءة والحساب لدى الأطفال باستخدام برامج متنوعة

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر استخدام برامج متنوعة في التقليل من فرط النشاط والحركة

المصاحب للقراءة والحساب لدى الأطفال تكونت عينة الدراسة من خمسة أطفال من ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد تتراوح أعمارهم من 6 الى 8 سنوات واستعملوا في هذه الدراسة برامج متنوعة من الكمبيوتر التي تتضمن نماذج مختلفة من الرسوم المتحركة ،اختبار ذكاء ، قائمة كونرز لتقدير السلوك.

وجاءت نتائج الدراسة بأن انتباه الأطفال يزداد عند استخدام برامج ألعاب الكمبيوتر التي لا تتضمن الكثير من الرسوم المتحركة إلا أن مثل هذه البرامج يصعب تكوينها وتصميمها.  
(علي قاسم،2009،ص:120)

## 2) دراسة 1996 tarnow skietal :

اهتمت هذه الدراسة بالكشف عن الفروق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ ذوي اضطرابات اضطرابات في الانتباه مع فرط النشاط الزائد، والتلاميذ العاديين في الأداء على مقاييس الاحتفاظ الخاصة بالانتباه وذلك على عينة بلغت 15 تلميذ وتلميذة تراوحت أعمارهم ما بين 7 إلى 9 سنوات بالانتباه وذلك على عينة بلغت 15 تلميذ وتلميذة تراوحت أعمارهم ما بين 7 إلى 9 سنوات قسموا إلى أربع مجموعات ، المجموعة الأولى: التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه وعددهم 14 تلميذ، المجموعة الثانية: التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعددهم 12 تلميذ، المجموعة الثالثة : التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مع اضطراب في الانتباه وفرط النشاط الزائد وعددهم 12 تلميذ، المجموعة الرابعة: التلاميذ العاديين وعددهم 13 تلميذ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث مقارنة بالعاديين.

(مُجَّد عاشور،2000،ص:64)

### 3) دراسة اندرا وآخرون 2002:

تشير اندرا وآخرون (2002) في دراستها الى بعض الافتراضات التي يمكن أن تفسر القصور المعرفي المصاحب لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وهي أن الأطفال ذوي هذا الاضطراب يتميزون بالاندفاعية مما يجعلهم يترعون في اتخاذ القرارات الخاصة بهم بدون تفكير ، وأنهم يعانون من اضطراب في الجهاز العصبي والنواقل العصبية التي تسبب تلف في الألياف العصبية بالدماغ ، ويؤدي ذلك الى وجود القصور المعرفي لهم ،وأخيرا أن عرض النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يكون عائقا مهم وأساسي في استمرار أداء مهامهم بنجاح وبالتالي يكون عائقا أمام اكتساب ومعالجة المعلومة بالدماغ لديهم.

#### -الدراسات العربية :

1- دراسة جمال حامد 1993: أجريت هذه الدراسة في عشر مدارس ابتدائية باستخدام قياس

ADDES" لدراسة سلوك التلاميذ وبلغت عينة الدراسة 1287 تلميذ، وأوضحت نتائج الدراسة أن

نسبة انتشار الاضطراب المركز النشاط الزائد وضعف الانتباه = 17.7 %، نقص الانتباه

منفردا = 16.5% نشاط زائد اندفاعية = 12.6% .

(حاتم الجعافرة، 2008، ص:17)

#### 2- دراسة رياض نايل العاسمي 2001:

ركز هذا الباحث على دراسة النشاط الزائد عند الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات وهي الاكتئاب

التحصيل الدراسي، التوافق النفسي ببعديه الاجتماعي والشخصي وقد بلغت عينة الدراسة 33 طفلا ممن

يعانون من النشاط الزائد بواقع 29 تلميذ و 4 تلميذات وطبقت عليهم مجموعة من المقاييس النفسية بهدف الحصول على المعلومات سواء استبيانات الشخصية أو اختبارات اسقاطية.

وتوصل في آخر الدراسة إلى وجود فروق بين الأطفال مفرطي الحركة والعادين في تلك المتغيرات كالاكتئاب، التحصيل الدراسي، التوافق النفسي، وهذا لصالح الأطفال مفرطي النشاط بمعنى أن

الأطفال ذو النشاط الزائد هم أكثر اكتئاباً، وتحصيل دراسي ضعيف ، وهم غير متوافقين اجتماعياً وشخصياً.

(نايل العاسمي، 2001، ص، 37)

ب) الدراسات التي تناولت متغير التحصيل الدراسي :

- الدراسات الأجنبية :

1-دراسة **Herbert w and Alexander young** هيرت دبليو وألكسندر يونغ

1998 استراليا - جامعة سيدني

هدفت هذه الدراسة لمعرفة الى أي حد يؤثر المستوى التحصيلي ومفهوم الذات الأكاديمي في اختيار مستويات مدرسية لاحقة في الرياضيات واللغة الانكليزية حيث ان نظام التعليم يعتمد على أن الطالب عندما يتم مستوى دراسي مثلاً في الرياضيات وبكفاءة يمكن أن يختار مستوى دراسي لاحق أعلى.

عينة الدراسة : أخذت العينة من عدة مستويات دراسية.

نتائج الدراسة : وجد أن هناك علاقة إيجابية هامة بين نمو مفهوم الذات الأكاديمي وتدرج الطلاب في الرياضيات وباختيارهم لمستويات رياضيات لاحقة،أيضا العلاقة ايجابية بالنسبة للغة الانكليزية. وجد أن الاختلافات بين الجنسين متضائلة وهي متماثلة بين الذكور والإناث نسبياً.

## 2- دراسة (schenee 1972) أمريكا- جامعة فلوريدا:

عنوان الدراسة علاقة مفهوم الذات بالتحصيل الدراسي وهدفت هذه الدراسة الى تقصي العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي .

عينة الدراسة :تكونت العينة من(478)تلميذا من الصف الخامس،و (388) تلميذا من الصف الثامن.

نتائج الدراسة :أظهرت النتائج أنه يوجد علاقة دالة احصائيا بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى أفراد العينة .

### - الدراسات العربية :

#### 1) دراسة مُجَّد رضوان 1927:

قام الباحث بدراسة الدافعية للانجاز بمستوى التحصيل الدراسي لدى عينة مكونة من ( 120 )

طالب بالمرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية، حيث قام بتقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين :

الأولى ذات التحصيل المنخفض ممن حصلوا على ( 50 % ) إلى ( 60 % ) من معدلاتهم الدراسية

واستخدم الباحث مقياس الدافعية للانجاز ،وقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق جوهرية

في الدافعية لصالح ذوي التحصيل المرتفع فالطلاب ذوي التحصيل المرتفع كانوا أكثر فعالية.

(عبد اللطيف خليفة، 2000، ص84)

## (2) دراسة سكران السيد 1992:

تناولت هذه الدراسة الأهداف للإنجاز في حجرة الدراسة وعلاقتها بالعزو السببي للتحصيل الدراسي

لدى عينة من تلاميذ سنة أولى ثانوي بمحافظة الرقية بمصر في اطار نظرية الأهداف، حيث أوضح

الباحث:

وجود علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائية بين تجنب العمل والقدرة أما العلاقة بين أهداف الدافعية

للإنجاز وبين عز وفشل التحصيل فقد دلت الدراسة على النتائج التالية:

. وجود علاقة سالبة ودالة إحصائية بين الأداء والمهمة.

. وجود علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائية بين تجنب العمل والمهمة.

. عدم وجود علاقة إرتباطية بين الأداء وكل من القدرة والحظ.

. عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين الإلتقان والقدرة على العمل والمهمة.

(حامية ياسمين، 2011، ص12)

## (ج) الدراسات التي تناولت العلاقة بين المتغيرين :

اتجهت الدراسات النفسية والطبية للاهتمام باضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد من أجل وضع

صورة تشخيصية واضحة تحدد ملامحه و أعراضه و أسبابه المختلفة الكامنة خلفه من جهة ،ولتمييزه عن

الاضطرابات النفسية الاخرى المشابهة له في الأعراض السلوكية والانفعالية من جهة أخرى.

فقد تحدث الباحثون في مجال علم النفس والطب النفسي عن الأعراض المصاحبة لهذا الاضطراب عند الأطفال ، إذ أشاروا الى مجموعة من الأعراض الدالة عليه ، والتي تعد من السمات العامة لنمط شخصية مفرطي الحركة ونقص الانتباه على المستوى المعرفي والانفعالي والفزيولوجي ، وهي : السلوك العدواني والتحصيل الدراسي المنخفض ، والسلوك الفوضوي ، وعدم الاتزان الانفعالي ، وعدم التوافق النفسي الاجتماعي ، وشرود الذهن وضعف تقديرات الذات ، وعدم القدرة على القيام بحركات متناسقة..... الخ.

ويعد الأداء الدراسي المنخفض لدى الطفل مظهرا من مظاهر هذا الاضطراب، فقد أشارت نتائج الدراسات المسحية أن ما بين (15-20%) من هؤلاء الأطفال يعانون من ضعف تحصيل عام.

(سيسالم، 2001، ص7)

كما أظهرت نتائج هذه الدراسات أن هؤلاء الأطفال ذوي النشاط الزائد يتسمون بمعدلات عالية من عدم الانتباه، أو اكمال الواجبات المطلوبة منهم في المدرسة وبضعف الأداء التحصيلي المدرسي بشكل عام أن (60-80%) من هؤلاء الأطفال يعانون من مشكلات حقيقية في التعلم. (Barkely، 1985) فقد أظهرت نتائج دراسة السيد ابراهيم السمادوني (1990) أن هناك انخفاض ملحوظ في مستوى المهارات التحصيلية لدى الأطفال ذوو النشاط الزائد ، وذلك أثناء مقارنتهم بأطفال بنتائج الأطفال الذين لا يعانون من هذا الاضطراب.

في حين أشارت دراسة (طنطاوي وعجلان، 1995) الى وجود فروق دالة احصائيا في درجة النشاط الزائد بين الأطفال والمراهقين الذين يعانون من هذا الاضطراب في : التحصيل الدراسي والخصائص

المزاجية لصالح الأطفال العاديين ، ووجود فروق دالة احصائيا في فنور الشعور بالسعادة لدى الأطفال  
مفرطي الحركة بالمقارنة مع العاديين .

بينما وجد باري وليمان (Barry&lymann، 1997) في دراسته علاقة ارتباطية سالبة بين أعراض فرط النشاط  
ونقص الانتباه والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

كذلك أشارت دراسة السيد علي السيد أحمد (2004) الى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين أعراض  
فرط الحركة ونقص الانتباه والتحصيل الدراسي .

## الفصل الثاني :اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه

- 1- مفهوم فرط الحركة ونقص الانتباه .
- 2- أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه .
- 3- خصائص فرط الحركة ونقص الانتباه .
- 4- أسباب فرط الحركة ونقص الانتباه .
- 5- علاج فرط الحركة ونقص الانتباه .

خلاصة الفصل.

## 1- تعريف فرط الحركة ونقص الانتباه:

### 1-1 التعريف الطبي لفرط الحركة ونقص الانتباه:

يعرف الأطباء اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه على أنه اضطراب جيني المصدر ينتقل بالوراثة في الكثير من الحالات، وينتج عنه عدم التوازن الكيميائي أو عجز في الوصلات العصبية الموصلة لجزء من المخ والمسؤولة عن الخواص الكيميائية التي تساعد المخ على تنظيم السلوك.

ويعرفه أطباء في نقص الانتباه والاضرابات العقلية على أنه اضطراب عصبي حيوي يؤدي إلى عملية قصور حاد تؤثر على الأطفال 5.3% من تلاميذ المدارس.

ويعرفه " تشر نومازون" على أنه: "نتيجة قصور في وظائف المخ التي يصعب قياسها بالاختبارات النفسية.

يعرفه المهدي القومي للصحة النفسية" على أنه: "اضطراب في المراكز العصبية التي تسبب مشاكل في وظائف المخ مثل التفكير، التعلم، الذاكرة والسلوك."

(مشيرة عبد الحميد اليوسفي، 2005، ص17)

### 2-1 التعريف السلوكي لفرط الحركة ونقص الانتباه:

عرفه " باركلي" في نظريته عن قلة الانتباه وفرط الحركة على أنه: "اضطراب في منع الاستجابة للوظائف التنفيذية حيث قد يؤدي إلى قصور في تنظيم الذات وعجز في القدرة على تنظيم السلوك تجاه الأهداف الحاضرة والمستقبلية مع عدم ملائمة السلوك بينا "يعرف" برجن" الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه على أنهم: "لم يحصلوا على اهتمام من الوالدين، فحدث لهم هذا الاضطراب السلوكي.

يعرفه " تشير نومازونا" على انه": اضطراب نتيجة النشاط الحركي البدني والنشاط العقلي للطفل عندما يكون في حالة هيجان و ثورة لانتصاره على أي شيء ممنوع عنه."

وأكد " جوردن ستين" تعريف " باركلي" على أن:"الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه الذين يعانون مشاكل متعلقة بالوظيفة التنفيذية أثناء التعلم قد تكون السبب في إعاقه نموهم الأكاديمي وتجعلهم يعانون من صعوبات العمليات اللفظية المتصلة باللغة.

(مشيرة عبد الحميد احمد اليوسفي، 2005، ص18)

ومن التعريف السابقة نجد أن فرط الحركة ونقص الانتباه هو عبارة عن اضطراب سلوكي والطفل المصاب به قابل للتشتت وهذا ما يؤثر على تركيزه.

ومن بين الأعراض الموجودة في فرط الحركة ونقص الانتباه ما يلي:

## 2- أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه:

غالبا ما يلاحظ الأهل داخل الأسرة و الأقران، و معلم المدرسة المقربون من الطفل

أعراض تشعرهم بأن هناك اضطرابات غير عادية في سلوك الطفل.

وفيما يلي أهم الأعراض المصاحبة لاضطراب فرط الحركة لدى الأطفال:

## 2-1: الأعراض الجسمية:

يمارس الأطفال ذوي النشاط الزائد حركات جسمية كثيرة معظمها عشوائية غير مقبولة هادفة، عدم

الإستقرار في مكان واحد، و الإنتقال الكثير بين المقاعد عدم الجلوس في مكان واحد دون حركة وإذا

أجبروا على الجلوس تراهم يتملكون في مقاعدهم و يتأرجحون عليها، دون كلل و قد يقفزون فوقها و

لديهم كثرة حركات الرأس و العينين في اتجاهات متعددة و معظم هؤلاء انتظام الرسم الكهربائي

لعضلاتهم و عدم إقبالهم على الألعاب الرياضية لأنهم لا يرغبون بالالتزام بقواعد أو نظم.

(علاء عبد الباقي إبراهيم، 1999، ص25)

## 2-2: الأعراض التعليمية :

في مجال التعليم تؤكد نتائج الدراسات أن الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه يعانون من صعوبات في التعلم.

. فهم لا يستطيعون إكمال الواجبات المنزلية.

. عدم التركيز في حجرة الدراسة.

. عدم الانتباه لشرح المعلم.

. معظم هؤلاء الأطفال لديهم نقص في المهارات المعرفية بسبب شروذ الدهن ونقص التركيز.

. كما أنهم يجدون صعوبة في التعامل مع الرموز والاختبارات واستيعاب معالي المفاهيم المرتبة ولعل هذا

سبب تشتت الانتباه.

(علاء عبد الباقي إبراهيم، 1999، ص31)

## 2-3: الأعراض الاجتماعية:

أكدت نتائج الدراسات أن الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه غير متوافقين

لا يستطيعون التعامل مع الآخرين ولا يستطيعون التعامل بالأوامر ولديهم صعوبة في إقامة علاقات طيبة

مع زملائهم وأخوانهم، ممارسة سلوكيات غير مقبولة اجتماعيا مثل العدوان والصراخ ومحتمل الانسحاب

من الجماعة والنبد من طرف الآخرين وعدم القدرة على التفاعل الاجتماعي الايجابي ويتصف معظمهم

بسوء التكيف .

(علاء عبد الباقي ابراهيم، 1999 ص31)

و يظهر سلوك فرط الحركة ونقص الانتباه من خلال المظاهر المتمثلة في السلوك الفوضوي والمشي في غرفة الصف، والتحدث إلى الزملاء، وعدم الامتثال للتعليمات، ونقل المقعد من مكان لآخر أو تغييره، ومغادرة الصف دون الاستئذان والكتابة على الحائط، والتأخر عن موعد الدرس، وهز الجسم أثناء الجلوس واخذ ممتلكات الآخرين، وإصدار أصوات غير مفهومة، والضحك بطريقة غير ملائمة واللعب بممتلكات الغير، والغناء والصفير والتللمل بعصبية.

(خولة أحمد يحي، 2003، ص18)

### 3- خصائص فرط الحركة ونقص الانتباه :

### 3-1: ضعف الانتباه و الانصات والتركيز :

يعاني الطفل المصاب باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد من ضعف في القدرة على الانتباه بشكل عام وعلى وجه الخصوص فإنه يعاني من قصور في قدرته على تركيز انتباهه نحو مثير معين لفترة طويلة.

### 3-2: سهولة التشتت :

يصعب على الطفل المصاب باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد أن يركز انتباهه بسهولة نحو المثيرات الأخرى الموجودة في البيئة في حال تواجد أكثر من مثير داخل البيئة.

### 3-3: ضعف القدرة على التركيز :

نظرا لكون الطفل المصاب بهذا الاضطراب يجد صعوبة في القدرة على الانتباه والتركيز والإنصات والنشاط الزائد فان الطفل المصاب يعاني من قصور في التفكير بسبب كون المعلومات التي يتلقاها غير منظمة غير مركزة وغير مترابطة لذلك نجد الطفل المصاب قد يخطئ في كثير من الأشياء التي سبق وان تعلمها فهو لا يتعلم بشكل صحيح ولا ينقل اثر التعلم بشكل صحيح.

### 3-4: تأخر الاستجابة:

الطفل المصاب يعاني من قصور في قدرته على التفكير، فهو بطبيعة الأمر قد يتطلب وقتاً طويلاً لربط المعلومات بالشكل الصحيح وتخزينها وبالتالي قد يتطلب ذلك وقتاً أطول لاستدعاء المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى وهذا بدوره يؤدي إلى تأخر استجابة الطفل نحو الأشياء.

### 3-5: قصور في إنهاء المهام الموكلة إليه:

يعاني الطفل المصاب باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد من قصور القدرة على إنهاء المهام الموكلة إليه وذلك بسبب قصور قدرته على الانتباه والتركيز والتفكير والاستجابة وبالتالي فإنه يتململ ولا ينهي المهام الموكلة إليه وينتقل مهمة لأخرى بشكل متواصل.

### 3-6: التردد:

يغلب على الطفل المصاب التردد في اتخاذ أي قرار بسبب المشاكل التي يعاني منها وهذا ما يجعله يشك في صحة أو خطأ قراره بشأن مهمة ما، مما يسبب له تأخير الاستجابة وبالتالي قطع المهمة الموكلة إليه.

### 3-7: اضطرابات انفعالية:

يعاني الطفل المصاب باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد من بعض الاضطرابات الانفعالية. فقد تبدو أفعاله غير ناضجة مقارنة بعمره الزمني العقلي. فيغلب عليه التهور وسرعة الغضب والميل إلى لوم الآخرين وتذبذب المزاج وتقلبه وصعوبة التأقلم مع الظروف الجديدة وصعوبة إظهار مشاعره وعواطفه وانفعالاته الداخلية.

### 3-8: اضطرابات الكلام:

يطلق العلماء على الأطفال الذين يعانون من اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد بأطفال أحلام اليقظة، وذلك لأنهم يحملون بشكل مستمر في بعض الأحيان إلى السماء أو البيئة المحيطة وكأنهم يعيشون في عالم آخر.

(نايف بن عبد الزراع، 2007، ص 27)

### 4-أسباب فرط الحركة ونقص الانتباه:

من خلال استعراض الكثير من الدراسات وما كتب عن أسباب اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه فقد تلخصت جميعها وتمحورت حول ما هو متعلق بالدماغ والوراثة والبيئة والتنشئة الأسرية وفيما يلي عرض لكل سبب من الأسباب المحتملة:

### 4-1: الأسباب البيولوجية العضوية:

قد ترجع قلة الانتباه المصحوب بفرط الحركة إلى وجود شذوذ طفيف في المخ، الأمر الذي يؤدي إلى التشتت وعدم ضبط النشاط الحركي. لقد تبين وجود في اختلافات في أداء وظائف المخ لدى الأطفال ذوي هذا الاضطراب، وسبب اللاتوازن الكيميائي العصبي لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، هو انخفاض مستوى أجهزة ارسال العصبية للدوبامين والنورينييفيرمين في المناطق الموجودة في المخ .

(فوقية حسن رضوان، 2003، ص 181)

يشير هالاهان وكوفمان 2006 الى أنه من الناحية التاريخية الطبية ورد الكثير من الأبحاث التي دلت على أن أسباب الاصابة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، تعود الى وجود تلف في الدماغ ، وفي الوقت الحالي أخذ الباحثون بدراسة جميع العوامل البيولوجية المتعلقة بالاضطراب ولكن لا يوجد دليل قاطع بأن أسباب هذا الاضطراب تعود لوجود خلل في الدماغ نتج عن تلك الأبحاث أن هناك ثلاثة

مناطق بالدمغ لها علاقة كبيرة بالاصابة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وهي :الفص الأمامي

لدمغ وقاعدة الدمغ والمخيخ ،ومن خلال الفحوصات الطبية وجد الباحثون أن أحجام هذه المناطق

الثلاثة لدى الأطفال البالغين الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه أصغر

بمقارنة بالأفراد العاديين الذين لا يعانون من هذا الاضطراب.

(نايف بن عبد الرزاق، 2007، ص20)

#### 4-2: العوامل الوراثية :

تلعب العوامل الوراثية دورا كبيرا في نقل الخصائص والصفات من الآباء الى الأبناء.

كما أن العوامل الوراثية لها دور كبير في اصابة الأطفال باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، وذلك اما

بطريقة مباشرة من خلال نقل المورثات التي تحملها الخلية التناسلية لعوامل وراثية خاصة بضعف أو تلف

المراكز العصبية المسؤولة عن الانتباه في المخ أو بطريقة غير مباشرة من خلال نقل المورثات لمشكلات

تكوينية تؤدي الى تلف أنسجة المخ ، وبالتالي تؤدي الى ضعف الانتباه ويضيف نيوفيل 1995 أن

50% تقريبا من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ،يوجد في أسرهم من يعاني من

هذا الاضطراب أيضا. ان معظم الأبحاث التي تناولت العوامل الوراثية المسببة لاضطراب فرط الحركة

ونقص الانتباه من خلال 3 مصادر :

#### 4-2-1: الدراسات الأسرية :

ان انتشار فرط الحركة ونقص الانتباه بين الأسر أمر وارد ، فهو أكثر انتشار لدى الأسر التي عانى أفراد

سابقين فيها من هذا الاضطراب ،أي أن وجود تاريخ أسري يحمل هذا الاضطراب لدى الأبناء، وتذكر

الدراسات أن احتمالية ولادة أو اصابة فرد بهذا الاضطراب لآباء لديهم طفل مصاب سابقا تكون بنسبة

32%، كما أن احتمالية انجاب أبناء مصابين لم ينجبوا من قبل تقدر بنسبة 7% كما أن الآباء الذين يعانون من هذا الاضطراب هم عرضة لانجاب أطفال مصابين بنسبة (8-2)مرات من آباء الأطفال الذين لا يعانون .

**4-2-2:الدراسات الجينية:** أشارت العديد من الدراسات ذات العلاقة بأن هناك عددا من الجينات لها علاقة بحدوث حالات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وقد يكون من الصعب تحديدها بسبب عدم وجود دراسات كثيرة تتفق مع بعضها البعض حول الجينات ذات العلاقة .

(نايف بن عبد الزراع،2007،ص22)

#### **4-3: الأسباب البيئية :**

يعتقد أن العوامل البيئية تسبب اثاره كبيرة للجهاز العصبي المركزي مما يؤدي الى سلوك فرط الحركة ونقص الانتباه ومن هذه العوامل :

#### **4-3-1: التسمم بالرصاص :**

لقد وجدت بعض الدراسات أن وجود بعض الدراسات أن وجود نسبة عالية من الرصاص في دم الطفل قد تؤدي الى فرط الحركة ونقص الانتباه .

#### **4-3-2:الاضاءة :**

التعرض للاضائة العادية كالاضائة المستخدمة في في غرف الصف ،والاضائة المنبعثة من جهاز التلفاز قد تؤدي الى التوتر الاشعاعي الذي يسبب اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

#### **4-3-3: المواد المضافة الى الطعام:**

قد أشارت بعض الدراسات الى أن فرط الحركة لدى الأطفال قد يرتبط بتناولهم للطعام الذي يحتوي

على المواد الحافظة ،والصابغة التي تضيف النكهات المختلفة اضافة الى حمض السالسيك.

(خولة أحمد يحي،2003،ص182)

#### 4-4: التدخين وتعاطي الكحول :

أشارت الأبحاث الى أن الأطفال الذين ولدوا من أمهات مدمنات على الكحول ،يكونون أكثر ميلا لمواجهة اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه .

(حي القبالي،2008،ص98)

#### 4-5: الأسباب النفسية والاجتماعية:

##### 4-5-1: المزاج:

قد تقود مشكلات في المزاج لدى الأطفال الى اضطرابات سلوكية ،وان فرط الحركة ،لدى الطفل هو طريقة للدفاع عن الذات في وجه الرفض ، وبالتالي انخفاض تقدير الذات وزيادة التهيج لدى الطفل ولكن المزاج لوحده لا يحدث فرط الحركة .

##### 4-5-2: التعزيز:

قد يؤدي التعزيز الاجتماعي الى تطور فرط الحركة ونقص الانتباه الى استمراريته، فمرحلة ما قبل المدرسة يحظى نشاط الطفل بانتباه الاخرين الراشدين وقد يتم تعزيره و المشكلة هنا عندما ينتقل الطفل الى المدرسة وتفرض عليه القيود والتعليمات ،فهو في هذه الحالة يكثر من النشاط ليحظى بالتعزيز ، وهذا الأخير يؤدي الى زيادة تدني في مستوى فرط الحركة لديه.

كما يذكر " أحمد و بدر " 2004 أن بعض الدراسات أشارت إلى أن أسباب هذا الاضطراب تعود إلى

أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة التي تتسم بالرفض والإهمال والحرمان العاطفي مما يؤدي لحدوث

حالات اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد.

(نايف بن عبد الزراع، 2007، ص24)

بالإضافة إلى ذلك فإن معظم الاضطرابات التي تبدو عند الأطفال والتي تكون على شكل نشاط زائد تكون عند من يتميزون بضعف الذكاء والذي يكون متلازما مع الضعف في " تركيز الانتباه " والذي غالبا ما ينتج عن الإحباط الذي يصادفه هؤلاء الأطفال في التحصيل الثقافي، ولكن قد يظهر النشاط الزائد عند الأطفال ذوي الذكاء العالي والأطفال الموهوبين ولكن انتشاره يكون أكثر عند الأطفال ذو الذكاء المنخفض، فالطفل المتميز الذكاء يظهر طاقة موجهة وهادفة، وليس نشاطا عابثا وغير موجه.

(أحمد الزغبى، 2005، ص197)

## 5-العلاج:

نظرا لما ترتب على اضطراب النشاط الحركي الزائد وتششت الانتباه من صعوبات تعيق عمليات التفاعل الاجتماعي، والتعلم يقتضي الأمر التدخل العلاجي المباشر والسريع من قبل أولياء الأمور والمعلمون.

(عماد عبد الرحيم الزغلول، 2006، ص123)

وعلى الرغم من تنوع الأساليب العلاجية المقترحة للنشاط الزائد وتششت الانتباه إلا أن الدراسات تبين أن أكثر الطرق العلاجية فاعلية العلاج السلوكي والعلاج بالعقاقير.

(فتح الله، 2007، ص193)

ومن بين الأساليب التي يمكن إتباعها مايلي:

## 5-1:العلاج باستخدام العقاقير:

إن إمكانية التأثير الدوائي للعقاقير تتمثل في تنشيط القشرة المخية للسيطرة على المكونات ما تحت

القشرة المخية وبالتالي تؤدي إلى خفض أعراض فرط الحركة واضطراب والانتباه.

(منصوري مصطفى، 2008، ص193)

ومع أن المعالجة بالعقاقير فعالة في حالات النشاط الزائد حيث تبلغ نسبة النجاح 65-75% إلا أن

العقاقير يجب أن لا تمثل أكثر من عنصر واحد في عملية علاجية متعددة العناصر، ويعتبر " الريتالين

"Retalin" و" السايلوت Cylet و" الدكسدريت Descendriez" أكثر العقاقير استخداما لمعالجة

هذا الاضطراب فهذه العقاقير أكثرفعالية من العقاقير غيرها.

(مصطفى نوري القمش، ص، 197)

وقد أظهرت الدراسات بشكل عام أن العقاقير ساهمت من خلال تقليل مستوى النشاط والإزعاج

والفوضى، وتشتت الانتباه وزيادة تركيزه.

(فتح الله، 2007، ص193)

## 5-2: العلاج النفسي:

استعمال الأدوية نادرا لا يكفي للعلاج لذلك يجب أن يصاحب العلاج بالأدوية

العلاج النفسي ويشمل هذا الأخير الطرق التالية:

## 5-2-1: العلاج بالاسترخاء:

تتضمن هذه الطريقة استخدام الخيال بهدف مساعدة الأطفال على تخيل مشاهد، تبعث في نفوسهم

الراحة أثناء الاسترخاء في دراسة قام بها " كلاين ودفناشر " ثم استخدام الاسترخاء العضلي لمعالجة

النشاط الزائد لدى 24 طفلا بنجاح.

(عماد عبد الرحيم الزغلول، 2006، ص123)

كما أن العلاج بالاسترخاء يستند إلى افتراض مفاده " أن تدريب الطفل على الاسترخاء يهدئ الطفل ويقلل من تشتته. (مصطفى نوري القمش، 2007، ص197)

### 5-2-2: العلاج من خلال التدريس على برنامج التحكم الذاتي :

يشمل البرنامج على مجموعة من الجلسات يتم تدريس الطفل المصاب بفرط النشاط الحركي خلالها على التحكم الذاتي في مجموعة سلوكيات مستهدفة ومحددة وذلك بمتابعة وتعاون كل من الأسرة في البيت والمعلم في المدرسة.

(مصطفى منصور، 2008، ص129)

كما أن حديث الطفل مع نفسه من الطرق الفعالة في السيطرة على النشاط الزائد فبدلاً من أن يتحرك الطفل بشكل غير هادف يمكن أن يخبر نفسه ماذا يجب أن يفعل بصوت مرتفع أولاً، ثم بصمت فيما بعد كأن يقول لنفسه " أريد أن أنهى هذا العمل، لذا يجب علي أن انتبه وسوف العب فيما بعد"، ويمكن تذكيره قبل القيام بالعمل بالقول "قف وفكر" أو " ما الذي كان علي أن افعله... الخ.

(أحمد محمد الزغي، 2005، ص195)

### 5-2-3: العلاج السلوكي :

على الآباء أن يحاولوا تشجيع واستشارة أي سلوك منتج عند الطفل وعليهم أن يراقبوا الطفل وهو يتصرف بشكل مناسب، كم هو رائع إنهاءك لعملك، وعندما يبقى الطفل جالساً وهادئاً ومنتجاً ويكمل عمله يستطيع الأب أن يقول " كم هو جميل أن تجلس صامتاً ومنتجاً".

يجب تحديد الأهداف اليومية للطفل ويجب تشجيع جهود الطفل للوصول لتلك الأهداف ويجب امتداح

تلك الجهود مثل " أن تعمل ومجد لتبقى جالسا وبهدوء خلال العشاء وكذلك يمكن التحدث مع الطفل عن هدوئه وعن نشاطه الهادف وعلى الأب أحيانا أن يمدح السلوك الهادف والمناسب .

(شيفر وملمان،2006،ص14)

كما أن الطفل المصاب بفرط النشاط الحركي يحتاج إلى رعاية خاصة من قبل الوالدين أو المدرسين، هذه الرعاية تستند إلى مجموعة من الإرشادات التي تدخل ضمن العلاج السلوكي أهمها:

أ) تقبل السلوك :وأي نقد للطفل النشط أو محاولة الحد من طاقته ليصبح هادئا يؤدي إلى نتائج عكسية على المستوى النفسي والعلائقي.

ب) توفير منافذ للطفل ينفس فيها عن طاقته الزائدة :أن تشجيع الطفل على ممارسة الرياضة خاصة الرياضات الفردية وإيجاد مكان ترفيهي يستطيع الطفل اللعب فيه والاستماع.

(مصطفى منصور،2008،ص130)

ج) العقود :وهي اتفاق قديم على تقديم جوائز مقابل السلوك المرغوب فيه والسلوك الهادف وعندما يفعل الطفل الشيء الذي تريده منه وعندما يسمح له بالحصول على الشيء الذي يريده ويجب أن تكون الجائزة عادة صغيرة مباشرة له، وعلى العمل الحقيقي وعلينا أن نحترم العقود ونتمسك بها والسلوكات المرغوبة فيها، مثل " أن أكون أهدأ في المدرسة وأن أكمل جميع الوظائف البيتية"، وإذا قدم معلمي تقرير ايجابيا بعد شهر من اليوم فإنك سوف تشتري لي جهاز الحاكي الذي اتفقنا عليه.

والمعلم والأب يراقبان درجة التحسن يجب أن تكون الحركة الزائدة اقل ويجب انجاز المواعيد بشكل لائق.

( شيفر وملمان،2006،ص15)

د) التدريب :تدريب الطفل المفرط حركيا بنشاطات تزيد من التركيز مثل " :تجميع الصور، والعباب الفك

والتركيب وغيرها من الألعاب " .وعدم حرمان الطفل من ممارسة ألعابه المفضلة.

( منصورى مصطفى، 2008، ص131 )

### 3-5: العلاج التربوي:

يتطلب العلاج التربوي تحسين البيئة التربوية واستخدام أساليب المعاملة المناسبة التي لا تزيد المشكلة استفحالا والاعتدال والمرونة في التفاعل وتوجيه النشاط الزائد وجهة بناءة ومعتدلة تحتاج إلى تركيز الانتباه مما يؤدي إلى ترشيده ويستخدم التعليم العلاجي " التدريس المطلق Gentle teaching " الذي يضمن تكوين علاقة وجدانية دافئة وصديقة وديمقراطية وعادلة، قائمة على مساندة الطفل زائد النشاط ورعايته.

( حامد عبد السلام زهران، 2005، ص502 )

## خلاصة الفصل :

إن من بين السلوكيات الغيرعادية، التي تعيق سير العملية التعليمية نجد الحركة المستمرة وفرط الحركة ونقص الانتباه والتركيز وقد تصبح هذه المشكلات اضطرابا إذا لم يتم تشخيصها وعلاجها مبكرا، وبهذا حاولنا في هذا الفصل أن نوضح ولو القليل عن هذا الاضطراب وذلك بالتعرض إلى مفهومه والأسباب التي تؤدي إلى ظهور هذا الاضطراب، والأعراض التي بواسطتها يمكن للمعلم التعرف على الطفل المضطرب وتوضيح له طرق التعامل مع هؤلاء الأطفال فهم يحتاجون إلى رعاية خاصة واستراتيجيات علاجية أيضا.

## الفصل الثالث :التحصيل الدراسي

- 1- مفهوم التحصيل الدراسي .
- 2- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي .
- 3- أهمية التحصيل الدراسي .
- 4- قياس التحصيل الدراسي .
- 5- شروط ومبادئ التحصيل الدراسي .

خلاصة الفصل

## 1- مفهوم التحصيل الدراسي :

اتفق الكثير من المتخصصين في ميدان علم النفس والتربية على أن التحصيل الدراسي هو) مقدار ما يصل إليه الفرد في تعلمه ، وقدرته على التعبير عما تعلم (، وهذا التعريف يتضمن المعلومات والمهارات التي اكتسبها الفرد إلى جانب الاتجاهات ، والميول التي يمكن ارجاعها شأنها شأن المعلومات والمهارات. (ياسين عبد اللطيف،2001،ص68)

### تعريف تشابلن(Chaplin،1971):

عرف التحصيل الدراسي بأنه محدد من الانجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي يجرى من قبل المعلمين ، أو بواسطة الاختبارات المنتظمة.

(بن لادن مجّد،2001،ص210)

كما يعرف مصطلح التحصيل الدراسي في مجال علم النفس التربوي، بأنه مستوى الكفاءة في ميدان العمل الأكاديمي أو المدرسي سواء بصفة عامة أو في مهارة معينة كالقراءة أو الحساب.

(النصار صالح،1982،ص3)

كما يعرف التحصيل الدراسي بأنه مستوى محدد من الانجاز أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو الاختبارات المقررة ، ومقدار ما حصل من تغيير في سلوكهم نحو الأفضل وذلك نتيجة أداء المعلم التربوي من خلال الموقف التعليمي داخل غرفة الصف أو خارجها من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية.

(راي عبد الناصر،2007،ص4)

## 2- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

يمكن حصر العوامل المؤثرة في التحصيل أو المنتجة له) حسب تكرارية حدوثها ، وطبيعة دورها في إحداثه لدى المتعلمين (، ومن هذه العوامل ما يؤثر سلبياً أو إيجابياً على تحصيل الطلاب مثل:

### 2-1: عوامل تخص الطالب :

شخصية عاطفية ، جسمية ، اجتماعية ، نفسية مرتبطة بالحوافز والرغبة في الموضوع أو التعلم أو المدرسة ، وقبل هذا وذاك القدرات العقلية ولعل أكثر العوامل الشخصية تأثيراً على التحصيل الدراسي هما:

#### أ) الدافعية:

هنالك العديد من الدراسات التي اطلعت بمعالجة العلاقة بين الدافعية والتحصيل ، والتفوق الأكاديمي ، واتفقت جميعها أن هناك ارتباطاً دالاً احصائياً وموجباً بين هذين المتغيرين ، وهذا يبين مدى أهمية عملية اثاره دافعية المتعلم نحو قدر أكبر من التعليم والتحصيل ، وبالتالي مستوى أعلى من التفوق والتميز.

#### ب) مستوى الطموح:

لا يمكن تصور متعلم يتفوق دون مستوى لائق من الطموح وذلك لأن طموحه يلعب دوراً في الدفع به نحو تحقيق المزيد من التحصيل ، والتفوق والامتياز ، والتفرد وهذا ما أثبتته كثير من الدراسات المصرية والعربية والأجنبية حيث أسفرت تلك الدراسات عن نتائج ارتباطية دالة وموجبة بين مستوى التحصيل ومستوى الطموح.

(عبد اللطيف مدحت عبد الحميد، 1999، ص216)

## ج) الرضا عن المدرسة والاتجاهات الايجابية نحو المؤسسة التعليمية:

لقد دلت نتائج الدراسة التي قامت بها باحثة على طلبة المدرسة الثانوية وطالباتها إلى أن هناك علاقة بين الرضا عن المدرسة والتحصيل حيث وجدت الباحثة أن الطلبة الأكثر رضا عن دراستهم كانوا أكثر تحصيلاً من الطلبة الأقل رضا ، لذلك كلما ارتفع مستوى الدافعية والمثابرة والرضا لدى الطالب ، كلما كان أقدر في تحمل ما يكابده من مشقة .

## د) الخبرة الشخصية :

أثبتت العديد من الدراسات أن هناك علاقة بين الخبرة الشخصية والقدرة على التحصيل الدراسي أنه كلما انخفض الضغط النفسي أو انعدم كلما ازداد التوافق النفسي والشعور بالرضا عن النفس والبيئة بما في ذلك المدرسة وما تحويه من مدرسين وأقارب ومناهج تعليمية وأنشطة صافية ولاصفية.

(عبد اللطيف مدحت عبد الحميد، ص118-119)

## 2-2: عوامل تخص الأسرة :

الاستقرار والمستوى الاقتصادي ومشاكل الأسرة اليومية ، وميولها نحو التحصيل والبيئة الشكالية الأسرية ، وغيرها بطبيعة الحال.

(حمدان محمد زياد، 1996، ص18)

## أ) العلاقة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي والتحصيل الدراسي:

لقد أثبتت معظم الدراسات التي أجريت بهدف التعرف إلى العلاقة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي والتحصيل الدراسي بأن معظم المتفوقين تحصيلياً ينتمون إلى مستويات مرتفعة اجتماعياً واقتصادياً ، ويؤيد ذلك (كونجر وآخرون ، 1992 م)، أن انخفاض المستوى الاجتماعي الاقتصادي يجعل الوالدين أكثر قلقاً واكتئاباً ، وشعور بعدم الأمن والاستقرار مما يزيد من الخلافات الأسرية ، ومن المشكلات

السلوكية والانفعالية للأبناء يجعلهم يشعرون بعدم الثقة ويقلل من مستوى طموحهم ، وبالتالي انخفاض تحصيلهم الدراسي .

(البنّا أنور حمودة، 1998، ص77)

### ج) التدعيم من قبل الآخرين:

لقد أثبتت الدراسات أن للتدعيم والتعزيز من قبل الآخرين سواء في الأسرة أو المجتمع أو المدرسة كبير الأثر في خفض الضغط النفسي ، ورفع مستوى التحصيل الدراسي .

(عبد اللطيف عبد الحميد، 1999، ص122)

### 2-3: عوامل تخص المعلم:

- كفايات المعلمين وقدراتهم.
- كفاية المعلم في تنظيم تعليم طلابه.
- استخدام الكتاب استخداماً وظيفياً وادراك دوره في التعلم الذاتي.
- بناء الاختبارات التحصيلية والتشخيصية وتحليل نتائجها ورسم خطط علاجية.
- ربط المادة التعليمية بمواقف الحياة اليومية.
- استخدام التعليم غير المباشر وتجنب التعليم المباشر.
- رعاية الطلاب المتفوقين.
- مساعدة المعلمين الضعفاء في التدريس وذوي الحاجات والمبتدئين.

(جامعة القدس المفتوحة، 1992، ص84)

### 3- أهمية التحصيل الدراسي :

- يعمل التحصيل الدراسي على تحقيق التقدم واجتثاث رواسب التخلف منه ، فإذا كانت المجتمعات تستمد بناء تطلعاتها المختلفة من مات وفره لها مخرجات التعليم بأنواعها فإن هذه المخرجات تقاس في إنجازها وكفاءتها بمقياس يسمى التحصيل الدراسي.
- هو أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي.
- يعمل على معرفة مدى الاستفادة التي حصل عليها الطالب ومعرفة مستواه.
- يساعد الطالب على معرفة نقاط القوة والضعف فيه.

(أميمة مُجَدّ ظاهر، 2005، ص20)

يعتبر التحصيل الدراسي مؤشر هام على مدى امتلاك الطالب لمهارة ما ، ومدى التقدم في سلوكه من خلال درجاته ، كما يمكن التنبؤ بالنجاح في مقررات تالية كما يعطي تغذية ارجعة للطلبة ، كما يمكن مقارنة أداء المجموعات المختلفة ، كما تعتبر نقطة بدء لتدريس مقررات لاحقة ، كما يمكن من خلال التحصيل الحكم على العملية التعليمية بشكل كلي (المقررات ، الطلبة ، المعلمون ، أسلوب وطريقة التدريس ، التقويم )

### 4- قياس التحصيل الدراسي :

يهتم علماء التربية وغيرهم من المعنيين بالتعليم والتحصيل الدراسي اهتماماً كبيراً نظراً لأهميته في حياة الفرد لما يترتب على نتائجه من قرارات تربوية حاسمة.

(جودة عبد الهادي، 2004، ص58)

وتعتبر الاختبارات التحصيلية التي يراد بها قياس التحصيل الدراسي من أهم وسائل التحصيل وتحديد المستوى التحصيلي للطلبة.

(رجاء محمود أبو علام، 2006، ص369)

في مقرر معين أو في مجموعة من المقررات الدراسية وهي قديمة قدم المعارف والعلوم المختلفة ، حيث ارتبط دوماً بالتعليم وبمعرفة نتائجها.

(عبد الواحد الكبسي، 2007، ص107)

ومعلوم أن التحصيل الدراسي يقاس في المدرسة باختبارات تحصيليه يعدها الأستاذ بنفسه وذلك نظر لاختلاف الأهداف الخاصة المباشرة للتعليم من قسم إلى قسم ، أو من أستاذ إلى أستاذ ، لأنه مطالب بمعرفة ما إذا كان طلابه قد اتقنوا المفاهيم والخبرات والمهارات التي قدمت لهم في حجرة الدراسة أم لا، وللإختبارات التحصيلية عدة أنواع هي :التحريرية ، الشفهية ، الموضوعية ، المقالة العملية ، والمعيارية ، هذه الاختبارات التحصيلية بأنواعها تستخدم في قياس التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

(أمل البكري، 2007، ص250)

## 5- شروط ومبادئ التحصيل الدراسي:

للتعليم قوانين وأصول توصل إليها علماء النفس والتربية تجعل من التعليم ،إفادة لصاحبه ، ومن هذه الشروط والمبادئ التي تساعد في عملية التعليم نذكر منها:

### 5-1: قانون التكرار:

معناه أن الطالب لكي يتعلم شيئاً ما أو خبرة معينة عليه أن يقوم بتكراره حتى يصبح ارسخاً وثابتاً في ذهنه وهذا ليس معناه أن يكون التكرار آلياً ليس له معنى وإنما يكون موجهاً يؤدي إلى التعلم الجيد والقائم على الفهم والتركيز والانتباه ، وأن يعي الطالب ما يدرسه.

## 5-2: توزيع التمرين:

ويقصد بذلك أن تتم عملية التعلم على فترات زمنية يتخللها فترات من الراحة ، فالقصيدة التي يلزم بحفظها تكرارها عشر ساعات يكون تعلمها أسهل وأكثر ثباتاً ورسوخاً إذا قسمنا هذه الساعات العشر على خمسة أيام مثلاً بدلاً من حفظها في جلسة واحدة.

## 5-3: الطريقة الكلية :

أي أن يأخذ المتعلم فكرة عامة عن الموضوع المراد دراسته ككل ، ثم بعد ذلك يبدأ في تحليله إلى جزئياته ومكوناته التفصيلية.

## 5-4: التسميع الذاتي:

للتسميع الذاتي أثر بليغ في تسهيل التحصيل ، وهو عملية يقوم بها الطالب محاولاً استرجاع ما حصله من معلومات أو ما اكتسبه من خبرات ومهارات دون النظر إلى النص ، وذلك أثناء الحفظ أو بعده بمدة قصيرة ، ولعملية التسميع هذه فائدة إذا تبين للمتعلم ما أحرزه من نجاح وعلاج ما يبدو من مواطن الضعف في التحصيل ، وللتأكد من الحفظ والفهم.

## 5-5: الارشاد والتوجيه:

يؤدي إرشاد المتعلم إلى الاقتصاد في الجهد اللازم لعملية التعلم وعن طريقة يتعلم الفرد الحقائق الصحيحة منذ البداية بدلاً من تعلم أساليب خاطئة ثم يضطر لبذل الجهد لمحو المعلومات الخاطئة ، ثم تعلم المعلومات الصحيحة بعد ذلك ، فيكون جهده مضاعفاً.

هذا وتتداخل عدة عوامل لتؤثر على التحصيل الدراسي كالظروف الصحية والجسمية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية التربوية والانفعالية ، العقلية وغيرها ويكون التحصيل الدراسي مرتبطاً بهذه

(عبد الرحمن عيسوي، 2000، ص 219)

العوامل.

## خلاصة الفصل :

من خلال هذا الفصل توصلنا إلى أن التحصيل الدراسي يعني مقدار المعرفة التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية، فالتحصيل إذن مصطلح تربوي يطلق على النتائج التي يتحصل عليها التلميذ في المدرسة، كما أن الإنسان يعتمد على التحصيل للتخطيط نحو حياته المستقبلية فهو يهدف إلى معرفة قدرات ومكتسبات الطفل، كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل ابتداء من الأسرة ومرور بالمدرسة وكذا المحيط، ولكن لكي تنمي قدرة التلميذ على تحصيله الدراسي فإن لابد للوالدين والمعلمين أن يعملوا على تقوية العلاقة بين المدرسة والبيت وبين التلميذ ومعلمه إضافة إلى تشجيع التلميذ على المواظبة والاجتهاد والمثابرة.

الجانب التطبيقي

## الفصل الرابع : اجراءات الدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية

2\_ المنهج المتبع

3- مجموعة الدراسة.

4- مكان وزمان الدراسة.

5- أدوات الدراسة .

## 1- الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة عامة في البحث العلمي، نظراً لارتباطها المباشر بالميدان. فهي تعد أول خطوة يلجأ إليها الباحث للتعرف على ميدان بحثه وعلى الظروف والإمكانيات المتوفرة بالإضافة إلى أنها تسمح بالتعرف على المشكلات التي يمكن أن تظهر قبل القيام بالدراسة التطبيقية في ما يمكن من حل هذه المشكلات الغير متوقعة في هذه المرحلة من الدراسة فيما بعد.

(رجاء محمود، 2006، ص92)

ولهذا وقبل الشروع في العمل الميداني تم القيام بالبحث الاستطلاعي حيث تقربنا من مدرّاء لمؤسستين ابتدائيتين بولاية غرداية بعدها تم إجراء مقابلة مع معلمي السنوات الرابعة، وتوصلنا من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية إلى أن هناك تلاميذ يعانون من مشكلات تمثلت في النشاط الزائد وصعوبة الانتباه وبعض العيوب التي تظهر في تحصيلهم الدراسي، مما ساعدنا على تحديد إشكالية بحثنا وفرضياته.

كما تمت الدراسة الاستطلاعية قصد تجريب فعالية أدوات البحث المستعملة والمتمثلة في مقياس "كونرز" للإفراط الحركي، ومقياس صعوبات الانتباه ونتائج التحصيل الدراسي، بالإضافة إلى أن البحث الاستطلاعي مكّننا من اكتساب معرفة أولية حول مجموعة بحثنا مما سمح لنا الحصول على مجموعة البحث.

## 2- المنهج المتبع في الدراسة :

إن اختيار المنهج المتبع أمر تحدده طبيعة مشكلة البحث التي يريد الباحث دراستها للوصول إلى نتيجة معينة، ونظر لطبيعة البحث فقد تم الاعتماد على المنهج العيادي أو الإكلينيكي ذوالتصميم المبني على دراسة حالة باعتباره من المناهج المستعملة في الدراسات العميقة والمركزة حول الشخصية .فهو يسمح بالملاحظات الدقيقة والمستمرة للحالات وهو المنهج الذي يتناسب مع موضوع البحث، فيعرف الباحث براون Perron " هذا المنهج بأنه الطريقة التي تسمح بمعرفة السير النفسي وتهدف إلى تكوين بنية واضحة على الحوادث النفسية التي يكون مصدرها الفرد .

(Perron ;1979 ;p 38)

### (ج) أسلوب العمل :

- يعتمد المنهج العيادي على بحث شامل يقوم على ثلاثة ركائز هي :
- تبين الوحدة الكلية التاريخية للشخص (تاريخ الحالة).
- تبين وحدته الكلية الحالية ضمن ظروفه البيئية (المجالات المختلفة الحالية لحياته).
- الوصول الى الصراعات الاساسية مما يعرف بمسلمات المنهج العيادي .

## 2- مجموعة الدراسة :

تم الاعتماد في بحثنا على العينة القصدية التي تتضمن اختبار عدة حالات نمطية أو عدة حالات تمثل الأبعاد المختلفة لمجتمع البحث وتسمى أيضا بالعينة المقصودة باعتبار الباحث يقصد مفردات معينة. تتكون عينة بحثنا من أربع ( 04 ) أفراد، ومن خصائص مجموعة بحثنا أن جميع أفرادها لديهم نشاط زائد، وعند اختيارنا مجموعة البحث لم نراعي الجنس يتراوح سنهم من 06 إلى 09 سنوات كل أفراد المجموعة من أقسام السنة الرابعة ابتدائي.

جدول رقم (1) : يوضح ويمثل معلومات حول أفراد العينة وخصائصها:

الاسم	الحالة الأولى	الحالة الثانية	الحالة الثالثة	الحالة الرابعة
	(س،ل)	(ك،ر)	(ص،ن)	(ج،ع)
السن	09	09	10	09

## 3- مكان وزمان اجراء الدراسة :

تم إجراء البحث في ابتدائيتين على مستوى ولاية غرداية ،حيث توجهنا إلى " ابتدائية حسبية بن بوعلي " ذات الطابع الحضري المتواجدة في ولاية غرداية ، ، وهي تتكون من 15 قاعة للدراسة، مكتبة ومكتب المدير .

أما التوجه الآخر فكان الى ابتدائية الحاج صالح بابكر ذات الطابع الحضري ،عدد قاعات الدراسة فيها 14 قاعة ،و مطعم ومكتبة ،ومكتب المدير .

وقد دامت دراستنا مدة شهرين من شهر مارس الى نهاية شهر أفريل .

#### 4- أدوات الدراسة:

لكل باحث أدوات أو مصادر يعتمد عليها في جمع المعلومات الخاصة بعينة الدراسة ، ولا يمكننا جمع المعلومات من مصدر واحد بل من عدة مصادر متنوعة ، ولقد تم في الدراسة الحالية الاعتماد على :

#### 4-1دراسة الحالة :

تعتبر دراسة الحالة من أشمل طرق وأدوات البحث في المنهج العيادي ، فهي تقوم على جمع بيانات و معلومات كثيرة وشاملة عن حالة فردية واحدة أو عدد محدود من الحالات ، وذلك بهدف الوصول الى فهم أعمق للظاهرة المدروسة ، حيث تجمع البيانات عن الوضع الحالي للحالة المدروسة وكذلك عن ماضيها علاقتها المختلفة ، من أجل فهم أعمق وأفضل للمجتمع الذي تمثله بحيث تتيح دراسة الحالة للباحث فرصة جمع بيانات شاملة عن تاريخ الفرد الكلي ، يرى هيبير أن دراسة الحالة كلاسيكيا لا تهدف الى وصف شخص معين ووصف ظروفه ومشاكله فقط، بل تبحث أيضا عن تفسير مصدر هذه المشاكل وتصورها ، كما يهدف الازكار تاريخ الحالة الى تحديد أسباب المشاكل ونشوتها .

(حجاب،2012،ص203)

وكما تم الاعتماد على طريقة دراسة حالة لأنها تسمح بجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات فحسب

Boutonia 1995 فإن دراسة حالة هي الفحص العميق لحالة فردية، وذلك انطلاقاً من ملاحظة

وضعية معينة وربطها بتاريخ المفحوص مما يسمح بفهم سلوكه.

(حسين مصطفى عبد المعطي، 2003، ص:73)

#### 2-4 المقابلة العيادية :

تعتبر المقابلة العيادية من الوسائل الهامة التي يستخدمها الباحث في علم النفس الاكلينيكي لفهم الأفراد

وادراك مشاعرهم واتجاهاتهم حيال المواقف التي يواجهونها ، حيال الأشخاص المحيطين بهم في الأسرة و

المجتمع ، وذلك بسبب ما تتيحه من فرصة الملاحظة المباشرة لسلوك الفرد وفهم مشكلته عن كثب.

حيث تعرف أنها محادثة أو حوار بين الباحث من جهة وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى ،

بغرض الوصول الى جمع أكبر قدر من المعلومات التي تعكس حقائق أو مواقف محددة ، احتاج اليها

للوصول أهداف البحث .

والمقابلة في الدراسة الحالية تمثلت في الجلسات والحوار الذي قمت به مع كل الأطفال بغرض التزود

بالمعلومات الشخصية والعيادية عن كل حالة ممن شملتهم الدراسة الميدانية .

#### 3-4 الملاحظة :

والتي تعرف حسب موسوعة علم النفس والتحليل النفسي بأنها وسيلة من وسائل جمع البيانات

للبحث العلمي ن وترتكز على أن يقوم الباحث بمراقبة الظاهرة التي يريد دراستها وتسجيل كل ما يلاحظه بثقة وموضوعية .

(والي، 2015، ص163)

فالملاحظة هي وسيلة مساعدة للحصول على المعلومات والمعطيات ، التي تشمل مراقبة وفحص ووصف سلوك المفحوص من الهيئة و الحالة الجسمية والصحة العامة والملامح والقدرات العقلية .

#### 4-4 المقاييس :

والتي تعتبر من أدق الوسائل في جمع البيانات والمعلومات حول الفرد لفهمه ودراسة سلوكه ، وهي تمتاز عن غيرها من وسائل تحليل الأفراد بميزتين أساسيتين هما : درجة كمية ودرجة موضوعية .

#### 6- مقياس كونرز Kconners .C :

وضع في عام 1996 عدة مقاييس فرعية موجه إلى الأولياء والمعلمين والأطفال، حيث تسمح بقياس شدة اضطراب النشاط الزائد وضعف الانتباه، وتحليلها يسمح بقياس عدة مستويات: الانتباه

، Attention ، النشاط الزائد Hyperactivity ،

التعلم Apprentissage، والاندفاعية Impulsivite.

وقد وضعت المقاييس لتقييم الأعراض قبل وبعد العلاج، وتم تصحيح المقياس بالاعتماد على طريقة "ليكرت" ثم التنقيط كما يلي:

-تعطى الإجابة أبدا العلامة: 1

-تعطى الإجابة قليلا العلامة:2

-تعطى الإجابة كثيرا العلامة:3

-تعطى الإجابة كثير قليلا العلامة:4

وفي الأخير تجمع البنود، إذا كان المجموع أكبر من المتوسط فهي تعبر عن شدة اضطراب النشاط الزائد وإذا كانت اصغر من المتوسط فهذا يعني أن الطفل لا يعاني من هذا الاضطراب.

فبالنسبة للمقياس الموجه للمعلمين: إذا كان المجموع ما بين (0-26) درجة فالطفل منخفض النشاط، إذا كان ما بين (27-52) متوسط النشاط الحركي، وإذا كان ما بين (53-104) مرتفع النشاط الحركي.

أما بالنسبة للمقياس الموجه للأولياء فإنه إذا كان المجموع ما بين (0-40) درجة فالطفل منخفض النشاط الحركي، وإذا كان ما بين (41-80) متوسط، وإذا كان ما بين (81-121) مرتفع النشاط الحركي.

## 1-6 الخصائص السيكومترية للأداة :

- صدق وثبات المقياس :

قامت الباحثة بوكاسي فاطمة بالتحقق من صدق وثبات المقياس ، حيث تم عرضه على مجموعة من المحكمين من أهل الاختصاص ، في علم النفس التربوي ومناهج وطرق التدريس، حيث بلغ عددهم

(05) محكمين وتم أخذ الملاحظات واقتراحات المحكمين على المقياس، للوصول الى صدق وثبات

المقياس وهي كالتالي:

**صدق الأداة :**

ويقصد به صدق الاختبار، وهو أن يقيس الاختبار بالفعل القدرة أو الظاهرة التي وضع لقياسها وللتأكد

من صدق هذه الأداة تم عرض المقياس علي عدة أساتذة متخصصين في المجال، وتم ذلك في معهد

العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة العقيد أكلي محند أولحاج بالبويرة، وكان عدد الأساتذة خمسة وهم :

**الأستاذة :فرشان لويزة**

**الأستاذ :لرقت علي**

**الأستاذ :مصطفىوي حسين**

**الأستاذة :جديدي عفيفة**

**الأستاذة :بن عالية وهيبة**

وبناء على اقتراحاتهم تم تعديل بعض الأسئلة في كل من المقياس الموجه للأولياء والموجه للأساتذة.وهي

كالتالي :

## أ) المقياس الخاص بالمعلمين :

-تم تعديل عنوان المقياس الذي كان مقياس كونرز للمعلمين، عدل فأصبح مقياس كونرز للإفراط الحركي الموجه للمعلمين.

-تم حذف بعض البنود التي نجدها غير ملائمة في المقياس وهي ( 9 ) : وحذف رقم ( 13) لأنه يحمل نفس معنى البند ( 18 ) .

-تم تغيير صياغة البند ( 03 ) من طلباته يجب أن تستجاب فوراً، إلى يريد أن تلبى طلباته فوراً.

-أما البند ( 15 ) سريع الاستشارة، اندفاعي تم فصل كل واحد عن الآخر.

## ب) المقياس الخاص بالأولياء :

-تم تعديل عنوان المقياس إلى مقياس كونرز للإفراط الحركي الموجه للأولياء.

-زيادة عبارة " كثرة الحركة " إلى البند ( 03 ) بينما كان لديه صعوبة في تكوين الأصدقاء والمحافظة

عليهم (أصبح) كثرة الحركة تؤدي إلى صعوبة في تكوين الأصدقاء والمحافظة عليهم.

-تم فصل العبارة ( 04 ) إلى فصلين يحملان معنيين مختلفين : سريع الاستشارة اندفاعي كل واحد بند.

-حذف البند ( 06 ) وهو يمحس أو يمحسغ الإبهام أو الملابس (لأنه يحمل نفس معنى البند ( 01 ) وهو

يعبث ويقضم بعض الأشياء، الأظافر والملابس .

حذف كل من البنود التالية 9،16،42،43،44،48 والتي تحمل المعاني التالية (مستغرق في

الأحلام، خجول، لديه اضطرابات في النوم، شكوى، ألام جسدية يشكو من الغثيان، القيء، مشاكل

افراغ المعوي)، نجد هذه العبارات غير ملائمة أي ليست أعراض نلجأ إليها في تفسير النشاط الزائد.

-إضافة كلمة "أشياء" إلى البند ( 13 ) فأصبح :مخرب ومهد للأشياء.

-إعادة صياغة البند ( 21 ) فأصبح (تظهر عليه علامات العبوس في الوجه)، حيث كان (يحدث

عبوسا في الوجه ويغضب بسرعة)، وكذلك البند( 24 ) يقلق كثيرا أكثر من الآخرين (من المرض،

الموت، الوحدة) وأصبح تعديل المقياس إلى البند ( 20)والعبارة أصبحت (كثير القلق مقارنة بالآخرين

من مواضيع المرض، الموت الوحدة).

### ثبات الأداة :

إن ثبات الاختبار هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو نتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف

متماثلة مثلا إذا طبق اختبار لقياس ذكاء طالب ما حصل على درجة، فإن هذا الطالب يجب أن يحصل

على الدرجة نفسها لو تقدم للاختبار أسبوعين أو ثلاثة أسابيع.

(عبد الرحمان عدس، 2005، ص:196)

-ثبات الأداة أو الاختبار هي الأداة التي تعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبقت أكثر من مرة

في ظروف متماثلة.

للتأكد من ثبات البنود، تم توزيع مقياس كورنز للإفراط الحركي الموجه للمعلمين والأولياء على عينة 30

معلم و 30 ولي.

ثم حساب ثباته باستخدام معامل الارتباط " بيرسون Person" وهو مؤشر إحصائي يكشف عن وجود

علاقة أو عدم وجود علاقة بين متغيرين أو أكثر وهو يعبر عن قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرات

$Y . X$  ويفسرها حسب القوة والاتجاه.

(عدنان الجادري، 2003، ص 279)

### \*تحليل ومناقشة نتائج الثبات:

المقياس الموجه للمعلمين عند حساب معامل بيرسون وجدت قيمة المعادلة تساوي ( 0.79) وهو ثبات

المقياس بعدما تم حساب هذه القيمة بمعادلة سبيرمان براون فكانت النتيجة ( 0.88 ) وهو معامل

ثبات مرتفع وباستخدام الجذر التربيعي نستخرج معامل الصدق وهو ( 0.93 ) وهو معامل صدق

مرتفع.

المقياس الموجه للأولياء عند حساب معامل بيرسون وجدت قيمة المعادلة تساوي ( 0.53) وهو معامل

ثبات القياس، بعدها تم حساب هذه القيمة بمعادلة سبيرمان براون فكانت النتيجة ( 0.69 ) وهو

معامل ثبات مرتفع، وباستخدام الجذر التربيعي استخرج معامل الصدق وهو ( 0.83 ) وهو معامل

صدق مرتفع.

### 7- مقياس صعوبات الانتباه :

يهدف هذا المقياس إلى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين يتوافر لديهم ظهور بعض أو

كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات التعلم.

وقد اعد هذا المقياس بهدف الحصول على تقديراتهم لمدى توافر هذه الخصائص السلوكية لدى بعض أبنائكم أو بعض تلاميذكم، ولذا فإن معرفتك الجيدة للطفل موضوع التقدير وتكرار ملاحظتك له ضرورة للاستخدام الصحيح لهذا المقياس والحكم الصادق من خلاله.

ومن ثم فإن الاهتمام بقراءة كل فقرة تمثل خاصية سلوكية وتقدير مدى توافر ظهورها لدى الابن أو التلميذ موضوع التقدير، يعد أمرا أساسيا عند الإجابة على هذا المقياس وفي التشخيص الجيد لهذه الصعوبات.

تتميز الاستجابة على هذا المقياس في مدى خماسي حيث:

- تعطى للإجابة لا تنطبق العلامة 0.

- تعطى للإجابة نادرا العلامة 01 .

- تعطى للإجابة أحيانا العلامة 02 .

- تعطى للإجابة غالبا العلامة 03 .

- تعطى للإجابة دائما العلامة 04 .

وفي الأخير تجمع البنود، إذا كان المجموع أكبر من المتوسط فهي تعبر عن شدة تشتت الانتباه، وإذا

كانت اصغر من المتوسط فهذا يعني أن الطفل لا يعاني من تشتت في الانتباه، بمعنى إذا كان المجموع ما

بين ( 20 ) إلى ( 40 ) منخفض، وإذا كان ما بين ( 40 ) إلى ( 60 ) متوسط، وإذا كان ما بين (

( 60 ) إلى ( 80 ) مرتفع.

## \*الخصائص السيكومترية للأداة:

### صدق الأداة:

يقصد به صدق الاختبار وهو أن يقيس الاختبار بالفعل القدرة أو الظاهرة التي وضع لقياسها وللتأكد

من صدق هذه الأداة، تم عرض المقياس على عدة أساتذة متخصصين في المجال وتم ذلك في معهد

العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة العقيد أكلي محند أولحاج بالبويرة، وكان عدد الأساتذة أربعة وهم:

-الدكتور: مصطفىاوي حسين.

-الدكتورة: جديدي عفيفة.

-الأستاذ: لعزيلي فاتح.

-الأستاذ: صوان عبد الوهاب.

وبناء على موافقة الأساتذة على هذه المقياس تم تطبيقه.

### ثبات الأداة:

إن ثبات الاختبار هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو نتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف

(عبد الرحمان عدس، 2005، ص 196)

متماثلة.

للتأكد من ثبات البنود قمنا بتوزيع مقياس صعوبات الانتباه ثم تم حساب الثبات واعتمدنا في ذلك على طريقة التجزئة النصفية وهي تعد من الطرق المشتقة من طريقة الأشكال البديلة أو المتكافئة .

( مصطفى محمود أبو بكر، 2007، ص273)

حيث وجدت قيمة المعادلة تساوي (0.85) وهو معامل ثبات المقياس، ثم تم حساب هذه القيمة بمعادلة سبيرمان براون فتحصلنا على نتيجة (0.91) وهو معامل ثبات مرتفع، وباستخدام الجذر التربيعي معامل الصدق وهو (0.95) و هو معامل صدق مرتفع.

#### 8- قياس التحصيل الدراسي :

استخدمت لقياس التحصيل الدراسي نتائج الحالة المتحصل عليها خلال الموسم الدراسي ، وذلك من خلال النتائج التي يتحصل عليها في الاختبارات (المعدل العام للموسم الدراسي) ، بالحصول على كشف النقاط من الادارة بعد الموافقة ، لمعرفة مستوى التحصيل لدى عينة الدراسة ، مرتفع ، أو متوسط ، أو تحت المتوسط .

## الفصل الخامس: عرض وتحليل و مناقشة النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الحالات .

2- مناقشة عامة للنتائج .

## 1- عرض وتقديم الحالات وتحليل نتائجها :

### 1-1 عرض نتائج الحالة الاولى :

#### - تقديم الحالة الأولى(س،ل):

الطفل (س،ل) يبلغ من العمر (09) سنوات يدرس في القسم الرابعة ابتدائي ينتمي لعائلة ذات مستوى اجتماعي واقتصادي متوسط تتكون الأسرة من (04) أفراد الأب عامل في ورشة حدادة ، الأم مائكة في البيت ، وهو الطفل الثالث في العائلة ،يعاني من مشكلات سلوكية ونفسية ،كثير العناد ،يتشاجر مع أصدقائه في المدرسة ، الاحساس بالنقص ،يعاني صراعات نفسية .

**ظروف الحمل والولادة:** تعرضت الأم الى مشكلات نفسية أثناء الحمل ،الولادة كانت في الشهر التاسع ،وكانت ولادة قيصرية .

**العلاقة مع الام :** تتميز بالعناد ومطضية تتسم بالعنف ويرفض أوامرها .

**العلاقة مع الأب :** انعدام الحوار والتواصل مع الأب ،الميل الى مشاهدة التلفاز في أغلب أوقاته ، يعاقبه بشدة ويوبخه بسب تصرفاته .

وهذا ما يوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (02) :يمثل ويوضح نتائج كل من مقياس كونرز الموجه للمعلمين والأولياء ومقياس

صعوبات الانتباه الخاص بالتلميذ (س، ل) .

الدرجة	مرتفع	متوسط	منخفض
للمعلمين	64		
للأولياء	115		
مقياس صعوبات الانتباه	62		

أ) التحليل الكمي لنتائج مقياس كونرز الموجه للمعلمين والاولياء:

بعد تطبيقنا لمقياس كونرز لفرط الحركة ونقص الانتباه ،وصعوبات الانتباه :

تحصلت الحالة (س،ل) على(115) درجة من (160) في النسخة الموجهة للأولياء ،وعلى (64) درجة من (104) في النسخة الموجهة للمعلمين .

وتحصلت الحالة (س،ل) على (62) درجة من (80) في مقياس صعوبات الانتباه .

ب) التحليل الكيفي لنتائج مقياس كونرز الموجه للمعلمين والاولياء:

بعد تطبيقنا لمقياس كونرز للنشاط الزائد وصعوبات الانتباه ،حيث تحصلت الحالة (س،ل) على

(115) درجة في المقياس الموجه للأولياء ، و(64) درجة في المقياس الموجه للمعلمين ،لفرط النشاط

،وتشير هذه الدرجة الى وجود فرط نشاط مرتفع ، فالتلميذ (س،ل) كثير الحركة ودائما مشغول بالمشغولات

الخارجية ،وكثير الحركة والتنقل .

وبالمقارنة بين الدرجة التي تحصل عليها في مقياس الموجه للمعلمين والأولياء فهو يعاني من افراط حركي في موقعين البيت والمدرسة ومن خلال تطبيقنا لهذا المقياس لاحظنا فرق في الدرجات ،فكثرة الحركة في البيت أكثر منها في القسم ،ويعود ذلك الى سيطرة المعلم في القسم ،وخوف التلميذ منه .

وتحصل الحالة (س،ل) على (62) درجة من (80) في مقياس صعوبات الانتباه لكونرز ،وتشير هذه الدرجة الى وجود تشتت في الانتباه مرتفع ،حيث يظهر لدى التلميذ (س،ل) نقص في الانتباه دائم ،وأحيانا شارد الذهن ، يبدو غير منضت أو مهتم ،فهو لا يستطيع متابعة دروسه وضعيف التركيز.

### ج) تحليل نتائج قياس التحصيل الدراسي :

وهي عبارة عن استمارة تعرض فيها النتائج التقويمية الخاصة بالتلميذ، والمتمثلة في الدرجات التي يتحصل عليها في مختلف مواد الدراسة، من خلال الفروض والاختبارات التي تطبق عليه في الفصل أو السنة الدراسية. وبما أن الموسم الدراسي لم يكتمل تحصلت على معدل الفصل الأول والثاني بعد موافقة ادارة المؤسسة .

جدول رقم (3) يوضح معدل الفصل الأول، والثاني ،والمعدل العام للحالة (س،ل) :

معدلات الفصل	معدل الفصل الأول	معدل الفصل الثاني	معدل العام
الدرجة المتحصل عليها	4.20/10	5.60/10	4.9/10

- طريقة حساب المعدل العام :

$$\frac{4.20/10+5.60/10}{2}$$

أ) التحليل الكمي لقياس التحصيل الدراسي :

تحصلت الحالة (س،ل) على معدل (4.20/10) في الفصل الأول، وعلى معدل (5.60/10) في الفصل الثاني ، وبعد جمع المعدل الأول والثاني وتقسيم المجموع على 2 ، تم الحصول على معدل عام يقدر ب (4.9/10) .

ب) التحليل الكيفي لقياس التحصيل الدراسي :

تحصلت الحالة (س،ل) معدل تحت المتوسط في الفصل الأول ب (4.20/10) ، وبمعدل متوسط في الفصل الثاني ب (5.60/10) ، وبالمقارنة بين الفصلين نتائجه كانت متوسطة ، حيث تحصل على معدل عام (4.9/10) وهي نتيجة تحت المتوسط، وتشير هذه النتائج الى وجود صعوبات في الانتباه ، و فرط في النشاط، فهو لا يستطيع متابعة دروسه وضعيف التركيز.

## خلاصة الحالة الأولى :

يمكن أن نستخلص من خلال نتائج مقياس " الإفراط الحركي لكونرز " ومقياس صعوبات الانتباه " وقياس التحصيل الدراسي ، أن التلميذ (س،ل) كثير الحركة ولا يستطيع البقاء في مكان واحد سواء كان ذلك في المحيط الأسري أو في المدرسة ، وكما لاحظنا أن علاقته بزملائه وأسرته سيئة نتيجة لتصرفاته العشوائية ومن النتائج المتحصل عليها من مقياس صعوبات الانتباه أن التلميذ (س،ل) لديه تشتت في الانتباه ، ويظهر ذلك من خلال إهماله للواجبات المدرسية وصعوبة متابعة الدروس وتوجيهات الآخرين من المعلمين والأولياء بالإضافة إلى تشتت انتباهه بسهولة إذ تعرض إلى مثيرات خارجية ، ومن النتائج المتحصل عليها في قياس التحصيل ، نتائجه منخفضة ، نجده يتميز بكثرة الكلام في القسم وهذا ما يؤثر على إدراكه واستيعابه لدروس ، وهذا ما ينتج عنه صعوبات في التعلم أدت به الى تحصيل دراسي منخفض .

ومنه تبين لنا أن اضطراب فرط الحركة أثر سلبا على انتباه الطفل مما خلق لديه صعوبات في التعلم وحصد نتائج متوسطة ، وهذا ما يؤكد دور اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في التحصيل الدراسي .

## 1-2 عرض نتائج الحالة الثانية :

تقديم الحالة الثانية : (ك،ر)

الطفل(ك،ر) يبلغ من العمر ( 09 ) سنة يدرس في القسم الرابعة ابتدائي ينتمي لعائلة ذات مستوى اجتماعي واقتصادي متوسط تتكون الأسرة من (8) أفراد ( الأب وزوجة الأب ، الجد و الجدة ، والاحوة وهو الثالث في العائلة ) الأب تاجر ، والأم مأكثة في البيت ،يعاني من صراعات نفسية وتصرفات اندفاعية مع اخوته والمحيطين به .

ظروف الولادة : كانت عادية وطبيعية في الشهر التاسع مع وجود مشكل وضغوطات نفسية مع الزوج

العلاقة مع الأم : تتسم بالعناد والرفض،و المواجهة لكونها زوجة ابيه وأمه منفصلة عن أبيه .

العلاقة مع الأب: حسنة ويتحوار معه غير عنيد ،يعاقبه أحيانا لتصرفاته العنيدة .

وبعد تطبيقنا لكل من مقياس كونرز للإفراط الحركي ومقياس صعوبات الانتباه مع الحالة (ك،ر)

توصلنا إلى النتائج التالية:

جدول رقم (05) : يمثل ويوضح نتائج كل من "مقياس كونرز" الموجه للمعلمين والأولياء و"مقياس

صعوبات الانتباه" الخاص بالتلميذ (ك،ر):

الدرجة	مرتفع	متوسط	منخفض
للمعلمين	57		
للأولياء	105		
مقياس صعوبات الانتباه		45	

أ) التحليل الكمي لنتائج مقياس كونرز الموجه للمعلمين و الاولياء:

بعد تطبيقنا لمقياس كونرز لفرط الحركة ونقص الانتباه ، وصعوبات الانتباه :

تحصلت الحالة (ك،ر) على (105) درجة من (160) في النسخة الموجهة للأولياء ،وعلى (57) درجة من (104) في النسخة الموجهة للمعلمين .

وتحصلت الحالة (ك،ر) على (45) درجة من (80) في مقياس صعوبات الانتباه .

ب) التحليل الكيفي لنتائج مقياس كونرز الموجه للمعلمين والاولياء:

بعد تطبيقنا لمقياس كونرز للنشاط الزائد وصعوبات الانتباه ،حيث تحصلت الحالة (ك،ر) على

(105) درجة في المقياس الموجه للأولياء ، و(57) درجة في المقياس الموجه للمعلمين ، لفرط النشاط

،وتشير هذه الدرجة الى وجود فرط نشاط مرتفع ، فالتلميذ (ك،ر) كثير الحركة ودائما مشغول بالمشغولات

الخارجية ،وانه يميل الى التخريب ،وأخذ ما ليس له ويجلب المشاكل مع الأطفال الآخرين

وبالمقارنة بين الدرجة التي تحصل عليها في مقياس الموجه للمعلمين والأولياء فهو يعاني من افراط حركي

مرتفع في البيت أكثر منه في القسم حيث نجده سريع الانفعال مثل البكاء والحزن الدائم ، كما نجده يحس

بأنه يتأذى في البيت وأنه مظلوم ، ويعود ذلك إلى الحالة العائلية التي يعيشها هذا التلميذ بسبب انفصال

الوالدين

وتحصل الحالة (ك،ر) على (45) درجة من (80) في مقياس صعوبات الانتباه لكونرز ،وتشير هذه

الدرجة الى وجود تشتت في الانتباه متوسط ،حيث يظهر لدى التلميذ (ك،ر) ، حيث يظهر لدى

التلميذ (ك،ر) صعوبة في إتمام الأعمال التي يبدأها، كما يجد صعوبة في أن يظل منتبها في المهام التي تتطلب التركيز ويتحدث كثيرا وبصورة مفرطة وبلا ضوابط أو هدف وأحيانا شاردا ذهن ، يبدو غير منصت أو مهتم.

### تحليل نتائج قياس التحصيل الدراسي :

وهي عبارة عن استمارة تعرض فيها النتائج التقويمية الخاصة بالتلميذ، والمتمثلة في الدرجات التي يتحصل عليها في مختلف مواد الدراسة، من خلال الفروض، والاختبارات التي تطبق عليه في الفصل أو السنة الدراسية. وبما أن الموسم الدراسي لم يكتمل تحصلت على معدل الفصل الأول والثاني بعد موافقة ادارة المؤسسة .

جدول رقم (6) يوضح معدل الفصل الأول،والثاني ،والمعدل العام للحالة (ك،ر) :

معدلات الفصل	معدل الفصل الأول	معدل الفصل الثاني	المعدل العام
الدرجة المتحصل عليها	5.11/10	5.01/10	5.06/10

- طريقة حساب المعدل العام:

$$\frac{4.01/10+5.11/10}{2}$$

2

أ) التحليل الكمي لقياس التحصيل الدراسي :

تحصلت الحالة (ك،ر) على معدل (5.11/10) في الفصل الأول، وعلى معدل (5.01/10) في الفصل الثاني ، وبعد جمع المعدل الأول والثاني وتقسيم المجموع على 2 ، تم الحصول على معدل عام يقدر ب (5.06/10) .

ب) التحليل الكيفي لقياس التحصيل الدراسي :

تحصلت الحالة (ك،ر) معدل متوسط في الفصل الأول ب (5.11/10) ، وبمعدل متوسط في الفصل الثاني ب (5.01/10) ، وبالمقارنة بين الفصلين نتائجه كانت متوسطة، حيث تحصل على معدل عام (5.06/10) وهي نتيجة متوسطة ، وتشير هذه النتائج الى وجود صعوبات في الانتباه ، و فرط في الحركة ، فهو لا يستطيع متابعة دروسه وضعيف التركيز، و لديه مشكلات في التوافق الاجتماعي .

## خلاصة الحالة الثانية :

من خلال تحليل مضمون نتائج مقياس الإفراط الحركي لكونرز ومقياس صعوبات الانتباه ومقياس التحصيل الدراسي تبين أن التلميذ (ك،ر) يعاني من اضطراب فرط الحركة وضعف الانتباه ويظهر ذلك في سوء علاقته الاجتماعية مع الأسرة وذلك نتيجة بعد الطفل عن أمه لأنها مطلقة، ونجد أن سلوكياته غير عادية ومزعجة وهذا ما تؤكد بعض الأبحاث أن المصابين باضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة يعانون من مشكلات التوافق الاجتماعي، كما لاحظنا أن التلميذ (ك،ر) لديه ضعف في التحصيل الدراسي بحصوله على تقدير متوسط في المعدل الدراسي .

### 1-3 عرض نتائج الحالة الثالثة :

#### تقديم الحالة الثالثة : (ص،ن)

الطفلة (ص،ن) تبلغ من العمر (10) سنوات تدرس في القسم الرابعة ابتدائي تنتمي لعائلة ذات مستوى اجتماعي واقتصادي متوسط تتكون الأسرة من (07) أفراد (الأب، الأم، والإخوة وهي قبل الأخيرة في أختها)، الأم مأكثة في البيت، الأب عامل يومي، تعاني صعوبات و صراعات نفسية، جعلتها تعاني نفسيا .

**ظروف الولادة :** كانت غير طبيعية فقد ولدت في الشهر الثامن، كانت تتناول بعد الأدوية الخاصة بالحمل .

**العلاقة مع الأم :** تتسم بالعناد وعدم الانصياع لأوامرها، الدخول معها في صراعات .

**العلاقة مع الأب :** حسنة وتتحوار معه، تميل إليه أكثر من أمها ولا يبوخها ولا يعاقبها .

وبعد تطبيقنا لكل من مقياس كونرز للإفراط الحركي ومقياس صعوبات الانتباه مع الحالة (ص،ن)

توصلنا الى النتائج التالية :

جدول رقم ( 4 ) :يمثل ويوضح نتائج كل من "مقياس كونرز "الموجه للمعلمين والأولياء و"مقياس صعوبات الانتباه "الخاص بالتلميذة (ص،ن) :

الدرجة	مرتفع	متوسط	منخفض
للمعلمين	59		
للأولياء	83		
مقياس صعوبات الانتباه	68		

أ) التحليل الكمي لنتائج مقياس كونرز الموجه للمعلمين و الاولياء :

بعد تطبيقنا لمقياس كونرز لفرط الحركة ونقص الانتباه ،وصعوبات الانتباه :

تحصلت الحالة (ص،ن) على(83) درجة من (160) في النسخة الموجهة للأولياء ،وعلى (59) درجة من (104) في النسخة الموجهة للمعلمين .

وتحصلت الحالة (ص،ن) على (68) درجة من (80) في مقياس صعوبات الانتباه ،وهي درجة مرتفعة.

ب) التحليل الكيفي لنتائج مقياس كونرز الموجه للمعلمين والاولياء , ومقياس صعوبات الانتباه:

بعد تطبيقنا لمقياس كونرز للنشاط الزائد وصعوبات الانتباه ،حيث تحصلت الحالة (ص،ن) على

(83)درجة في المقياس الموجه للأولياء ، و(59) درجة في المقياس الموجه للمعلمين ،لفرط النشاط

،وتشير هذه الدرجة الى وجود فرط الحركة مرتفع ، فالتلميذة (ص،ن) كثيرة الحركة ودائما مشغولة

بالمثيرات الخارجية، وكثيرة الحركة والتنقل، عدم استطاعتها البقاء في مكان واحد، وأنها تجد صعوبة في إنهاء عملها كما أنها تجد صعوبة في الانسجام مع الآخرين.

وبالمقارنة بين الدرجة التي تحصلت عليها في مقياس الموجه للمعلمين والأولياء فهي تعاني من افراط حركي في موقعين البيت والمدرسة ومن خلال تطبيقنا لهذا المقياس لاحظنا فرق في الدرجات، فكثرة الحركة في البيت أكثر منها في القسم، ويعود ذلك الى سيطرة المعلم في القسم، وخوف التلميذة منه .

وتحصلت الحالة (ص،ن) على (68) درجة من (80) في مقياس صعوبات الانتباه لكونرز، وتشير هذه الدرجة الى وجود تشتت في الانتباه مرتفع، حيث يظهر لدى التلميذة (ص،ن) نقص في الانتباه دائم فهي تعاني من ضعف مرتفع في الانتباه وتبدو شاردة وغير منضمة، يتشتت انتباهها بسهولة كما أنها تجد صعوبة في التوقف من النشاط الحركي الغير الهادف ولديها صعوبة في أن تظل منشغلة بالعمل واللعب بالهدوء، تتحول من نشاط إلى آخر قبل اكتمال النشاط الذي تبدؤه وتجد صعوبة في انتظار دورها في الألعاب والمواقف، تفقد وتنسى أدواتها اللازمة لأداء مختلف الأنشطة المدرسية، وهذا ما أكدته النتائج.

### تحليل نتائج قياس التحصيل الدراسي :

وهي عبارة عن استمارة تعرض فيها النتائج التقويمية الخاصة بالتلميذ، والمتمثلة في الدرجات التي يتحصل عليها في مختلف مواد الدراسة، من خلال الفروض والاختبارات التي تطبق عليه في الفصل أو السنة الدراسية. وبما أن الموسم الدراسي لم يكتمل تحصلت على معدل الفصل الأول والثاني بعد موافقة ادارة المؤسسة .

جدول رقم (7) يوضح معدل الفصل الأول، والثاني، والمعدل العام للحالة (ص،ن) :

معدلات الفصل	معدل الفصل الأول	معدل الفصل الثاني	المعدل العام
الدرجة المتحصل عليها	4.14/10	5.08/10	4.61/10

- طريقة حساب المعدل العام:

$$\frac{5.08/10+4.14/10}{2}$$

2

أ) التحليل الكمي لقياس التحصيل الدراسي :

تحصلت الحالة (ص،ن) على معدل (4.14/10) في الفصل الأول ،وعلى معدل (5.08/10) في الفصل الثاني ، وبعد جمع المعدل الأول والثاني وتقسيم المجموع على 2 ، تم الحصول على معدل عام يقدر ب (4.61/10) .

ب) التحليل الكيفي لقياس التحصيل الدراسي :

تحصلت الحالة (ص،ن) معدل تحت المتوسط في الفصل الأول ب (4.14/10) ،ومعدل متوسط في الفصل الثاني ب (5.08/10) ، وبالمقارنة بين الفصلين نتائجها كانت منخفضة، حيث تحصلت على معدل عام (4.61/10) وهي نتيجة تحت المتوسط ،وتشير هذه النتائج الى وجود صعوبات في الانتباه ، و فرط في الحركة ، فهي لاتستطيع متابعة دروسها وضعيفة التركيز ، ويظهر ذلك من خلال إهمالها للواجبات وعدم قدرتها على متابعة الدروس إلى نهايتها، كما تجد صعوبة في إنهاء عملها وهذا ما خلق لديها صعوبات في التعلم وقد لاحظناه من خلال تحصيلها الدراسي المتوسط.

## خلاصة الحالة الثالثة:

يمكن أن نستخلص من خلال نتائج مقياس الإفراط الحركي لكونرز ومقياس صعوبات الانتباه ومقياس التحصيل أن التلميذة (ص،ن) لديها إفراط حركي مرتفع بالإضافة إلى تشتت كبير في الانتباه ويظهر ذلك من خلال إهمالها للواجبات وعدم قدرتها على متابعة الدروس إلى نهايتها، كما تجد صعوبة في إنهاء عملها وهذا ما خلق لديها صعوبات في التعلم وقد لاحظناه من خلال تحصيلها الدراسي المتوسط. وعلى هذا نستطيع القول أنه فعلا كلما ارتفع النشاط الحركي ظهرت وارتفعت صعوبات التعلم، التي تؤدي بدورها إلى تحصيل دراسي متوسط.

## 1-4: عرض نتائج الحالة الرابعة:

### تقديم الحالة (ج، ع):

الطفلة (ج، ع) تبلغ من العمر (9) سنوات تدرس في القسم الرابعة ابتدائي تنتمي لعائلة ذات مستوى اجتماعي واقتصادي جيد تتكون الأسرة من (5) أفراد (الأب، موظف اداري، الأم، مائكة في البيت وثلاثة أخوات، هي الرابعة، والأصغر بين أخواتها .

**ظروف الولادة :** كانت طبيعية في الشهر التاسع، عانت الأم بعض المشاكل النفسية من قبل عائلة الزوج

**العلاقة مع الأم :** حسنة، وتتحوار معها، وتساعدتها في واجباتها المدرسية، تطيع أوامرها غير عنيدة معها ولا وجود لصراعات نفسية .

**العلاقة مع الأب :** غير حسنة ومتعارضة معه وعنيدة ، ولا تصغي اليه، بحكم غيابه الكثير عن المنزل والانشغال بالعمل ، وعدم الاهتمام بها كثيرا ، مع توبيخه أحيانا لها .

وبعد تطبيقنا لكل من مقياس كورنر للإفراط الحركي ومقياس صعوبات الانتباه توصلنا إلى النتائج التالية:

جدول رقم (8): يمثل ويوضح نتائج كل من "مقياس كورنر" الموجه للمعلمين والأولياء و"مقياس

صعوبات الانتباه" الخاص (ج، ع):

الدرجة	مرتفع	متوسط	منخفض
للمعلمين	68		
للأولياء	80		
مقياس صعوبات الانتباه		43	

أ) التحليل الكمي لنتائج مقياس كونرز الموجه للمعلمين و الأولياء و مقياس صعوبات الانتباه:

بعد تطبيقنا لمقياس كونرز لفرط الحركة ونقص الانتباه ،وصعوبات الانتباه :

تحصلت الحالة (ج،ع) على (80) درجة من (160) في النسخة الموجهة للأولياء ،وعلى (68) درجة من (104) في النسخة الموجهة للمعلمين .

وتحصلت الحالة (ج،ع) على (43) درجة من (80) في مقياس صعوبات الانتباه.

ب) التحليل الكيفي لنتائج مقياس كونرز الموجه للمعلمين والأولياء , ومقياس صعوبات الانتباه:

بعد تطبيقنا لمقياس كونرز لفرط الحركة وصعوبات الانتباه ،حيث تحصلت الحالة (ج،ع) على

(80) درجة في المقياس الموجه للأولياء ، و(68) درجة في المقياس الموجه للمعلمين ، لفرط الحركة ،وتشير

هذه الدرجة الى وجود فرط نشاط مرتفع ، فالتلميذة (ج،ع) كثيرة الحركة ودائما مشغولة بالمشيرات

الخارجية ،وكثيرة الحركة والتنقل ،عدم استطاعتها البقاء في مكان واحد، وأنها تجد صعوبة في إنهاء عملها

كما أنها تجد صعوبة في الانسجام مع الآخرين، قليلة التعاون في القسم وأن لديها صعوبات تعلم في

بعض المواد.

وبالمقارنة بين الدرجة التي تحصلت عليها في مقياس الموجه للمعلمين والأولياء فهي تعاني من افراط حركي

في موقعين البيت والمدرسة ومن خلال تطبيقنا لهذا المقياس لاحظنا فرق في الدرجات ،فكثرة الحركة في

البيت أكثر منها في القسم ،ويعود ذلك الى سيطرة المعلم في القسم ،وخوف التلميذة منه،وأكثر درجة في

البيت لوجود صراعات مع أبيها وعدم الحوار معه وغيابه المتكرر بسبب ظروف عمله .

وتحصلت الحالة (ج، ع) على (43) درجة من (80) في مقياس صعوبات الانتباه لكونرز، وتشير هذه الدرجة الى وجود تشتت في الانتباه متوسط ،حيث يظهر لدى التلميذة (ج، ع) نقص في الانتباه فهي تعاني من ضعف متوسط في الانتباه وتبدو شاردة وغير منصبة، يتشتت انتباهها بسهولة كما أنها تجد صعوبة في التوقف من النشاط الحركي الغير الهادف ولديها صعوبة في أن تظل منشغلة بالعمل واللعب بالهدوء، تتحول من نشاط إلى آخر قبل اكتمال النشاط الذي تبدؤه وتجد صعوبة في انتظار دورها في الألعاب والمواقف، تفقد وتنسى أدواتها اللازمة لأداء مختلف الأنشطة المدرسية، وهذا ما أكدته النتائج.

### تحليل نتائج قياس التحصيل الدراسي:

وهي عبارة عن استمارة تعرض فيها النتائج التقويمية الخاصة بالتلميذ، والمتمثلة في الدرجات التي يتحصل عليها في مختلف مواد الدراسة، من خلال الفروض والاختبارات التي تطبق عليه في الفصل أو السنة الدراسية. وبما أن الموسم الدراسي لم يكتمل تحصلت على معدل الفصل الأول والثاني بعد موافقة ادارة المؤسسة .

جدول رقم (9) يوضح معدل الفصل الأول، والثاني، والمعدل العام للحالة (ج، ع) :

معدلات الفصل	معدل الفصل الأول	معدل الفصل الثاني	المعدل العام
الدرجة المتحصل عليها	5.11/10	5.76/10	5.43/10

- طريقة حساب المعدل العام:

$$\frac{5.76/10+5.11/10}{2}$$

## أ) التحليل الكمي لقياس التحصيل الدراسي :

تحصلت الحالة (ج، ع) على معدل (5.11/10) في الفصل الأول، وعلى معدل (5.76/10) في الفصل الثاني ، وبعد جمع المعدل الأول والثاني وتقسيم المجموع على 2 ، تم الحصول على معدل عام يقدر ب (5.43/10).

## ب) التحليل الكيفي لقياس التحصيل الدراسي :

تحصلت الحالة (ج، ع) معدل متوسط في الفصل الأول ب (5.11/10) ، وبمعدل متوسط كذلك في الفصل الثاني ب (5.76/10) ، وبالمقارنة بين الفصلين نتائجهما كانت متوسطة قريبة من تحت المتوسط ، حيث تحصلت على معدل عام (5.43/10) وهي نتيجة متوسطة ، وتشير هذه النتائج الى وجود صعوبات في الانتباه ، و فرط في النشاط ، فهي لاتستطيع متابعة دروسها وضعيفة التركيز ، ويظهر ذلك من خلال إهمالها للواجبات وعدم قدرتها على متابعة الدروس إلى نهايتها، وهذا ما خلق لديها صعوبات في التعلم وقد لاحظناه من خلال تحصيلها الدراسي المتوسط.

## خلاصة الحالة الرابعة:

تبين لنا من خلال النتائج المتحصل عليها أن التلميذة (ج، ع) تعاني من إفراط حركي مرتفع في البيت أكثر منه في المدرسة حيث يقدر مقياس كونرز الموجه للمعلمين ب(68) درجة على خلاف المقياس الخاص بالأولياء والذي يقدر (80) درجة حيث نجدها في القسم كثيرة الشرود والانشغال بالمشيرات الأخرى ما يجعلها لا تنتبه لما تقوله المعلمة كما أنها لا تستجيب للتعليمات وكثيرة التنقل من مكان لآخر، بينما انتباهها متوسط غير مرتفع والذي يقدر ب (43) درجة، أما فيما يخص قياس التحصيل أن التلميذة ت نتائجها متوسطة ، ومن خلال تطبيق مقياس كونرز للإفراط الحركي، تبين لنا أن فرط الحركة ونقص الانتباه أثر سلبا على تحصيلها الدراسي .

## 2- مناقشة وتحليل النتائج على ضوء الفرضيات:

جدول رقم (10) :

يوضح ويمثل عرض لنتائج الحالات الأربع لمقياس كورنز لفرط النشاط ونقص الانتباه، ومقياس

التحصيل الدراسي:

الحالة الرابعة (ج، ع) العمر (9) سنوات	الحالة الثالثة (ص، ن) العمر (10) سنوات	الحالة الثانية (ك، ر) العمر (9) سنوات	الحالة الأولى (س، ل) العمر (9) سنوات	مقياس كورنز لفرط النشاط وصعوبات الانتباه ومقياس التحصيل الدراسي
(80) وهي درجة مرتفعة	(83) وهي درجة مرتفعة	(105) وهي درجة مرتفعة	(115) وهي درجة مرتفعة	درجة نتائج المقياس الموجه للأولياء
(68) وهي درجة مرتفعة	(59) وهي درجة مرتفعة	(57) وهي درجة مرتفعة	(64) وهي درجة مرتفعة	درجة نتائج المقياس الموجه للمعلمين
(43) وهي درجة متوسطة	(68) وهي درجة مرتفعة	(45) وهي درجة متوسطة	(62) درجة وهي مرتفعة	درجة نتائج مقياس صعوبات الانتباه
بمعدل عام (5.43) وهو متوسط	بمعدل عام (4.61) وهو تحت المتوسط	بمعدل عام (5.06) وهو متوسط	بمعدل عام (4.9/10) وهو تحت المتوسط	درجة نتائج قياس التحصيل الدراسي

- الجدول رقم (9) يوضح كامل النتائج التي تحصلت عليها الحالات الأربعة ،بعد تطبيقنا لمقاييس

الدراسة المستخدمة في بحثنا،وكانت النتائج أغلبها مرتفعة تراوحت بين (80الى115)في مقياس

كونرز لفرط الحركة الموجه للأولياء ،وتراوحت (57 الى 68) في المقياس الموجه للمعلمين .

وتحصلت الحالات الأربعة في نتائج مقياس صعوبات الانتباه على درجات مرتفعة ومتوسطة تراوحت

بين (43 الى 68) .

في حين تحصلت الحالات الأربع في قياس التحصيل الدراسي على معدلات منخفضة وهي كالتالي

(4.61/10 الى 5.43/10)وهي بتقدير متوسط الى تحت المتوسط .

هذه النتائج المتحصل عليها تشير الى وجود فرط نشاط مرتفع و الى صعوبات الانتباه لدى الحالات

الأربع مما أدى الى نتائج منخفضة في التحصيل الدراسي .

## 1-2 نتائج الفرضية الاولى:

(أ) التذكير بالفرضية الأولى : لإضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه دور على التحصيل الدراسي .

من خلال النتائج المتحصل عليها من الحالات الأربع التي قمت بدراستها ،تشير الى وجود دور سلبي

لفرط الحركة ونقص الانتباه على التحصيل الدراسي حسب المقياس المستخدم في الدراسة ،من خلال

المستوى المرتفع المتحصل عليها لنتائج فرط الحركة ونقص الانتباه في درجات المقياس المطبق ،ومن خلال

دراسة سابقة ل: **1996 tarnow skietal**، اهتمت هذه الدراسة بالكشف عن الفروق بين

التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ ذوي اضطرابات اضطرابات في الانتباه مع فرط النشاط الزائد،

والتلاميذ العاديين في الأداء على مقاييس الاحتفاظ الخاصة بالانتباه وذلك على عينة بلغت 15 تلميذ

وتلميذة تراوحت أعمارهم ما بين 7 و9 سنوات وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث مقارنة بالعاديين. وكذلك ف دراسة الباحثون في علم النفس والطب النفسي

في عبارة يعد الأداء الدراسي المنخفض لدى الطفل مظهرا من مظاهر هذا الاضطراب، فقد أشارت نتائج الدراسات المسحية أن ما بين (15-20 %) من هؤلاء الأطفال يعانون من ضعف تحصيل عام.

(سيسالم، 2001، ص7)

## 2-2 نتائج الفرضية الثانية :

التذكير بالفرضية الثانية : يختلف دور فرط الحركة ونقص الانتباه على التحصيل الدراسي باختلاف الجنس (ذكور وإناث) .

بعد تحليل النتائج المتحصل عليها خلال الدراسة التي أجريتها على عينة تتكون من 4 حالات (2) ذكور، و(2) اناث في المرحلة الابتدائية، و من خلال ما تحصلنا عليه في هذه الدراسة ووجود حالتين كل من الذكور و الاناث تبين أن لا يوجد اختلاف في دور اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ودوره على التحصيل الدراسي في الجنس، فحسب المقياس المطبق فإن النتائج متقاربة، بين الجنسين (ذكور، إناث) حسب الجدول رقم (9) اعلاه، من خلال مقياس كونرز وصعوبات الانتباه، فالحالتين (ذكور) الذين يعانون من فرط الحركة ونقص الانتباه، لديهم مستوى متوسط في التحصيل الدراسي، كذلك لدى (الاناث) التي يعانون من فرط الحركة ونقص الانتباه، يعانون من مستو منخفض، من متوسط الى ضعيف.

وبهذا لم تتحقق الفرضية الثانية للدراسة والتي تنص : يختلف دور فرط الحركة ونقص الانتباه على

التحصيل الدراسي باختلاف الجنس (ذكور وإناث) .

### -الاستنتاج العام :

من خلال البحث الميداني والنتائج المتحصل عليها نستنتج أنه هناك دور لفرط الحركة ونقص الانتباه على

التحصيل الدراسي ويعتبر هذا إجابة عن التساؤل المحوري الذي هو: هل لفرط الحركة ونقص الانتباه دور

على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة ابتدائي حيث توصلنا من خلال النتائج المتحصل عليها عند

الحالات الأربعة التي تطرقنا إليها في الجانب التطبيقي ، أن أغلبية مجموعة بحثنا الحالات الأربع تعاني من

إفراط حركي كبير وبدرجة مرتفعة سواء في المنزل أو المدرسة، بالإضافة إلى عدم القدرة على تركيز انتباههم

في القسم وعدم القدرة على متابعة التفاصيل عند محادثتهم ما يجعل أدائهم منخفض على مقياس

التحصيل الدراسي.

إن النتائج التي توصلنا إليها في الميدان بفضل مقياس الإفراط الحركي " لكونرز" الموجه للمعلمين

والأولياء، ومقياس صعوبات الانتباه، ومقياس التحصيل الدراسي بينت لنا عن مدى تأثير النشاط الزائد

على انتباه الطفل وتعلمه، كما كشفت النتائج أن السلوكات والحركات الزائدة عن حدها تؤثر على

العمليات العقلية للطفل، وبالتالي تحقق الفرضية القائلة : بأن لفرط الحركة ونقص الانتباه دور على

التحصيل الدراسي .

## - الاقتراحات :

بعد الدراسة النظرية والميدانية لموضوع فرط الحركة ونقص الانتباه ودوره على التحصيل الدراسي، ارتأينا

أن نضع بعض التوصيات والاقتراحات التي قد تفيد من يتطلع على هذا البحث وهي:

- يجب على الجهات المعنية بالمبادرة بالتوعية عن مثل هذه المشكلات السلوكية وما ينتج عنها من

مشكلات تعليمية في المجتمع عن طريق ندوات، محاضرات.

- متابعة هذا الموضوع بجدية تامة واهتمام كبير من قبل القائمين على المؤسسات التربوية.

- يجب على الأولياء الاهتمام بأولادهم عن طريق توفير وسائل وألعاب تساعد الطفل على تنمية

ذكاءه وتخطي الصعوبات التي يعاني منها.

- استخدام في عملية التدريس الوسائل التعليمية المتنوعة مثل الصور والتسجيلات والبطاقات.

- فتح أقسام خاصة بهذه الفئة من التلاميذ لتلقي العناية والاهتمام بشكل خاص.

- تعيين معلمين ذوي كفاءة وعلى علم بمشاكل التلاميذ التربوية للتعامل الجيد معهم.

- وضع مرشدين وأخصائيين نفسانيين داخل المدارس الابتدائية وهذا من أجل مساعدة التلاميذ

للتغلب على المشكلات الصفية التي تواجههم.

قائمة

المراجع

- قائمة المراجع :

- قائمة الكتب :

1- أحمد مُجَّد الزغبي. (2005). مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية والدراسية. ط01. دار الفكر للنشر والتوزيع. دمشق.

2- العيسوي عبد الرحمن. (2000). علم النفس العام. دار المعرفة الجامعية. الاسكندرية.

3- أمل البكري. (2007). علم النفس المدرسي. ط01. المعزز للنشر والتوزيع. الأردن.

4- انتصار صالح. (1982). دور النشاط المدرسي في التحصيل الدراسي. منشورات جامعة الملك سعود. السعودية .

5- جامعة القدس المفتوحة. (1992). التعليم الابتدائي. ط01. منشورات جامعة القدس المفتوحة. عمان

6- جودة عبد الهادي. (2004). مبادئ التوجيه والارشاد النفسي. ط01. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان.

7- حاتم الجعافرة. (2008). اضطرابات الحركة عند الأطفال. ط01. دار أسامة للنشر والتوزيع .

8- حامد عبد السلام زهران. (2005). علم النفس والطفولة والمراهقة. ط05. جامعة عين شمس. مصر.

9- حمدان مُجَّد زياد. (1996). التحصيل الدراسي مفاهيم مشاكل حلول. دار التربية الحديثة. دمشق.

10- خولة أحمد يحيى (2003). الاضطرابات السلوكية والانفعالية . 02. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . الأردن .

11- رجاء محمود (2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية . ط01. دار الميسرة للنشر والتوزيع . عمان .

12- سيسالم كمال سالم (2001). اضطرابات قصور الانتباه والحركة المفرطة. دار الكتاب الجامعي . العين . الامارات المتحدة العربية .

12- عبد الفتاح دويدر (1993). سيكولوجية النمو والارتقاء. دار النهضة للنشر والتوزيع . بيروت .

13- عبد اللطيف مدحت عبد الحميد (1999). الصحة النفسية والتفوق الدراسي. دار المعرفة الجامعية . الاسكندرية .

14- عبد الواحد الكبيسي (2007). القياس والتقويم، تحديات ومناقشات . ط01. دار جرير للنشر والتوزيع .

15- علا عبد الباقي ابراهيم. علاج الافراط الحركي لدى الطفل باستخدام برنامج تعديل السلوك . جامعة عين شمس .

16- عماد عبد الرحيم الزغلول. الاضطرابات الانفعالية و السلوكية. ط01. دار الشروق للنشر والتوزيع .

17- فراز فتح الله. (2007). أنواع الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال والمراهقين. دار الكتاب للنشر والتوزيع. غزة.

18- فوقية حسن رضوان. (2003). دراسات في الاضطرابات النفسية (تشخيص وعلاج). دار الكتاب الحديث. القاهرة.

19- مُجَّد بنيل النشواني. (1987) الطفل المثالي (تربيته وتنشئته و نموه والعناية به في الصحة و المرض). ط01. مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع. مصر.

20- مُجَّد علي كامل. (2008). الأخصائي النفسي المدرسي وفرط النشاط واضطراب الانتباه. ط01. مركز الاسكندرية للكتاب. مصر.

21- مُجَّد ملحم سامي. (2004). علم النفس النمو (دورة حياة الانسان). ط01. دار الفكر للنشر والتوزيع. الأردن.

22- مصطفى نوري القمش. (2007). الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. ط01. دار الميسرة للنشر والتوزيع. عمان.

23- منصورى مصطفى. (2008). مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية (الأسباب، الوقاية، العلاج) ط01. دار الغرب للنشر والتوزيع.

24- نايف عبد الزراع. (2007). اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد، دليل علمي للآباء والمختصين. ط01. دار الفكر. عمان.

25- نايل العاسمي.(2001).النشاط الزائد وعلاقته ببعض المتغيرات .ط01.دار البشير للنشر والتوزيع .عمان.

26- يحيى القبالي.(2008).الاضطرابات السلوكية والانفعالية.ط01.الطري للنشر والتوزيع.

#### - المجالات:

27- بن لادن، سامية ،مُجَّد.(2001).المناخ الدراسي وعلاقته بالتحصيل والطمأنينة النفسية لدى

طالبات كلية التربية للبنات بالرياض.مجلة كلية التربية وعلم النفس.جامعة عين شمس.العدد25.

28- سامر عرعر .(2001).اضطراب ضعف الانتباه وفرط النشاط الاندفاعي

(السمات، الأطوار،العوامل،العلاج).الرسالة التربوية المعاصرة .دار البشير للنشر والتوزيع.عمان.

#### - مذكرات:

29- أميمة مُجَّد ظاهر.(2005).التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلاب الثانوية

الفني.دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الأول الثانوية في مدارس دمشق .رسالة قسم الإرشاد

النفسى.كلية التربية .جامعة دمشق.

30- رابي عبد الناصر.(2007).غياب المعلمين وأثره على الطلاب.رسالة ماجستير.جامعة النجاح

فلسطين.

31- ياسين نوال عبد اللطيف.(2001).الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.رسالة

ماجستير.قسم علم النفس كلية التربية.الجامعة الاسلامية غزة.

- المراجع الأجنبية:

32-.R.perron. (1979).les problèmes de la preuve dans les  
demarches de. la psychologie clinique par limite de psychologie .

français

قائمة

الملاحق

الملاحق:

الملحق رقم (01): مقياس كونرز G. KCONNERS الموجه للمعلمين :

نحن بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر وبهدف انجاز دراسة حول فرط الحركة ونقص الانتباه ودوره على

التحصيل الدراسي في مرحلة الطفولة المتوسطة، نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة

عن ها بصدق وموضوعية مع العلم أن هنالك إجابة صحيحة أو خاطئة وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن

رأيك، تجدون في الأسفل مؤشرات تصنف سلوكيات الطفل أو المشاكل التي قد يعاني منها، ضع علامة

خل الإجابة التي (X) تناسب إجابتك، أجب عن كل الأسئلة:

التعليمات:

اقرأ / اقرئي كل العبارة من العبارات بتمعن.

لا تترك عبارة بدون جواب.

لا تضع أكثر من جواب لعبارة واحدة.

ونعدكم بأن تكون هذه البيانات سرية ولغرض البحث العلمي فقط.

اسم الطفل:

الجنس:

المستوى و اسم وعنوان المؤسسة:

أبدا	قليلا	كثيرا	كثيرا جدا		
				هائج (ثائر) يتحرك كثيرا على كرسية	01
				يحدث ضجيجا في الأوقات الغير مناسبة	02
				يريد ان تلجى طلباته فورا	03
				هو وقح وغير مهذب	04
				تحدث له نوبات من الغضب وطريقة تعامل غير متوقعة	05
				لا يتقبل النقد.	06
				انتباه متقطع أو مشتت.	07
				يزعج الأطفال الآخرين.	08
				سريع التقلب في المزاج وبصورة ملحوظة	09
				يتشاجر كثيرا	10
				هائج دائما مشغول بالتلفت نحو اليمين واليسار.	11
				سريع الاستشارة.	12
				اندفاعي.	13
				يتطلب انتباه شديد من المعلم.	14

				يبدو غير مقبول من طرف الجماعة.	15
				يترك نفسه يقتاد من طرف الآخرين.	16
				لاعب سيء، يرفض الخسارة.	17
				يبدو أن لديه عجز في إمكانية جلب الآخرين	18
				يجد صعوبة في إنهاء العمل.	19
				صبياني وغير ناضج.	20
				ينكر أخطائه ويتهم الآخرين.	21
				لديه صعوبة في الانسجام مع الآخرين.	22
				قليل التعاون مع أصدقائه.	23
				يغضب بسهولة عندما يتوجب عليه بذل مجهود.	24
				قليل التعاون في القسم.	25
				لديه صعوبة في التعلم.	26

الملحق رقم (02): مقياس كونرز G. KCONNERS الموجه للأولياء :

نحن بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر وبهدف انجاز دراسة حول فرط الحركة ونقص الانتباه ودوره على التحصيل الدراسي في مرحلة الطفولة المتوسطة، نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بصدق وموضوعية مع العلم انه ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن رأيك، تجدون في الأسفل مؤشرات تصنف سلوكيات الطفل أو المشاكل التي قد يعاني منها، ضع علامة خل الإجابة التي (X) تناسب إجابتك، أجب عن كل الأسئلة:

التعليمات:

اقرأ / اقرئي كل العبارة من العبارات بتمعن.

لا تترك عبارة بدون جواب.

لا تضع أكثر من جواب لعبارة واحدة.

ونعدكم بأن تكون هذه البيانات سرية ولغرض البحث العلمي فقط.

اسم الطفل:

الجنس:

المستوى:

أبدا	قليلا	كثيرا	كثيرا جدا
01	يعبث ويقضم بعض الأشياء(الأظافر ،الأصابع، الشعر ، الملابس)		
02	وقح مع الأشخاص الكبار.		
03	كثرة الحركة تؤدي إلى صعوبة في تكوين الأصدقاء والمحافظة عليهم		
04	سريع الاستشارة.		
05	اندفاعي.		
06	يريد التحكم في كل شيء.		
07	يكي غالبا أو بسهولة.		
08	يخس انه مهاجم في وضعية الدفاع.		
09	لا يستطيع البقاء في مكان واحد.		
10	يخاف من الوضعيات والأماكن الجديدة.		
11	مخرب ومهدم للأشياء.		
12	هاجم وهو دائما بحاجة لفعل شيء.		
13	يكذب أو يحكي قصص غير واقعية		
14	يجلب الكثير من المشاكل أكثر من الأطفال		

				لا يتكلم مثل الأطفال الآخرين في سنه ولديه صعوبة في الفهم	15
				ينكر أخطاؤه ويتهم الآخرين.	16
				تظهر عليه علامات العبوس في الوجه ويغضب بسرعة.	17
				يأخذ أشياء ليست ملكه	18
				غير مطيع أو قد يطيع عن غير رغبته	19
				كثير القلق مقارنة بالآخرين(من المرض، الوحدة، الموت)	20
				لا ينهي ما بدأ فعله	21
				يستاء بسهولة ويغضب.	22
				يعامل بشراسة أصدقائه أو يخيفهم.	23
				لا يستطيع التوقف أثناء النشاط المتكرر.	24
				هو قاسي على الأطفال الآخرين.	25
				سلوكه غير ناضج(يطلب المساعدة من أجل شيء من المفروض أن يعمل له لوحده ويحتاج دائما لمن يطمئنه)	26
				لديه صعوبة في تركيز الانتباه ويسهو بسهولة	27

				صداع في الرأس.	28
				تغيرات سريع في المزاج ودائمة.	29
				غير مطيع و لا يجب الخضوع للقوانين ويتحدا الممنوعات.	30
				يتشاجر باستمرار.	31
				لا يتفاهم مع إخوانه و أخواته.	32
				يفقد الشجاعة بسهولة عندما يطلب منه بذل مجهود.	33
				يزعج الأطفال الآخرين.	34
				هو طفل في الأساس حزين.	35
				لديه مشاكل في التغذية(قليل الشهية، ينهض بعد كل لقمة).	36
				لديه اضطرابات في النوم(لا يستطيع النوم، ينهض مبكرا، أو خلال الليل)	37
				يحس انه تأذى في البيت أو انه مظلوم.	38
				يتباهى ويتظاهر بالشجاعة.	39
				يدع نفسه يقتاد ويتحكم في الآخرين.	40

### الملحق رقم (03): مقياس صعوبات الانتباه :

نحن بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر وبهدف انجاز دراسة حول فرط الحركة ونقص الانتباه ودوره على التحصيل الدراسي في مرحلة الطفولة المتوسطة، نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بصدق وموضوعية مع العلم انه ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن رأيك، تجدون في الأسفل مؤشرات تصنف سلوكيات الطفل أو المشاكل التي قد يعاني منها، ضع علامة خل الإجابة التي (X) تناسب إجابتك، أجب عن كل الأسئلة:

#### التعليمات:

اقرأ / اقرئي كل العبارة من العبارات بتمعن.

لا تترك عبارة بدون جواب.

لا تضع أكثر من جواب لعبارة واحدة.

ونعدكم بأن تكون هذه البيانات سرية ولغرض البحث العلمي فقط.

اسم الطفل:

الجنس:

المستوى:

لا تنطبق	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الخاصية / السلوك	
					يصعب عليه إتمام الأعمال التي يبدوها.	01
					يبدو شاردا أو غير منصت لما يسمع أو يقرأ أو يرى	02
					يسهل تشتيته " يتشتت بسهولة."	03
					يجد صعوبة في أن يظل منتبها في المهام التي تتطلب التركيز.	04
					يجد صعوبة في التوقف من النشاط الحركي غير الهادف.	05
					يجد صعوبة في أن يظل هادئا لبعض الوقت.	06
					ييدي تملله أو عصبيته خلال الأداء على المهام الأكاديمية.	07
					يجد صعوبة في أن يظل منشغلا بالعمل أو اللعب في هدوء.	08
					يتحدث كثيرا أو بصورة مفرطة وبلا ضوابط أو هدف.	09

					يتحول من نشاط إلى آخر قبل اكتمال النشاط الذي يبدؤه.	10
					يجد صعوبة في متابعة دروس أو توجيهات الآخرين.	11
					يتشتت انتباهه إلى أي مثيرات خارجية.	12
					يبدو مشوشا تتداخل لديه المثيرات وتختلط عليه المعلومات.	13
					يقاطع أو يتطفل أو يقتحم الآخرين دون مبرر أو استئذان.	14
					يجيب على الأسئلة باندفاع وبال تفكير وقبل اكتمال سماعها.	15
					يجد صعوبة في انتظار دوره في الألعاب أو المواقف.	16
					يقحم نفسه بدنيا في أنشطة خطيرة دون اعتبار لنتائجه.	17
					يخاطر مندفاعا دون النظر حوله ودون اعتبار للنتائج.	18

					يفقد وينسى أدواته اللازمة لأداء مختلف الأنشطة المدرسية	19
					يبدو غير منصت أو مهتم أو مكترث لما يقال له أو لها.	20