وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة غرداية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا

الموضوع:

# إلزامية المتعلم بالواجبات المنزلية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز

## دراسة ميدانية على عينة تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد ببلدية ضاية بن ضحوة ولاية –غرداية-

مذكرة مكملة لمتطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2019/06/16

إعداد الطالبة:

● هجيرة يعقوب

إشراف الأستاذ الدكتور:

شيخي عبد العزيز

أمام اللجنة المكونة من السادة:

| الاسم واللقب | الدرجة | الجامعة | الصفة |
|---|---|---|---|
| د. سعادة رشيد | أستاذ محاضر ب | جامعة غرداية | رئيسا |
| أ. د. شيخي عبد العزيز | أستاذ محاضر أ | جامعة غرداية | مشرفا ومقررا |
| د. تمتلت إبراهيم | أستاذ محاضر أ | جامعة غرداية | مناقشا |

الموسم الجامعي: 2018/ 2019

بسم الله الرحمن الرحيم

## شكر وعرفان

ربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك و عظيم سلطانك حمدا طيبا مباركا فيه إذ وفقتنا لإتمام هذه المذكرة و يسرت لنا الأمر العسير

نتقدم بالشكر الجزيل و العرفان للأستاذ الكريم "شيخي عبد العزيز"على قبوله الإشراف على هذا العمل

كما لا ننسا فضل" الأستاذ تامتلت إبراهيم "على حسن تعاونه معنا وعلى توجهاته القيمة لإنجاز هذه الدراسة ونرجو من الله أن يجازيه عنا خير الجزاء

و نتقدم بجزيل الشكر و العرفان إلى الدكتورة بومهراس الزهرة على ما قدمته لنا من مساعدات

كما نتقدم بشكر إلى أساتذة و أستاذات و تلاميذ مدارس ميدان البحث وخاصة

مدير متوسطة لصقع محمد والمراقب المسؤل على مستوى الثانية متوسط على التسهيلات و المساعدات التي قدموها لنا مع حسن تعاملهم معنا

كلما نتقدم بالشكر إلى كل الأساتذة الكرام و الأستاذات الكريمات بكلية العلوم

الاجتماعية و الإنسانية لجامعة غرداية الذين رافقوناخلال المشوارالجامعي وخاصة أساتذة شعبة علم النفس

ولا ننسى كل من ساهم من بعيد أو قريب في إنجاز هذا العمل المتواضع

## إهداء

أحمد الله عز وجل على منه و عونه لإتمام هذا البحث.

إلى الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق له آماله، إلى من كان يدفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى، إلى الإنسان الذي إمتلك الإنسانية بكل قوة، إلى الذي سهر على تعليمي بتضحيات جسام مترجمة في تقديسه للعلم إلى مدرستي الأولى في الحياة، **أبي الغالي على** قلبي أطال الله في عمره

إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء و الحنان، إلى التي صبرت على كل شيء التي رعتني حق الرّعاية و كانت سندي في الشدائد، و كانت دعواها لي بالتوفيق، تتبعتني خطوة خطوة في عملي، إلى من إرتحت كلما تذكرت إبتسامتها في وجهي **نبع الحنان أمي** أعز ملاك على القلب و العين جزاها الله عني خير الجزاء في الدارين، إليها أهدي هذا العمل المتواضع لكيّ أُدخل على قلبها شيئا من السعادة

إلى إ خوتي(**بوعمامة وعبدالرزاق وحسين وبرعم البيت وفرحتها نصرالدين**) و أ خواتي(**بشرى ومريم**) الذين تقاسموا معي عبئ الحياة

إلى صديقتي وقدوتي في الحياة إلى من وقفت معي في الصعاب إلى رفيقة دربي طوال هذا المشوار **جميلة مكشتي**

إلى صديقاتي إلى من كانو سبب سعادتي أحلام ،إيمان ،ليلى،كلثوم،حنان

**إلى طلبة دفعة علم النفس مدرسي 2019/2017**

إلى من كانو سندا لي في عملي **عقيلة** إلى الشخص الحنون ذو الكلام الطيب **رتيبة**

إلى خالاتي وأخوالي عماتي وأعمامي

إلى كل أساتذة العلوم الإجتماعية عامة و قسم علم النفس خاصة

و إلى كل من ساعدني ولو بالكلمة الطيبة

**الطالبة :يعقوب هجيرة**

**ملخص الدراسة:**

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين إلزامية المتعلم بالواجبات المنزلية و الدافعية للإنجاز وإختصرت الدراسة على عينة تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد ببلدية ضاية بن ضحوة ولاية غرداية. بحيث تكونت عينة الدراسة من 95 تلميذ وتميذة ، تم إختيارهم بطريقة عمدية قصدية وإستخدمنا الأساليب الإحصائية :البرنامج الإحصائي spss، معامل الإرتباط بيرسون، **معادلة سبيرمان براون،** معادلة دلالة الفرق بين معاملات الإرتباط،وإختبار"ت" وبناء على التحليل الإحصائي للبيانات المحصل عليها من خلال تطبيق مقياس الواجبات المنزلية والدافعية للإنجاز

توصلنا إلى مايلي:

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الزامية المتعلم بالواجبات المنزلية و الدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية .

- لا تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف الجنس(ذكور/اناث).

-لا تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف وضع التلميذ(معيد/غيرمعيد).

الكلمات المفتاحية:

الدافعية للإنجاز ، الواجبات المنزلية ، تلاميذ السنة الثانية متوسط.

**Résumé de l'étude :**

Notre étude a pour but l'identification d'une éventuelle relation entre l'obligation de réalise des travaux se…….. à domicile et la motivation des apprenants à des exécuter .

Notre enquête a touché un publique bien déterminé, les s'agite de 95 élevés ayant le niveau 2ém année moyenne ou collège de lasgaa Mohamed situé dan la commune de dia ben dahu ville de Ghardaïa pour réalise notre une enquête, nous avance en utilise les procèdes suivant :

Le programme statistique SPSS le coefficient relationnel 'pardonne', les équation de déférence entre le coefficient relationnel et la test 'T'

Pour la bas de l'analyse statistique des résultats obtenus à partir de la application de la mesure de obligation scolaire réalise à domicile et la mesure motivation des apprenant pour la relation de cette taches, nous avons constaté Ce que suite :

1/ L'absence de relation ayant une signification statistique entre l'obligation de travaux à domicile et la motivation des apprenants plis µ concerné par l'enquête.

2/ l'absence de relation par rapport au exil masculin / fémelin dans l'enquête réalisée.

3/ L'absence de relation pour la cagoterie élevés redoµblaµts . et les élevés non redoublant par rapport au thème de avec le publique concerné

# فهرس المحتويات


| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| أية قرأنية | أ |
| الشكر | ب |
| الإهداء | ج |
| ملخص الدراسة | د |
| ملخص الدراسة باللغة الفرنسية | هـ |
| فهرس المحتويات | و |
| فهرس الجداول | ط |
| مقدمة | 1 |
| **الجانب النظري** | |
| **الفصل الأول تقديم الدراسة** | |
| تقديم الدراسة | 6 |
| الدراسات السابقة | 7 |
| تساؤلات الدراسة | 9 |
| فرضيات الدراسة | 9 |
| أهداف الدراسة | 10 |
| أهمية الدراسة | 10 |
| حدود الدراسة | 10 |
| دوافع إختيار الموضوع | 10 |
| المفهوم الإجرائي لمتغيرات الدراسة | 11 |
| **الفصل الثاني : الواجبات المنزلية** | |
| تمهيد | 14 |
| تعريف الواجبات المنزلية | 15 |
| أنواع المواجبات المنزلية | 15 |
| الأهداف العامة للواجبات المنزلية | 16 |
| أسس ومعايير تربوية للواجب المنزلي | 17 |
| خصائص الواجب الجيد | 18 |

| | |
|---|---|
| الخطوات التي تساعد في إنجاز الواجب المنزلي | 18 |
| شروط إعطاء الواجبات المنزلية | 19 |
| المشكلات المتصلة بالواجبات المنزلية | 20 |
| أسباب إهمال الواجبات المنزلية | 20 |
| أبرز عيوب الواجبات المنزلية المعدة بشكل غير جيد | 21 |
| دور الأباء في إنجاز أبنائهم للواجبات المنزلية | 21 |
| كيف تقوي الواجبات المنزلية وتدعم مهارات الأبناء | 21 |
| بعض الحلول والمقترحات من شأنها تحسين الواجبات المنزلية | 22 |
| خلاصة الفصل | 24 |
| **الفصل الثالث : الدافعية للإنجاز** | |
| تمهيد | 27 |
| مفهوم الدافعية للإنجاز | 28 |
| أنواع الدوافع | 28 |
| النظريات المفسرة للدافعية | 30 |
| مكونات الدافعية للإنجاز | 32 |
| وظائف الدافعية للإنجاز | 32 |
| مصادر الدافعية للإنجاز | 33 |
| أبعاد الدافعية للإنجاز | 34 |
| مظاهر الدافعية للإنجاز | 34 |
| خصائص الدافعية للإنجاز | 35 |
| تصنيف الدوافع | 35 |
| ميزات الأفراد ذوي الدافعية للإنجاز | 36 |
| معوقات الدافعية للإنجاز | 37 |
| طرق زيادة الدافعية للإنجاز | 37 |
| خلاصة الفصل | 39 |
| **الجانب التطبيقي** | |
| **الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة** | |
| تمهيد | 43 |
| منهج الدراسة | 44 |
| المجتمع الاصلي للدراسة | 45 |

| | |
|---|---|
| عينة الدراسة | 45 |
| أدوات الدراسة | 45 |
| الأساليب الإحصائية المستعملة | 51 |
| خلاصة | 54 |
| **الفصل الخامس : عرض نتائج وتفسيرها** | |
| تمهيد | 57 |
| عرض نتائج الفرضية الأولى وتفسيرها | 58 |
| عرض نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها | 59 |
| عرض نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها | 60 |
| خلاصة الفصل | 62 |
| الإستنتاج العام | 64 |
| مقترحات وتوصيات | 65 |
| قائمة المراجع | 66 |
| الملاحق | 72 |

# فهرس الجد اول


| الجداول | الصفحة |
|---|---|
| جدول رقم (01) يوضح عينة الدراسة | 45 |
| الجدول رقم (02): يوضح توزيع البنود على أبعاد في مقياس الواجبات المنزلية | 46 |
| جدول رقم (03): يوضح نتائج صدق المحكمين لمقياس الواجبات المنزلية | 46 |
| جدول رقم (04) يوضح نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية لمتغير الواجبات المنزلية | 47 |
| جدول رقم ( 05) يوضح نتائج التجزئة النصفية بتطبيق معامل "بيرسون" ومعامل التعديل "سبيرمان" لمتغير الواجبات المنزلية | 48 |
| جدول رقم ( 06 ) يوضح معامل ثبات ألف كرونباخ لمقياس الواجبات المنزلية | 48 |
| الجدول رقم ( 07 ) يوضح نتائج حساب صدق المقانة الطرفية لمتغير الدافعية للإنجاز | 50 |
| جدول رقم (08 ) يوضح نتائج التجزئة النصفية بتطبيق معامل "بيرسون" ومعامل التعديل "سبيرمان" لمتغير الدافعية للإنجاز | 51 |
| جدول رقم ( 09) يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الدافعسة للإنجاز | 51 |
| جدول رقم (10) يوضح قيمة"ر" المحسوبة والمجدولة ومستوى الدلالة العلاقة بين الوجبات المنزلية والدافعية للإنجاز | 58 |
| جدول رقم( 11 ) يوضح الفروق بين معاملات الارتباط وفق متغير الجنس | 60 |
| جدول رقم(12 ) يوضح الفروق بين معاملات الارتباط وضع المتعلم | 60 |

**مقدمة**

تعد الواجبات المنزلية تطبيقا لما يدرسه في القسم ،وتأكيدا للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة ،وتشكل الواجبات المنزلية مسألة من المسائل المهمة في ميدان التربية والتعليم .فهي من أكثر الموضوعات التي يدور حولها الجدل من حيث القلة أو الكثرة، والصعوبة والسهولة وفي أي من مستويات التفكير الدنيا (معرفة، الفهم، التطبيق)سوف تأثر الواجبات المنزلية في الدافعية للإنجاز لدى المتعلم.إذ ينظر إليها على أنها تثقل كاهل المتلعمين دون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم العقلية ومراحل نموهم ،وهذا ماكان له أثر سلبي في قبول المتعلم لها، والذي إنعكس بدوره سلبا على الدافعية للإنجاز ويرى غالبية المعلمين أن الواجبات المنزلية تأثر ولو بنسبة قليلة في الدافعية للإنجاز لدى المتعلمين سواءا إجابيا أو سلبيا.

بحيث تمثل الدافعية للإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية ،والتي إهتم بدراستها العديد من الباحثين في مجال علم النفس التربوي .

ويرجع الإهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز نظرا لأهميتها ،حيث يعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وفي إدراكه للموقف .فضلا في مساعدته في فهم وتفسير سلوك الفرد ،وسلوك المحيطين به. كما يعتبر الدافع للإنجاز مكونا أساسيا في سعى الفرد في تحقيق ذاته وتأكيدها

حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف ،وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ،ومستويات أعظم لوجوه الإنساني.كما أشار ماكليلاند إلى الدور الذي يقوم به الدافع للإنجاز في رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف المجالات لدى أفراد هذا المجتكع. **(McClalland.1961)**

جيث يتحول ضعف التوجيه الإنجازي دون بذل الجهد ،وتكريس الطاقة في سبيل تحقيق أهداف المرجوة من المتعلم

وقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين إلزامية المتعلم بالواجبات المنزرلية والدافعية للإنجاز لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية متوسط ببلدية ضاية بن ضحوة ولاية غرداية .
وذلك تحت عنوان "إلزامية المتعلم بالواجبات المنزلية وعلاقتها بالدرافعية للإنجاز " حيث قسمت الدراسة إلى جانب نظري وجانب ميداني في خمسة فصول :

**الباب الأول : (الجانب النظري) ويضم**

**الفصل الأول: (تقديم الدراسة)** ويتم فيها تقديم المشكلة والتساؤلات وفرضيات الدراسة وأهداف الدراسة وأهميتها متبوعة بحدود الدراسة الزمانية والمكانية والبشرية ،ودوافع إختيار الموضوع ثم التعريف الإجرائي لمتغيري الدراسة. وعرض الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني :**تم التطرق فيه إلى المتغير الأول للدراسة (إلزامية الواجبات المنزلية) من خلال مجموعة من العناصر تبدأ بتمهيد ثم تعريف الواجبات المنزلية ،أنواع المواجبات المنزلية ،الأهداف العامة للواجبات المنزلية ،أسس ومعايير تربوية للواجب المنزلي ،خصائص الواجب الجيد ،الخطوات التي تساعد في إنجاز الواجب المنزلي ،شروط إعطاء الواجبات المنزلية ،المشكلات المتصلة بالواجبات المنزلية ،أسباب إهمال الواجبات المنزلية ، أبرز عيوب الواجبات المنزلية المعدة بشكل غير جيد ،دور الأباء في إنجاز أبنائهم للواجبات المنزلية ،كيف تقوي الواجبات المنزلية وتدعم مهارات الأبناء ،بعض الحلول والمقترحات من شأنها تحسين الواجبات المنزلية ،وختم الفص بخلاصة.

**الفصل الثالث:** يتضمن المتغير الثاني للدراسة(الدافعية للإنجاز) مجموعة من العناصر تبدأ بتمهيد،

مفهوم الدافعية للإنجاز ، أنواع الدوافع ،النظريات المفسرة للدافعية ،مكونات الدافعية للإنجاز ،وظائف الدافعية للإنجاز مصادر الدافعية للإنجاز ،أبعاد الدافعية للإنجاز ،مظاهر الدافعية للإنجاز ،خصائص الدافعية للإنجاز ،تصنيف الدوافع

مميزات الأفراد ذوي الدافعية للإنجاز ، معوقات الدافعية للإنجاز ،طرق زيادة الدافعية للإنجاز ، ويختم الفص بخلاصة

**الباب الثاني( الجانب الميداني) ويضم**

**الفصل الرابع: (الإجراءات الميدانية للدراسة )** يحتوي على تمهيد ،منهج الدراسة ،عينة الدراسة ،أدوات الدراسة

إجراءات تطبيق الدراسة ،الأساليب الإحصائية المستعملة وينتهي بخلاصة.

**أما الفص الخامس : فقد تم تخصيصه (لعرض ومناقشة نتائج الدراسة)**

حيث إشتمل على تمهيد ، عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى ،عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة، ثم خلاصة ، ولنتوصل في الأخير إلى الإستنتاج العام و قمنا بوضع بعض الإقتراحات.

# الجانب النظري

# الفصل الأول

# تقديم الدراسة

1 تقديم الدراسة

2 تساؤلات الدراسة

3 فرضيات الدراسة

4 أهداف الدراسة

5 أهمية الدراسة

6 حدود الدراسة

7 دوافع إختيار الموضوع

8 تحديد المصطلحات الإجرائية للدراسة

9 الدراسات السابقة

## إشكالية

تعد مرحلة المتوسطة مرحلة فاصلة في حياة الطلاب، ويُطلق عليها علماء النفس مصطلح المراهقة، ويمكن تعريفها بأنها "تلك الفترة الغامضة من الحياة، التي تمتد من نهاية الطفولة إلى بداية مرحلة ظهور خصائص الأنوثة والرجولة".

**(كابلين لويزج،1998،ص41).**

تقع مرحلة المتوسطة ما بين المرحلة الابتدائية التي تمثل بداية سلم التعليم العام والمرحلة الثانوية التي تمثل نهايته، ويلتحق بها التلميذ بعد الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية. ومدة الدراسة في بهذه المرحلة أربع سنوات، يعقد في نهايتها امتحان عام ، يحصل الناجح فيه على شهادة إتمام دراسة المتوسطة والتي تؤهله للالتحاق بإحدى مدارس التعليم العام .

وعرفها جلال بأنها: فترة زمنية في مجرى حياة الفرد، تتميز بالتغيرات الجسمانية والفسيولوجية، التي تتم تحت ضغوط اجتماعية معينة، تجعل لهذه المرحلة مظاهرها النفسية المتميزة، وتساعد الظروف الثقافية في بعض الثقافات على تميز هذه المرحلة . وتكمن أهمية المرحلة المتوسطة في كونها تتيح المزيد من الفرص لكي يحقق الطالب انتماء أعمق إلى ثقافته الأصلية، فضلا عن أنها تتيح المزيد من الفرص لتنمية قدرات واستعدادات الطلبة بما يعدهم للاختيار التعليمي او المهني في المراحل التالية.

وكما لهذه المرحلة من أهمية في حياة الفرد ،تقع فيها عدة مشاكل وأهمها مرور الطفل بفترة المراهقة.

- تعتبر المراهقة مرحلة التحول من سن الطفولة الى سن الرشد تتميز بمجموعة من التغيرات الجسمية والبيولوجية والنفسية الإجتماعية فهي مرحلة تفصل الصورة الوالدية من أجل الإستقلالية والبحث عن علاقات جديدة خارج المحيط العائلي ليتمكن من الوصول إلى النضج المؤدي إلى القدرة على الفعل ،فهي مرحلة إكتشاف الذات .

وهي أيضا عبارة عن فترة إنتقالية من دور الطفل والإتكال على المحيط إلى الإعتماد على النفس وتقمص الأدوار التي تقربه من الرشد والإستقلالية

يتميز المراهق بعدم الإكتمال ويمكن القول أنها مرحلة وسطى لايكون فيها الفرد طفلا ولابراشد لايحمل أي مسؤوليات إجتماعية "ولكن في المقابل يمكنه أن يمارس وأن يكتشف وأن يجرب أدوار مختلفة "

**(عبد العالي ،الجسماني ،1994،ص20).**

وحتى يتمكن المراهق في الحالات العادية من بناء ذاته ،فهو في حاجة ماسة إلى وسط إجتماعي مستقر ،قادر على توفير كل الإمكانيات الضرورية لتمكين هذا الأخير من النمو السليم ولتأكيد الذات ،و تمثيل الأدوار المنسوبة إليه ومن ثم التخطيط للمستقبل .

يكون التلميذ في فترة المراهقة عصبيا غير مستقر في مشاعره ،إنفعالي في بعض المواقف وعند إلزامه بالواجبات المنزلية يشعر بنوع من الحصر والتقييد لحريته ،فهو يفضل الخروج والإستمتاع بالوقت بدلا من متابعة دروسه وإنجاز واجباته .

- تعد الواجبات المنزلية تطبيقا لمايدرسه التلميذ في القسم وتأكيدا للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة ،وتشكل الواجبات المنزلية مسألة من المسائل المهمة في الميدان التربية والتعليم ينظر إليها على أنها تثقل كاهل التلاميذ دون مراعاة قدراتهم ومستوياتهم العقلية ومراحل نموهم وهو ماكن له الأثر السلبي على قبول التلاميذ لها ،ويرى المعلمون أن الواجبات المنزلية تعمل على تحسين المستوى التحصيلي للتلاميذ **(بتول فاضل،2014،ص8)**

- لكل درس من الدروس خطوات منظمة يتبعها المدرس لتحقيق أهدافه ولابد من التخطيط لها مسبقاً كي يكون درسه نظامياً وواضحاً لطلابه بخطواته وأهدافه والتي منها تحديد الواجب المنزل تعد الواجبات المنزلية خطوة مهمة من خطوات الدرس من خلالها يمكن للمدرس أو المعلم ان يدرب طلابه النظام والشعور بالمسؤولية في أداء الواجب ويعد قضاء

الكثير من الوقت في انجاز الواجبات المنزلية ضرورة ملحة في مناهج التدريس الحالية وهي وسيلة لتحقيق النجاح في الاختبارات المدرسية من جهة ومن جهة اخرى قد تأدي الى نتائج عكسية .

- تعتمد الواجبات المدرسية اساسا على مبدأ تطبيق ما تعلمه التلميذ في المدرسة علاوة على ان التلميذ يتعلم ادارة فترة معينة من وقته في المنزل بعيدا عن المعلم و لكن على الصعيد العملي قد تتسبب له في نوع من الملل و يؤدي هذا الى ما يسمى بتدني الدافعية للانجاز .

**الدراسات السابقة:**

ويعتبر متغيري الواجب المنزلي ودافعية الانجاز محل اهتمام الكثير من الباحثين الا اننا لم نحصل عل دراسة تهتم بدراسة العلاقة بين المتغيرين ، وفيما يلي دراسات سابقة تناولت احد متغيري الدراسة في علاقتها مع متغيرات اخرى:

**1 دراسات عربية:**

*دراسة شبيب (1990) أثر التعيينات البيتية التحضيرية والتدريبية في تحصيل طلبة الصف التاسع في قواعد اللغة العربية:

أجريت هذه الدراسة في الأردن وكانت تهدف إلى:

- معرفة الفرق بين مستوى تحصيل الطلبة المكلفين بتعيينات بيتية مقارنة بالذين لم يكلفوا بها

- معرفة مستوى الطلبة المكلفين بتعيينات بيتية مقارنا بالذين كلفوا بتعيينات تدريبية-الفرق في مستوى الطلبة باستعمال التعيينات البيتية التحضيرية،أو التدريبية تبعا لمتغير الجنس

تكونت عينة الدراسة من (353)طالبا ،وطالبة من الصف التاسع في مدارس وكالة الغوث الدولية في منطقة عمان الجنوبية ،موزعين استعملت الباحثة التعيينات البيتية التحضيرية والتدريبية التي أعدتها خصيصا لأغراض الدراسة ،وكانت أداة بحثها تمثل بإختبار تحصيلي أعدته بنفسها وطبقته على العينة وبعد معاملة بيانات البحث إحصائياً ظهرت الباحثة بالنتائج الأتية:

- وجود أثر ذات دلالة إحصائية للتعيينات البيتية التحضيرية،والتدريبية في التحصيل الدراسي لكل من الذكور والإناث .

- عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب والطالبات باستعمال التعيينات البيتية التحضيرية أو التدريبية.

- دراسة رشيد (1991) اتجهات المعلمين وطلبة الصفوف الثلاثة السابع والثامن والتاسع نحوالواجبات البيتية في مادة اللغة العربية والمشكلات التي تعوق أدائها .

أجريت هذه الدراسة في الأردن وكان هدفا الدراسة معرفة اتجاهات المعلمين والطلبة نحو الواجبات البيتية تعرف المشكلات التي تعوق أداء هذه الواجبات.

تمثلت عينة الدراسة بالمعلمين الذين يُدرسون مادة اللغة العربية للصفوف الثلاثةالسابع والثامن والتاسعمن المرحلة الأساسية في مدارس اربد الحكومية البالغ عددهم (100معلما ومعلمة) وشملت عينة الدراسة (959طالبا وطالبة من طلبة الصفوف الثلاثة) السابع والثامن والتاسع (من المرحلة الأساسية من مدارس اربد الحكومية منهم( 501طالبا) و(501طالبة) موزعين بالتساوي.

أما أداة البحث فقد تمثلت بمقياس أعده الباحث بنفسه. وعامل بياناته بعدد من الوسائل الإحصائية منها تحليل التباين والاختبار(ت).وظهر بعدد من النتائج منها:

1- إيجابية اتجاهات المعلمين ، وطلبة الصفوف الثلاثة(السابع والثامن والتاسع من المرحلة الأساسية).في مادة اللغة العربية.

2- لا تختلف الاتجاهات نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية تبعا لمتغير الجنس.
3- لا يوجد اختلاف بين المعلمين،والطلبة في اتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية.
من المشكلات التي تعوق أداء الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية أنها لم تؤد بشكل مقبول لعدم تخصيص درجات لها،وعدم تصحيحها أو تصويب ما فيها من أخطاء كي يتداركها الطلبة وعدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم وتعاونهم مع المدرسة في ذلك مما يدفع الأبناء لإهمالها

-دراسة جيهان أبو راشد العمران :

تناولت هذه الدراسة موضوع دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة البحرين سنة1994 اشتملت على377 تلميذ تم اختيارهم عشوائيا من ثماني مدارس للذكور والإناث استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي، ومعرفة أثر الفروق بين الأطفال الذين ينتمون إلى مناطق جغرافية مختلفة ،في دافعية التعلم وكذلك معرفة العلاقة بين حجم الأسرة ودافعية التعلم استخدم الباحث اختبار الدافعية للتعلم وتوصلت إلى النتائج التالية:

- تأثير أساليب التنشئة الأسرية التي يتبعها الآباء والأمهات في مجتمع البحرين على دافعية التعلم لدى أبنائهم وجود علاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي.
- وجود أثر الاختلاف بين المناطق الجغرافية التي ينتمي إليها الأطفال في دافعتيهم للتعلم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس دافعية التعلم لصالح الإناث. **(بلحلج فروجة،2012 ،ص25)**

- عاطف حسن شواشرة (2007) بدراسة عنوانها "فاعلية برنامج في الإرشاد التربوي في إستثارة دافعية الإنجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل الدراسي " و التي توصل من خلالها إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين وجهوا حسب رغباتهم و الذين لم تحترم رغباتهم ، فالتلاميذ الذين لم يوجهوا حسب رغباتهم يعانون من تدني دافعية الإنجاز و التحصيل الدراسي لديهم و يفتقدون إلى الرغبة و التعامل مع الأنشطة التعليمية المختلفة و بالتالي فالبرنامج التوجيهي لم يجد نفعامعهم حيث أدى هذا البرنامج التوجيهي إلى دافعية عالية لدى التلاميذ الذين وجهوا حسب رغباتهم . **(عاطف حسن شواشرة ،2007)**

**2 الدراسة الأجنبية:**

* دراسة لا ندين وستيورت (1998): هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين القدرات ما وراء المعرفية والدافعية والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (108) **من** طلبة الصف الثاني عشر وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية قوية بين الكفاءة الذاتية معدل درجات الطلبة الأكاديمية وكذالك وجود علاقة بين الدافعية ومتوسط درجات الطلبة، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين الكفاءة الذاتيةوالدافعية.

**(الخليفة ،2009،ص151)**

**التعقيب على الدراسات السابقة:**

ان الدراسات السابقة التي تمكنا من الإطلاع عليها والمتعلقة بموضوع الدراسة الحالية ساعدتنا على تكوين تصورشامل حول موضوع الدراسة من خلال ماتبعه الباحثون من مناهج بحثية وما إستخدموه من أدوات جمع المعلومات وما توصلوا إليه من نتائج كما ساعدتنا على صياغة تساؤلات هذه الدراسة، وبعد الإطلاع على هذه الدراسات إتضح لنا جوانب الإتفاق والإختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:

- تتفق الدراسات السابقة مع هذه الدراسة في اتباع المنهج الوصفي.
- تختلف هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث الهدف حيث تهدف هذه الدراسة الى إيجاد العلاقة بين الواجبات المنزلية ودافعية الإنجاز.
- تتفق مع الدراسة الحالية في الواجبات المنزلية.
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في العينة المستهدفة بالبحث فهذه الدراسة تستهدف تلاميذ المرحلة المتوسطة اما الدراسات السابقة فتستهدف المرحلة الإبتدائية.
- إعتمدت الدراسة الحالية مقياس الواجبات المنزلية من بناء الباحثة أما الدراست السابقة لشبيب (1990) اثر التعيينات البيتية التحضيرية والتدريبية في تحصيل طلبة الصف التاسع في قواعد الغة العربيةإعتمدت في دراستها على أداة تمثل بإختبار تحصيلي أعدته بنفسها وطبقته على العينة .
- أما في ما يخص حجم العينة بين دراستنا والدراسات السابقة فنجد هناك اختلاف في حجم العينة حيث أن دراستنا الحالية قدر حجم العينة(120)تلميذ في حين نجد بعض الدراسات السابقة كان حجم عينتها يفوق حجم عينة دراستنا مثل ما هو في دراسة شبيب (1990) حيث بلغ حجمها (353).
- إلا أن دراستنا الحالية تميزت بالتطرق إلى علاقة بين إلزامية المتعلم بالواجبات المنزلية والدافعية للإنجاز كما وسبق الذكر أنه لم توجد دراسة تجمع بين هذين المتغيرين.

ومنه جاءت تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

**تساؤلات الدراسة:**

**التساؤل العام**

**1.** هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الزامية المتعلم بالواجبات المنزلية و الدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية ؟

**التساؤلات الفرعية:**

**2-** هل تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف الجنس(ذكور/اناث)؟

**3-** هل تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف وضع التلميذ(معيد/غيرمعيد)؟.

***الفرضية العامة:**

**1-** لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الزامية المتعلم بالواجبات المنزلية و الدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية .

***الفرضيات الجزئية:**

2- لا تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف الجنس(ذكور/اناث)

**3-** لا تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف وضع التلميذ(معيد/غيرمعيد)

**أهداف الدراسة :**

- التعرف على العلاقة بين إلزامية الواجبات المنزلية والدافعية للإنجاز.
- التعرف على الاختلاف بين الجنسين في العلاقة بين الواجبات المنزلية والدافعية للإنجاز.
- التعرف على الاختلاف بين التلاميذ المعيدين وغير المعيدين في العلاقة بين الواجبات المنزلية والدافعية للإنجاز.

**أهمية الدراسة :**

- تحديد العوامل المؤثرة على الدافعية للإنجاز لتلاميذ السنة الثانية متوسط .
- لفت إهتمام هيئة التديريس إلى أهمية المرافقة قصد تقوية الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ .
- دفع هيئة التدريس إلى الأهتمام بنقاط القوة التي يتميز بها التلميذ ومساعدته في تجاوز نقاط الضعف التي تواجهه.
- لفت إنتباه الأولياء والمعلمين إلى ظرورة تنمية الدافعية للإنجازمنذ سن مبكر من خلال التنشئة الإجتماعية .

**حدود الدراسة:**

**الحدود المكانية :** ويقصد بها تحديد البيئة أو المنطقة الجغرافية التي سيتم إجراء البحث فيها وقد تم إجراء الدراسة الميدانية في متوسطة لصقع محمد ببلدية ضاية بن ضحوة بحي شعبة عفاري ولاية غرداية .

**الحدود الزمانية :** ويقصد به الوقت الذي يستغرق لجمع البيانات من المبحوثين بما يوفر الجهد والوقت دون إرهاق المبحوثين، أو هو الفترة التي يستغرقها الباحث في جمع المادة العلمية والمعلومات المرتبطة بالظاهرة المدروسة من بداية شروعه في دراستها إلى أن ينتهي من كتابتها ولقد إستغرقت الدراسة الميدانية لموضوعنا شهر مارس و أفريل سنة 2019/2018. ففي بداية شهر مارس تم الإستطلاع والتعرف على أماكن تواجد المتوسطة ،وبعد ذلك تم إجراء المقابلة مع مدير المتوسطة والتعرف على الأقسام السنة الثانية متوسط والتعرف على أساتذة مادة الرياضيات لتقديم الشروحات اللازمة حول طبيعة الموضوع وذلك قمنا بتوزيع وشرح الإستمارات على أفراد العينة بمساعدة الأساتذة والمراقب المسؤول

**الحدود البشرية:**

تشتمل الدراسة على عينة مائة وعشرون تلميذ (120)من تلاميذ السنة الثانية من التعليم المتوسط.

**دوافع إختيار الدراسة :**

1- دوافع ذاتية :

- الميل الشخصي لدراسة هذا الموضوع .
- معالجة موضوع تدني الدافعية للإنجاز لتلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية .
- معرفة أسباب تدني الدافعية للإنجاز.

**2-** دوافع موضوعية :

- أهمية الموضوع من الناحية العلمية .
- إثارة الواجبات المنزلية بالنسبة للمتعلم .
- أهمية الواجبات المنزلية للإجابة على تساؤلات المتعلم.

**تحديد المصطلحات والمفاهيم :**

**1** –مفهوم إلزامية الواجبات المنزلية إصطلاحا: هي كل الأنشطة والخبرات الإضافية التي يقوم بها التلاميذ في الصف وخارجه لزيادة تعلمهم للمادة الدراسية ويرتكز بشكل رئيسي في المهمات التعليمية التي يكلف المعلم تلاميذه للقيام بها خارج الدوام والبيئة المدرسية. **(بتول فاضلو،2014،ص8).**

تعريفها إجرائيا: هو تكليف يطلبه المعلم من المتعلمين ليقوموا بأدائه خارج غرفة الصف لهدف معين. وبتحديد زمن معين لإنهائه ويكون هذا التكليف عبارة عن أعمال نظرية كإنجاز تمرين، أو تطبيقية كالأعمال الإبداعية أو الزيارات الميدانية...

**2** – تعريف الدافعية للإنجاز اصطلاحا :هي مجموعة الظروف الداخلية و الخارجية التي تحرك الفرد من اجل اعادة التوازن الذي اختل فالدافع بهذا المفهوم يشير الى نزعة للوصول الى الهدف معين و هذا الهدف قد يكون لارضاء حاجاته الداخلية او رغباته .

تعريفها إجرائيا: **:**وهي رغبة التلميذ في إنجاز مهامه الدراسية على الرغم من العوائق التي تواجهه من أجل الوصول إلى هدف معين في وقت محدد.

تم تطبيق مقياس الواجبات المنزلية ومقياس الدافعية للإنجاز على عينة 95 تلميذ وتلميذة السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد ببلدية ضاية بن ضحوة ولاية غرداية.

# الفصل الثاني

# الواجبات المنزلية

- تمهيد

1. تعريف الواجبات المنزلية
2. أنواع المواجبات المنزلية
3. الأهداف العامة للواجبات المنزلية
4. أسس ومعايير تربوية للواجب المنزلي
5. خصائص الواجب الجيد
6. الخطوات التي تساعد في إنجاز الواجب المنزلي
7. شروط إعطاء الواجبات المنزلية
8. المشكلات المتصلة بالواجبات المنزلية
9. أسباب إهمال الواجبات المنزلية
10. أبرز عيوب الواجبات المنزلية المعدة بشكل غير جيد
11. دور الأباء في إنجاز أبنائهم للواجبات المنزلية
12. كيف تقوي الواجبات المنزلية وتدعم مهارات الأبناء
13. بعض الحلول والمقترحات من شأنها تحسين الواجبات المنزلية

-خلاصة

**تمهيد**

تعد الواجبات المنزلية واحدة من أهم مصادر الصراع بين الأطفال والآباء، حيث يتهرب الأطفال من أداء واجباتهم المنزلية، فهم يماطلون ويؤجلون أداءها حتى اللحظة الأخيرة ويختلقون الأعذار ويؤدون منها أقل ما يمكن، ويستغرقون وقتًا أطول لأدائها أو يقومون بأدائها بسرعة شديدة، ولا يبذلون قصارى جهدهم. لذا يشعر الوالدان بالإحباط والغضب من جراء مثل هذا السلوك، فكيف نتفادى هذه المشاجرات؟ وما دور الآباء والأمهات في مساعدة أبنائهم لإنجاز هذه الواجبات.

**1- تعريف الواجبات المنزلية:**

* يعرفها لعايرة بقوله: "هي كل الأنشطة والخبرات الإضافية التي يقوم بها التلاميذ في الصف وخارجه لزيادة تعلمهم للمادة الدراسية ويرتكز بشكل رئيسي في المهمات التعليمية التي يكلف المعلم تلاميذه للقيام بها خارج الدوام والبيئة المدرسية".

**(بتول فاضل،2014،ص8)**

* وفي تعريف أخر :هي فعالية تعليمية مدرسية يقوم بها المتعلم خارج وقت الدراسة بطلب من المدرس وتوجيه منه لغرض استكمال درس سابق، أو لزيادة الخبرة والمهارة فيه، أو لغرض الاستعداد لدرس قادم.

**(عفاف حسن محمد،2013،ص321)**

*عرفت أيضا :هي فعالية تعليمية مدرسية يقوم بها الطالب خارج الوقت المدرسي بطلب من المدرس وتوجيه منه لغرض استكمال درس سابق ،أو لزيادة الخبرة، والمهارة فيه ولغرض الإستعداد لدرس قادم أو لتحصيل معلومات عن موضوع ، أو لإكتساب خبرة ومر انه في تحميص المعلومات وتعليلها.

**(الرحيم،1965،ص30)**

*إحدى وسائل تعزيز التعلم وقياس العملية التعليمية التي يعتمد عليها التقويم في الحكم على مدى تقدم الطالب ونمو مستواه العلمي.

* وعرفت الواجبات المنزلية على أنها مهمات يكلف بها المعلمون طلابهم بحيث يطلب منهم إنجازها في غير ساعات الدوام المدرسي . **(Cooper,et al. 2000 p12).**

ومنه نستنتج أن الواجبات المنزلية هي تلك الاعمال المتنوعة التي يكلف بها المعلم طلابه لأدائها خارج الصف الدراسي .

**2- أنواع الواجبات المنزلية**

**يمكن ان نتعرف الى نوعين :**

أ - اتفق التربويون على أن الواجبات المنزلية أربعة أنواع هي:

1-تمارين أو إعداد مسبق لموضوع معين وهو الدرس الجيد.

2-واجبات تعتمد على كونها إمتداد لموضوع سابق ،أي التمارين المطلوب حلها بعد شرح الدرس.

3-واجبات تتكون من تمارين تساعد التلاميذ على التمكن من مهارات معينة ،كأن يطلب منهم المدرس إعداد البحوث المتعلقة بالمادة التي يعطيها .

4-واجبات إبداعية ويطلب فيها جمع عدد من المفاهيم والمهارات لطرح سؤال معين .

**(مجلة الرائد ،2014،ص2)**

**ب- وهناك تقسيم أخر :**

1 الواجبات المنزلية التحريرية :

وهي عبارة عن واجبات يقوم المتعلم بالإجابة عنها كتابيا مثل حل بعض المسائل الحسابية .

2 واجبات القراءة :

وتتمثل في القراءة موضوعات معينة في الكتب والمجلات أو الصحف تتصل بطبيعة الحال بالمقرر الدراسي ،يكلف بها المدرس تلاميذ عادة للتحضير لدرس معين.

3 واجبات منزلية تقوم على النشاط:

وتكون بالمساهمة في نشاط معين مثل ملاحظة ظاهرة في العلوم أو مقابلة مع شخص معين في مادة التاريخ أو المساهمة في جمع وتحضير بعض الوسائل التعليمية التي يطلبها المدرس لإنجاز درس من الدروس .

4 واجبات طويلة الأجل :

وتتمثل في إنجاز مشاريع تتطلب وقتا طويلا نسبيا بحيث يمكن القيام بها خلال أسبوع أو شهر وقد تستغرق السنة الدراسية بأكملها ويراعي ،في هذه الواجبات إمكانيات الطلاب ورغبتهم كما يراعي أن تكون هناك متابعة مستمرة من جانب المدرس بحيث يتفقد طلابه بالتوجيهات المطلوبة بين الحين و الأخر .

**(شاذلي ،2001،ص26)**

**3-الأهداف العامة للواجبات المنزلية:**

يحدد فردريك أهدافا عديدة للواجب المنزلي في مقال لعطية العمري ونذكر منها ما يلي:

ـ مواجهة الأهداف المعرفية المحددة جزئيا من خلال الواجب.

ـ ممارسة المهارات من خلال الواجب والمساعدة على استيعابها.

- تساعد على التأكد من مراجعة الطلاب لموضوع ووحدات معينة.

- تساعد الطلاب على ممارسة المستويات العليا من القدرات (التحليل، التركيب، التقويم)

- تساعد على إعداد الطلاب لتقبل دروس جديدة.

- تستخدم مقياس لمعرفة مدى تعلم الطلاب.

- .تستخدم تشخيص لصعوبات تعلم فردية.

**(العمري،2009 ،ص100)**

وتحقق الواجبات أهدافًا عامة منها:

**أ -الأهداف الوجدانية:**

1 - غرس القيم الإسلامية في نفس الطالب و تقوية إيمانه.

2- غرس حب الانتماء للوطن.

3-تعزيز الثقة بالنفس و تحقيق الذات.

4-غرس قيمة الحوار الفعال و البناء و تقبل الآخر.
5-غرس قيمة الإنتاج.
6-تكوين اتجاهات علمية و إظهار الرأي الناقد.
7-تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي و احترام العمال.
8-ترويح عن النفس، و تجديد النشاط، وإشباع الرغبات.
9-تحويل أدائه من الأداء الروتيني إلى أن يجد لذة فيما يعمله.
10-دافع التفوق في التحصيل التعليمي.
11-غرس قيم التأدب مع المعلمين و العلماء.

**(داغستاني،2003 ،ص30)**

**ب - الأهداف المهارية:**

1-ترجمة القيم التربوية التي يدرسها الطالب نظريا داخل الصف التعاون مع أقرانه، الدقة في العمل، استغلال الفرص للإنتاج، تحمل المسئولية.
2-تدريبه على التعلم الذاتي و المستمر.
3-تدريبه على أداء و إتقان العمل بجهد أقل و وقت أقصر.
4-اكتساب مهارة حل المشكلات، و كيفية التخطيط لأي مشروع يريد القيام به.
5-إثارة خيال و فكر الطالب، فيؤدي إلى الإبداع و الابتكار، "كل مبدع مكتشف، و ليس بالضرورة أن يكون كل مكتشف مبدعا.
6-اكتساب مهارة انتقاء الكتب النافعة، و المفيدة،و المناسبة.
7-توظيف الأنشطة كوسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد الدراسية.
8-إتاحة الفرصة أمام الطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ.
9-تدريب الطالب على الاستقلالية.
10-إنتاج وسائل تعليمية.

**(داغستاني،2003 ،ص30)**

**ت - الأهداف المعرفية:**

1-توجيه الطلبة و مساعدتهم على اكتشاف قدراتهم و ميولهم و مواهبهم و العمل على تنميتها.
2-تنمية الوعي الإنتاجي الاستهلاكي لدى الطالب.
3-إلمام الطالب بالمعلومات و المعارف المستجدة.
4-إثراء الحصيلة اللغوية للطالب.
5-تعريف الطالب بإمكانيات البيئة التي يمكن استخدامها للإنتاج.
6-ربط الطالب بالمواد الدراسية .

**(داغستاني،200 ،ص31)**

**4- أسس ومعايير تربوية للواجب المنزلي:**

إن الواجبات المنزلية تبنى على أسس صحيحة ومعايير تربوية سليمة،وأهداف محددة.
1-أن تكون هادفة بالنسبة للمعلم.

2-ذات محور يدور حوله الواجب المنزلي.
3-ينمي لدى الطالب عادات دراسية جيدة.
4-يساعد على تنمية الفكر والابتكار.
5-أن تكون مثبته لتعلم سابق.
6-تؤدي إلى توسيع ثقافة ومدركات الطالب.

**(ربا،2008 ،ص59)**

## 5- خصائص الواجب الجيد:

- مراعاة التنوع في الواجبات بما يتناسب مع ميول التلاميذ

- على المعلم أن يراعي الفروق الفردية للتلاميذ وقدراتهم.

- أن يزود المعلم طلابه بالتغذية الراجعة للدرس.

- أن يكون الواجب مخطط له من قبل المعلم لتحقيق الهدف المرجو منه .

- مراعاة تمارين الواجب من حيث الكم والكيف مع المواد الأخرة .

- مراعاة عدم صعوبة الواجب .

- توفير الوسائل والمصادر المعينة على تنفيذ الواجبات.

- إبراز مبدأ المكافأة والعقاب.

- يجب أن ينمي عادات دراسية جيدة كتلخيص موضوع أو فكرة .

**(مريم سنان،2010،ص5)**

## 6- الخطوات التي تساعد في إنجاز الواجب المنزلي

بعض الخطوات التي يتبعها الآباء تساعد أبناءهم في إنجاز الواجب المنزلي:

- تحديد وقت ثابت يوميًا لأداء الواجبات المنزلية.

- إعادة تنظيم الأوقات لممارسة بعض الأنشطة إذا كانت تمثل ضرورة بالنسبة لهم.
- مناقشة معلم طفلك في تحديد الوقت المطلوب، فإذا لم يكن لدى طفلك أي واجبات منزلية فيمكنه القراءة من كتبه المفضلة لمدة 30دقيقة .

- تحديد مكان ثابت لأداء الواجبات المنزلية، فلا بد أن يكون هذا المكان خاليًا.
- تأكد من وجود إضاءة كافية، وعليك بإحضار كل ما هو ضروري ليكون في متناول يد طفلك، حتى لا يضيع الوقت المخصص لأداء الواجبات فى الحصول عليها.

- وعليك بتقسيم هذه الواجبات إلى أجزاء أسهل؛ فهذا أمر يؤدى إلى نتيجة جيدة .

-تشجيع طفلك في كل خطوة .

-أخبر طفلك أنك لا تشك في قدراته على أداء واجباته وبذل قصارى جهده، لكن كن مستعدًا للإجابة عن الأسئلة التي يطرحها طفلك.

يقاوم بعض الأطفال أداء واجباتهم؛ لأنهم يتساءلون عن أهمية هذه الواجبات، ولكن لا بد أن تُفهمه أن عليه أن يؤدى هذه الواجبات، وأنه ليس ملزمًا بأن يحبها، ولكنه ملزم بأدائها.
-عليك بتعليم طفلك أن يقوم بأداء الأسوأ أولاً، فإذا واجه طفلك صعوبة في واجبات مادة الرياضيات فاجعله يؤديها أولاً، وينتهي منها، فسيشعر بالارتياح لأن طفلك يكون عقله أكثر نشاطًا.
-اجعل طفلك يأخذ رقم هاتف أحد أصدقائه في كل فصل، فإذا ما واجه طفلك صعوبة أو نسى واجباته، فيمكنه الاتصال بأحد زملائه لينال المعلومات والمساعدة.
-وليدرك الوالدان أن بعض الأطفال يتعجلون في أداء واجباتهم، وهذه تمثل مشكلة في حالة كون العمل غير متقن، أما إذا كان العمل متقنًا وصحيحًا، فهذا يعنى انتهاء الواجبات في هذا اليوم.
-عدم معاقبة طفلك على أدائه السريع لواجباته، طالما أنه دقيق في أدائه، فإذا كان العمل غير دقيق أو محكم، فعليك بجعل طفلك يعيد أداءه مرة ثانية، فإذا شعرت أن طفلك سريع، فاجعله يعرف قواعدك عن الوقت.

**(سيفير، 2006،ص67)**

**7- شروط إعطاء الواجبات المنزلية :**

لابد من مراعاة عدد من الضوابط في تحديد الواجبات البيتية أو إعطائها للطلبة كي تصبح قادرة على ان تحقق أهدافها وتتمثل هذه الضوابط بما يأتي أن يخطط لها المعلم سواء كان من ناحية ما تتضمنه من أنشطة،أو ما يتبعه الطالب من طريقة في تنفيذها،وأن يشرك الطالب في هذا التخطيط،وأن يزوده بما يلزم من توجيهات. **(جابر وحبيب ،1976،ص123)**

- أن يراعى الفروق الفردية فيما يكلفهم به من واجبات إذا تكون متناسبة في طولها وقصرها ونوعها مع عمر الطالب ووقته فلا تبعث الملل في نفسه ولا تؤثر سلبا على تحضيره لواجباته في المواد الدراسية الأخرى.

**(الحسون ،1992،ص10)**

- أن ينوع في الواجبات المنزلية ولا يقتصر على ما في الكتاب المدرسي من تدريبات وأنشطة وبذلك نوسع من دائرة ثقافة الطالب ولا نغرس في ذهنه إلا الكتاب المدرسي هو كل شيء،ونعوده حب الاطلاع والبحث. **(الطاهر،1969،ص55)**

- أن لا يضيع المعلم جهد الطالب في إداء الواجبات بعدم متابعته له وإنما عليه بالمتابعة المستمرة وجعل هذه الواجبات وسيلة من وسائل التقويم بالوقوف على ما فهموه من الدرس السابق
- أن يكون الواجب المنزلي محددا كي يتضح ما مطلوب منه بدقة ولا يضيع وقته وجهده .
- أن يجعل المعلم من الواجب المنزلي وسيلة لتعويد الطالب تنظيم وقته وعدم تأجيل عمل اليوم إلى غد، وبذلك بان يعطيه الوقت الكافي لأدائه.

- أن لا يقتصر على الأداء الكتابي أو الحفظ والاستظهار فقط ، وانما عليه الربط بين الجانبين النظري والعملي،وبذلك ننمي تفكير الطالب وندرب حواسه كافة على العمل.
- أن يكون المعلم على تواصل مع أولياء أمور الطلبة فيوعيهم بأهمية أداء الواجبات المنزلية وإعتماد أبنائهم على أنفسهم في أدائها،ودورهم في تشجيعهم في متابعة ما يقدم وتلخيص دروسهم.
- أن لا يلزم المعلم نفسه بوقت محدد وثابت من الدرس لإعطاء الواجب المنزلي ،وأن الأفضل في ذلك أن يحدده متى ما رأى أن الطلبة على إستعداد لتقبله سواء كان في بداية الدرس أو نهايته أو في أي وقت منه،فتحديد هذا الوقت ليس مهما بقدر أهمية ما تقدم من ضوابط أخرى.

## 8- المشكلات المتصلة بالواجبات المنزلية

هناك بعض الأطفال يقعون في عادات سيئة مع واجباتهم المنزلية لأنهم يكونون منشغلين ببرامج التلفاز أو بألعاب الفيديو، وبعض طلاب المدارس خاصة في المرحلة الأساسية يجتهدون لأداء الواجبات المدرسية ولكن بعضهم ينصرفون عنها للرياضة واللعب كما أن بعض الأطفال عندما يجد الواجبات المدرسية صعبه يفضلُ اللعب عليها بكل بساطة، ولو قام الآباء بمساعدة أبنائهم بأن يوقفوا الأنشطة الأخرى بكميات معقولة ويساهموا مع المدرس لرفع مجهود الطفل في الواجبات المدرسية عندها سوف يتحسن مستواهم، وإن الحرص على الحصول على الدرجات العالية قد يأتي من الرغبة لإرضاء المدرس، أو ليحصل على الإعجاب من الأقران، وقليلون يجتهدون من أجل المستقبل المهني والمعرفة أو لكي يدخل إلى الكلية ولهذا فإنه يكون لديه تأنيب ذاتي عندما يقصر في أهدافه لا بد من استجابة الآباء لهذه التصرفات فيبذلون مجهوداً أكبر لتحسين أداء أبنائهم وكذلك لابد من إقناع الأبناء وتشجيعهم لأداء واجباتهم المدرسية بإتقان، ولكن يجب أن يكون ذلك باعتدال فالطفل يرى أن ضغوط أبويه عليه تهدد استقلاليته وكثرة الضغوط تجلب مقاومة أكبر.

إن العلامات السيئة من قبل الطفل هي أفضل طريقة للبرهنة على استقلاليته عن والديه

ولذلك لا ينبغي التمادي في دفعه إلى هذا الطريق،و إن استمرار تدخل الأبوين في الواجبات المدرسية لابنهم لسنوات عدة بعد أن يكبر رغماً عنه سوف يجعله متدنياً في الانجاز المدرسي بشكل دائم.

**(المدني،2003،ص37)**

## 9-أسباب إهمال الواجبات المنزلية

وتوجد العديد من الأسباب لإهمال الواجبات المنزلية تم تصنيفها على النحو التالي:

**1-أسباب اجتماعية:**

-عدم متابعة أولياء الأمور لواجبات أبنائهم.

-أمية بعض أولياء الأمور تعيق عملية متابعة أبنائهم دراسيا في المنزل.

-ظروف أسرية كانفصال الوالدين أو انشغالهم بأعمالهم والخروج المتكرر من المنزل.

**2-أسباب نفسية:**

-عدم رغبة الطالب نفسه في كتابة الواجب.

-الرغبة في التمرد وعصيان أوامر المعلم والوالدين.

**3-أسباب تربوية تعليمية:**

-عدم اكتراث المعلم وعدم متابعته للطلاب داخل الصف.
-عدم تعويد الطلاب على الواجبات المنزلية باستمرار.
-عدم انتباه الطلاب للمعلم والحصول على تعليمات واضحة حول الواجبات المنزلية وكيفية أدائها .

**(حمدي،2009،ص91)**

**10- أبرز عيوب الواجبات المنزلية المعدة بشكل غير جيد**

- زيادة الميول السلبية اتجاه المدرسة.
- تقليل الدافعية للتعلم.
- زيادة ضغط الآباء على الطلاب.
- إمكانية غش الطلاب للواجبات أو نقلها من زملائهم.
- التسبب في نشوب خلافات داخل الأسرة.
- تسبب القلق للطلاب وتقلل من الاهتمام بالمادة.
- تعمل على تقليص الوقت المخصص للألعاب والأنشطة وكذلك التواصل الاجتماعي للطلاب

**(أبوعلي،2002،ص38)**

**11- دور الآباء في إنجاز أبنائهم للواجبات المنزلية:**

كيف يتعامل ولي الأمر مع الواجب المنزلي:

إن المسئولية لا تعفي ولي الأمر من القيام بدوره نحو إبنه فكما توفر له اللوازم المدرسية والمعيشة اليومية. لابد أن توفر الوقت اللازم لمتابعة سلوكه وواجباته المنزلية وتقديم الدعم والمساندة له والتعرف على مشاكله. ويكون هذا الدور كالتالي:

1 توفير البيئة المناسبة للدراسة.
2 دراسة المقررات الدراسية.
3 مساعدة الأبناء في أداء الواجب المنزلي.
4 تشجيع الأبناء على أدائهم الواجب.
5 تفقد العمل المنزلي من حين لآخر.
6 متابعة توصيات المعلمين حول أداء أبنائهم.
7 تزويد المعلم بالملاحظات حول الواجب المنزلي.
8 زيارة المدرسة للتواصل مع المعلم.
9 عدم قمع الطالب عند إخفاقه.

**(أشرم،2010،ص67)**

**12-كيف تقوي الواجبات المنزلية وتدعم مهارات الأبناء:**

تعد الواجبات المنزلية واحدة من أهم مصادر الصراع بين الأطفال والآباء، حيث يتهرب الأطفال من أداء واجباتهم المنزلية، فهم يماطلون ويؤجلون أداءها حتى اللحظة الأخيرة، ويختلقون الأعذار ويؤدون منها أقل ما يمكن، ويستغرقون وقتًا أطول لأدائها، أو يقومون بأدائها بسرعة شديدة، ولا يبذلون قصارى جهدهم، لذا يشعر الوالدان بالإحباط والغضب من جراء مثل هذا السلوك، فكيف نتفادى هذه

المشاجرات؟ وما دور الآباء والأمهات في مساعدة أبنائهم لإنجاز هذه الواجبات؟
يرى التربويون أن الواجبات المنزلية تقوى وتدعم مهارات الأبناء وتصنع التفوق، بينما يراها الأطفال كعمل متكرر ومضجر،ويعلم الآباء أن الأبناء الذين يقومون بأداء واجبات منزلية باهتمام دائمًا يحصلون على أعلى الدرجات، بينما يرى بعض الأطفال الواجب المنزلي كعقاب لأنهم لا يقومون بأداء كل واجباتهم في المدرسة، لذا يحتاج كل من المعلمين والآباء أن يكونوا شركاء في تنمية العادات الصحية لأداء الواجبات المنزلية، وتقع على عاتق المعلم مسؤولية التأكيد على أن الواجب المنزلي ليس عملاً شاقًا، فضلاً عن أنه ينمي مستوى قدرات الطفل،ولا بد أن تتسم هذه الواجبات بالاعتدال، فإذا قام الطفل بأداء واجبه في ساعة كاملة، ولم يكن يستحق هذا العمل أن يستغرق سوى عشر دقائق؛ فعلى الأهل الاتصال بمعلمه في الحال؛ لأن هذا الواجب في حاجة إلى تعديل، حيث يفترض أن يؤديه الطفل بإتقان، وعلى المعلم أن يتبع برنامجًا محفزًا بالتعزيز يدفع الطفل لاستكمال واجباته المنزلية في وقتها، وذلك بمنح النجوم للذين يؤدون واجباتهم المنزلية على أكمل وجه .

**(سيفير، 2000،ص51)**

**13- بعض الحلول المقترحات من شأنها تحسين الواجب المنزلي:**

- يمكن معالجة مشكلة أداء الواجبات المنزلية لدى التلاميذ بالإجراءات التالية:

1- مقابلة التلميذ والتعرف على مشكلاته قد تكون أسرية أو شخصية ومساعدته ما أمكن على مواجهتها وحلها.

2- الإلمام بأسباب المشكلة.

3- عقد جلسة مع التلميذ الغير منجز لواجباته بشكل مستمر والبحث معه عن الأسباب .

4- جعل التلميذ مستبصرا بمشكلته وإعطائه أمثلة عن نتائجها.

5-تعديل سلوك التلميذ وتوجيه نشاطاته توجيها سليما ،وتحسين توافقه الدراسي والإجتماعي و الأسري.....

6- تقليل الواجب المنزلي إلى الحد الذي يكون مقبولا أو ممكنا حله من قبل التلميذ

7- التنسيق بين المعلمين في المسألة الواجبات المنزلية وخاصة عند وجود صعوبات أكاديمية تواجه التلاميذ تتعلق بأداء الواجب وقد يكون هذا التنسيق حول مقدار الواجبات المقدمة للتلاميذ وأنواعها.

7- أن يقوم الأستاذ بتصحيح الواجبات المنزلية برفقا ذالك بتوجهات مما يشعر الطالب بالفائدة والقناعة بأهمية الواجب المنزلي كما يمكن الإستعانة بأساليب التعزيز الإيجابية.

8- تعليم التلميذ مهارة تنظيم الوقت وكيفية توزيعه على الواجبات والإلتزامات اليومية المطلوبة منهم. وتدريبه على تحمل المسؤولية .

9- مساعد التلميذ على توفير الأدوات المناسبة لحل الواجبات سواء في المدرسة أو الأسرة على ذالك إذا كان ذالك أحد أسباب مشكلة عدم أداء الواجبات المنزلية .

10- أن يقوم الأستاذ بتزويد الطلبة بتعليمات واضحة ومفيدة لأداء الواجب.

11- تحبيب المادة الدراسية من طرف الأستاذ لأن الطفل إذا أحب شيء فعله مباشرة دون دفع أو إجبار .

12-متابعة وتقويم التلميذ المقصر في واجباته .

13-توجيه وإرشاد الوالدين بضرورة التعاون مع المدرسة لعلاج هذه المشكلة وتجنب أسباب التقصير في الواجبات المنزلية .

14-توجيه الأساتذة لإختيار الأسلوب الأمثل في التعامل مع التلاميذ،والتعاون مع مستشار التوجيه في حل هذه المشكلات.
15-العمل على تشجيع التلاميذ من خلال تحفيزهم على العمل الإنجاز.
16- تشجيع الأباء لأبنائهم على الدراسة والقيام بالواجبات.
17- المتابعة المستمرة بين الإدارة المدرسية و الأولياء تساعد على حل المشكلات التي قد يقع فيها أحد الطرفين (المدرسة، أو الأولياء) والخروج بحلول مشتركة تمكن من تجاوز أي مشكلة .
18- في بعض الأحيان ينبغي أن يتضمن الواجب المنزلي ألغاز وأنشطة علمية أو ألعاب تعليمية هادفة من أجل الإبتعاد وكسر الروتين اليومي الذي يعيشه التلميذ
19- إعطاء واجبات معينة لبعض التلاميذ حسب قدراتهم ومستوياتهم.
20- عدم إستخاد الواجب المنزلي كنوع من العقاب .
21- بث الثقة في نفس التلميذ وتحسيسه بأنه قادر على حل هذا النوع من الواجبات.

**14حلول مقترحة عند ظهور إحدى المشكلات المتعلقة بالواجب المنزلي:**

1 - مساعدة الطالب في محاولة حل المشكلات والصعوبات الأسرية التي تواجهه.
2 - التوازن في كمية الواجبات المنزلية، ومحاولة التنسيق مع المدرسين الآخرين في ذلك
3 - تخصيص درجة محددة للواجبات ولأداء الواجب.
4 - تصحيح الواجب دائما مرفقا بالتوجيهات المفيدة والمناسبة
5- محاولة أن يتضمن الواجب الألعاب المسلية والألغاز والأنشطة العملية قدر الإمكان.
6 - تشجيع الطلاب على طرح أسئلة حول تمارين الواجب.
7تعليم الطالب مهارة تنظيم الوقت، وكيفية توزيعه على التزاماته اليومية.
8 - محاولة تعرف المعلم على مسببات ميول الطالب السلبية تجاه المادة الدراسية أو تجاه المعلم شخصيا وتغيير هذه المسببات.
9 - مساعدة الطالب على توفير الأدوات المناسبة لحل الواجب.
10-على المعلم إعطاء لمحات واقتراحات للأنشطة والتمارين الأكثر صعوبة.
11- إعطاء واجبات معينة لبعض الطلاب حسب قدراتهم ومستوياتهم .

**(حامد،2006،ص5)**

**خلاصة**

نستخلص ان الواجبات المنزلية طريق من الطرق التربوية التي قد تكون عاملا فعالا وايجابيا إذا تم استخدامها بصورة مفيدة، وتمت مراعاة أسس التعلم الجيد في إعداد الواجب فسيكون للواجب الأثر الايجابي على نمو الطلاب من جميع الجوانب أما إذا أسيء استخدامها ولم تلق الواجبات المنزلية الاهتمام والإشراف فإنها ستنعكس سلبا على الطالب وتحصيله، ويقصد بالواجب المنزلي أي عمل أو نشاط تم وضعه من قبل المدرسة ليتم القيام به خارج ساعات الدوام المدرسي بينما يتحمل المتعلم المسؤولية الرئيسية والمباشرة للقيام به، وفي الواقع يمكن أن يقوم المتعلم بإنجاز هذا الواجب داخل المبنى المدرسي في المراحل العمرية المتقدمة الإعدادية والثانوية، أما بالنسبة للأطفال فإن المسؤولية المباشرة الخاصة بالتأكد من قيامهم بالواجب المنزلي تقع على الأهالي أو من يعنيه الأمر.

# الفصل الثالث

# الدافعية للإنجاز

- تمهيد

1. مفهوم الدافعية للإنجاز
2. أنواع الدوافع
3. النظريات المفسرة للدافعية
4. مكونات الدافعية للإنجاز
5. وظائف الدافعية للإنجاز
6. مصادر الدافعية للإنجاز
7. أبعاد الدافعية للإنجاز
8. مظاهر الدافعية للإنجاز
9. خصائص الدافعية للإنجاز
10. تصنيف الدوافع
11. مميزات الأفراد ذوي الدافعية للإنجاز
12. معوقات الدافعية للإنجاز
13. طرق زيادة الدافعية للإنجاز

خلاصة

**تمهيد:**

يلقى موضوع الدافعية إهتماما كبيرا من كافة الأوساط التعليمية ،فالمدرس والطلاب والمدير وغيرهم يهتمون كثيرا بالتعرف على دافعية السلوك ،وذالك من أجل التعرف على الحوافز التي يمكن أن تكون مثيرة لها في تطوير قدراتهم ورفع أدائهم بالشكل الذي يمكن أن يحقق الأهداف المسطرة، فهي تلعب دورا مهما في رفع مستوى الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات

**1-مفهوم الدافعية**

- الدافعية لغة : جمعها دافع وهي تحمل معنى التحرك أو الدفع و بمعنى كل مايحمل الشيء على الحركة فيجعله يتحرك .

**(نبيلة ،2007،ص26)**

- اصطلاحا : هي مجموعة الظروف الداخلية و الخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي إختل، فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول للهدف المعين و هذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجاته الداخلية أو رغباته .

**(نبيلة ،2007،ص27)**

- يعرف يونج الدافعية من خلال المحددات الداخلية بأنها عبارة عن حالة إستثارة وتأثر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين .

**(المطيري،2005،ص78)**

- وعرف (ماسلو) الدافعية بأنها خاصية ثابتة ومستمر ومتغيرة ومركبة وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي .

**(خليفة،2000،ص96)**

- ويرى( اتكنسون 1976)أن الدافعية تعني إستخدام الكائن الحي أقصى جهد لديه من أجل تحقيق هدف معين . **(ثائر احمد، غباري، 2008،ص15)**

الدوافع هي مركز هام في عملية التعلم تدفعنا إلى القيام بنشاط معين من أجل تحقيق هدف معين، وقد إستخدم بعض علماء النفس مصطلح الدافعية للإشارة إلى الحاجة، بينما ميز البعض الآخر منهم بين المصطلحين باعتبار الحاجة هي شعور الكائن الحي بالإفتقاد إلى شيء معين، بحيث يتم إشباعها بمجرد إيجاد ذلك الشيء، وعليه فهي نقطة البداية لإثارة الدافعية، في حين أن الدافعية هي الجانب السيكولوجي للحاجة،ولايمكن ملاحظتها مباشرة وإنما يستدل عليها

**(عدس ،1998،ص19)**

ومنه نستنتج أن الدافعية تعتبر علاقة ديناميكية بين الفرد و المحيط الذي ينتمي إليه ،أي هي عبارة عن حاجة لدى الفرد ينتج عنها سلوك مستمر لتلبيتها لإحداث الاشباع .

**2-أنواع الدوافع:**

اختلف الباحثون في مجال علم النفس وعلوم التربية في تقسيم الدوافع لكن البعض منهم مثل ( Murray,1988) إتفق على تقسيمها إلى:

1 **دوافع فطرية** :ترتبط بالتكوين الفسيولوجي للفرد مثل الحاجة إلى الطعام والشراب و الهواء والجنس وهي دوافع ملحة ومصرة ولا تقبل التعويض، ولابد من إشباعها بالطريق المباشر فالشخص الذي يشعر بالحاجة إلى الطعام يحدث له انقباض في المعدة، ويستمر هذا الانقباض إلى أن يشبع هذا الدافع بتناول الطعام.

**2 دوافع ثانوية:** فهي التي يلعب الاكتساب دورا كبيرا في نموها وفي تعددها كالميول والاتجاهات والآمال والرغبات... ويلعب التعلم دورا فيها وقد يكون مبنيا على الحاجات

بين نوعين من الدافعية وميز بين نوعين من المتعلمين، المتعلم المدفوع Heider الأولية، وفي هذا المجال ميز ذاتيا، والمتعلم المدفوع بدوافع خارجية.

**3 الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية:**

يعمل الطلبة في بعض الأحيان بتأثير الدوافع الداخلية، بمعنى أن طاقاتهم وتوجيههم نابعين عن رغبتهم الذاتية بالمشاركة في نشاط معين، ومن خصائص الطالب المدفوع ذاتيا أنه يرجع نجاحه وإنجازه إلى قدرته وجهده، لا ينتظر تأييدا أو موافقة من الآخرين، يركز على التعلم ويراقب مستوى تقدمه وتعلمه، منظم في دراسته وبرامجه، متفوق في دراسته أما الطالب الذي له دافعية خارجية فهو محكوم بمصادر خارجية، ومن خصائصه أنه مرهون بعوامل وظروف خارجية، تابع في نشاطه التعليمي، ينتظر مكافئة من الآخرين يركز على التعليم السطحي، متصلب الفكر يتصف بالجمود، له أقل قدرة على التحكم والسيطرة فيما يحدث له، متدني التحصيل غالبا...

- فالطلاب المتميزين بالدافعية للإنجاز يعملون بدون إدراك الرابطة بين المخرجات والأفعال التي يقومون بها.

**(محمد محمود ،بني يونس،2007،ص30)**

**4 دوافع شعورية أو واعية:**

و هي الدوافع التي يعيها الفرد و يشعر بها و يدركها بحيث أنه عندما يدرك الفرد دوافع سلوكاته فإنه يتم التوصل إلى حلول للعديد من الإضطرابات السلوكية التي يتعرض لها الشخص من حيث تقييمها و تقويمها .

إن مثل هذه الدوافع الشعورية من السهل تقييمها و تقويمها و بالتالي يصبح من السهل تعديل السلوكات الإنسانية.

**(محمد محمود ،بني يونس،2007،ص31)**

**5 دوافع لاشعورية أو لا واعية:**

و هي الدوافع التي لا نعيها و لا نشعر بها و لا ندركها وتكون قابلة للملاحظة غير مباشرة بإعتبارها تحتاج إلى مقاييس للكشف عنها كإستخدام المقاييس الإسقاطية . و حسب المدرسة الفرويدية فإن هذه الدوافع اللاشعورية تنقسم إلى دوافع لا شعورية مؤقتة و هي الدوافع التي لا يشعر بها الفرد أثناء قيامه بالسلوك لكنه يستطيع أن يكشف عنها و أن يحدد طبيعتها إذا أخذ يتأمل في سلوكه و في الدوافع التي تحركه . و هناك دوافع لا شعورية دائمة و هي الدوافع المكبوتة و التي لا يستطيع الفرد أن يكشف عنها و أن يحدد طبيعتها مهما بذل من جهد و إرادة ، و التي لا يمكن أن تصبح شعورية إلا بطرق خاصة كالتنويم المغناطيسي مثلا . فالحاجات النفسية و الإتجاهات النفسية و العادات و مستوى الطموح هي دوافع لا شعورية و من الأمثلة في حياتنا اليومية على الدوافع

اللاشعورية فلتات اللسان ، و زلات القلم ، و النسيان

**6 دوافع فردية:** وهي الدوافع التي تصدر عن كل فرد على حدى.

**7 دوافع إجتماعية:** و هي الدوافع التي تصدر عن أكثر من شخص أي تصدر عن جماعة معينة ،أو عن شخص ضمن جماعة صغيرة أو كبيرة.

**8 دوافع واقعية :**و هي دوافع تكون موجودة فعلا على أرض الواقع أو تسمى الدوافع الواقعية الحياتية.

أوتوقعات يتوقعها الفرد **9 دوافع متخيلة:** و هي دوافع يمكن أن تكون غير موجودة فعلا إذ أنها مجرد تخيلات و يتخيلها في حين أنها ربما لا تكون لها أساس في الواقع.

**(محمد محمود بني يونس،2007،ص32-33)**

## 3-النظريات المفسرة للدافعية :

لقد ساهمت المكانة التي تحتلها الدافعية في وجود توجهات نظرية مختلفة و التي حاولت شرح و تفسير أسس مكونات أنماط الدوافع التي تقف خلف السلوك الإنساني و في ما يلي سنحاول عرض أهم الأطر النظرية الكبرى لموضوع الدافعية.

### 1نظرية التحليل النفسي :

شاعت هذه النظرية خلال النصف الأول من هذا القرن و قد إنصب إهتمام هذه النظرية بريادة ( سيجموند فرويد ) على فهم و معالجة السلوك الشاذ ، و تتضمن هذه النظرية مفهومين دافعين هما الإتزان البدني أو الحيوي ومذهب المتعة أو اللذة و يعمل الإتزان على إستثارة السلوك أو تنشيط السلوك ، بينما يحدد مذهب المتعة إتجاه الأنشطة أو السلوك وقد إستعار فرويد مفهوم مبدأ التوازن الحيوي من علم وظائف الأعضاء لينظر إلى الدافعية من خلاله و يشير هذا المفهوم إلى ما يقوم به الجسم من أنشطة تعيد إليه حالته الأولى من الإتزان ، ومذهب المتعة يؤكد على أن السعادة و تجنب الألم هما الهدفان الرئيسيان لأي نشاط يصدر عن الإنسان والشخص السعيد هو الذي يكون مشبع و في حالة توازن تام ، و يرى فرويد أن مفتاح إستثارة السلوك و توجيهه يتمثل في الهو و الأنا و الأنا الأعلى.

**(باهي ، إبراهيم ، ص23)**

### 2 نظرية الحافز- الباعث:

تبنى هذه النظرية على مبدأ أن الحرمان هو أساس وجود الحافز فحاجات الكائن الحي هي التي تثير حوافزه و أن الحوافز هي التي تملأ الطاقة و النشاط حتى يتمكن الكائن الجي من الوصول إلى موضوع الهدف أو الباعث ثم ينخفض هذا الحافز في النهاية بعد إشباع الحاجة و يعتبر (كلارك هل) من رواد هذه النظريات التي يرى من خلالها أن أي فعل يقوم به الكائن الحي تسبقه أوتصاحبه حاجة تدفع إليه و هذا ما تضضمنته معادلته الشهيرة على النحو التالي:

جهة الإستثارة = قوة العادة (الحافز) دافعية الحافز

حيث يشير جهد الإستثارة إلى ميل الكائن الحي لإصدار سلوك معين و تتحدد درجة هذا الميل عن طريق سرعة الإستجابة أو شدا أو مدى مقاومتها للخمود بينما تثير قوة العادة إلى درجة تعلم الكائن الحي لتلك الإستجابة في حين يشير الحافز إلى درجة التوتر التي يشعر أما دافعية الباعث فتشيرإلى حجم المكافأة المقدمة للكائن الحي و نوعها لمساعدته لإستثار الإستجابة . **(باهي مصطفى حسين، أمينة إبراهيم ، ص23)**

**3 النظرية المعرفية :**

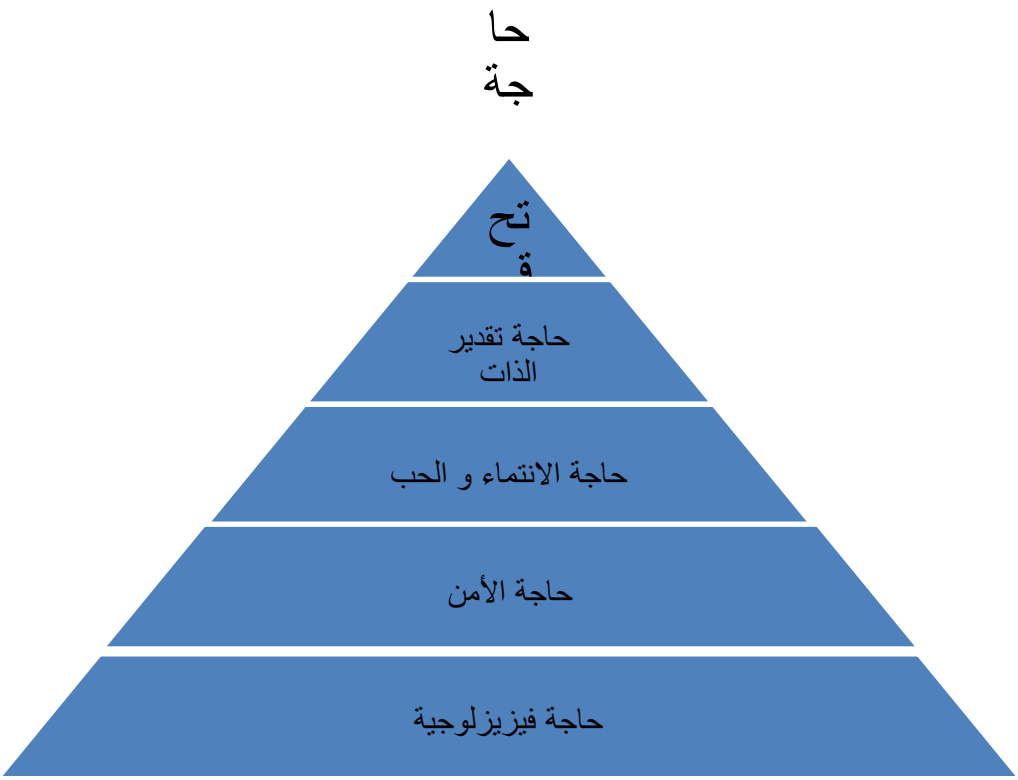
العقل شأنه شأن التفكير و الشعور و مادام الفرد يستطيع أن يتحكم في إرادته فلا بد أن يكون مسؤولا عن أفعاله و الإنسان لا تتجاذبه من حوله قوى لا يملك السيطرة عليها و إنما هو يستطيع أن يشكل العالم حتى يشبع رغباته و يحققها ولا يزال نفر من علماء النفس اليوم يحتفظون بقوة وجهة النظرية المعرفية في أسسها مسألة الدافعية ،ولعلى أحسن مثال على هؤلاء –جورج كيلي- الذي لا يكاد يكون لمصطلح الدافعية وجود عنده ، فهو لا يؤمن بأن السلوك أمر في حاجة إلى ما يدفعه أو يحركه ، و إنما يؤمن بأن السلوك نشط على الدوام وأن المشكلة الرئيسية تتركز في إختيار البدائل و القرار الذي يتوصل إليه الإنسان إنما يتوقف على تكويناته الشخصية من أفكار و قيم نحو العالم

**4 النظرية الإنسانية :**

تكمن جذور النظرية الإنسانية في الدافعية في الفلسفة الوجودية التي تؤكد على الإرادة الحرة للإنسان ،وتحديد لسلوكه من خلال عمليو الإختياروهذا الإختيار ليس محددا سلفا كما يرى المنظرين المعرفين ، وإنما اختياريصعب التنبؤ بنتائجه و يعطي المنظرون الإنسانيون أهمية كبرى للخبرة الشخصية للفرد و على نموه السيكولوجي ومدى توظيفه الكامل لإمكاناته و يتحدد السلوك البشري من خلال هذه النظرية على مدى مجاهدة الفرد في سبيل تحقق ذاته .

**(باهي مصطفى حسين ، أمينة إبراهيم شلبي ،مرجع سابق ،ص15)**

**5 نظرية ماسلو**: قدم ماسلو تنظيما هرميا للدوافع في عدة مستويات هي على التوالي:




- **الحاجات الفيزيولوجية :** و هي حاجات أساسية للفرد ، و ذلك لارتباطها بالجانب الفيزيولوجي للفرد مثل الماء ، الهواء ، و هذه العوامل تساعد على توازن الجسد و بقاء الفرد.

- حاجة الأمن : تتمثل في توفير البيئة الآمنة للفرد.

- حاجة الانتماء و الحب : يقصد به الفرد إلى تبادل الحب و الانتماء و التعاطف مع الآخرين.

- حاجة الاحترام و التقدير: هي حاجة الفرد الى تكوين صورة ايجابية عن نفسه و اعتراف الآخرين به.

-حاجة تحقيق الذات : تظهر في رغبة الفرد في تحقيق ما يتلاءم مع قدراته .

**( شعبان علي حسين السيسي،2009،ص69).**

نظرية " موراي MURRAY" : يعرف " موراي" الحاجة بأنها مفهوم افتراضي يعبر عن قوة تؤثر في سلوك الأفراد ليحاولوا تغيير مواقف فغير مرضية و أنها تؤثر في الفرد فعندما يتم إدراك هذا الموقف فان التوتر يقل.
و قد توصل " موراي Murray" إلى قائمة تتألف من عشرين (20) حاجة اجتماعية يتم تعلمها بفعل تأثير أطراف عملية التنشئة الاجتماعية كالأسرة و غيرها.

**( محمد محمود بني يونس،2007،ص92).**

**6 نظرية الإستقلال الوظيفي :**

صاحب هذه النظرية الباحث –غوردن آلبورت- و تنطلق من أن الميول و الإتجاهات الأولية الفطرية تكون العنصر الأساسي للسلوك الأول و هو يمهد إلى تكون الحاجات و ميول أخرى تكون السلوك الثاني، وهكذا فإن الإنسان يتولد عنده السلوك كلما أصبح في سلمك معين.

**7 نظرية الجذب :**

تقوم هذه النظرية على أساس إفتراض أنه من الممكن الوقوف على نوع السلوك المدفوع دون النظر إلى الحافزالمعبئ للطاقة ، أي أن الباحثين وفق هذه النظرية يقللون من أهمية الدور الذي تلعبه الحوافز في تشكيل دافعية الفرد ، فالهدف الخارجي هو الذي يجلب الفرد و ليست الحاجة إليه أو الحالة الداخلية له.

**8 نظريةاللذة و الألم:**

يعتبر هذا المبدأ من المبادئ التي سيقت في الفلسفة اليونانية فهو ينص على أن البشر مدفوعون بالرغبة في الحصول على اللذة و المتعة ،و في بداية القرن التاسع عشر لقي هذا المبدأ رواجا على يد الفيلسوف( بنتام )ذالك الذي إنعكس على دراسات علم النفس من منطلق أن المحك المنطقي الذي يجب أن تحكم به على سلامة التصرفات الإنسانية هو نتائجها النافعة أو المفيدة و أصبح هذا المبدأ يمثل إتجاها من الإتجاهات التي قام عليها تفسير سلوك الإنسان ،فيرى –سبنسر- في كتابه (مبادئ علم النفس )أن الكائن الحي في تعامله مع الموقف يحركه توجه.

**4- مكونات الدافعية:**

الدافعية عملية تتكون من تفاعل مجموعة من المكونات التكاملية التي نجدها عند
كل أفراد الجنس البشري من حيث النوع، لكنها تختلف من حيث درجتها بين فرد و فرد أخر. و من بين هذه المكونات نذكر مايلي:

1 **المكون الذاتي** : و الذي يتضمن المكونات الخاصة بالجانب المعرفي و الإنفعالي
والفسيولوجي للشخص.

2 **المكون الموضوعي** : و يشتمل على المكونات التي تتعلق بالجانب الذاتي للفرد
كالمكونات المادية سواء كانت فيزيائية أو كيميائية أو بيولوجية و كذلك المكون الإجتماعي
و بالتالي فإن الدافعية تنتج عن تفاعل هذه المكونات بحيث أنه إذا حدث إختلاف في درجات تفاعل هذه

المكونات أدى إلى إختلاف الدافعية من شخص إلى أخر. (محمد، محمود بني يونس ، 2007،ص89)

**5- وظائف الدافعية**

إن من أهم وظائف الدافعية أنها:

- تعمل الدافعية على تنشيط سلوك الفرد و إزدياد نشاطه البدني و النفسي. ( محمد جاسم محمد ،2004،ص68)

- تعمل على توجيه نشاط الفرد نحو الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه و التخلص من التوتر الذي يعيشه ( نادر فهمي الزيود و أخرون ،1999،ص52)

- تحرر الطاقة الإنفعالية الكامنة في الكائن الحي و التي تثير نشاطا معينا. ( مصطفى غالب ،1983،ص115)

-المهارات و التعديل من و هذا ينطبق على الدوافع الفطرية و المكتسبة ، و تعد الأسس الأولى لعملية إكتساب أنماط السلوك الأولية و التي تكمن فيها أسس عملية للتعلم. (طلعت هام،1984،ص77)

-فالدافعية هي منشطة و مفسرة و موجهة للسلوك الإنساني ، كما أنها تحرر الطاقات الكامنة.

- للدافعية وظائف لدى الفرد و تشخص مختلف الإضطرابات النفسية و السلوكية،و بالتالي يمكن القول أن متنوعة و متعددة و مفيدة.

**6- مصادر الدافعية للإنجاز:**

يشير( هيوت )إلى وجود سبعة مصادر لدافعية الإنجاز تندرج تحت الدوافع الداخلية أو الخارجية وهذه المصادر هي:

1- **المصادر الخارجية السلوكية :** ويتم إكتسابها من خلال طرق الإشتراط وتتعلق بتجنب أو تقوية سلوكات معينة.
2- **المصادر الإجتماعية :**وتتعلق بمواقف التفاعل والتأثر الإجتماعي
3- **المصادر المعرفية:**تتعلق بمواقف الإنتباه والإدراك وحل المشكلات وغيرها من المواقف المعرفية .
4- **المصادر البيولوجية:**وتتعلق بمواقف الجوع والعطش والحواس والإستثارة البيولوجية
5- **المصادر الإنفعالية :**وتتعلق بمواقف الفرح والحزن والمشاعر والذات.
6- **المصادر الروحية :**تتعلق بعلاقة الفرد بالخلق والكون وفهم الذات ودورها في الحياة.
7- **المصادر التوقعية :**تتعلق بطموح الفرد وأحلامه وقدرته على تخطي العقبات التي تقف في طريقه. (الجراح ،2005،ص176)

**7-أبعاد الدافعية للإنجاز:**

يفترض أن كل بعد يعطي منطقة سلوكية مختلفة عن الأخر وهذه الأبعاد تتمثل في:

**1-البعد الشخصي:**ويتمثل هذا البعد في محاولة الفرد تحقيق ذاته المتمثلة من خلال الإنجاز .وأن الدافعية في ذالك دافعية ذاتية (إنجاز من أجل الإنجاز )حيث يرى الفرد أن في الإنجاز متعة فيجد ذاتهوهو يهدف لذالك إلى الإنجاز الخاص الذي يهدف إلى المقاييس والمعايير الذاتية الشخصية ويتميز الفرد من أصحاب هذا المستوى العالي في هذا البعد. بإرتفاع مستوى كل من الطموح والتحمل والمثابرة وهذه أهم صفاته الشخصية .

**2-البعد الإجتماعي:**يقصد به الإهتمام بالتفوق في المنافسة على جميع المشاركين في المنافسات المختلفة ،كما يتضمن هذا البعد أيضا الميل إلى التعاون مع الأخرين من أجل تحقيق هدف كبير بعيد المنال .

**(نبيلة ،2007،ص123)**

**3-بعد المستوى العالي من الإنجاز:**يقصد به أن صاحب المستوى العالي في الإنجاز يهدف إلى المستوى الجيد و الممتاز في كل ما يقوم به من عمل وقد اظهرت دراسات متعددة سببين أساسيين لظهور دافع الإنجاز يكون عند شخص معين دون الأخر وهما :

**أ**-الإستقلال الشديد الذي يتمتع به هذا الشخص في طفولته

**ب**- التدعيم بجانبيه المادي والعاطفي.

**(نبيلة**

**،2007،ص124)**

و الذي كان يلقاه هذا الشخص في طفولته من والديه على سلوكه في المستقبل ومن مصادر الدافعية للإنجاز في الأسرة التي ينتمي إليها الفرد المنجز والمجتمع بمؤسساته المختلفة ، وهي مصادر يقوم كل منها بدور مهم في تشكيل السلوك المتعلق بالانجاز .

**(نفس المرجع السابق**

**،ص124)**

## 8-مظاهر الدافعية للإنجاز

- أوضح موراي أن شدة الحاجة للإنجاز وتمثل في عدة مظاهر أهمها:
- قيما الفرد بالأعمال الصعبة .
- إتخاذ الأفكار وتنظيمها مع إنجاز ذالك بسرعة وبطريقة إستقلالية .
- تجاوز الفرد للعقبات التي تواجهه وتفوقه على الذات .
- المنافسة والتفوق على الأخرين .

كما كشفت دراسات أخرى أن هناك عدة مظاهر لدافعية للإنجاز منها :توجه العمل ،وجهة الظبط،التعاطف الوالدي ، الخوف من الفشل ، القلق المعوق ، وجهة مثير السلوك،التقبل الإجتماعي ،التحصيل الإجتماعي.

وفي دراسة أخلاى ل(هرمانس) نجد عشرة مظاهر لدافعية للإنجاز وهي:

مستوي الطموح ،سلوك تقبل المظاهر ،الحراك الإجتماعي ،المثابرة ،توتر العمل أو المهمة إدراك الزمن ،التوجه للمستقبل ،إختيار الرفيق ،سلوك التعرف ،سلوك الإنجاز .

**(محمد خليفة ،2000،ص94)**

**9-خصائص الدافعية:**

من خصائص الدافعية و حسب محمود محمد بني يونس(2007 )أنها:

- ❖ عملية عقلية عليا غير معرفية.
- ❖ عملية إفتراضية و ليست فرضية .
- ❖ عملية إجرائية أي أنها قابلة للقياس و التجريب بأساليب و أدوات مختلفة.
- ❖ واحدة من حيث أنواعها (الفطرية و المتعلمة )عند كافة أبناء الجنس البشري ، لكنها تختلف من شخص إلى أخر من حيث شدتها أو درجاتها.
- ❖ ثنائية العوامل أي ناتجة عن التفاعل بين عوامل داخلية ( فسيولوجية و نفسية ) وعوامل خارجية (مادية أو إجتماعية ).
- ❖ قد يصدر السلوك الواحد عن دوافع مختلفة ، فسلوك القتل قد يكون الدافع إليه الغضب أوالخوف و الكذب قد يكون نتيجة شعور خفي بالنقص. -

من خلال تناولنا لخصائص الدافعية تبين: أن الدافعية مفهوم مجرد لا يمكن ملاحظته بطريقة مباشرة و إنما يمكن الكشف عنها بإستعمال أدوات مختلفة ، و على الرغم من أنه لايمكن ملاحظتها إلا أننا نلمس أثرها في سلوكاتنا المعرفية و الإنفعالية و الإجتماعية.

**( محمد محمود بني يونس ، 2007،ص23-24)**

**10-تصنيف الدوافع**

هناك العديد من التصنيفات التي قدمها الباحثون عند تقسيمهم لأنواع الدوافع المختلفة ومن هذه التقسيمات ما يلي :

- ❖ **1-** التصنيف الذي يميز بين الدوافع الوسيلية و الدوافع الإستهلاكية:

- إن الدافع الوسيلي هو الذي يؤدي إشباعه إلى الوصول إلى دافع أخر ، أما الدافع الإستهلاكي فوظيفته هي الإشباع الفعلي للدافع ذاته.

- ❖ 2-تصنيف الدوافع طبقا لمصدرها إلى ثلاثة فئات:

***أ-** الفئة الأولى : دوافع الجسم و ترتبط بالتكوين البيولوجي للفرد و تساهم في تنظيم الوظائف الفسيولوجية و يعرف هذا النوع من التنظيم بالتوازن الذاتي و من هذه الدوافع الجوع والعطش و الجنس.

***ب-** الفئة الثانية : دوافع إدراك الذات من خلال مختلف العمليات العقلية و هي التي تؤدي إلى مستوى تقدير الذات و تعمل على المحافظة على صورة مفهوم الذات و منها دافع الإنجاز.

***ج-** الفئة الثالثة : الدوافع الإجتماعية ، و التي تختص بالعلاقات بين الأشخاص و منها دافع السيطرة.

- ❖ 3- تصنيف الدوافع طبقا لنظرية " ماسلوMaslow " في الدافعية الإنسانية:

قدم ماسلو تنظيما هرميا للدوافع في عدة مستويات هي على التوالي:

- حاجات فسيولوجية.
- حاجات الأمن.
- حاجات الإنتماء و الحب.
- حاجات تقدير الذات.
- حاجات تحقيق الذات.
- حاجات الفهم و المعرفة .

وقد أوضح ماسلو Maslowفي نظريته عن الدافعية أن هناك نوعا من الإرتقاء المتتالي للحاجات حيث ترتقي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى حسب درجة أهميتها بالنسبة للفرد . ولا يتحقق التقدم نحو حاجة تقع في مستوى أعلى على هذا المدرج إلى بعد إشباع الحاجات التي تقع في المستوى الأدنى منها ، و على الرغم من أن الدافع للإنجاز لا يوجد مباشرة في مدرج ماسلو فإنه يقع ضمن حاجات تقدير و تحقيق الذات ، حيث تعد دافعية الإنجاز مكونا أساسيا يسعى الفرد نحو تحقيق ذاته فهو يشعر بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه ، و فيما يحققه من أهداف و فيما يسعى إليه من أساليب تضمن حياة أفضل .

❖ 4 -تصنيف الدوافع في ضوء المنشأ:

و هو من أكثر التصنيفات شيوعا و إستخداما حيث تنقسم الدوافع إلى فئتين :

أ -الفئة الأولى : و تشتمل على الدوافع فسيولوجية المنشأ : و يطلق عليها الدوافع الفسيولوجية أو الأولية و من هذه الدوافع دافع الأمومة.

ب- الفئة الثانية : و تتضمن الدوافع الإجتماعية و التي يكتسبها الفرد من البيئة و الإطار الحضاري الذي يعيش فيه ، و تتأثر بالسياق النفسي و الإجتماعي للفرد و يطلق عليها البعض أحيانا الدوافع السيكولوجية و من أمثلة هذه الدوافع دافع الإنجاز – دافع الإستقلال– التملك و حب الإستطلاع.

**(عبد اللطيف محمد خليفة ، 2000،ص84-87)**

**11-مميزات الافراد ذوي الدافعية للانجاز:**

- كثيرا ما يهتم الشخص المنجز بالإمتياز و التفوق من أجل إبراز ذاته،لا من أجل ما يمكن أن تترتب عليه من مكافئة.

- ويميل إلى المواقف التي يستطيع التحكم فيها بنفسه، ويقصد بذالك تلك المواقف التي يتحمل فيها مسؤولية ساوكيه ونشاطه وأدائه ويضع لنفسه أهداف مدروسة تتميز بالمخاطر المحسوبة والمثيرة للإهتمام في المستقبل ويملك القدر الكبير للدافعية الداخلية والثقة يالنفس وينجذب نحو المهام التي تتميز بالصعوبة المعتدلة (أي التي تتميز بالصعوية البالغة ) والتي لاتنطوي على نتائج ترتبط بحتمية الفشل أو نتائج مضمونة النجاح .

- كذالك يميل إلى زيادة شدة السلوك عقب خبرة الفشل وذالك يالنسبة للأداء الذي يرتبط بدرجة عالية من الصعوبة .

- يسعى إلى محاولة فهم ذاته من خلال إشتراكه من مواقف الإنجاز .

- يميل إلى التعلم بصورة أسرع بالمقارنة مع الأخرين في الأداء وكفاءة وإصلاح الأخطاء بصورة ذاتية.

- يتسم بمستوى عال من فاعلية الذات ودافعية الكفاءة والقدر على إدراك قدراته إستطاعته .

**(محمد حسن ،2006،ص256)**

**12-معوقات الدافعية للإنجاز:**

يشير ويتيج (1973)إلى أن الأفراد عندما يتوقعون الفشل أو يخشون الفشل ، فإنهم غالبا ما يتوقفون عن بذل المحاولة للوصول إلى النجاح وتبعا لذالك يصبح الإنجاز غير محتمل الحدوث ، وفي مايلي عرض لبعض المعوقات التي تحول ذون تحقيق الإنجاز :

**1-توقعات الفشل :**قدم أحد علماء النفس بتدريب المدرس في المدرسة الإبتدائية الواقعة بالقرب من وسط المدينة على مساعدة التلاميذ على الجوانب الأتية :--أن يتعلمون تحليل الأهداف الشخصية والنظر إليها على أنها دعوة للتحدي.

-أن يميزون بين النتائج التي يمكن التحكم فيها وتلك التي لايمكن التحكم فيها

-أن يصنعو أهداف واقعية تتوفر لها فرصة طبيعية للنجاح.

وقد تم تعديل طرق التدريس بحيث تحث كل فردوتوفر له الفرص للإنجاز والأهم من ذالك إتاحة الفرص لكل الصغار كي يكتسبون الثقة في أنفسهم ويحسنو مهاراتهم . **(نبيلة ،2007،ص126)**

2-**الخوف من النجاح:** يعرف على أنه دافع إجتماعي متعلم تستثيره المواقف التنافسية عندا يخشى الأفراد أن يجلب النجاح نتائج سلبية .

**13- طرق زيادة الدافعية للإنجاز**

قامت العديد من الدراسات في السنوات الأخيرة حول برامج تدريب تربوية كان الغرض منها زيادة أو تنمية دافع الإنجاز لدى الأفراد في عدة مجالات سواء في مجال العمل أو مجالات الدراسة و من أمثلة ذلك ما قام به ماآليلاند و الشلولر و زملاؤه. **( رجا محمود أبو علام ،1986،ص200)**

حيث صمم (ماكليلاند) أربعة برنامج يتضمن محاور أساسية تساهم في زيادة دافع الإنجاز و هي كما يلي:

**1 التعريف بدافعية الإنجاز:**

إن دافعية الإنجاز هي نظام شبكي من التفكير و المشاعر و السلوك المرتبط بالسعي نحو

وبذلك فإن( ماكليلاند) يبدأ برنامجه بتكوين ذلك النظام الشبكي . الإمتياز ويستهله بتدريب المشاركين في التعرف على مفهوم دافعية الإنجاز و تدريبهم على التفكير في إطار المفاهيم الإنجازية .

**2 دراسة الذات**

يدور هذا المحور حول القيام بمحاولة إكتساب المشارك دافعية الإنجاز التي تتمثل في محاولة إحداث تغيير أو تعديل على المستويين الفكري و السلوكي لدى الفرد لذلك فلا بد من إتاحة الفرصة له في البرنامج لكي يتبصر بالحقائق الخاصة بحياته و بعمله بقيمه وأهدافه و كيف تتأثر بتنمية دافعية الإنجاز من جوانبه الإيجابية و السلبية . و ثمة مدخلات في برنامج التدريب تساعد على تحقيق هذا الهدف منه مدى إستجابة دافعية الإنجاز المرتفعة لمطالب الحياة اليومية و المهنية ، و ذلك بعرض خصائص ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة في علاقتها بالنجاح الوظيفي و الحياتي بصفة عامة بحيث يدرك المشارك العلاقة بين دافعية الإنجاز ومطالب الحياة و إلى مدى تقابل تنمية دافعية الإنجاز لديه لمتطلبات حياته و واقعه على نحو واضح أن عمله و حياته تتطلب هذه التنمية . كما أن هناك وسائل تستخدم لتعين على تعرف المشارك على نفسه من خلال الألعاب التي يشارك فيها ، و تتيح المنافسة التي تعقب ذلك الفرصة للمشارك لكي يدرك الإتفاق أو الإختلاف بين

شبكة الإرتباطات الأساسية في الشخصية و هو مفهوم الذات ، وبين شبكة الإرتباطات الجديدة و هي دافعية الإنجاز.

**3 تحديد الهدف**

يدور هذا المحور حول المتغيرات الخاصة ببناء البرنامج التي تساعد على رفع فعاليته وكفاءته و تجيب تلك المتغيرات على تساؤلات عدة منها : لماذا يبقي هؤلاء المشاركين هذا البرنامج ؟ و ما يتوقعون منه ؟.

فالمدخل الحالي يعد بمثابة التدريب على الشبكة الإنجازية في حياة المشاركين اليومية . وقد بعض الإجراءات لتحقيق إثارة المشاركين و إهتمامهم(Mcclelland )وضع ماكليلاند بالحضور للبرنامج وهي تبدأ بالدعاية له و التعريف به و ذكر الهدف منه ، و لنجاح هذا البرنامج لابد من إختيار المكان الذي تعقد فيه الجلسات بحيث يكون خارج المدرسة تتوفر فيه الراحة و الهدوء ، مما يعطي المشاركين شعورا بأنهم موضع الإهتمام و كذلك تعريف المشاركين بالأفراد التي سبق و قدم لهم البرنامج و مدى ما حققوه من تغيير .

**4 التدعيم و المساندة**

أن التفاعل بين الأفراد له دور حاسم في بناء أي موقف يهدف إلى تعديل السلوك ، حيث Mcclelland ماكليلاند يوضح أن الخبرة الإنفعالية لا تنفصل عن الخبرة المعرفية وخاصة و أن الدافع يعرف بأنه الصيغة الإنفعالية للشبكة المرتبطة به و من هنا يؤكد

ماكليلاند على أن التفاعل المتبادل بين المشاركين أنفسهم و بين المدرب يعد أمرا لا يمكن إغفال أثره في التدريب و قد أشار أيضا إلى أن الهدف هو إحداث تغيير يتطلب بالطبع أن يتحلى الفرد عما إعتاده من أساليب قائمة من التفكير و السلوك لأن ذلك يثيرلديه قلقا معوقا يعطل التغيير. **(حسين أبو رياش و أخرون ،2006،ص199-195)**

بالإضافة إلى البرامج التي وضعها ماكليلاند من أجل تنمية أو زيادة دافع الإنجاز نجد كذلك الشلور ساهم هو الأخر في وضع أسس في بناء برامج تنمية دافعية الإنجاز بحيث لخصها في ست خطوات و هي:

- تركيز الإنتباه على مايحدث في محيط الشخص في المكان و الزمان .
- مساعدة الفرد على أن يستفيد من خبرته و ذلك تقديم أفكار و أعمال و مشاعر جديدة تتميز بالكثرة و تكامل الخبرة.
-بمحاولة إدراك مضمون خبراته
- الربط بين خبرة الشخص و قيمه و أهدافه و سلوكه و علاقاته مع الأخرين .
- المساعدة على إستقرار الفكرة الجديدة عن طريق ممارسة مشاعر و أحاسيس و أعمال ترتبط بهذه الفكرة

**(رجاء محمود أبو علام ، 1986،ص214)**

**خلاصة:**

وفي الأخير نستخلص أن الدافعية للإنجازسلوك طبيعي، ورآه عدد من الدوافع المختلفة لإنجازه سوءا كانت (أولية أو ثانوية ،إجتماعية أو نفسية) تدفعه للقيام به ، إلا أن دافعية إنجاز عمل لدى تختلف هي الأخرى من فرد إلى آخر ، هناك من دافعيته مرتفعة والآخر منخفضة كنتيجة للفروق الفردية التي تشمل (الجانب المعرفي ، الذاتي ، القيمي، المادي )

وعلى هذا الأساس حاول عدد من الباحثين والعلماء تفسير دافعية للإنجاز كل له وجهة نظر ، فهناك من ربطها بهرم من الحاجات الفردية الأولية والثانوية مثل :نظرية ماسلو للحاجات،هناك من ربط حدوثها بعوامل ومسببات كنظرية العزو ، وكذلك هناك علماء رجحوها لمبدأ التعلم. إلا أن كلهم يتفقون على فكرة واحدة مفادها " أن دافعية الإنجاز بمثابة الطريق المحددلسلوك الفرد الغائي.

# الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع

# الإجراءات المنهجية

# للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. عينة الدراسة
3. أدوات الدراسة
4. إجراءات تطبيق الدراسة
5. الأساليب الإحصائية المستعملة

خلاصة

**تمهيد:**

نتبع في هذا الفصل إجراءات منهجية معينة، حيث نحدد المنهج المناسب لدراستنا والذي يساعدنا على تحقيق أهداف البحث كما نختار عينة بطريقة تسمح بتمثيل خصائص المجتمع المدروس، ثم نعرض الدراسة الاستطلاعية والتي اتبعنا فيها خطوات علمية، كماشرح التقنيات الإحصائية المستخدمة في المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها من خلال التطبيق النهائي لأدوات البحث على عينة الدراسة.

**1- منهج الدراسة:**

يعتبر التوفيق في إختيار المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة المشكلة المراد دراستها أمر بالغ الأهمية إذ يعتمد عليه الباحث في إنجاز بحثه وبما أننا نبحث عن العلاقة بين إلزامية الواجبات المنزلية والدافعية للإنجاز فإن المنهج المناسب لدراسة هذا الموضوع هو المنهج الوصفي.

حيث يعرفه (جودت عزت العطوي) على أنه نوع من أساليب البحث يدرس الظواهر الطبيعية الاجتماعية الاقتصادية، والسياسية الراهنة، دراسة توضح خصائص الظاهرة، ودراسة توضح حجمها وتغيرها ودرجات ارتباطها مع ظواهر الأخرى. **(الوناس حدة،2013،ص66)**

كما يقصد بها البحوث التي تهدف إلى إكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفا دقيقا وتحديد خصائصها تحديدا كيفيا أو كميا وكما تقوم بالكشف عن الحالة السابقة للظواهر وكيف وصلت إلى صورها الحالية وتحاول التنبوء بما ستكون عليه في المستقبل وباختصار فهي تهتم بماضي الظواهر وحضرها ومستقبلها .

**(محمد دادوي،محمد بوفاتح،2008،ص81)**

نستخدم هذا المنهج لأنه يتناسب مع أهداف دراستنا، حيث أن طبيعة الدراسة والدراسات الوصفية الإرتباطية تبحث عن العلاقة بين المتغيرات والظواهر، هذا بالإضافة إلى أن المنهج الوصفي يركز على ماهو كائن في وصفه وتفسيره للظاهرة المدروسة.

**2-جراءات تطبيق الدراسة**

**أ-الدراسة الاستطلاعية:**

تعد الدراسة الاستطلاعية من الإجراءات الميدانية التي تسمح للباحث بالتقرب من ميدان البحث والتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة ،كما تساعدها على ضبط متغيرات بحثه وتقنين أدوات جمع البيانات .

**ب-الهدف من الدراسة الاستطلاعية:**

- تجنّب أخطاء التعميم التي تنتج عن البيانات المأخوذة من العينة.
- تفادي بعض الأخطاء الشائعة،مثل خطأ التحيّز وخطأ الصدفة.
- التقليل من الأخطاء التي من شأنها أن تنقص من قيمة و مصداقية الدراسة.
- وضع الأداة المراد تطبيقها في صورتها النهائية في الدراسة الأساسية و التأكد من أنها تدرس متغير الدراسة من خلال الصدق و الثبات.

وتم البدء في الدراسة الاستطلاعية في بداية شهر مارس 2019 حيث قمنا بزيارة ميدانية لمتوسطة لصقع محمد ببلدية ضاية بن ضحوة ولاية غرداية ،وقمنا بتوزيع مقياس الدافعية للإنجاز و إستبيان الواجبات المنزلية على (25)

تلميذ ، وذلك لمعرفة مدى تجاوب وإستعداد العينة للمشاركة في البحث ،وقد ساعدتنا الدراسة الاستطلاعية في معرفة مدى وضوح بنود مقياس الدافعية للإنجازوإستبيان الواجبات المنزلية الذي تم بنائه ،إلى جانب تحديد أفراد العينة

## 3- المجتمع الأصلي لعينة الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة مجموع الأفراد الذين يتم تعميم نتائج الدراسة عليهم، و كذا اختيار عينة الدراسة منهم ، و مجتمعنا هو تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد ببلدية ضاية بن ضحوة ولاية غرداية ، بناء على المعلومات التي أدلى بها مدير المؤسسة حدد المجتمع الأصلي للدراسة ب 120تلميذ وتلميذة.

## 4-عينة الدراسة:

تعرف العينة على أنها جزء مشتق من المجتمع المراد دارسته بشرط أن يكون هذا الجزء يحمل نفس خصائص المجتمع. **(منسي محمود عبد الرحيم ،2003،ص71)**

نجري د ارستنا على عينة (120)تلميذ وتلميذة تشمل متوسطة لصقع محمد ببلدية ضاية بن ضحوة ولاية غرداية.

**جدول رقم (01) يوضح عينة البحث**

| | |
|---|---|
| المجتمع الأصلي | 120 |
| العينة الاستطلاعية | 25 |
| العينة الأساسية | 95 |

### ❖ المجتمع الأصلي لعينة الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة مجموع الأفراد الذين يتم تعميم نتائج الدراسة عليهم، و كذا اختيار عينة الدراسة منهم ، و مجتمعنا هو تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد ببلدية ضاية بن ضحوة ولاية غرداية ، بناء على المعلومات التي أدلى بها مدير المؤسسة حدد المجتمع الأصلي للدراسة ب 120تلميذ وتلميذة.

## 5-أدوات الدراسة:

لقد استخدمنا في دراستنا الحالية نوعين من المقاييس موجهين لتلاميذ السنة الثانية متوسط الأول(مقياس الدافعية للإنجاز) قمنا بتبنيه عن د/كمال مصطفى جزين عثمان(2014)،والثاني(مقياس الواجبات المنزلية) قمنا ببنائه وعرضه على مجموعة من الأساتذة لتحكيمه وهما كتالي:

### 1مقياس الواجبات المنزلية:

### وصف المقياس :

بنينا مقياس الواجبات المنزلية في ضوء مصادر المعرفة السابقة وبناء على التعريفات الإجرائية لكل بعد من أبعاد المقياس حيث بلغ في صورته الأولية (30)بند، وقد صيغت عبارات المقياس بلغة عربية سهلة وواضحة، غير موحية أو مزدوجة المعنى، واختار ثلاث بدائل (دائما،أجيان،أبدا) ليمثل بدائل الاستجابة، ويعزي إختيار هذا الشكل لتجنبه الصعوبات التي تثيرها أشكال الاستجابات الأخرى.

قسمت بنود هذا المقياس إلى بعدين:

البعد النظري: يمثل نسبة 50%من مجمل المقياس بمقدار 15بند

البعد التطبيقي: يمثل نسبة 50%من مجمل المقياس بمقدار 15بند

**الجدول رقم** (02): **يوضح توزيع البنود على أبعاد في مقياس الواجبات المنزلية**

| الأبعاد | البنود | عدد البنود |
|---|---|---|
| البعد النظري | من01إلى15 | 15 |
| البعد التطبيقي | من15إلى30 | 15 |

**تصحيح المقياس:**

تم تصحيح المقياس وفقا للبدائل الموجودة (دائما،أجيانا،أبدا) تحصل الدرجات الإيجابية منها على الدرجات (3-2-1) على التوالي، أما العبارات السلبية فتتبع عكس هذا التدريج(1-2-3)، و بذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين 90/30 درجة ،ولا يوجد هناك وقت محدد للإجابة على هذا المقياس.علاما أن عدد البنود هو30بند

**صدق المقياس:**

**1صدق المحكمين:**

قمنا بعرض أداة البحث "مقياس الواجبات المنزلية"على عدد من الاساتذة المحكمين وقد تم أرفاق هذا المقياس بإستمارة شاملة تحمل موضوع البحث ،وعنوان البحث ،العينة المراد دراستها تهدف كل الخطوات السابقة إلى إبراز وإستطلاع أراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات المقياس ،ومدى أهمية كل عبارة ومناسبتها للبعد الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة العبارات للموضوع المدروس)،وبالتالي إثبات بأنالمقياس صالح لدراسة موضوع البحث ، وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمين فقد تم تصحيح ماينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات وضوحا وملائمة لموضوع الدراسة . **أنظر الملحق رقم ( )**

**مطالب التحكيم:** طلب من الأساتذة التحكيم وفق المطالب التالية.

*مدى وضوح التعليمة.
*مدى قياس البعد للخاصية.
*الصياغة اللغوية للفقرات.
*مدى كفاية البنود.

**جدول رقم ( 03): يوضح نتائج صدق المحكمين لمقياس الواجبات المنزلية**

| مطلب التحكيم | عدد المحكمين | ملاحظة |
|---|---|---|
| مدى وضوح التعليمة | 6 | واضحة بدرجة متوسطة |
| مدى قياس الأبعاد للخاصة | 6 | واضح بدرجة جيدة |

| | | |
|---|---|---|
| **مدى كفاية البنود** | 6 | غير كافية |
| **الصياغة اللغوية للفقرات** | 6 | تم تعديل الفقرات وفق اقتراح الأساتذة المحكمين |

**(المصدر من إعداد الباحثة حسب عينة الدراسة)**

و بعد إرجاع ست استمارات من أصل 7 قمنا بحساب صدق المحكمين باستعمال القانون عدد الأستاذة الموافقين ÷ العدد الكلي ×100. (6÷7)×100 = 85.71%.

مع ذكر الأساتذة المحكمين لبعض الملاحظات الشكلية التي تم أخذها بعين الاعتبار في وضع المقياس في صورته النهائية لتطبيقها على العينة الأساسية.

2 الخصائص السيكمترية للأداة:

1الصدق: يقصد بصدق الإختبار ،أن يقيس الإختبار ما وضع من أجله ،أي مدى صلاحية الإختبار لقياس هدف أو جانب محدد . **(صالح ،2005،ص399)**

وإعتمدنا في قياس الصدق على :

* **الصدق التميزي:** هو القدرة الإستبيان على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها،بحيث يقوم الباحث بعد تطبيق الإستبيان على مجموعة من المفحوصين بترتيب درجات المفحوصين على الإستبيان تنازليا أو تصاعديا في توزيع ،ثم يحسب 25% من المفحوصين من طرفي التوزيع ،فينتج مجموعتان متطرفتان،فيقارن بينهما بصفتهما مجموعتين متناصقتين تقعان على طرفي الخاصية من حيث درجتهما عليها،إحداهما يطلق عليها مجموعة عليا من حيث إرتفاع درجاتها في الخاصية،والثانية يطلق عليها مجموعة دنيا من حيث إنخفاض درجتها في الخاصية ثم يستعمل إختبار(ت) لحساب دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابيين للمجموعتين.
**(بشير،2007،ص158)**

وكانت النتائج كالتالي :

**جدول رقم (04) يوضح نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية لمتغير الواجبات المنزلية**

| العينة | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة"ت" المحسوبة | قيمة"ت" المجدولة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| العليا | 75.66 | 3.70 | 16 | 7.17 | 3.686 | 0.001 |
| الدنيا | 61.77 | 4.46 | | | | |

وقد قمنا بحساب الصدق التميزي للأداة بطريقة المقارنة الطرفية بإستعمال الإختبار(ت). بإتباع الخطوات المذكورة سابقا.

جيث قدرت قيمة(ت) المحسوبةب:(7.17) وهي دالة عند المستوى (0.01)وعند درجة الحرية (16) مما يدل على صدق المقياس.

**2الثبات:**يعني مدى إعطاء الأختبار نفس الدرجات أو القيم لنفس الفرد أو الأفراد إذا ما تكررت عملية القياس.

**(عباس،2006،ص53)**

***طريقة التجزئة النصفية:**تم إستخدام طريقة الثبات بالتجزئة النصفية(الفردي،زوجي) حيث تم حساب معامل الإرتباط لبيرسون، ثم صحح الطول بإستعمال معادلة سبيرمان براونف كانت النتيجة قبل التصحيح الطولي تساوي(0.64) وهو معامل ثبات نصف الإختبار وبعد التصحيح الطول أضهرت النتيجة النهائية لقيمة معامل الإرتباط هي(0.78) ممايدل على ثبات المقياس.

**جدول رقم ( 05) يوضح نتائج التجزئة النصفية بتطبيق معامل "بيرسون" ومعامل التعديل "سبيرمان" لمتغير الواجبات المنزلية**

| معامل الإرتباط | قبل التعديل | بعد التعديل | درجة الحرية | "ر"المجدولة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| مقياس الواجبات المنزلية | 0.64 | 0.78 | 28 | | 0.01 |

**جدول رقم ( 06 ) يوضح معامل ثبات لمقياس الواجبات المنزلية**

| الأداة | معامل ألفا كرونباخ | "ر"المجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| مقياس الواجبات المنزلية | 0.70 | 0.50 | 28 | 0.01 |

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن تقدير معامل الثبات ألفا كرونباخ بلغ(0.70) وهو مايدل على أن مقياس الواجبات المنزلية ثابت.

**2 مقياس الدافعية للإنجاز**

**وصف المقياس:**

وضع مقياس الدافعية للإنجاز كمال مصطفى حزين عثمان سنة 2014 تم صياغة مفردات المقياس وبناء على التعريفات الإجرائية لكل بعد من أبعاد المقياس المثمتلة في:

1 **تحديد الهدف** : هواهتمام الفرد بالتخطيط لمستقبله ورسم الأهداف الخاصة في الحياة مع السعي لتحقيقها وبلوغها على المدى البعيد.

**2 مستوى الطموح**: هو المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه مع توضيف قدراته ومهاراته الحياتية لبلوغه.

**3 المثابرة**: هي القدرة على التمتع بمستويات عالية من الإهتمام والحماس لموضوع ما ،وتفعيل قدراته ومهاراته لإتمام العمل على نحو متكامل .

**4 الكفاءة المدركة** : هي بناء معرفي نفسي من شأنه أن ييسر أداء الفرد في مجالات مختلفة .

حيث بلغت بنود المقياس حيث بلغ في صورته الأولية (40)بند، ثم وصل بصورته النهائية إلى (24) صيغت عبارات المقياس بلغة عربية سهلة وواضحة، غير موحية أو مزدوجة المعنى، واختار ثلاث بدائل (تنطبق، تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق) ليمثل بدائل الاستجابة، ويعزي إختيار هذا الشكل لتجنبه الصعوبات التي تثيرها أشكال الاستجابات الأخرى .

**تصحيح المقياس:**

تم تصحيح المقياس وفقا للبدائل الموجودة (تنطبق- تنطبق إلى حد ما- لا تنطبق) تحصل الدرجات الإيجابية منها على الدرجات (3-2-1) على التوالي، أما العبارات السلبية فتتبع عكس هذا التدريج(1-2-3)، و بذلك تتراوح درجة للمقياس بين24-72 درجة تدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع من دافعية الإنجاز والعكس صحيح، ولا يوجد هناك وقت محدد للإجابة على هذا المقياس.

**الدراسة السيكومترية للمقياس:**

ونعني بها التيقن من صدق وثبات المقياس وتمتعه بالتمييز وعلاج المرغوبية الاجتماعية وسوف نوضح الطرق المتعددة المستخدمة لحساب صدق وثبات المقياس كما يلي:

**حساب صدق المقياس :**

تم حساب صدق المقياس بعدة طرق وتتمثل هذه الطرق فيما يلي:

**الصدق الظاهري (المحكمين):**

تم عرض المقياس على مجموعة من الاساتذة المحكمين- للتأكد من مدى انتماء كل مفردة للبعد الذي تنتمي إليه، ومدي انتماء الأبعاد لموضوع القياس. وقام الباحث بإجراء كافة التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين في صياغة الفقرات.

**الصدق المنطقي:**

يكتسب المقياس صدقه من خلال إعداده في نطاق ما أسفرت عنه البحوث السابقة والاستفادة من نتائجها في وصف مهارات دافعية الإنجاز، وقد تم إختيار مفردات المقياس وصياغة بنوده في ضوء ما تم الإطلاع عليه من مقاييس سابقة خاصة بدافعية الإنجاز، ولأن مراحل إعداد مقياس دافعية الإنجاز تمت بما يتفق والكتابات السيكولوجية، ومن ثم فإن المقياس صادق من خلال هذا المنظور.

**الصدق العاملي:**

وهو أحد أشكال صدق التكوين وتم التحقق منه باستخدام التحليل العاملي لبنود مقياس دافعية الإنجاز للتعرف على طبيعة العوامل التي يمكن أن تنتظم فيها وتقدم النتائج التالية نتائج التحليل العاملي لمكونات مقياس دافعية الإنجاز.

تم إجراء التحليل العاملي لاستجابات العينة الكلية(ن = 40) على مقياس دافعية الإنجاز بعد استبعاد البنود التي لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية عند حساب الاتساق الداخلي

ثم تم تدوير العوامل المستخرجة تدويرا متعامدا بطريقة (الفاريمكس) واعتبر الباحث التشبع المقبول للبند هو 0.3 على الأقل، وبناءا على المحكات السابقة تم استخلاص أربعة عوامل من الدرجة الأولى لمقياس دافعية الإنجاز.إستوعبت 24.081من التباين الكلي للمقياس.

## ثبات المقياس

تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق هي (إعادة التطبيق، معامل ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية، إتساق الداخلي" حيث أنه من الأفضل إستخدام عدة طرق عند حساب الثبات لأن طريقة واحدة لاتكفي إذ أن كل طريقة تهدف لتحقيق مطلب سيكومتري، فمثلا طريقة إعادة التطبيق توضح الثبات عبرالزمن أما التجزئة النصفية فهي حساب الثبات عبر خلايا المقياس.

**(صفوت فرج،1991،ص244)**

ولحساب ثبات المقياس تم تطبيقه على عينة من طلاب الصف الثالث الإعدادي بلغت ( 40) طالب وطالبة ،وبتحليل القيم الإحصائية يتضح أن معاملات الثبات للمقياس ومكوناته الفرعية مرتفعة فقد تراوحت ما بين (0.52-0.72) بالنسبة لمعامل ألفا، وتراوحت بين (0.56،0.72) بالنسبة لإعادة التطبيق، كما تراوحت بين (0.40،0.65) بالنسبة لطريقة التجزئة النصفية مما يدل على أن المقياس يتمتع بثبات وإستقرار عالي.

## صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام معاملات ارتباط بيرسون وذلك تمهيدا لحذف أي بند لم يصل ارتباطه بالدرجة الكلية إلى حد الدلالة الإحصائية عند مستوى(0.05) أو (0.01) .

**حساب الصدق:**إستعمل صدق المقارنة الطرفية (الفئة العليا، الفئة الدنيا) للتأكد من الصدق التمييزي للمقياس حيث قدرت قيمة "ت" المحسوبة ب(4.49) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وعند درجة الحرية (16) مما يدل على صدق المقياس.

**الجدول رقم ( 07 ) يوضح نتائج حساب صدق المقانة الطرفية لمتغير الدافعية للإنجاز**

| العينة | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة"ت" | قيمة"ت" المجدولة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| العليا | 59.11 | 2.02 | 16 | 4.49 | 3.686 | 0.001 |
| الدنيا | 49.55 | 5.43 | | | | |

**الثبات:**يعني مدى إعطاء الأختبار نفس الدرجات أو القيم لنفس الفرد أو الأفراد إذا ما تكررت عملية القياس.

**(عباس،2006،ص53)**

***طريقة التجزئة النصفية:**تم إستخدام طريقة الثبات بالتجزئة النصفية(الفردي،زوجي) حيث تم حساب معامل الإرتباط لبيرسون، ثم صحح الطول بإستعمال معادلة سبيرمان براونف كانت النتيجة قبل التصحيح الطولي تساوي(0.37) وهو معامل ثبات نصف الإختبار وبعد التصحيح الطول أضهرت النتيجة النهائية لقيمة معامل الإرتباط هي(0.54) مما يدل على ثبات المقياس.

جدول رقم (08 ) يوضح نتائج التجزئة النصفية بتطبيق معامل "بيرسون" ومعامل التعديل "سبيرمان" لمتغير الدافعية للإنجاز

| معامل الإرتباط | قبل التعديل | بعد التعديل | درجة الحرية | "ر"المجدولة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| مقياس الدافعية للإنجاز | 0.37 | 0.54 | 23 | 0.50 | 0.01 |

**جدول رقم ( 09) يوضح معامل ثبات لمقياس الدافعسة للإنجاز**

| الأداة | معامل ألفا كرونباخ | "ر"المجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| مقياس الدافعية للإنجاز | 0.52 | 0.50 | 23 | 0.01 |

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن تقدير معامل الثبات ألفا كرونباخ بلغ( 0.52) وهو مايدل على أن مقياس الدافعية للإنجاز ثابت.

**6-الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

❖ تم الإعتماد في معالجة البيانات على الأساليب الإحصائية الأتية:

1 – معامل الإرتباط بيرسون = يستخدم معامل الإرتباط في الكشف عن العلاقة بين أي متغيرين ، وعما إذا كانت هذه العلاقة موجبة أو سالبة .

$$ر = \frac{ص\ مج \times س\ مج - ص\ س\ مج\ ب}{\left[2 \times (س\ ج\ م)^2 \right] \left[ص\ مج\ ن - (ص\ مج)^2\right]}$$

- ر= معامل الإرتباط
- ن= عدد أفراد العينة
- س=درجات فقرات مستوى الدافعية للإنجاز
- مج= المجموع

- صك= درجات فقرات الدافعية للإنجاز

(رمزية غريب،1996،ص436)

*معامل بيرسون:

تم إستخدامه لحساب الثبات كل من مقياس الواجبات المنزلية والدافعية للإنجاز وذلك بحساب الإرتباط بين الزأين الفردي والزوجي ، وطبق وفق المعادلة التالية:

$$ر = \frac{ن \text{ مج } (س.ص) - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[ن \text{ مج } س^2 - (\text{مج س})^2][\text{مج } ص^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

حيث أن :

- ر=معامل الإرتباط الجزأين الفردي والزوجي
- س=تكرارالأسئلة الفردية
- ص=تكرار الأسئلة الزوجية

(بشير،2007،ص16)

***معادلة سبيرمان براون:**

تم إستخدامها لتعديل معامل الارتباط بين الجزأين الفردي والزوجي ،وطبق وفق المعادلة التالية:

$$ر = \frac{2 \text{ ر } \frac{1}{2}}{1 + \text{ ر } \frac{1}{2}}$$

(موسى،244،2004)

حيث أن :

- ر=معامل التعديل

***إختبار (ت):**

في حالة:ن1 = ن2

تم إستخدامه لإختبار صدق المقياس كل من الواجبات المنزلية والدافعية للإنجاز بتطبيق المعادلة التالية:

$$ت = \frac{م_2 - م_1}{\sqrt{ع_1^2 + ع_2^2}} \div (1 - ن)$$

حيث أن:

- م1=متوسط المجموعة العليا .
- م2=متوسط المجموعة الدنيا.
- ع$1^2$=تباين المجموعة العليا.
- ع$2^2$=تباين المجموعة الدنيا.
- ن1=ن2=عددأفراد المجموعة العليا والدنيا .

**( المرجع السابق،ص23)**

-معادلاة دالة الفروق بين معامل الإرتباط:إستخدام هذه المعادلة ل"محمد السيد أبونبيل" بهدف معرفة الفروق بين معاملات إرتباط أفراد عينة الدراسة.

معادلة دلالة الفرق بين معاملات الإرتباط=

$$\frac{ز_2 - ز_1}{\sqrt{\frac{1}{3 - ن_2} + \frac{1}{3 - ن_1}}}$$

حيث أن :

- ز1=المقابل اللغورتمي لمعدل الإرتباط في المجموعة الأولى.
- ز2= المقابل اللغورتمي لمعدل الإرتباط في المجموعة الثانية.
- ن1=العدد في المجموعة الأولى(1)
- ن2= العدد في المجموعة الأولى(2)
-

**(محمود،1987،ص246)**

**خلاصة**

كان يمثل هذا الفصل إعداد أدوات القياس في صورتها النهائية وطريقة تصحيح هذه الأدوات (مقباي الدافعية للإنجاز وإستبيان الواجبات المنزلية )،كما إستعرضنا عينة الدراسة وقدمنا الخطوات والأجراءات التي إستنتجناها في الدراسة الأساسية ،وأخيرا الأساليب الإحصائية التي إستخدمت الإيجاد صدق وثبات أدوات الدراسة التي نستخدمها لتحليل البيانات للوصول إلى نتائج الدراسة و الإجابة على أسئلتها.

# الفصل الخامس

# عرض ومناقشة

# نتائج الدراسة

- تمهيد

1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

خلاصة

الإستنتاج العام

الإقتراحات

الملاحق

قائمة المراجع

**تمهيد**

نتناول في هذا الفصل عرض النتائج المحصل عليها من خلال الدراسة الأساسية من ثم تحليلها، لنصل إلى الإجابة على فرضيات البحث ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة ،فبعد تنظيم البيانات المحصل عليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة وإدخالها في الحاسوب بإستخدام (برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الإجتماعية spss) وتبويبها في جداول حسب فرضيات البحث،لنصل إلى مناقشة الفرضيات ومقارنة نتائجها ،لننهي بحثنا بإستنتاج عامة .

**1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى:**

تنص هذه الفرضية على ما يلي: لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الزامية المتعلم بالواجبات المنزلية و الدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية.

و الجدول التالي يوضح نتائج هذه الفرضية:

**جدول رقم ( 10) يوضح قيمة"ر" المحسوبة والمجدولة ومستوى الدلالة:**

| | ن | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة"ر" المحسوبة | "ر" المجدولة | مستوى الدلالة | تحقق الفرضية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الواجبات المنزلية | 95 | 68.38 | 7.22 | 93 | 0.064 | 0.205 | غير دالة | تحققت الفرضية |
| الدافعية للإنجاز | | 54.92 | 5.68 | | | | | |

يوضح الجدول اعلاه ان قيمة "ر" المحسوبة تساوي (0.064) وهذه القيمة اصغر من القيمة المجدولة(0.205)عند درجة حرية(95-2=93) وبالتالي فهي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة(0.05) وقيمة هذه الارتباط(0.064) ضعيفة جدا فهي بعيدة عن الواحد الصحيح(1) مما يعني وجود علاقة ضعيفة جدا بين الواجبات المنزلية والدافعية للانجاز تكاد تكون معدومة (قريبة جدا من الصفر-0-) ومنه يمكن القول ان فرضية الباحث تحققت وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية ونقول بأنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الزامية المتعلم بالواجبات المنزلية و الدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية.

-يمكن تفسير أنه بأنه لا توجد علاقة وغير دالة احصائيا بين الزامية المتعلم بالواجبات المنزلية و الدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية.

ترجع الأسباب إلى طرق التدريس بإستخدام الواجبات الصفية الغيرمنهجة والغير هادفة ،بل من أجل تعويد المتعلم على الإنجاز لا على ترسيخ الدرس وإسترجاع معلومات شرح الأستاذ مما يؤدي إلى إنخفاض دافعية التلميذ للإنجاز.

ومن خلال نظرية ماسلو للحاجات : تعتبر من أهم النظريات التي ناقشت موضوع الدوافع وبناء على هذه النظرية فإن رغبة الفرد في سد حاجاته غير المشبعة تعمل على على توجيه سلوكه ،وهذه الحاجات تأخذ أشكال هرمية مرتبة من ناحية الأهمية (الحاجة الفيزيولوجية،الحاجة للأمان،الحاجة للإنتماء ،الحاجة إلى تقدير الذات ،الحاجة إلى تأكيد الذات).

وفي سياق أخر ذهبت نظرية التعلم الإجتماعي إلى: أن الواقع يساهم في توجيه المتعلم من خلال الخبرات الإجتماعية فيعتبر من المصادر الرئيسة للدافعية إذ أن النجاح أو الفشل إستجابة معينة تؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج إجابية أو سلبية وبالتالي تنشأ الرغبة في تكرار السلوك الناجح.

- وعند رجوعنا إلى عينة الدراسة نجد أن مجتمع الدراسة يدرس في ضروف عادية قليلة ،وتستخدم الطرق التقليدية في التدريس .

أما الظروف البيئية لهذا المجتمع فهي ظروف بسيطة حيث أن التلميذ يعيش في وسط بيئة صحراوية بسيطة ،داخل أسرة متوسطة التعليم ،وبين رفاق الحي أو المدرسة ،وأيضا إلتحاق التلميذ بالمدارس القرأنية مما قد يكون هذا سبب في عدم إنجازه للواجبات فيتولد عن ذلك تسلط من طرف المعلم وبالتالي تراجع في دافعية التلميذ.

-أما المناخ المدرسي قد يكون متسلط نوعا ما لصرامة القوانين الداخلية للمؤسسة ،طرق التدريس البسيطة من قبل الأستاذ قليل الكفاءة (الخبرة) ،وإكتضاض المنهاج الدراسي،بالإضافة إلى العدد الغير قانوني في الصف (صفوف مكتضة تصل إلى 40 تلميذ).

-تساهم الوسائل التكنواوجية من ألعاب فيديو ،قنوات فضائية ،رسوم متحركة...في تراجع دافعية المتعلم كونها فضاء ممتعا وبالتالي نتوقع عادات سيئة مع الواجبات المنزلية بإعتبار المتعلم يكون منشغلا ببرامج التلفاز والرسوم المتحركة والألعاب الإلكترونية المختلفة و اللعب مع الرفاق لساعات طويلة وعند تذكره للواجب إما أن يقوم بحله عن طريق الغش من زملائه أم يطلب من أحد أفراد العائلة الحل بدلا منه أو لا يقوم بإنجازه أصلا.

-وقد تعود هذه الأسباب إلى :وجود مشكلات وخلافات عائلية وتعرض المتعلم لمشاكل أسرية ،أو أن الوالدين غير متعلمين وبالتالي عدم متابعتها لطفلهم ،هذا من الناحية الأسرية .

-أما من ناحية المعلم : قد يلزم المعلم واجبات فوق طاقة التلاميذ مهما كان نوعها ،من حيث الصعوبة أو طول الواجب (من حيث الكم).

- أما من ناحية التلميذ نفسه : عدم قدرته على تنظيم وقته أو وجود مشاكل صحية لدى التلميذ تأثر على أدائه للواجبات أو ميول التلميذ السلبي نحو المادة .

ولقد إتفقت هذه الدراسة مع دراسة : شبيب (1990) حول أثر التعيينات البيتية التحضيرية والتدريبية في تحصيل طلبة الصف التاسع في قواعد اللغة العربية: -بأن عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب والطالبات باستعمال التعيينات البيتية التحضيرية أو التدريبية.

**2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:**

تنص الفرضية الثانية على أنه: "لا تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف الجنس(ذكور/اناث)"

و الجدول التالي يوضح نتائج هذه الفرضية

**جدول رقم( 11 ) يوضح الفروق بين معاملات الارتباط**

| الجنس | عدد الأفراد | الإرتباط"ر" | "ز"لوقاريتم | الفرق بين معاملات الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| ذكر | 40 | 0.15 | 0.15 | 0.037 | غير دال |
| أنثى | 55 | 0.025 | 0.025 | | |

الدلالة الاحصائية لمعادلة الفروق بين معاملات الارتباط:

اذا كانت القيمة الناتجة:

1- تقع بين 1.96و2.58 كان الفرق بين معاملات الارتباط دالا عند (0.05).
2- اما اذا فاقت 2.58 كان الفرق دالا عند 0.01.
3- اما اذا كان الفرق اقل من 1.96فهو غير دال احصائيا اي نقبل الفرض الصفري(H0)

من الجدول اعلاه نلاحظ ان القيمة الناتجة لمعادلة الفروق بين معاملات الارتباط تساوي(0.037) وهذه القيمة اقل من 1.96 ومنه يمكن القول ان الفرق غير دال احصائيا وبالتالي قبول فرضية الباحث ونقول بأنه لا تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف الجنس(ذكور/اناث)"

نفسر عدم وجود فروق بين الجنسين في إنجاز الواجبات المنزلية إلى أن كلا الجنسين يتأثران بنفس العوامل المحيطة مثل وسائل الإعلام والقنوات الفضائية، وأيضا كلا الجنسين يتلقيان نفس الدروس في جو دراسي واحد مع نفس الأستاذ ونفس طرق التدريس هذا ما لم يحدث فروق بين الجنسين في الواجبات المنزلية و الدافعية للإنجاز.والأهم من ذالك أن كلاالجنسين في مرحلة تحتاج إلى المرافقة بأنواعها (المورافقة الوالدية داخل الأسرة ،والمرافقة المدرسية داخل المؤسسة)،فالتلميذ في هذه المرحلة يكون مضطرب الأحاسيس ،متهور إندفاعي بحكم أنه في مراحله الأولى من المراهقة

**3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:**

تنص الفرضية الثانية على أنه: " لا تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف وضع التلميذ(معيد/غيرمعيد)"

و الجدول التالي يوضح نتائج هذه الفرضية

**جدول رقم( 12 ) يوضح الفروق بين معاملات الارتباط وضع التلميذ**

| المتغير | الفئة | عدد الأفراد | "ر"الإرتباط | "ز"لوقاريتم | الفرق | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| وضع التلميذ | معيد | 35 | 0.012 | 0.172 | 0.6 | غير دال |
| | غير معيد | 60 | 0.17 | 0.010 | | |

من الجدول اعلاه نلاحظ ان القيمة الناتجة لمعادلة الفروق بين معاملات الارتباط تساوي(0.6) وهذه القيمة اقل من 1.96 ومنه يمكن القول ان الفرق في معامل الاتباط غير دال احصائيا وبالتالي قبول فرضية الباحث ونقول بأنه لا تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف وضع التلميذ(معيد/غيرمعيد)"

ونفسر عدم وجود علاقة بين إنجاز الواجبات المنزلية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف وضع التلميذ(معيد/غيرمعيد)" إلى أن وضع التلاميذ المعيدين وغير المعيدين يخضعان لنفس النفس النظام داخل المؤسسة وبالتحديد داخل الصف الدراسي .

كما يلتزمان بنظام واحد ولا يمتلكون رغبات أو اهداف يسعون لتحقيقها ،ويظهر ذالك في نظرية "تولمان"حيث أوضح في نظريته حول الدافعية للإنجاز في ضوء منحنى التوقع أن السلوك يتحدد من المثيرات الداخلية أو البيئية كما أشار إلى أن الميل للأداء في فعل معين هو محصلة تفاعل بين ثلاث مثيرات من المتغيرات وتتمثل في مايلي:

1-المثير الدافعي:ويكمن في الحاجات أو الرغبات في تحقيق هدف معين .

2-متغير التوقع :ويتمثل في الإعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.

3-المتغير التابع أو القيمة الهدف النسبية للفرد: فالمكافئة التي يتلقاها الفرد في المؤسسة مثلا لها قيمة كبيرة في زيادة الأداء فهي بمثابة باعث للأداء الأفضل وبذل الجهد والمزيد منه.

-ويرى تولمان أنه كلما كانت التوقعات مرتبطة بتنمية الإنجاز ضئيلة ومحدد وتتناقص .للتنبؤ بالسلوك الموجه نحو الإنجاز في موقف معين .حيث ركز في نظريته على منحى التوقع و أن السلوك يتحدد من خلال مثيرات داخلية والبيئة والميل لتحصيل ثلاث متغيرات الدافع والتوقع والباعث.وكلما كانت توقعات الفرد نحو الإنجاز ضئيلة يتناقص سلوكه وبالتالي عدم الرغبة في الإنجاز مما يؤدي به إلى إهمال واجباته التي تطلب منه مهما كان نوعها .

**خلاصة :**

إنطالقا من نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء دراسات سابقة والجانب النظري إضافة إلى ما هو موجود أو ملحوظ في الواقع تم نفي الفرضية العامة و الفرضية الأولى و الثانية.

# الإستنتاج

**الإستنتاج العام:**

كشفت الدراسة الحالية عن عدم وجود علاقة بين إلزامية الواجبات المنزلية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط،وبناء على التحليل الإحصائي للبيانات المحصل عليها من خلال تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز ومقياس الواجبات المنزلية على عينة متكونة من(95) تلميذ وتلميذة من متوسطة لصقع محمد ، وتم إختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة (120) فرد:

توصلنا إلى النتائج التالية :

1 -لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الزامية المتعلم بالواجبات المنزلية و الدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية .

2- لا تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف الجنس(ذكور/اناث).

**1-** لا تختلف طبيعة العلاقة بين انجاز الواجبات المنزلية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بمتوسطة لصقع محمد بضاية بن ضحوة ولاية غرداية اختلافا دالا احصائيا باختلاف وضع التلميذ(معيد/غيرمعيد).

**وفي ضوء النتائج المتحصل عليها يمكن إقتراح مايلي :**

1- تحبيب المادة الدراسية من طرف الأستاذ لأن الطفل إذا أحب شيء فعله مباشرة دون دفع أو إجبار .
2-متابعة وتقويم التلميذ المقصر في واجباته .
3-توجيه وإرشاد الوالدين بضرورة التعاون مع المدرسة لعلاج هذه المشكلة وتجنب أسباب التقصير في الواجبات المنزلية .
4-توجيه الأساتذة لإختيار الأسلوب الأمثل في التعامل مع التلاميذ،والتعاون مع مستشلر التوجيه في حل هذه المشكلات

**5**- إستخدام التعزيز الإجابي المتنوع.

6-محاولة رفع الدافعية للإنجاز لتلاميذ عن طريق دوورات تدريبية مستمرة .

7-أن تعمل المؤسسة على تهيئة الظروف المناسبة للتلاميذ من أجل رفع وتنمية قدراتهم وإنجازاتهم .

**قائمة المراجع**

**الكتب:**


1) إدوارد ، موراي(1998) :"**الدافعية و الإنفعال"** ، ترجمة : أحمد عبد العزيز سلامة محمد عثمان نجاتي ، ط01 ،دار الشروق، القاهرة.
2) إنتصار(1986)**:" السلوك الانساني"،** دار النشر عالم الكتب، دون طبعة،القاهرة .
3) ثائر أحمد الغباري(2008):**"الدافعية النظرية والتطبيق"**، دار المسيرة، عمان.
4) جابرعبد الحميد جابر ،وعايف حبيب (1976):"**اساسيات التدريس**" ،مطبعة العاني ،بغداد.
5) جلال سعد (دون سنة):**"الطفولة والمراهقة "** ، ،دار الفكر العربي ،ط02،القاهرة.
6) بشير معمرية، (2007)"القياس النفسي وتصميم أدواته"، منشورات الحبر، ط ،2الجزائر.
7) 7.حسين أبو رياش ،عبد الحكيم الصافي ،أميمة عمور ،سليم شريف ،(2003):"**الدافعية و الذكاء العاطفي"** ،ط دار الفكر ،عمان .
8) 8.مدي علي الفرماوي،(2009 ):" **دافعية الإنسان بين النظريات المبكرة ولإتجاهات الحديثة "** ،ط01 ،دار الفكر العربي، القاهرة.
9) خليفة عبد اللطيف، محمد (2000):**" الدافعية للإنجاز"** ، دار غريب للطبعة والنشر والتوزيع،دون طبعة، القاهرة.
10)داودي محمد، وبوفاتح.(2008 ):"**منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية** دار المكتبة الاوراسية ،الطبعة الثانية، الجلفة.
11)رجاء محمد ،أبو علام ،(2000):**"مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية"** ،دار النشر للجامعات ،ط05،القاهرة .
12)رمزية الغريب، (1996)"التقويم و القياس النفسي و التربوي"، ط ،1مكتبة الأنجلو المصرية
13)الرحيم ,أحمد حسن(1965):**" الطرق العامة في التربية"،** مطبعة الأداب,النجف .
14)الطاهر، علي جواد(1969):" **تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية** ، مطبعة النعمان، النجف الاشرف.
15)صالح محمد، علي أبو جادو(2005) "علم النفس التربوي"، دار الميسرة، ط ،4عمان
16)15طلعت همام (1984):**" سين و جيم في علم النفس التربوي"** ، دار عمار للنشر والتوزيع ، الأردن ،الطبعة الأولى.
17)عبد العالي الجسماني (1994):**" سيكولوجية الطفولة و المراهقة وحقائقها الاساسية"** ، الدارالعربية للعلوم ، بيروت ،لبنان.
18)عبد اللطيف محمد خليفة،(2000): **الدافعية للإنجاز**، دار غريب للطباعة و النشر، القاهرة.

19)عباس محمود، عوض(2006)" **القياس النفسي بين النظرية و التطبيق"**، دار المعرفة الجامعية، دون طبيعة،الإسكندرية

20)عبدالناصر، ذياب الجراح(2005):" **علم النفس التربوي النظرية والتطبيق"** ، دار المسير للنشر والتوزيع ،ط01،عمان ، الأردن.

21)محمد جاسم محمد (2004):**"علم النفس التربوي و تطبيقاته "**، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع، الأردن، الطبعة الأولى.

22)موريس أنجرس(2004)" منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية،" دار النهضة، ب ط، الجزائر

23)محمود السيد أبو النيل(1987)" الإحصاء النفسي و الإجتماعي و التربوي"، دار النهضة العربية،بدون طبعة،بيرو

24)محمد جاسم محمد(2000):**"علم النفس التربوي وتطبيقاته"**،مكتبة دارالثقافة،ط01،عمان

25)محمد حسن،علاوي(2006):**" مدخل في علم النفس"** ،مركز الكتاب للنشر،ط04،القاهرة.

26)محمد محمود بني يونس(2007):**" سيكولوجية الدافعية و الإنفعالات "**، دار الميسرة ، دون طبعة ،الأردن .

27)المشعان ، عويد سلطان (1993 ):"**دراسات في الفروق بين الجنسين في الرضا المهني**" ، دار القلم للنشر والتوزيع،الكويت.

28)مصطفى باهي حسين، أمينة إبراهيم شلبي(1998):" **الدافعية نظريات و تطبيقات**" ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

29)مصطفى غالب (1983):**"علم النفس التربوي**" ، دار النشر و التوزيع مكتبة الهلال ،دون طبعة، بيروت .

30)منسي ،محمود عبد الحليم(2003):"**مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية** "، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

31)الميطيري معصومة، سهيل (2005):**" الصحة النفسية مفهومها وإضطرابات"** ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

32)نادر فهمي الزيود ، صالح ذياب هندي ، هشام عامر عليان ، تيسير مفلح (1999):" **التعلم و التعليم الصفي"** ، دار الفكر ،ط4، الأردن .

33)نبيل محمد، زايد( 2003**):"الدافعية للتعلم"**، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الأول،القاهرة.

34)يوسف قطامي، محي الدين توق، عبد الرحمن عدس (2000**):" أسس وعلم النفس التربوي**"،دار الفكر، الطبعة الثانية، عمان.

**الرسائل:**

35)ابو علي ،علي كامل محمد (2003):"**الصعوبات التي تحد من فاعلية الةاجبات البيتية لدي طلبة الرحلة الاساسية في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين والطلبة**" ،رسالة ماجستير ،جامعة النجاح الوطنية ،نابلس .

36)أبو علي،علي(2002 ):"**الصعوبات التي تحد من فعالية الواجبات البيتية لدى طلبةالمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين والطلبة**"، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح نابلس فلسطين .

37)بالحاج فروجة،(2011):"**التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق"**،رسالة ماجستير،جامعة مولود معمري تيزي وزو.

38)حامد،آسيا(2006 ):" **فاعلية استخدام الواجبات المنزلية في تنمية الاتجاه نحو التعليم الذاتي في برنامج إعداد معلمات اللغة الإنجليزية في كليات التربية للبنات**"، رسالة التربية وعلم النفس، كلية التربية للبنات، مكة المكرمة.

39) .رشيد ، خليل سامي محمد (2014):" **إتجاهات المعلمين وطلبة الصفوف الثلاثة السابع والثامن والتاسع نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية والمشكلات التي تعوق أداء هذه الواجبات**"

40). شبيب ،ختام محمد، عبد الرحمن(1990): "**اثر التعينات البيتية التحضيرية والتدريبية على تحصيل طلبة الصف التاسع في قواعد اللغة العربية**" ، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية .

41)العديلي ، ناصر محمد (1983 ):"**الدوافع والحوافز والرضا الوظيفي في الاجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية** ، بحث ميداني ، كلية الإدارة العامة ،السعودية.

42)المدني، يزن(2003):"**أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل في مادة الرياضيات على تلاميذ المرحلة الابتدائية**"،رسالة ماجستير ،كلية التربية،جامعة أم القرى،مكة .

43)مريم سنان ،سالمين محمد النقبي (2010):" **التعينات البيتية،وزارة التربية والتعليم**" ،دولة الامارات العربية المتحدة.

44)وناس ، حدة(2013):"**علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس**" ، رسالة ماستر، جامعة اكلي محند الحاج ، البويرة.

45)يووزدننبيلة( 2007**):" محددات الرضا الوظيفي لدى العامل الجزائري في إطار نظرية الدافعية ماكليلاند للدافعية** "، مذكرة ماجستير ، جامعة قسنطينة ، الجزائر .

المجلات:

46)،مجلة افاق تربوية ، العدد الخامس ،قطر.

47)بتول فاضل جواد(2014) **:"الصعوبات التي تحد من فاعلية الواجبات البيتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين"،** جامعة ديالي، كلية التربية الأساسية، قرية الغالبية، مجلة الفتح .

48)الحامد ، محمد بن معجب (1995 ):"**العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز الدراسي**" ، مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، العدد 4 ، ص110-128

49)عاشور ،فايد حماد(1994):" **الواجبات المنزلية في مدارسنا، واقعها ايجابياتها، سلبياتها** "

50)عفاف حسن، محمد شبر(2013):" **تقاعس الطلاب في أداء الواجبات البيتية**" ،الجامعة المستنصرية كلية التربية، مجلة كلية التربية واسط،العدد14.

51)كابلين لويزج:" **المراهقة وداعا أيتها الطفولة** "،ترجمة احمد رامو،مراجعة ،د :احمد خالد الاعسر ،دمشق ،منشورات وزارة الثقافة .

52)مجلة الرائد الاسرية 2014م. Fli://c:/users/acer/downloads.

53) .مجلة اليرموك ،(1991): المجلد السابع ،جامعة اليرموك ،الاردن رسالة ماجستير.

**منشورات وزارية:**

54)الحسون ،جاسم احمد (1992):" **الواجب البيتي - النشاط البيتي-لدروس القراءة**" , جمهورية العراق , وزارة التربية.

56)داغستاني حازم، عبد العزيز، ابن بشير المغربي(2003) **:"الواجبات المنزلية"** ،ملتقى الإدراة المدرسية ،الاردن.

57)ربا (2008)**:" نشرة تربوية بعنوان كيفية التعامل مع الواجب المنزلي المرشد النفسية في المدرسة**"، المشتركة (ب)اللاجئين غزة ،الملتقى التربوي.

58)العميري عطية (2009):"**الواجبات المنزلية**"، ملتقى الادارة المدرسية و شؤن المعلمين ،الأردن.

59)مريم سنان، سالمين محمد النقبي ،التعيينات البيتية،وزارة التربية والتعليم ،دولة الامارات العربية المتحدة ،2010م.

مواقع:

60)أشرم، وضاح (2010):"**مشاكل الواجبات المنزلية والواجبات المدرسية - صحة الطفل،التثقيف الصحي** "،على موقع الجمعية السعودية لطب الأسرة والمجتمع
www.ssfcm.org/ssfcm_ar/index.php

61)حمدي، حسنة(2009) **:"ظاهرة إهمال الواجبات المنزلية"**، مرشدة الطالبات بمدرسة صامطة الابتدائية الأولى ومجمع التحفيظ منطقة جازان، موقع يزيد
www.yzeeed.com/up/uploads/files/yzeeed-3ec3bf6106.doc

62)سيفير(2006)**:"الخبير التربوي سيفير"** ، موقع مقالات إسلام ويب،
http://www.islamweb.net/media/index.php?page=article&lang=A&id=137118

مراجع أجنبية:

63)Pascal Breussoux،les recherches sur les effets-écoles et les . Roger effetsmaitres،revenue française de pédagogie ،1992.

64)Daval،Traite de la psychologie sociale،puf 2 ،edition paris،1970 .

65)Olivier cousin،L'éficacité des collèges sociologie de l'éffet établissement ، puf،1ere édition،paris ،1998.

# الملاحق

**كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية**

**قسم علم النفس**

**تخصص علم النفس المدرسي**

## إستبيان الواجبات المنزلية

**المفهوم الإجرائي للواجبات المنزلية:** هو تكليف يطلبه المعلم من المتعلمين ليقوموا بأدائه خارج غرفة الصف لهدف معين. وبتحديد زمن معين لإنهائه ويكون هذا التكليف عبارة عن أعمال نظرية كإنجاز تمرين، أو تطبيقية كالأعمال الإبداعية أو الزيارات الميدانية...

| الرقم | العبارة | دائما | أحيانا | أبدا |
|---|---|---|---|---|
| 01 | يعد إنجاز التمارين الكتابية شيئا واجباب | | | |
| 02 | لا أنام حتى أنهي ما أعطى لنا الأستاذ من تمارين | | | |
| 03 | أحرص في الإجابة على التمارين خوفا من عقاب الأستاذ | | | |
| 04 | أخاف من الذهاب إلى المدرسة وأنا لم أنتهي من الإجابة على واجباتي | | | |
| 05 | كل من لم ينجز تمارينه يعاقبه الأستاذ ولو كان نسيانا | | | |
| 06 | أجد صعوبة عند إنجاز تمارين الإعراب في مادة اللغة العربية رغم أني فهمته | | | |
| 07 | أفضل اللعب مع الأصدقاء على إنجاز واجبات الحفظ والكتابة | | | |
| 08 | أجد متعة عندما يكلفني الأستاذ بإنجاز عمليات حسابية في مادة الرياضيات | | | |
| 09 | سؤال والدي يوميا: هل أعطيت لكم تمارين بمجرد الدخول إلى المنزل | | | |
| 10 | أجد أحد أفراد الأسرة يفتش يوميا في أدواتي ليلزمني بالإجابة على واجباتي | | | |
| 11 | عندما يقدم لي الأستاذ مادة للحفظ (آيات قرآنية، حديث أبيات شعرية،) أقوم بحفظها | | | |
| 12 | عندما يقدم الأستاذ تعبير كتابي في مادة اللغة العربية أقوم بإنجازه | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | أشارك زملائي في إنجاز واجباتهم | | | |
| 14 | أرى أن التمارين المنزلية مهمة في فهم الدرس | | | |
| 15 | إذا لم أنجز الواجب المنزلي يعاقبني الأستاذ | | | |
| 16 | أكون سعيدا عند يكليفي الأستاذ بزيارة ميدانية إلى مصنع أو بلدية | | | |
| 17 | أجد متعة عندما أقوم بتجربة في مادة العلوم والفزياء | | | |
| 18 | أجد نفسي أنام متأخرا ولا أشعر بالتعب عندما أكلف بصناعة تجربة | | | |
| 19 | لا أتذكر أن الأستاذ عاقبني بسبب عدم إنجاز تجربة | | | |
| 20 | أجد أن كل التلاميذ يصنعون أشياء جميلة في العلوم | | | |
| 21 | عندما يقدم لي الأستاذ واجبا تطبيقيا لا أشغل نفسي في مشاهدة التلفاز وألعاب الحاسوب | | | |
| 22 | يدفعني أحد أفراد الأسرة (أب، أم، أخ... ) لإتمام تجربة بدأت فيها | | | |
| 23 | أصر على إنجاز التجارب والذهاب في رحلات ولو كلف ذلك أبواي المال. | | | |
| 24 | أرغب في الواجبات التي يكلفني فيها الأستاذ بزراعة في مادة العلوم | | | |
| 25 | أنجز الواجبات المنزلية التطبيقية كلها ولا تهمني مكافأة الأستاذ لي | | | |
| 26 | أنجز التمارين التطبيقية التي يتابعها المعلم ويصححها | | | |
| 27 | أنجز التمارين التطبيقية لأحصل على النقاط أو المكافئة | | | |
| 28 | أجد صعوبة في إنجاز تجارب العلوم ورغم ذلك أقوم بإنجازها | | | |
| 29 | عادة ما أشتري الأدوات حتى أستطيع إنجاز تجاربي | | | |
| 30 | أحيانا أجد التلاميذ يحضرون تجارب للقسم من دون أن يكلفنا الأستاذ فأشعر بالضيق من عدم إنجازي | | | |

**قائمة الأساتذة المحكمين:**

| إسم الأستاذ | الدرجة العلمية |
|---|---|
| تامتلت إبراهيم | أستاذ |
| معمري حمزة | دكتور |
| بومهراس الزهرة | دكتورة |
| جديد عبد الحميد | استاذ |
| يعقوب رياض | دكتور |
| بقادير عبد الرحمان | دكتور |

**جامعة غرداية**

**كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية**

**قسم العلوم الإجتماعية**

**شعبة علم النفس**

# مقياس دافعية الإنجاز

**- الدافعية للإنجاز:** مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين.

- ويعرف الباحث دافعية الإنجاز برغبات الفرد الداخلية في تحقيق أداء جيد والسلوك الخارجي للوصول للتفوق وهم عنصرين لتحقيق النجاح.

**عزيزي التلميذ:** يرجى بيان مدى إنطباق هذه العبارات على سلوك الإنجاز لديك بوضع إشارة (X) في المربع المقابل لكل فقرة، علما بأن هذا ليس إمتحانا ولا توجد به إجابات صحيحة أو خطأة.

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

معيد ☐ غير معيد ☐

| الرقم | العبارة | ينطبق | ينطبق إلى حد ما | لاينطبق |
|---|---|---|---|---|
| 01 | لا أترك عمل اليوم للغد | | | |
| 02 | أشعر بالكسل كلما ذهبت للعمل | | | |
| 03 | عندي قدرة كبيرة على الصبر | | | |
| 04 | أفضل الأعمال التي تتطلب بذل جهد كبير | | | |
| 05 | أسعي لإنهاء العمل بإتقان | | | |
| 06 | أنصرف إلى أي عمل أخر عندما أجد العمل الذي أقوم به صعبا | | | |
| 07 | أشعر بالمال والتعب بعد فترة قصيرة من بداية العمل | | | |
| 08 | أحاول التفوق على الزملاء في العمل | | | |
| 09 | أتوقف عن اتمام ما أقوم به من عمل عندما تواجهني وصعوبات مشكلات | | | |
| 10 | الفوز وحده هو هدفي من المنافسات | | | |
| 11 | أحاول تجنب المشكلات في العمل | | | |
| 12 | أتجنب تحمل المسئوليات | | | |
| 13 | أقوم بعمل الأشياء قبل التفكير بها جيدا | | | |
| 14 | أتجنب تحدي الآخرين في عملي على مهمة ما | | | |
| 15 | أحاول إضاعة الوقت حتى ينتهي وقت العمل | | | |
| 16 | أبذل جهدا محدودا في تحقيق هدف ذي قيمة | | | |
| 17 | أعمل ساعات إضافية لإتمام العمل الذي يعطى لي | | | |
| 18 | أبدأ بالأعمال الصعبة أولا ثم الأعمال الأقل صعوبة | | | |
| 19 | أنجز الأعمال الموكلة إلي بشكل متقن | | | |
| 20 | أسعى لإنجاز العمل في الوقت المحدد له | | | |
| 21 | أحرص على القيام بعمل كل ما يطلب مني مهما كانت درجة صعوبته | | | |
| 22 | أسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الاحترام | | | |
| 23 | انجاز العمل هو معياري للنجاح | | | |
| 24 | أخطائي في العمل تؤدي بي إلى الإحباط | | | |