

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتوافق

النفسي الاجتماعي لدى المراهقين

دراسة ميدانية بثانوية الإمام بيوض إبراهيم القرارة - غرداية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

إشراف الأستاذ(ة):

من إعداد الطالب(ة):

د. ياسمينة تشعيت

أسماء بن النذير

عائشة بن حويط

الموسم الجامعي:

1439-1440هـ/2019-2020م



الإهداء

إلى ملاكي في الحياة إلى من كان دعائها سر نجاحي إلى ينبوع الصبر والأمل إلى كل من في
الوجود بعد الله ورسوله " أمي الغالية "

إلى من جرع الكأس الحنظل ليستقني قطرة حب إلى من حصد الشوك عن دربي ليمهد لي
طريق العلم إلى من احمل اسمه بكل افتخار " أبي الغالي "

إلى النبع الصافي ورفقاء دربي والذين في قلبي وعقلي إلى من أراهم في صورة رائعة تكتحل بها
عيني ويسر بها فؤادي إلى من أراهم شمس تدفئني أخي وأخوتي

وإلى جميع عائلتي

إلى من جمعني بهم أيام وكانوا معي في السراء والضراء إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني
أن لا أضيعهم إلى ينايع الصفاء " صديقاتي "

إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد

عائشة

الإهداء

إلى ذلك الصرح العظيم المنتصب شموخاً بين غيابات الحياة، إلى نبراس قلعتي التي أتحصن بها، إلى
الذي أفنى حياته من أجل مستقبل أبنائه، لحياة النبل والكرم، إلى روح والدي الغالي رحمه الله
إلى أغلى جوهرة أمتلكها في دنياي إلى من أحتاج إلى لمسة يدها ونظرة عينيها، وحنان صدرها
وعواطف قلبها إلى أُمي الغالية دامها الله تاجاً فوق رأسي
إلى من غمروني بعاطفة الأخوة والحب والوفاء إلى إخوتي وأخواتي

وإلى كل أخوالي وأعمامي

وإلى من كانوا ملاذي وملجائي.. إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات.. إلى من علموني
الصمود مهما تبدلت الظروف.. إلى زهور المحبة وينايع الوفاء.. إلى من رافقوني في السراء
والضراء.. إلى من سافقتهم صديقاتي وإخوتي في الله
وإلى كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد.

أسماء

شكر وعرفان

يقول الله تعالى في كتابه الكريم " وإن شكرتم لأزيدنكم " صدق الله العظيم

فاللهم لك الحمد و لك الشكر على فضلك ونعمتك بأن بصرتنا بمعرفة العلم ونور الفهم

وأن وفقتنا ومنحتنا القوة والإرادة، والصبر وأعنتنا على إنجاز هذا العمل المتواضع وما توفقنا إلا

بك

أهدي كل معاني الشكر والاعتراف بالجميل وأسمى التقدير والاحترام إلى كل من كان له الأثر في

إنجاز هذا البحث وأخص بالشكر الأستاذة ياسمينة تشعبت، التي أشرفت على هذه المذكرة

وذلك لتوجيهاتها وملاحظاتها القيمة التي ساعدتنا على إتمام هذا البحث.

وإلى كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد فلهم خالص الشكر والامتنان، ونرجو أن

نكون قد وفقنا في إنجازه

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين المتدربين بثانوية الإمام بيوض إبراهيم بالقرارة ولاية غرداية، حيث تكونت عينة الدراسة من (148) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من كلا الشعب الأدبية والعلمية. وللإجابة عن تساؤلات الدراسة واختبار فرضياتها، استخدمنا المنهج الوصفي واعتمدنا في جمع المعلومات على استبيان مواقع التواصل الاجتماعي للباحثة ياسمينة تشعبت (2017) واستبيان التوافق النفسي الاجتماعي لزينب شقير (2003)، وقد اشتملت الدراسة على التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين المتدربين بثانوية الإمام إبراهيم بيوض القرارة؟
 - ما مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لديهم؟
 - هل يوجد اختلاف في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين باختلاف الجنس والمستوى التعليمي والتفاعل بينهم؟
 - وبعد معالجة البيانات بالأساليب الإحصائية تم التوصل إلى النتائج التالية:
 - لا توجد فروق دالة إحصائية بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين المتدربين بثانوية الإمام إبراهيم بيوض القرارة.
 - مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي حسب عينة الدراسة هو مستوى متوسط.
 - لا يوجد اختلاف في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين باختلاف الجنس والمستوى التعليمي والتفاعل بينهم.
- الكلمات المفتاحية:** الإدمان، مواقع التواصل الاجتماعي، التوافق النفسي الاجتماعي، المراهقين.

Abstract :

The current study aims to know the relationship between social media addiction and psychosocial compatibility among adolescents who study at Imam Bayoud Ibrahim Secondary School in Guerrara, Ghardaia, where the study sample consisted of (148) students who were stratified randomly selected from the literary, scientific streams, and for answering the study's questions and hypothesis, we used the descriptive approach and we collected information from the questionnaire of the social networking sites of the researcher Yasmina TACHAABET (2017), and the questionnaire of the psychosocial compatibility of Zineb CHEKIER (2003). The study included The following questions:

-Is there a statistically significant relationship between social media addiction and psychosocial compatibility among adolescents studying at Imam Bayoud Ibrahim Secondary School- Guerrara?

-What is their level of addiction to social media?

-Is there a difference in the degree of addiction to social media and psychosocial compatibility according to gender, educational level, and interaction between them?

The following results were reached after processing the data by statistical methods:

-There are no statistically significant differences between addiction to social media sites and psychosocial compatibility for adolescents.

-The level of addiction to social media according to the study sample is medium.

-There is no statistically significant difference in addiction to social media and psychosocial compatibility due to gender, educational level and interaction between them

Key words: addiction, social media, psychosocial compatibility, adolescents.

فهرس المحتويات

	العنوان
	الإهداء
	شكر
	ملخص
	الفهرس
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال البيانية
	فهرس الملاحق
فهرس الموضوعات	
1	مقدمة
الفصل الأول	
الإطار النظري للدراسة	
4	إشكالية الدراسة
10	الفرضيات
10	أهمية الدراسة
11	أهداف الدراسة
11	دوافع الدراسة

12	التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة
12	الدراسات السابقة وتعقيب عليها
	الجانب النظري للدراسة
الفصل الثاني	
الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي	
22	تمهيد
أولاً: مواقع التواصل الاجتماعي	
22	نشأة مواقع التواصل الاجتماعي
23	مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي
23	أنواع مواقع التواصل الاجتماعي
24	خصائص مواقع التواصل الاجتماعي
25	إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي
ثانياً: الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي	
26	مفهوم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي
26	أعراض الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي
27	النظريات المفسرة للإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي
28	أسباب الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي
28	خلاصة

الفصل الثالث

التوافق النفسي الاجتماعي عند المراهق

31	تمهيد
	أولاً: التوافق النفسي الاجتماعي
31	مفهوم التوافق النفسي الاجتماعي
31	التوافق والمصطلحات ذات صلة
32	النظريات المفسرة للتوافق
34	أبعاد التوافق النفسي الاجتماعي
34	مجالات التوافق النفسي الاجتماعي
35	خطوات تحليل عملية التوافق
35	مؤشرات التوافق النفسي الاجتماعي
35	معيقات التوافق النفسي الاجتماعي
	ثانياً: المراهقة
36	مفهوم المراهقة
37	أنواع المراهقة
38	خصائص النمو لمرحلة المراهقة
38	خلاصة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الرابع

الإجراءات الميدانية للدراسة	
41	تمهيد
41	منهج الدراسة
41	ميدان الاستطلاعية
42	مجتمع وعينة الدراسة
46	أدوات الدراسة
47	الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
52	الأساليب الإحصائية
53	خلاصة
الفصل الخامس تحليل ومناقشة النتائج	
55	تمهيد
56	عرض ومناقشة الفرضية الأولى
63	عرض ومناقشة الفرضية الثانية
70	عرض ومناقشة الفرضية الثالثة
71	خلاصة
72	الاستنتاج العام
73	التوصيات
74	المراجع

82	الملاحق
----	---------

فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	يبين عينة الدراسة حسب الجنس	41
2	يبين العينة حسب المستوى التعليمي	42
3	يبين العينة حسب التخصص	43
4	يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي باختبار ت لعينتين مستقلتين	46
5	يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي باختبار ت لعينتين مستقلتين	48
6	يبين معامل ألفا كرونباخ للإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي	49
7	يبين معاملات الثبات عن طريق التجزئة النصفية لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي	50
8	يبين معاملات الثبات عن طريق التجزئة النصفية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي	51
9	يبين نتائج اختبار بيرسون لمعامل الارتباط الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي	54
10	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الإدمان	56

57	يبين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي عند عينة الدراسة	11
58	اختبار كاي تربيع يبين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي حسب المتغير الجنس	12
59	اختبار كاي تربيع يبين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي حسب المتغير المستوى التعليمي	13
61	اختبار كاي تربيع يبين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي حسب المتغير التخصص	14
64	اختبار شايبرو لمعرفة توزيع الطبيعي للبيانات	15
65	عدم وجود القيم الشاذة	16
65	نتائج الاختبار المعنوي للمتغيرات الوسيطة	17
66	تحليل التباين المتعدد لمعرفة الاختلاف في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف المتغيرات الوسيطة	18

فهرس الأشكال البيانية:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	عينة الدراسة حسب الجنس	41
2	حجم العينة حسب المستوى التعليمي	43
3	العينة حسب التخصص	44
4	مستوى الإدمان عند أفراد العينة	58
5	مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي حسب متغير الجنس	59

61	مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي حسب متغير المستوى التعليمي	6
62	مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي حسب متغير التخصص	7
64	التوزيع الطبيعي للعينة	8

فهرس الملحق:

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
83	استبيان الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي	1
86	استبيان التوافق النفسي الاجتماعي	2
91	صدق التمييزي لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي	3
92	ثبات مقياس التوافق النفسي الاجتماعي- ثبات الاتساق الداخلي	4
94	ثبات التجزئة النصفية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي	5
96	الصدق التمييزي لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي	6
97	ثبات مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي- ثبات الاتساق الداخلي	7
99	ثبات التجزئة النصفية لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي	8
101	يوضح نتائج الفرضية الأولى	9
102	يوضح نتائج لفرضية الثانية	10

108	شرط اختبار التحليل التباين المتعدد	11
114	يوضح نتائج الفرضية الثالثة	12

مقدمة:

شهد العصر الحالي تطورا تكنولوجيا هائلا في عالم الاتصال والمعلومات، دافعا البعض إلى تسميته بالعصر الرقمي، وذلك بفضل ما أتاحتها تلك التكنولوجيا من تقنيات وأساليب اتصالية حديثة، التي فتحت معالم جديدة أمام المجتمعات من أجل الاطلاع على آخر تطوراتها ومواكبة التغيرات الحاصلة فيها، خاصة في مجال الانترنت ولاسيما مواقع التواصل الاجتماعي كونها أصبحت وسيلة تغزو جميع مظاهر الحياة الاجتماعية والاقتصادية وحتى السياسية، متجاوزة بذلك جميع الحواجز الزمنية والمكانية، فهي تعد فضاءا للتواصل والتفاعل بين مختلف شرائح المجتمع بمختلف أعمارهم وثقافتهم ومستوياتهم، كما و أنها أداة فعالة في عملية تبادل المعلومات ونقل الأخبار والأحداث لحظة بلحظة، والتعبير عن الآراء والأفكار حول الموضوعات المختلفة بكل حرية وسهولة خاصة إذا تم استخدامها بأسلوب ايجابي، إلا أنها قد تتخذ منحى آخر غير ذلك، إذا ما تم استخدامها بصورة مفرطة ومتزايدة من حيث النوعية والغرض منها، ومن هنا فقد يتحول هذا الاستخدام إلى سلوك قهري ومرضي يترتب عنه نتائج وآثار سلبية، وكذا اضطرابات من أخطرها الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي.

ويعد الشباب و المراهقون من أكثر الفئات تداولا على مواقع التواصل الاجتماعي، وبالتالي سوء استخدامهم لتلك المواقع أو الإدمان عليها قد يؤثر على مختلف جوانبهم الجسدية والنفسية وحتى الاجتماعية مما يفقدهم التفاعل والعلاقات الاجتماعية الحقيقية مع الأفراد المحيطين بهم ويترتب على ذلك خلقهم لعلاقات افتراضية على هذه المواقع نظرا لانشغالهم الدائم والمتزايد بها، هذا ما قد يجعله يؤثر على صحتهم النفسية وبالأخص على توافقتهم النفسي الاجتماعي؛ من هنا جاءت هذه الدراسة للبحث عن العلاقة بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين، وقد احتوت الدراسة على جانبين، تم إنجازهما بالمنهجية التالية: الجانب النظري: والذي يحتوي على ثلاثة فصول وتمثلت في:

الفصل الأول: والذي جاء فيه إشكالية الدراسة مع طرح التساؤلات المناسبة للدراسة وفرضيات البحث، تطرقنا بعدها إلى أهداف الدراسة مع ذكر الأهمية و الدوافع منها، وتحديد أبرز المفاهيم الإجرائية للدراسة، وفي الأخير تناولنا الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

الفصل الثاني: والذي تمحور حول متغير الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، بدأ بنشأة مواقع التواصل الاجتماعي ثم مفهومها وأنواعها، وخصائص هذه المواقع والدافع من استخدامها، ثم تحدثنا عن إيجابياتها وسلبياتها، وتناولنا مفهوم الإدمان على تلك المواقع وأهم أعراضه، والنظريات المفسرة للإدمان عليها وفي الأخير أسباب الإدمان على تلك المواقع.

الفصل الثالث: والذي خصص لتوافق النفسي الاجتماعي والمراهقة، وتطرقنا فيه إلى مفهوم التوافق النفسي الاجتماعي بالتفصيل وكل المفاهيم ذات صلة به، وتعرضنا إلى نظريات وأبعاد و مجالات وخطوات وكذا مؤشرات ومعوقات التوافق النفسي الاجتماعي؛ وبعدها تم تحديد مفهوم المراهقة وأنواعها وخصائصها وأهم الحاجات النفسية والاجتماعية للمراهق.

أما الجانب التطبيقي: فقد تضمن الفصلين الرابع والخامس كما يلي:

الفصل الرابع: والذي خصص للإجراءات الميدانية للدراسة بداية من المنهج المتبع في هذه الدراسة، ثم الدراسة الاستطلاعية والعينة، وحدود الدراسة؛ وبعدها تم التطرق إلى المقاييس المستخدمة وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة.

أما الفصل الخامس: خصص هذا الفصل لعرض وتحليل النتائج ومناقشتها على ضوء فرضيات الدراسة.

الفصل الأول

الإطار النظري للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- الفرضيات
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- دوافع الدراسة
- 6- التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة
- 7- الدراسات السابقة وتعقيب عليها

إشكالية الدراسة:

لقد تميز عصرنا الحالي بجملة من المتغيرات السريعة المتلاحقة، مما جعلت حياتنا اليوم مليئة بالمشكلات والضغوط النفسية والأزمات وغيرها، التي تؤثر على حياة الإنسان فجعلته في حالة دائمة من التوتر والقلق.

(ماهر موسى مصطفى الشرايفي، ص 2)

حيث يعد القلق من الظواهر المتزايدة في العقود الأخيرة، والذي برز كقوة مؤثرة في حياة أفراد نتيجة لما يتعرض له من ضغوط ومتطلبات التي تفرضها الطبيعة المعاشة في مختلف مراحل الحياة، وكما يعد القلق من الاضطرابات النفسية كثيرة الانتشار في عصرنا وسمة بارزة من سماته، ونتيجة لتلك الظروف والمتغيرات السريعة التي أدت إلى تعقد أدوار الفرد ومسؤولياته، فأثرت على شعوره بالقلق اتجاه مستقبله وفي المقابل تؤثر على شخصياته وعلى إدراكه، ويساعد في ذلك خبرات الماضي المؤلمة وضغوط الحياة العصرية وطموح إنسان وسعيه المستمر نحو تحقيق ذاته وإيجاد معنى لوجوده.

(دعاء جهاد شلهوب، ص 2، 2016)

فالقلق من أكثر السلبيات التي تصاحب الإنسان منذ ولادته حتى نهاية حياته، حيث يظهر في مواقف التي يدركها الفرد على أنها مهددة مما يشعر بالانزعاج والضيق منها.

(دعاء جهاد شلهوب، ص 2، 2016)

ومما لاشك فيه أن التفكير والخوف من المستقبل من الأمور التي أصبحت لا تشغل بال وفكر المجتمعات والشعوب المتحضرة عامتا بل أصبح تفكير في المستقبل و التنبؤ به من الأمور التي يهتم بها الشباب بصفة خاصة، (إستبرق غانم وآخرون، ص 2)، فالمستقبل و الاهتمام به من أولويات في حياة أفراد جميعا، وخاصة تلك فئة، الذي يشكل المستقبل لهم مصدر مهم من مصادر القلق، خاصة إذا غابت الرؤية الواضحة له.

(حريزي قيس، ص 8، 2017)

كما انه ظاهرة واضحة في مجتمع مليء بالمتغيرات في المجالات كافة، لما يتولد معها من شعور بعدم الارتياح وافتقار للأمن النفسي وتدني الذات ، ومواجهة الضغوط الحياتية والتفكير السلبي تجاه هذا المستقبل.

(نفس المرجع السابق، ص 2، 2016)

فقلق المستقبل اضطراب نفسي المنشأ ناتج عن خبرات غير سارة تتوافق مع تشويه وتحريف إدراكي معرفي للواقع وللذات باستحضار ذكريات وخبرات الماضي غير السارة مع تضخيم السلبيات وتجاهل إيجابيات للذات والواقع، كل هذا يجعل الفرد في حالة من التوتر والاستقرار واللامان، فيدفع به لتدمير الذات و العجز وتعميم الفشل والى حالة من التشاؤم وقلق التفكير في المستقبل والخوف من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والأفكار غير العقلانية. (بنيان باي دغش قلادي الرشيدى، 2017، ص642)

ومن الدراسات التي تناولت قلق المستقبل والتي اعتمدنا عليها في دراستنا، دراسة (بنيان باي دغش القلادي، 2017)، التي حملت عنوان " قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية المجتمع في جامعة حائل في ضوء بعض المتغيرات"، والتي توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية باتجاه عكسي بين قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى الطلبة كلية المجتمع، ودراسة (قيس حريزي، 2017، بعنوان " قلق المستقبل ونوع استراتيجيات التعامل لدى عينة من الشباب الذكور المتأخر عن الزواج"، وانتهت إلى النتائج التالية: أن الشباب المتأخرين عن الزواج محل الدراسة يعانون من قلق مستقبل مرتفع، وأخيرا دراسة (دعاء جهاد شلهوب، 2016)، تحت عنوان "قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية"، حيث توصلت إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل والصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة.

وحيث نجد هذه الظاهرة عند الشباب وبالأخص لدى الطلبة، فالتفكير متزايد في المستقبل وتوقعات السلبية نحو ما يحمله تؤثر على شخصياتهم وعلى صحتهم النفسية مما يسهم في إحداث عديد من الاضطرابات النفسية، فيعكس هذا الاضطراب بدوره في العديد من المظاهر المتفاوتة وفي مقدمتها مستوى الطموح، الذي يعدو من الأبعاد الأساسية في تركيب الشخصية وسمة من سماتها ومن المتغيرات ذات تأثير فيما يصدر عن الفرد من سلوكيات، كما انه يحدد للفرد أهدافه المستقبلية الذي يعمل ما بوسعه من أجل تحقيقها بناء على ما لديه و ما هو متوفر (إستبرق غانم و آخرون، ص 5)، وهو كذلك يعد مؤشرا يتميز بوضوح أسلوب تعامل الطالب مع نفسه ومع آخرين، و يحدد نشاط الأفراد الاجتماعي وعلاقتهم مع آخرين ومدى تقبلهم للمعايير الاجتماعية،

(خليصة رقيق، 2018، ص 4-5)

فمستوى الطموح يلعب دور هاماً في حياة الإنسان، فعلى أساسه يتحدد مستقبله وآماله، وكذا تمكينه من وضع خطط لجوانب حياته المختلفة، ومحاولته للوصول إليها متخطياً كل الصعوبات والعواقب بما يتفق وتكوينه النفسي وخبراته وإمكانياته، (نفس المرجع السابق، ص5)

ولقد أكدت ذلك عدة دراسات التي تناولت مستوى الطموح منها دراسة التي هدفت إلى دراسة " مستوى الطموح وعلاقته ببعض القيم الدينية"، والتي توصلت إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين مستوى الطموح والقيم الدينية، ودراسة (سليمان ميني، 2017) بعنوان "مستوى الطموح وعلاقته بإبداع الإداري لدى عمال الإداريين"، التي توصلت من خلالها إلى وجود علاقة بين مستوى الطموح المرتفع و إبداع الإداري لدى العمال الإداريين. وكما أن مستوى الطموح المنخفض له تأثيرات سلبية عليهم، وأيضاً دراسة (جويده باحمد، 2015)، التي هدفت إلى دراسة "علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المتدرسين بمركز التعليم وتكوين عن بعد"، والتي توصلت إلى أن مستوى الطموح المرتفع لهؤلاء التلاميذ يزيد من تحصيلهم الدراسي.

وكما أن نظرة الفرد إلى المستقبل لها تأثير واضح على مستوى طموح لديه، فالفرد الذي يكون لديه توقع إيجابي وزاهر نحو مستقبله يدفعه إلى العمل و النشاط والإقدام إلى الأفضل، بينما الفرد الذي لديه توقع سلبي ومتشائم فذلك يدفعه للكسل والخمول وحجب الرؤيا عن إمكاناته ويعيقه من وضع أهداف واقعية تتفق مع طموحاته) ، أي كل ما زاد قلق المستقبل انخفض مستوى الطموح، فهو ينعكس سلباً على إدراك الطلاب لطموحاتهم المستقبلية ، وفي هذا الصدد فقد تناولت عدة دراسات قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح ومنها دراسة إستبرق غانم وآخرون)، الذين هدفوا إلى دراسة العلاقة بين هذين المتغيرين لدى طلبة كلية الأدب وتوصلوا إلى وجود علاقة بين كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح، و دراسة (أمينة وزاني، ريمة رحمون، 2017)، بعنوان "قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي"، التي توصلت إلى عدم وجود علاقة بين إرتباطية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي.

وعليه فإن من الطبيعي أن الشعور بالقلق نحو المستقبل وحياة القادمة يشغل حيزاً كبيراً من حياة الشباب حيث الغموض وعدم الوضوح فيما ينتظرهم، لا بد أن يكون عامل مهم في ظهور المشكلات النفسية، بإضافة إلى الأثر السلبي الناجم عنه من انخفاض في دافعية وفاعلية الذاتية الذي يؤدي بدوره إلى خفض من مستوى الطموح، الذي ينعكس على أداء الفرد وطموحاته وعلى تحقيق أهدافه. (أمينة وزاني، ريمة رحمون، 2017، ص)، وخاصة على فئة الطلاب من حيث مستقبلهم الدراسي والمهني.

و بناء على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة حول التساؤل التالي:

هل توجد علاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى تلاميذ الثالثة الثانوية (بكالوريا)؟.

التساؤلات الفرعية:

-ما مستوى قلق عند تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

-ما مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس ؟

الفرضيات:

-لا توجد علاقة إرتباطية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

-يوجد مستوى قلق المستقبل مرتفع لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

-يوجد مستوى طموح مرتفع لدى طلبة المرحلة الثانوية.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس.

أهداف الدراسة:

التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

التعرف على الفروق بين الطلبة (ذكور، إناث) في درجاتهم في مستوى قلق المستقبل.

التعرف على الفروق بين الطلبة (ذكور، إناث) في درجاتهم في مستوى الطموح .

التعرف على الفروق بين الطلبة في درجاتهم في مستوى قلق المستقبل حسب المستوى الدراسي.

التعرف على الفروق بين الطلبة في درجاتهم في مستوى الطموح حسب المستوى الدراسي .

أهمية الدراسة:

- إن المستقبل مكون رئيسي وأساسي لسلوك إنسان, خاصة لهذه الشريحة المهمة من المجتمع, وهذا ما دفعنا إلى دراسة قلق المستقبل لأنه قد يؤدي به إلى سلوك الغير سوي مما يقلل من مستوى طموح لديه

- إن فئة الشباب هم أكثر عرضة لقلق المستقبل في مجالات الحياة المختلفة, خاصة أنهم الأمل المنشود في بناء الأمة, وعصب الحياة فالمستقبل لديهم يعتبر جزء يسوده الغموض ويتخلله صعوبات وعقوبات التي قد تعيق من طموحاتهم وأمالهم مما قد يؤدي بهم إلى الاكتئاب وإحباط والقلق من المجهول

تكمن أهمية الدراسة في إلقاء الضوء على الحياة النفسية لدى الشباب الذين يعانون من قلق المستقبل .

تفشي ظاهرة القلق بشكل ملفت, الأمر الذي أصبح يتطلب البحث والدراسة فيه لمعرفة أسبابه والحد إن مستوى الطموح من أثاره, كونه ظاهرة ذات صلة بالفرد.

يعد مستوى الطموح من الأبعاد الأساسية في الشخصية, فهو يحدد معالم ومستوى قدرات الفرد ويوجهه نحو أهدافه والأساليب الذي يسير عليه في حياته .

يعتبر مستوى الطموح جزءاً أساسياً في بناء النفسي للإنسان, فعلى أساسه يحدد مستقبله وآماله.

تساهم هذه الدراسة في معرفة وفهم طبيعة العلاقة بين المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة .

إثراء البحث العلمي .

وقد تفيد نتائج هذه الدراسة في وضع برامج إرشادية للحد من ظاهرة قلق المستقبل والرفع من مستوى الطموح.

المفاهيم الإجرائية للدراسة :

- المفهوم الإجرائي لقلق المستقبل:

هو شعور بعدم الارتياح وخوف وعدم اطمئنان والتفكير السلبي تجاه المستقبل وما يحمله من متغيرات غير مرغوبة، يتوقع حدوثها تجعل الطالب يفتقد الشعور بأمن و الثقة بالنفس وتدني تقدير الذات، ويتضح ذلك من خلال درجة استجابات التي يتحصل عليها الطالب من مقياس قلق المستقبل.

- مفهوم الإجرائي لمستوى الطموح:

قدرة الطالب على صياغة أهدافه وسعي إلى تحقيقها متغلبا على كل العقوبات والمشكلات التي تواجهه، ويقاس ذلك من خلال درجة الطالب على مقياس مستوى الطموح.

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة التي تناولت قلق المستقبل

الدراسة الأولى :

دراسة وزاني أمينة رحمون ريمة 2017 بعنوان قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي بالإضافة إلى معرفة الفروق بين الجنبيين والمستويين الدراسيين في مستوياتهم في كل من القلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة قسم علم النفس في جامعة جلفة حيث طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من 80 طالب وطالبة منهم 42 طالب و38 طالبة وللوصول إلى نتائج الدراسة قامت الباحثتان إلى تطبيق مقياس الأول لقلق المستقبل من إعداد زينب شقير 2005 والثاني مقياس مستوى الطموح الأكاديمي من إعداد صلاح الدين أبو ناهية 1986 وقد أظهرت النتائج أنه لا توجد علاقة إرتباطية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي كما أشارت النتائج إلى انه

لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل بين الجنبيين

لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي بين الجنبيين

لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير المستوى

لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى

الدراسة الثانية :

دراسة إستبرق غانم وآخرون بعنوان قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كلية الآداب هدفت هذه الدراسة إلى تعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة كلية الأدب حيث طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من 100 طالب وطالبة من خلال استجابتهم على مقياسين أولهم مقياس الأولى قلق المستقبل والمقياس الثاني مستوى الطموح حيث وضعت الباحثات خلاصة لنتائج بحثهن وكما يلي :

أن طلبة كلية الآداب لديهم قلق المستقبل .

ليس هناك فرق دال في قلق المستقبل على وفق متغير النوع .

أن طلبة كلية الآداب ليس لديهم مستوى الطموح .

ليس هناك فرق دال في مستوى الطموح على وفق متغير النوع.

هناك علاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح.

الدراسة الثالثة:

دراسة ماهر موسى مصطفى الشرايبي 2013م، بعنوان الإنهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى العاملين في الأنفاق، حيث هدفت الدراسة إلى بيان العلاقة بين الإنهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى العاملين في الأنفاق وتكونت عينة الدراسة من (373) من العاملين في الأنفاق التجارية على حدود المصرية الفلسطينية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، من خلال استجابتهم لثلاثة مقياس حيث تمثل المقياس الأول فالإنهاك النفسي ومقياس الثاني هو قلق المستقبل والمقياس الثالث مستوى الطموح، وأوضحت نتائج الدراسة ما يلي:

-الوزن النسبي للإنهاك النفسي 66.62 والوزن النسبي لقلق المستقبل 73.48 والوزن النسبي لمستوى الطموح 56.59.

-توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الإنهاك النفسي وقلق المستقبل لدى العاملين في الأنفاق .

-توجد علاقة إرتباطية سالبة بين الإنهاك النفسي ومستوى الطموح لدى العاملين في الأنفاق .

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإنهاك النفسي تعزى (لطبيعة العمل، العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية) عند مستوى دلالة 0.05، بينما وجدت فروق في متغير مستوى الدخل لصالح الأقل راتباً.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تعزى (لطبيعة العمل, العمر, المستوى التعليمي, الحالة الاجتماعية, مستوى الدخل) عند مستوى دلالة 0.05.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تعزى (لطبيعة العمل, المستوى التعليمي, مستوى الدخل) عند مستوى دلالة 0.05, بينما وجدت فروق في متغير العمر لصالح الأعمار من 28 إلى أقل من 37 ووجدت فروق في متغير الحالة الاجتماعية لصالح المتزوجين.

الدراسة الرابعة:

دراسة دعاء جهاد شلهوب 2016م, بعنوان قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية, حيث هدفت إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل والصلابة النفسية لدى أفراد العينة والعلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل والصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس الحالة الاجتماعية لمستوى التعليم, كما هدفت كذلك على التعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس قلق المستقبل تبعاً لمتغيرات الجنس الحالة الاجتماعية ومستوى التعليمي ودلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الصلابة النفسية تبعاً لمتغيرات الجنس الحالة ومستوى التعليمي, حيث اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وقد بلغ عدد أفراد العينة في الدراسة (300) شاب وشابة بنسبة 1% من مجتمع أصلي والذين تتراوح أعمارهم بين 18 إلى 30.

وكانت نتائج هذه الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل والصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة, ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل وبين الدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية وفق متغير الجنس والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي .

الدراسة الخامسة:

دراسة ببيان دغش القلاوي الرشيدى، بعنوان " قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية المجتمع في جامعة حائل في ضوء بعض المتغيرات سنة 2017"، حيث هدفت هذه الدراسة إلى البحث عن العلاقة بين قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طلبة العينة، وتكونت هيئة البحث من طالب وطالبة، واعتمدت الباحث في

جمع المعلومات على كل من مقياس قلق المستقبل ومقياس الفاعلية الذاتية، ومنه توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في أغلب معاملات الارتباط لإبعاد قلق المستقبل، والدرجة الكلية مع الفاعلية الذاتية عن بعد قلق الصحة والموت والذي لم يكن دالا إحصائيا، وهذا النتيجة تشير إلى وجود ارتباط سلبي بين قلق المستقبل والفاعلية الذاتية، حيث صاحب ارتفاع قلق المستقبل انخفاض في الفاعلية الذاتية لدى طلبة مجتمع بجامعة حائل.

دراسات السابقة حول مستوى الطموح:

الدراسة الأولى:

دراسة بابكر الصادق محمد (2016)، بعنوان مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية بحري، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية محلية بحري قطاع بحري المدينة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث بلغت عينة (216) طالب وطالبة (108) من الإناث من طلاب صف الثالث بالمرحلة الثانوية، وكذلك استخدم الباحث لجمع المعلومات من أفراد العينة مقياس مستوى الطموح ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي:

أن مستوى الطموح لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية يتسم بالانخفاض، وكذلك لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي وكذلك بين الذكور و الإناث، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بين الذكور و الإناث في درجة التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير النوع، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية تعزى لمتغير المساق (علمي، أدبي).

الدراسة الثانية :

دراسة أمجد فرحان حمد الركييات كأستاذ مساعد، وحاسب سعد موسى الزبون أستاذ مشارك، تحت عنوان مستوى الطموح ودافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية في مديرية تربية البادية الجنوبية، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة ثانوية في مديرية التربية الجنوبية، وتكونت عينة هذه الدراسة من (100) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة لعشوائية البسيطة واعتمدت هذه الدراسة على مقياسين وهما مقياس مستوى الطموح للمراهقين والشباب ومقياس دافعية التعلم، وأظهرت نتائج الدراسة:

وجود مستوى الطموح مرتفع، ومستوى متوسط دافعية التعلم لدى أفراد العينة، كما أظهرت وجود علاقة ارتباطه موجبة بين مستوى الطموح ودافعية التعلم، بينما لا توجد فروق على المقياسين تعزى للجنس.

الدراسة الثالثة:

دراسة الدكتورة ريم خليل كحيله وآخرون، (2017)، بعنوان مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية في جامعة تشرين، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية والفرق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفق متغير الجنس وكذلك إظهار الفرق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفق متغير مكان الإقامة وأخيراً إظهار الفرق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفق متغير فرع الشهادة الثانوية، وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

يقع مستوى الطموح لطلبة كلية التربية في جامعة تشرين ضمن المستوى الثالث وهو المستوى المرتفع، كما وجدت فرق دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، ووجدت فرق دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفقاً لمتغير مكان الإقامة لصالح أبناء الريف، في حين لم توجد فرق دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفقاً لمتغير فرع الشهادة الثانوية

الدراسة الرابعة:

دراسة دكتور السيد حسين بكر 2018م، عنوانها مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عينة من الطلبة والطالبات جامعة الجوف، حيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح ومدى علاقته بدافعية الانجاز لطلاب والطالبات كلية العلوم والآداب بطبرجل لنضع أمام أعيننا رؤية موضوعية حول مستوى

الطموح ودافعية الانجاز, حيث يبلغ عدد العينة المستخدمة (300) طالب وطالبة من طلاب جامعة الجوف من كلية العلوم والآداب بطبرجل بالمنطقة الشمالية بالسعودية البالغين من العمر ما بين (18-25) ير, مما اعتمد في دراسته على مقياسين وهما المقياس الأول لمستوى الطموح من إعداد كاميليا إبراهيم عبد الفتاح وسوف يتم تقنينه وحساب ثباته وصدقه حتى يمكن تطبيقه على أفراد العينة والمقياس الثاني هو مقياس دافعية الانجاز من إعداد غاية حميد القاسم (2002), حيث توصلت نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة إرتباطية دالة بين مستوى الطموح والدافعية للانجاز لدى الطلبة والطالبات جامعة الجوف, وعدد كبير من أفراد العينة لديهم مستوى الطموح بدرجة مرتفعة وعدد مرتفع أيضا من أفراد العينة ممن لديهم مستوى طموح بدرجة ونجد عدد قليل جدا لديهم مستوى طموح منخفض, وكذلك عدم وجود فروق جوهرية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح, وهذا له دلالة قوية على أن هناك مقومات للدافعية وتحقيق الطموح متوفرة لدى طلبة وطالبات الجامعة بصورة عالية .

الدراسة الخامسة:

دراسة الدكتور ذكري يوسف الطائي 2007, بعنوان مستوى الطموح لدى المرأة المسلمة ودوره في بناء الأسرة, حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على قياس مستوى الطموح للمرأة المسلمة وهل هنالك فروق دالة إحصائيا بين مستوى الطموح للمرأة المسلمة على وفق متغير (التحصيل الدراسي), وتكونت عينة البحث من (120) أم مسلمة في مدينة الموصل للعام 2005 وقد تم بناء استبيان كأداة للكشف عن مستوى الطموح وتم استخراج الصدق الظاهري والثبات الذي بلغ 80% , وقد أظهرت النتائج عن وجود مستوى عالي من الطموح لدى النساء المسلمات من خلال اختبار T-test, وأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين النساء المسلمات على وفق متغير التحصيل في مستوى الطموح من خلال تحليل التباين الأحادي.

التعقيب العام:

- من حيث أهداف:

تنوعت أهداف كل دراسة ما يلي:

-دراسة وزاني أمينة ورحمون ريمة (2017) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي.

- دراسة إستبرق غانم وآخرون، والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل و مستوى الطموح لدى طلبة كلية الآداب.
- دراسة ماهر مصطفى الشرايبي (2013)، هدفت إلى تحديد العلاقة بين الإلتهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى العاملين في الأنفاق التجارية على حدود المصرية الفلسطينية.
- دراسة دعاء جهاد شلهوب (2016) وهدفت إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل والصلابة النفسية.
- دراسة بنیان بابي دغش القلاادي (2017) حيث هدفت إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل والفاعلية الذاتية.
- دراسة بابكر الصادق محمد (2016) هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثالث بالمرحلة الثانوية محليه بحري قطاع بحري المدينة.
- دراسة أمجد فرحان حمدال كيبات، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح والدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية البادية الجنوبية.
- دراسة ريم خليل كحلية وآخرون (2017)، التي هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية.
- دراسة السيد حسن بكر (2018)، حيث هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح ومدى علاقته بدافعية الانجاز لطلاب وطالبات كلية العلوم والآداب بطبرجل بالمنطقة الشمالية بالسعودية.
- دراسة ذكري يوسف الطائي (2007)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على قياس مستوح الطموح لدى المرأة المسلمة.

من حيث المنهج:

لقد اعتمدت جميع الدراسات السابقة على المنهج الوصفي، وهو ما يتفق مع دراستنا الحالية.

من حيث العينة:

فقد تنوعت عينات البحوث كل حسب هدف الدراسات فكانت من ذكور وإناث، والمراهقين و العاملين والطلاب والطالبات، أما دراستنا الحالية فقد اقتصرنا على طلاب سنة الثالثة من المرحلة الثانوية.

من حيث أدوات جمع البيانات:

فقد تنوعت الدراسات السابقة بين ما هو مقياس واستبيانات، من عداد باحث مثل دراسة ذكري يوسف الطائي (2007)، تم فيها بناء استبيان للكشف عن مستوى الطموح لدى المرأة المسلمة، ومنها من اعتمدت على مقياس واحد مثل دراسة ريم خليل كحيلية (2017)، التي اعتمدت على مقياس مستوى الطموح، واعتمدت باقي الدراسات الأخرى على أكثر من مقياس.

أما دراستنا الحالية فقد استخدمت مقياسين، مقياس قلق المستقبل ومقياس مستوى الطموح.

الخلاصة:

يعتبر هذا الفصل فصلا مهما جدا في عمل البحث العلمي، لأنه يمهد لإشكالية بحثنا وكما يحدد الإطار المنهجي لها، بحيث تطرقنا في هذا الفصل إلى تحديد إشكالية البحث وصياغة فرضياته وكذا تحديد أهمية وأهداف إلى جانب تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة، وفي الأخير تناولنا الدراسات السابقة وقمنا بتعقيب عليها.

الجانب النظري للدراسة

الفصل الثاني

قلق المستقبل

تمهيد

أولاً: قلق

1- مفهوم القلق

2- النظريات المفسرة للقلق

3- أعراض القلق

ثانياً: قلق المستقبل

1- مفهوم قلق المستقبل

2- سمات قلق المستقبل

3- أسباب قلق المستقبل

4- تأثير قلق المستقبل

5- التعامل مع قلق المستقبل

خلاصة

تمهيد:

إن مواقع التواصل الاجتماعي ظاهرة تكنولوجية حديثة سيطرة على مختلف مجالات حياة الأفراد الشخصية والاجتماعية، حيث أن استخدام المفرط لها أدى إلى ظهور العديد من المشكلات المختلفة النفسية والجسدية منها وحتى الاجتماعية، ومن أخطر المشاكل الناجمة عنها هو الإدمان عليها؛ لدى وعلى هذا الأساس سوف نتطرق في هذا الفصل إلى ماهية هذه المواقع ومراحل نشأتها وإلى أهم خصائصها ومميزاتها، وكما نتطرق إلى إيجابياتها وسلبياتها، وماهية الإدمان عليها وأهم أعراض والتوجهات النظرية التي تطرقت إلى هذا الموضوع، وفي الأخير نتناول أبرز الأسباب المؤدي إلى هذا السلوك (الإدمان).

أولاً: القلق:**1- مفهوم القلق :**

لغة : قلق الشيء قلقاً أي حركة فلم يستقر مكانه ولم يستقر في مكان واحد.

اصطلاحاً :

لقد اختلف مفهوم قلق باختلاف الباحثين وتوجهاتهم النظرية.

أوضحت الجمعية الأمريكية أكثر تعريفات القلق شيوعاً وهو: توتر أو ضيق ينبع من توقع خطير ما يكون مصدراً مجهولاً إلى درجة كبيرة، ويعد مصدره غير واضح ويصاحبه عدداً من تغيرات الفسيولوجية. (ماهر موسى مصطفى, 2013, ص29).

وقد عرف (سيلبرجر, 1977) القلق بأنه حالة انفعالية مؤقتة، يشعر بها الإنسان عند إدراكه لموقف يهدد ذاته , فينشط جهازه العصبي اللاإرادي, ويشعر بالتوتر ويستعد لمواجهة هذا التهديد, كما

يفرق بين حالة القلق وسمة القلق, التي توجد بينهما فروق ثابت نسبيا في القابلية للقلق ترجع إلى اختلافات بين الناس في نظرهم إلى العالم المليء بالمواقف العديدة المثيرة التي تدرك بوصفها أمور خطيرة ومهددة، كما أنها تعنى الميل إلى استجابة بمثل هذه التهديدات بحالة القلق. (مصطفى بن مريجة، 2015، ص 14)

2- النظريات المفسرة لقلق المستقبل :

2-1- نظرية التحليل النفسي:

كان فوريد من أكثر علماء النفس استخداما لمصطلح لقلق حيث ينظر إليه باعتباره إشارة إنذار بقدم خطر قادم يمكن أن يهدد الشخصية أو يكدر صفوها على الأقل.

حيث أن القلق ينتج عن صراع بين قوانين في النفس وهي قوة الغرائز وقوة الأنا الأعلى. أي يصدر من (الليبيدو) الخاص بالدوافع الغريزية المكبوتة, كما أشار إلى أن القلق له علاقة بتوقع وقوع صدمة فإذا تعرض الفرد لخطر بالفعل فإنه في هذه الحالة يخلق نوعا من الاستعداد والتأهب لمواجهة المواقف والتصدي لها ,ففيد يجد أن الشخص إذا شعر بخطر في موقف معين فإنه يأخذ بعد ذلك بتوقع الخطر في المستقبل فالمواقف المشابهة وإذا توقع الشخص وقوع الخطر شعر أيضا بالقلق, ويؤدي القلق في هذه الحالة الأخيرة وظيفة هامة , إذ أنه يكون بمثابة إشارة إنذار بحالة خطر مقبلة حتى تستطيع الآن أن تستعد لمواجهة هذا الخطر المتوقع. (دعاء شلهوب، 2016، ص 39).

أما هورني ,فقد جعلت من مفهوم القلق الأساسي محورا ومركزا لتنظيمها وعرفته بأنه شعور الطفل بالوحدة والعزلة وقلة الحيلة في عالم حافل بالعداوة , واعتقدت أن القلق يتولد من الظروف البيئية

الاجتماعية خلال تنشئة الطفل ونموه , ومن خلال اضطراب العلاقة بين الطفل ووالديه , وأن القلق يتولد لدى الطفل عن طريق أي موقف أسري أو اجتماعي يسبب له الخوف , حيث يشعر بفقدان الأمن وفي صلته بالوالدين خصوصا

- وفي حين يرى أن سلوك الإنسان تحدده دافعه بدلالة توقعات المستقبل , ويصر على أن أهداف المستقبل أكثر من أحداث الماضي , كما أرجح نشأة القلق إلى الطفولة الإنسان الأولى وربطه بالشعور بالنقص الجسمي , وهذا النقص يحمل الفرد على الشعور بعدم الأمان فيحصل لديه القلق على المستقبل الذي يدفعه للعمل على تعويض النقص (دعاء شلهوب، 2016 ص 39).

2-2- المدرسة المعرفية:

ويعتبر كل من أليس ,توران ,وليم سون , باتر سون ,هم من قدموا تصورا خاصا حول النظرية المعرفية فهم يرون أن سبب القلق هو مغالاة الفرد في الشعور بالتهديد , واعتباره مسبوقا بأنماط التفكير الخاطيء المعرفي , بمعنى السوء تفسير الفرد لإحساساته ,فالفرد يعتقد و يتبنى أسلوبا في التفكير , وما يدركه من خصائص ترتبط بذاته وبالأخرين , وهي من أهم العوامل المؤثرة على طبيعة وحدة الانفعال وتعمل التوقعات السلبية على إزالة الآثار الإيجابية في حياة الفرد لأنه لا يرى من خلالها إلا المواقف السلبية فتتحول حتى الجوانب في الحياة إلى سلبيات , وبالتالي فإن تلك التوقعات هي مغالطة للنفس (حبيب علي, المسيلة, 2016, ص20).

2-3- المدرسة السلوكية:

وهي تفسير القلق في ضوء الاشتراط الكلاسيكي وهو ارتباط مثير الأصلي حيث يصبح المثير الجديد قادرا على الاستدعاء الاستجابة الخاصة بالمثير الأصلي وهذا يعني أن مثيرا محايدا يمكن أن يرتبط بمثير آخر من طبيعته أن يثير الخوف وبذلك يكتسب المثير المحايد صفة المثير المخيف ويصبح قادرا على استدعاء استجابة الخوف مع أن طبيعته لا تثير هذا الشعور فيشعر الفرد بالخوف المبهم وهو القلق.

- وقد أشار دولا رد أن اضطراب القلق يرجع إلى تعلم سلوكيات خاطئة في البيئة التي يعيش فيها الفرد وتسهم الظروف الاجتماعية التي ينشأ فيها إلى تدعيم تلك السلوكيات والعمل على استمرارها وبقائها.

- ويرى كل من بافلوف وواطسون أن القلق يقوم بدور مزدوج فهو من ناحية يمثل محفزا ومن الناحية أخرى مصدرا لتعزيز وذلك عن طريق خفض القلق وبالتالي فإن العقاب يؤدي إلى كف السلوك الغير مرغوب فيه وبذلك يتولد القلق الذي يعد صفة تعزيز سلبية تؤدي إلى تعديل السلوك ولعل أهم ما أكده السلوكيون أن القلق هو استجابة شرطية مؤلمة تحدد مصدر القلق عند الفرد فالسلوكية تنظر إلى القلق على أنه سلوك متعلم من البيئة التي يعيش وسطها الفرد تحت التدعيم الإيجابي والسلبي. (فتيحة سالم، 2015، ص 26-27)

2-4- المدرسة الإنسانية:

يرى ماسلو الفرد القلق هو ذلك الفرد الذي حرم نفسية من الوصول إلى الإشباع الكافي لحاجته الأساسية وهذه الحقيقة تمنع التقدم نحو الهدف النهائي المتمثل بتحقيق الذات. لذا يشعر الفرد بالقلق وانعدام الأمن والخوف من التمثيل من المستقبل المجهول قلق المستقبل لدى المدرسات المتأخرات عن الزواج في المركز محافظة كركوك. (هادي صالح رمضان، ب س، ص 280).

3- مظاهر القلق:

3-1- مظاهر جسدية: ويمكن ملاحظ ذلك من خلال ما يظهره الفرد من ردود الأفعال البيولوجية وفسيوولوجية مثل ضيق التنفس، تسارع ضربات القلب، جفاف الحلق، برودة الأطراف، ارتفاع ضغط الدم، إغماء، توتر عضلي، صعوبة البلع، عسر الهضم، آلام المعدة والأمعاء، الضعف العام ونقص الطاقة الحيوية والنشاط والمثابرة، توتر العضلات، نشاط الحركي الزائد، اللزيمات العصبية (مص الإبهام، قضم الأظافر، رمش العينين).

3-2- مظاهر معرفية: يكون الشخص القلق أكثر اضطراباً في الأفكار ولا يعرف الثبات والاستقرار على فكرة ويحدد الجيهيني (2011) مظاهر المعرفة للقلق في: الأفكار المتكررة عن الخطر، نقص القدرة على مجادلة الأفكار المخيفة، تعميم المؤثر الضار، الشعور بالخوف وعدم الراحة الداخلية، ترقب حدوث مكروه، تشتت الانتباه. (الغالي أحرشاو وآخرون، 2017، ص 57)

3-3- مظاهر سلوكية: وهي مظاهر تتخذ أشكالاً مختلفة مثل الانسحاب من المواقف المخرجة للشخص، تفضيل العزلة عن الاندماج في الجماعة، عدم القدرة على التركيز والنسيان وكذلك الأرق وعدم القدرة على النوم والتوتر أو التهيج العصبي. (وفاء محمد، 2009، ص 16-17)

ثانياً- قلق المستقبل:

1- مفهومه:

- يعد قلق المستقبل جزءاً طبيعياً من حياة الإنسان يؤثر في سلوكه، وهو علامة على إنسانيته وجانب الديناميكي في بناء الشخصية، وينشأ لدى جميع الأفراد عند مواجهة تحديات الحياة، مما

- يكسبهم سلوكيات مختلفة في مواجهتها, ولكن إن زادت درجته عن الحد الطبيعي فإنه يشكل خطرا وقد يرتبط باضطرابات سلوكية. (دعاء جهاد, 2016, ص36).
- **وفي تعريف الجمعية الأمريكية السيكولوجية :** خوف أو توتر أو ضيق ينتج من توقع خطر ما يكون مصدره مجهولا أو غير واضح إلى درجة كبيرة, ويصاحب كل من القلق والخوف متغيرات تسهم في تنمية الإحساس والشعور بالخطر. (المرجع السابق, ص9).
- **تعريف شقير (2005):**
- بأنه خلل أو اضطراب نفسي المنشأ, ينجم عن خبرات ماضية غير سارة مع تشويه وتحريف إدراكي معرفي للواقع وللذات من خلال استحضار للذكريات والخبرات الماضية, وتضخيم السلبيات و دحض للإيجابيات الخاصة بالذات والواقع, تجعل صاحبها في حالة من التوتر وعدم الأمن مما قد يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل وتوقع الكوارث, وتؤدي إلى حالة من التشاؤم من المستقبل وقلق التفكير به والخوف من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية المستقبلية المتوقعة والأفكار الو سواسية وقلق الموت واليأس. (محمد أنور, 2006, ص 12)
- **تعريف عكاشة:** بأن شعور غامض غير سار بالتوجس والخوف والتحفز والتوتر مصحوبا عادة ببعض الإحساسات الجسمية خاصة زيادة نشاط الجهاز العصبي اللاإرادي الذي يأتي في نوبات تتكرر في نفس الفرد وذلك مثل الضيق في التنفس أو الشعور بنبضات القلب أو الصداع. (حريزي قيس, 2017, 28).
- **ويشير بيك 2000 :**
- بأنه من أهم الآثار السلبية لقلق المستقبل التوقع و الانتظار السلبي لما قد يحدث مستقبلا, كما أن التوقع ذو تأثير على المشاعر والأفعال, وهذا ينعكس على الشخص وخبراته ونتائجها العاجلة أو الآجلة بحيث يعطي معنى لهذه الخبرات, فالشخص القلق تترأى له صور الكارثة كلما شرع في

موقف جديد وذلك نتيجة التوقعات السلبية وهذا يجعله فاشل ومحبط عند أدائه للمهام المختلفة.
(بنيان باني دغش, 2017, ص239).

- تعريف جاسم 1996: حالة انفعالية غير سارة تحصل عند الفرد نتيجة لتوقعه أحداث مؤلمة في مستقبل حياته تستقطب اهتمامه لمواجهتها.
- تعريف المشيخي 2009: وهو الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل والحياة، وعدم القدرة على مواجهة الضغوط والأحداث الحياتية وتدني الذات وفقدان الشعور بالأمن وعدم الثقة بالنفس.

2-سمات ذوي قلق المستقبل:

- يشير مقداد 2015 عن أحمد 2000 إلا أن سمات ذوي قلق المستقبل هي:
- التشاؤم: وذلك إلا أن الخائف من المستقبل لا يتوقع إلا الشر ويهيئ له أن الأخطار محدقة به.
- عدم الثقة في أحد مما يؤدي إلى أصدامه بأحد.
- استخدام آليات دفاعية مثل إزاحة الكبت من أجل تقليل من شأن الحالات السلبية .
- التركيز الشديد على الأحداث الوقت الحاضر و الهروب نحو الماضي
- الانطواء وظهور علامات الحزن والشك والتردد.
- الخوف من التغيرات الاجتماعية والسلبية المتوقع حدوثها في المستقبل .

-الحفاظ على الظروف الروتينية والطرق المتوقع في التعامل مع مواقف الحياة.

- الانتظار السلبي لما قد يقع. (ابراهيم محمد، 2019، ب ص).

3- أسباب قلق المستقبل :

توصل هاوسمان (HOUSMAN,1998) إلى أن أكثر ما يجعل الفرد قلقا وخائفا ما يأتي:

1 المستقبل كل الأشياء السيئة التي يمكن أن تحدث في المستقبل.

2- الوحدة وابتعاد الناس عن الشخص.

3- الخوف من المرض وخصوص الأمراض الخطيرة.

4- الخوف من الفشل في الدراسة أو العلاقات الاجتماعية أو الملل.

5- الحاجة المادية والفقير في المستقبل.

6- فقدان العمل والبطالة.

7- عدم القدرة على إتخاذ القرار مصيري الآن وفي المستقبل.

8- الزواج والخوف من العثور على الشريك المناسب.

9- رفض الآخرين له وعدم قدرته على إقامة علاقات حميمة مع الأشخاص.

10- الموت. (أشرف محمد، 2019، ص 29-31).

4- التأثير السلبي:

يظهر التأثير السلبي لقلق المستقبل في الصور التالية:

- 1- الشعور بالوحدة والتوتر و الانزعاج لأنفئه الأسباب, و الاضطرابات التفكير, واضطرابات النوم وسوء الإدراك الاجتماعي والتشاؤم وعدم القدرة على تحسين مستوى المعيشة والتخطيط للمستقبل والجمود الاعتماد على الآخرين في تأمين المستقبل
 - 2- تدمير نفسية الفرد فلا يستطيع أن يحقق ذاته أو أن يبدع وإنما يضطرب, وينعكس ذلك في صورة اضطرابات متعددة الأشكال والخرافات واختلال الثقة بالنفس.
 - 3- يعيش الإنسان في حالة من انعدام للطمأنينة على صحته ورزقه ومكانته.
 - 4- استخدام ميكانزمات الدفاع كالنصوص والكبت والتبرير والإسقاط.
- (خالد عمر، 2013، ص34)

5- التعامل مع قلق المستقبل:

- إن قلق المستقبل له العديد من الآثار السلبية التي لا بد من الفرد أن يتعامل معها ومن ثم التعرف على آليات وطرق التعامل مع هذا:
- لهذا توجد عدة طرق لمواجهة الخوف والقلق من المستقبل باستخدام فنيات العلاج السلوكي والتي يمكن عرضها كما يلي:

- 1- **الطريقة الأولى:** إزالة الحساسية المسببة للمخاوف بطريقة منتظمة (خطوة بخطوة) وهي أولى أنواع العلاج السلوكي الهامة فلو إن إنسانا يخاف من شيء ما, يقوله أنه سيحدث ولو حدث سيؤدي إلى أثار وخيمة, فالتخيل هذا شيء الذي نخشاه قد حدث فعلا, ثم يقوم باسترخاء عميق لعضلاته بطريقة فعالة من خلال علاج القلق بالاسترخاء.
- هكذا يمكن أن يكشف أن طريقة إزالة الحساسية المنظمة فالتخلص من المخاوف و القلق،

إنما هي تركز على مواجهة التدريجية لتلك المخاوف يصحبها استرخاء عميق للعضلات, وتكون المواجهة أولا فالخيال, حتى إذا تما إزالة تلك المخاوف تماما من الخيال, فإنه يمكن بعد ذلك مواجهة المخاوف على أرض الواقع إذا حدثت.

2- الطريقة الثانية: الإغراق

و هو أسلوب مواجهة فعلية للمخاوف في الخيال دون الاستعانة باسترخاء العضلات فالإنسان المصاب بالقلق و الخوف من المستقبل يجب أن يتخيل الحد الأقصى من المخاوف أمامه. ويتخيل أن تلك المخاوف بحددها الأقصى قد حدثت فعلا ويتكيف على ذلك ويكرر التخيل المبالغ فيه للمخاوف فترات طويلة حتى يتكيف معها تماما، و يستمر في هذا التصور إلى أن يشعر بان تكرار مشاهدة الحد الأقصى من المخاوف أمام عينه أصبح ليثيره ولا يقلقه لأنه اعتاد على قصوره وهكذا نجد أن تلك الشخص بهذا الأسلوب قد تعلم فهنيء كيف يواجه أسوء تقديرات الخوف والقلق، ويتعامل معها في خياله ويكون مؤهلا لمواجهةها في الواقع لحوادث .
(ماهر موسى مصطفى الشربني، 2013، ص 39-40).

الطريقة الثالثة: طريقة إعادة التنظيم المعرفي:

هذه الطريقة العلمية تمت متابعتها وحققت نجاحات كثيرة بعد أن لوحظ أن اللذين يعانون من القلق و الخوف، و على هذا الأساس فان هذه الطريقة قائمة على استبدال الأفكار السلبية بأخرى ايجابية ، وعند التفكير السلبي في الأشياء التي تثير القلق و المخاوف، فلماذا لا يتم التفكير بعد ذلك مباشرة في عكس ذلك توقع الايجابيات بدل السلبيات وهذه إعادة التنظيم المعرفي للإنسان السوي الذي لا بد له أن يتوقع النجاح تمام كما يتوقع الفشل فالهدف الأساسي بطريقة إعادة التنظيم المعرفي هو تعديل أنماط التفكير السلبي وإحلال الأفكار الايجابية المتفائلة مكانها.
(سلام هاشم، 2016، ص 28-29).

خلاصة:

الفصل الثالث

مستوى الطموح

تمهيد

أولاً: التوافق النفسي الاجتماعي

- 1- مفهوم التوافق النفسي الاجتماعي
- 2- التوافق وبعض المصطلحات
- 3- النظريات المفسرة للتوافق
- 4- أبعاد التوافق النفسي الاجتماعي
- 5- مجالات التوافق النفسي الاجتماعي
- 6- خطوات التوافق النفسي الاجتماعي
- 7- مؤشرات التوافق النفسي الاجتماعي
- 8- معايير التوافق النفسي الاجتماعي

ثانياً: المراهقة

- 1- مفهوم المراهقة
- 2- أنواع المراهقة
- 3- خصائص المراهقة

خلاصة

تمهيد:

يعتبر مستوى الطموح من بين السمات والخصائص المهمة في حياة الأفراد باعتباره من العناصر والدوافع التي من خلالها يصلون إلى أهدافهم المرغوبة، انطلاقاً من خبرات النجاح والفشل التي يمرون بها. لهذا تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم مستوى الطموح وتطوره التاريخي، وأنواعه ومستوياته وأهم النظريات المفسرة لهذا المفهوم، وكما تناولنا خصائص الفرد الطموح ومستويات عند تلاميذ الثانوية.

1- التطور التاريخي لمستوى الطموح:

ظهر مصطلح مستوى الطموح في الدراسات السيكولوجية سنة 1930، ويعتبر " هوب (Hoppe) أول من تناوله بالدراسة والتحديد على نحو مباشر، وكان ذلك في البحث الذي قام به عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح، فحسب " هوب (Hoppe) " يشير إلى مستوى الطموح على أنه " أهداف الشخص أو غايته، أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معين ويتبين من تعريف هوب أن مستوى طموح الفرد يتوقف على توقعات وتنبؤات الآخرين بدرجة الإنجاز التي قد يحققها في عمل ما.

لم يكن هذا المصطلح معروفاً بهذه التسمية من قبل، وما كان محددًا تحديداً علمياً دقيقاً، حتى جاء ليفين (Levin) (وهوب) (Hoppe) اللذان يرجع لهما الفضل في تجريد هذا المفهوم من العموميات والأدبيات التي كان يمر بها ويميزوه علمياً بإخضاعه للقياس والتجربة وتوصلا من جراء ذلك إلى إضافة في " مستوى " إلى اصطلاح " الطموح ". كما عرفه كيرت ليفين Kurt (1948) Levin بأن " هذا الفرد أو طموحه قد يشكل الدافع الرئيسي للقيام بالعمل، فمستوى الطموح هو مستوى الإنجاز المرتقب الذي يتوقع العامل أن يصل إليه في مهمة عادية مع معرفته بمستوى إنجازه السابق. ومنذ ذلك الحين أصب المفهوم أكثر تداولاً وتناولاً وعرف بمستوى الطموح Niveau D aspiration " أو Level of Aspiration. (بابكر الصادق، 2016، ص7)

2- مفهوم مستوى الطموح:**2-1- لغة:**

جاء في لسان العرب عن الطموح في مادة (طمح) والطمح مثل الجناح، وطمحت المرأة مثل حمحمت، فهي طامح، أي تطمح إلى كل الرجال، وطمح ببصره يطمح طمحا شخص، واطمح فلان بصره: رفعه ورجلا طامح: بعيد الطرف، وطمح بصره إلى الشيء: ارتفع، والطمح الكبير والفخر ارتفاع صاحبه، وبجر الطموح الموج: مرتفعة. (ابن منظور، 1990، ص534).

2-2- اصطلاحا:

- أدلر فهو يرى أنواع الدوافع الاجتماعية تحرك الإنسان وتحفز سلوكه وتحدد أهدافه وهو يحاول أن يحققها من خلال قدرته وتخطيطه لأعماله وتوجيهاته لها، وهو يطرح مفهوم الذات الخلاقة وهي ذات طموحه تدفع الإنسان إلى البناء والابتكار وتوظيف المعطيات لتصنع منها شيئاً يطمح إليه الفرد.

- ويشير استنبرج (2001): إلى أن الطموح الفرد غالباً يكون موجهاً نحو تحقيق ثلاثة أهداف هي التكيف مع البيئة وتشكيل البيئة واختيار بيئة مناسبة، ذلك أن الطموح يوجه إمكانيات وطاقاته وخبراته في سبيل تحقيق التوافق مع البيئة التي يعيش فيها وأن الفشل في ذلك قد يدفع الفرد إلى تشكيل البيئة بما ينسجم مع ميوله واستعداداته واتجاهاته . (أطاف ياسين، 2018، ص 3)

- يعرفه عباس على: أنه المستوى أو الهدف الذي يضعه الفرد لنفسه في مختلف مجالات الحياة ويحاول الوصول إليه بجد ومثابرة بناءً على قدرته وإمكانية في دور خبرته السابقة. (ص 11) دلياً ع الفتاح: فترى أنه سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلى المستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها. (مريم بن كريمة، 2015 ص 66).

- هو المستوى الذي يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه، سواء في تحصيله الدراسي أو في إنجازه العلمي ويعتمد هذا المستوى على تقدير الفرد لذاته وإمكانياته ولظروفه، وكلما صادف الفرد نجاحاً أدى إلى رفع مستوى طموحه، وكلما أصابه الفشل أدى ذلك إلى تخفيض مستوى طموحه، فإن كان الفرد سيئ التقدير لنفسه ولظروفه، كأن يتوهم امتلاك إمكانيات ليست عنده، اضطرب مستوى طموحه وأصابه الانحراف. (فرج طه، 415).

تعريف إيزنك (1953): لم يعرف إيزنك مستوى الطموح بالرغم من دراسته هو وتلاميذه العديد له، ولكنه عرف الطموح بأنه (الميل إلى تدليل العقبات وتدريب القوة، والمجاهدة في عمل شيء

بصورة سريعة وجيدة لتحقيق مستوى عالي، مع التفوق على النفس)، ويتضح من هذا إن أيزنك قد قصر الطموح على أنه ميل.

تعريف دريفر 1952: عرف مستوى الطموح بأنه (الإطار المرجعي الذي يتضمن اعتبار الذات أو هو المستوى الذي على أساسه يشعر الفرد بالنجاح أو الفشل)، ويعتبر هذا التعريف تعريفا مختصرا ولا يبين كل العمليات المتضمن في مستوى الطموح. (كاميليا عبد الفتاح، 1990، ص9).

3- نظريات مستوى الطموح :

3-1- نظرية المجال:

تعتبر نظرية المجال أول نظرية فسرت مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني بصفة عامة وهذا راجع إلى الأعمال المتعددة التي أسهم بها ليفين وتلاميذه في هذا المجال.

ويذكر ليفين عند كلامه على اثر القوة الدافعة في تكوين المعرفي للمجال, أن هنالك عوامل متعددة من شأنها أن تعمل كدوافع للتعلم فالمدرسة وقد أجملها فيما سماه بمستوى الطموح، حيث يعمل هذا المستوى على خلق أهداف جديدة بعد أن يشعر الفرد بحالة الرضا والاعتزاز بالذات، فيسعى إلى الاستزادة بهذا الشعور المرضي ويطمع في تحقيق أهداف أبعد من الأولى، إلا أنها في العادة تكون أصعب وأبعد منالا وتسمى هذه الحالة العقلية بمستوى الطموح

ويعتبر ليفين أن هناك عوامل متعددة تعتبر قوى دافعة تؤثر في مستوى الطموح, منها على سبيل المثال ما يأتي:

عامل النضج: فكلما كان الفرد أكثر نضجا, كان في متناول يده وسائل جمع تحقيق أهداف الطموح, وكان أقدر على التفكير في وسائل والغايات على السواء.

القدرة العقلية : كلما كان الفرد أكثر قدرة كان فاستطاعته القيام بتحقيق أهداف أكثر صعوبة .

النجاح والفشل: فالنجاح يرفع من مستوى الطموح, أما الفشل فيؤدي إلى الإحباط.

الثواب والعقاب: الثواب المادي والمعنوي يرفع من مستوى الطموح ويجعل الإنسان يقوم بتنظيم نشاطه ويوجهه نحو تحقيق الهدف .

القوة الانفعالية: ويقصد به الجو العام الذي يمارس فيه العمل, الذي يعتبر سببا في ارتفاع مستوى الطموح أو الإنقاص منه.

مستوى الزملاء: قد تكون معرفة الأخصائي لمستوى زملائه, ومقارنة بمستواه شخصيا سببا في رفع مستوى طموحه, ودفعه للعمل وتعبئة جهوده نحو تحقيق الهدف.

نظرة الفرد للمستقبل: تؤثر نظرة الفرد للمستقبل, وما يتوقع أن يحققه من أهداف فالمستقبل على أهدافه الحاضرة . (توفيق محمد 2005, ص35).

3-2- نظرية القيمة الذاتية للهدف:

قدمت اسكالونا (1940) نظرية القيمة الذاتية للهدف, وترى أنه على أساس القيمة الذاتية يتقرر الاختبار ولا يعتمد على أساس القوة أو قيمة الهدف الذاتية كما هي فحسب, لكن يعتمد على القيمة الذاتية بإضافة إلى الاحتمالات النجاح والفشل المتوقعة فالفرد يضع توقعاته في حدود منطقة قدراته .

وعلى العموم فإن هذه النظرية تحاول أن تفسر ثلاث حقائق:

- هنالك ميل لدى الأفراد لبحثوا عن مستوى طموح مرتفع نسبيا.

- كما أن لديهم ميل لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه إلى حدود معينة.

- هنالك فروق كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل لوضع الذي يسيطر عليها للبحث عن النجاح وتجنب والفشل فبعض الناس يظهرون الخوف الشديد من الفشل فيسيطر لديهم احتمال الفشل,

وهذا ينزل من مستوى القيمة الذاتية للهدف وهناك احتمالات النجاح والفشل للفرد في المستقبل أهمها الخبرة السابقة, ورغباته, ومخاوفه وأهدافه. (شوان الحاج، 2017، ص 8).

3-3- نظرية أدلر Adler:

يعتبر أدلر من رواد المدرسة التحليلية والذي كان يؤمن بجملة من الأفكار التي جعلته ينفصل عن فرويد منها كفاح الفرد للوصول إلى السمو والارتقاء ما هو إلا تعويض عن مشاعر النقص, ويؤكد على ضرورة وأهمية الذات كفكرة مضادة لفرويد المتمثلة فالأنا الدنيا والوسطى والعليا, كما أكد على أهمية العلاقات الاجتماعية وأهمية الحاضر بدلا من الماضي, ويعتبر أدلر الإنسان كائن اجتماعي تحركه الحوافز الاجتماعية وأهدافه, يشعر بأسباب سلوكه وأهداف التي يحاول بلوغها ولديه القدرة على التخطيط لأعماله وتوجيهها.

من المفاهيم الأساسية عنده : الذات الخلاقة, الكفاح في سبيل التفوق, أسلوب الحياة, الأهداف النهائية والوهمية, مشاعر النقص وتعويضها

-الذات الخلاقة: وتعني ذات الفرد الذي تدفعه إلى الابتكار وتوظيف المعطيات لتصنع منها شيئا يطمح إليه الفرد.

-الكفاح في سبيل التفوق: يعتبر الكفاح فطريا فالفرد يسعى نحو التفوق من ميلاده وحتى مماته ولكن الدراسة تفرق بين أسلوب الكفاح الذي يكون أساسه ذات واعية وخلاقة في اختيار الأهداف وطريقة الوصول إليها.

-أسلوب الحياة: ويتضمن نظرة الفرد للحياة من حيث التفاؤل، بحيث يسير بخطى هادئة والتخطيط لها والتشاؤم يرجع إلى مشاعر النقص والدونية، فتحدد خبرات الفرد واستعداداته لمثل هذه المشاعر تحدد من خلال موقف الفرد تجاهها فهناك أفراد يسعون دائما إلى أن يتخلصوا من مشاعر النقص ويقودونها بلوغا لتحقيق ذاتها.

-الأهداف النمائية: حيث يفرق الناضج بين الأهداف القابلة لتحقيق والأهداف الوهمية والتي لا يضع الفرد فيها اعتبارا لحدود إمكاناته وقدراته لتحقيقها ويرجع ذلك إلى سوء تقدير الفرد لذاته،

ويعتبر " أدلر " مبدأ الكفاح من أجل التفوق الغاية التي يسعى جميع البشر لبلوغها، وتعتبر الغاية عامل حاسم في توجيه سلوك الفرد. (باحمد جويده، 2015، ص37).

4-أنواع مستويات الطموح:

4-1- الطموح الاجتماعي:

لا شك أن طموحات الشعوب المتقدمة تختلف اختلافا جذريا عن طموحات الشعوب الفقيرة أو المختلفة، فالفئة الأولى ينشدون مستويات عالية من الطموح تتميز بمزيد كم الرفاهية والرقى وهذا ما يراه (Agroville) أن ارتفاع مستوى الطموح ظاهرة تتصف بها المجتمعات الحديثة.

بينما الفئة الثانية تسعى للوصول إلى تحقيق قدر محدود من العيش، فكلما تقدم المجتمع وازدهر نشأت طموحات جديدة تتلاءم مع الواقع الجديد ، ولا يختلف الحال كثيرا داخل المجتمع الواحد فمستويات طموحات أفراده تختلف من شخص إلى آخر ومن زمن إلى آخر، ففي القريب كان الطلبة و الآباء و أفراد المجتمع يطمحون في مهن التدريس و التعليم و المحاماة و الطب ،ولكن مع مرور الزمن وما عرفته المجتمعات من تطور سريع في مناحي الحياة ،فلا شك أن طموحات أفراد المجتمع تغيرت لظهور مهن جديدة ،و أعمال حديثة استهوى شباب اليوم ونستطيع القول إن طموحات آباءنا تختلف عن طموحاتنا الحالية، والتي سوف تختلف عن طموحات أبنائها وهكذا دواليك، لعلنا لا نخطأ إذا قلنا إن ما انتهت إليه البيئات المتباينة من أوضاع إنما كان ذات يوم مجرد صور ذهنية ارتسمت في عقول أناس استشرفوا المستقبل، وترسموا مثلا عليا وعكفوا على تحقيقها بكل ما أوتوها من قدرة إبداعية فأحالوا بعض ما ترسموه إلى واقع حي نشاهده أمام أنظارنا اليوم، كواقع قائم نابض بالحياة والحياة على السواء.

فإذا كانت الشعوب في حالة من الاستقرار فهي تطمح إلى تحقيق الأفضل دائما ففي المجتمعات النامية تطمح للحصول على مداخل، وموارد مالية، وعلى الاكتفاء الذاتي والقضاء على العديد من المشاكل الاجتماعية التي تنهك كيان المجتمع بينما تطمح الشعوب المتقدمة في الحصول على الاطمئنان النفسي، وعلى الترف الثقافي والعلمي والتكنولوجي، فمن أهم المعالم التقدم العلمي والتكنولوجي زيادة التطلع إلى المستقبل والتخطيط له.

4-2-الطموح الفردي:

هو ذلك الطموح الخاص بشخص واحد، سواء كان الطموح مدرسياً أو سياسياً، أو مهنياً، أو علمياً أو رياضياً و على هذا الأساس فلكل فرد الحق في تبني ما يراه مناسباً من مستويات الطموح بما يتفق مع إمكانياته و قدراته و يتناسب مع واقعه وبيئته ، فهو حق مشروع لكل إنسان فترى الشخص الذي يطمح في عمل مستقر ، وآخر يطمح في حياة سعيدة و الثالث يطمح في نجاح دراسي ، أو مهني أو علمي ، والرابع يطمح في الحصول على مكاسب علمية ، أو رياضية ، أو حزبية ، أو سياسية أو عسكرية أو اجتماعية أو ثقافية أو تجارية و هكذا دواليك، وهذا ما يذهب إليه يونج (1961) أن وصول أي فرد للمراكز الاجتماعية يعود إلى توفره على قدر الطموح.

كما تختلف أشكاله باختلاف المرحلة العمرية للفرد، وعلى حسب المجال الذي يهتم به كل فرد داخل المجتمع، فهناك الطموح السياسي والاقتصادي والمهني والدراسي، ويمثل هذا الأخير شكلاً مهماً جداً من أشكال الطموح لما له من تأثير كبير في حياة الطالب فهو كما يعتبر جليل وديع شكور بأنه الطموح الذي يتعلق بالحياة المدرسية، وما يوجد فيها من تخصصات ومستويات دراسية ويبدأ هذا النوع من الطموح في السنوات الأولى من دراسة الطفل حيث يطمح في الانتقال من مستوى لآخر ، حتى يلحق بالتعليم الثانوي ، فيطمح في تخصص دراسي يراه هاماً و جذاباً و يعمل على النجاح فيه، وفي السنة الأخيرة من التعليم الثانوي يطمح في مواصلة دراسته و بالالتحاق بالجامعة، و يصبح هذا الطموح المحرك الأساسي لمواظبته، واجتهاده للنجاح في امتحان الثانوية العامة (البكالوريا) لتحقيق أسمى طموح في الحياة التلميذ المدرسية، هذا الطموح الذي ينمو و يرقى مع ارتقاء سن التلميذ ، هو الذي يساعده على التكيف في مختلف مراحل حياته. (خليصة رقيق، 2018، ص32-33).

5- مستويات الطموح:

5-1- المستوى الأول: الطموح الذي يعادل الإمكانيات في هذا المستوى يأتي الطموح بعد عملية الإدراك والتقييم التي يقدر بها الفرد إمكانياته واستعداده ويقف عمى حقيقة مستواه وقدراته ويطلق عليه الطموح الواقعي أو السوي.

5-2- المستوى الثاني: الطموح الذي يقل عن الإمكانيات وفي هذا المستوى يملك الفرد إمكانيات عالية وكبيرة ولكن لا يستطيع بناء مستوى من الطموح، أي لأن مستوى طموحه أقل من مستوى إمكانياته ويطلق عليه الطموح الغير السوي.

5-3-المستوى الثالث: هو ذلك الشخص الذي يزيد طموحه عن إمكانياته أي يريد أن يكون (كذا) ولكن إمكانياته أقل بكثير من ذلك، ويمكن أن يرجع ذلك إلى خبرات الفرد، فالفرد الذي لديه خبرات كثيرة يستطيع أن يحدد بالضبط كم إمكانياته ويطمح بقدر هذه الإمكانيات، فقد تتساوى قدرات شخصين في مجال من المجالات ومع ذلك يضع أحدهما لنفسه مستويات عالية جدا من الطموح بينما يضع آخر لنفسه مستويات أدنى بكثير، ومن هنا، فعند تقديرهما لأدائهما في عمل ما، قد يختلفان اختلافا ملحوظا إذ يميل أحدهما إلى التقليل من قدراته على الأداء وبينما يزيد الآخر من قدرته على الأداء. (ريم تحليل كحلية، 2017، ص417).

6- نمو مستوى الطموح:

يمر الإنسان في حياته بمراحل نمائية مختلفة بدءا من الرضاعة ثم الطفولة المبكرة والمتأخرة إلى المراهقة، ووصولاً إلى الرشد والكهولة، حيث أن مروره بكل تلك المراحل يكسبه مدارك وخبرات وقدرات عديدة ويؤدي إلى التعمق في التفكير فهو يفكر وينظر لأشياء بنظرة غير تلك النظرة التي كان ينظر إليها من قبل، وكما أن الإنسان ينمو جسدياً فهو كذلك ينمو عقلياً وعاطفياً واجتماعياً ونفسياً. وكما أن انتقاله من مرحلة نمائية إلى أخرى ساعد ذلك على امتلاك القدرة على مواجهة الصعوبات وحل المشاكل. فمستوى الطموح كباقي المستويات الأخرى عند الإنسان ينمو ويتطور من مرحلة نمائية إلى مراحل أخرى.

بينت الدراسات ليفين : أن مستوى الطموح يظهر عند الطفل في مرحلة مبكرة من العمر، فهو يظهر في رغبة تخطي الصعوبات مثل محاولته أن يقف على قدميه غير مستعين بأحد.

ويعتبر ليفين ذلك دلائل على بزوغ مستوى الطموح وهو في ذلك يفرق بين مستوى الطموح والطموح المبدئي فيقول " إن رغبة الطفل في عمل أي شيء بنفسه دون الاستعانة بأحد تعد مرحلة تسبق مستوى الطموح الناجح وهذا النمط من السلوك تسميه فيلز الطموح المبدئي فالطفل يكرر أعمال حتى يصل إلى غايته. (أطاف ياسين، 2018، ص3).

ومنه فإن نمو مستوى الطموح يسير جنباً لجنب مع النمو العقلي والاجتماعي والعاطفي، خاصة مع توفر الظروف المناسبة والمشجعة لنمو الطموح لذا فهو دائم النمو غير متوقفاً على أحد. (خليصة رقيق، 2018، ص31).

7- خصائص الفرد الطموح :

- لا يرضى بمستواه الراهن ولا يقنع بالقليل ويعمل دائماً على النهوض به، لا يرى أن وضعه الحاضر أحسن مما يمكن أن يصل إليه.
- لا يؤمن بالخط، ولا يعتقد أن مستقبل الإنسان محدد لا يمكن تغييره، ولا يترك الأمور للظروف .
- لا يخشى المغامرة والمنافسة أو المسؤولية أو الفشل... الخ.
- لا يجزع أن لم تظهر نتائج جهوده سريعاً.
- يتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى هدفه، ولا يثنيه الفشل عن معاودة جهوده ويؤمن بأن الجهد والمثابرة كفيلاً بالتغلب على الصعاب. (محمد السيد حسين، ب ت، ص8).
- كما أن الإنسان الطموح لا ينظر الفرصة لتأتيه حتى يتقدم بخلق الفرص المواتية والمساعدة لتقدمه لأنه يريد أن يحرق مراحل تقدمه حرقاً، فانتظار الفرصة يحتاج إلى زمن لذلك ينتهز جميع الفرص أو أشباه الفرص المواتية لديه ويقوم بخلق الفرص جديدة تساعده على الانتقال من مرحلة إلى مرحلة أخرى أكثر تقدماً. (مريم بن كريمة 2015م، 72.73).

8- مستوى الطموح لدي تلاميذ المرحلة الثانوية:

تقابل المرحلة الثانوية مرحلة المراهقة الوسطى middle adolescent ويودي الانتقال من المرحلة الإعدادية تعادل مرحلة الأساس في السودان -إلى المرحلة الثانوية إلى الإحساس بالنضج والاستقلال في هذه المرحلة يكون المراهق قد كون فكره واضحة إلى حد كبير عن قدراته العقلية، وهذه الفكرة قد تكون قريبه من الواقع أو بعيده عنه بالزيادة أو النقصان أو قد تقترب من الموضوعية فالبعض قد يبالغون في قدراتهم والبعض قد ينقصون منها فكلما قربت فكره المراهق عن قدراته العقلية من الواقع كلما مكنه ذال من تحقيق ذاته ومن التنمية المتوازنة لكل جوانب شخصيته أما

المراهق الذي يبالغ في تقييم ذاته فانه يقابل بكثير من المعوقات، إذ انه يرفع مستوي تطلعه بما لا يتناسب مع تطلعه فيفشل في تحقيق هذا المستوي وقد يؤدي هذا أيضا في أن يخفض المراهق من مستوي تطلعه كثيرا عن المستوي المناسب فيضيع علي قدراته فرصه أحسن استقلال لها وبالنسبة للمراهق الذي يقدر قدراته بأقل من حقيقتها فانه يخسر ذاته ويعوق نفسه بنفسه عن تحقيق ما يمكن فعلا تحقيقه انه يحيي نفسه بمفهوم سالب للذات يقيده ويعوق حركته.

يلاحظ في هذه المرحلة قد مستوى التطلع عاليا جدا ومعروف أن مستوى التطلع يحدد في ضوء إطار مرجعي فردي وجماعي فالفرد يكون لديه مستوي تطلع موجب إذا كان يتطلع إلي أن يحسن أدائه في عمل معين في المرة القادمة عن المرة السابقة ، وبالمعني الاجتماعي العام لمستوي التطلع هو أن الفرد يطمح مثلا إلي أن يحقق نجاحا في عمله وان يصل إلي اعلي الدرجات بينما يقنع آخر بمجرد تحقيق الأمن الشخصي، وقد يضع المراهق أهدافا بعيدة المنال بالنسبة لقدراته ويسعي إلي تحقيقها وبعبارة أخرى فان مستوي فان مستوي التطلع قد يكون اعلي من مستوي قدرات المراهق وقد تكون التطلعات غير معقولة وغير واقعية ويصعب أو يستحيل تحقيقها، وهذا يصيب المراهق بالإحباط والشعور بعدم الكفاءة والمشوب بالاكتماب ، ويعتبر الإحباط من اكبر معوقات تحقيق مستوي الطموح ، والإحباط كما نعلم هو الفشل في تحقيق الهد وهو وجود عائق يمنع تحقيق هذا الهد ومن أمثله مواقف الإحباط الشائعة في المدرسة تلك التي يقابلها الطالب حيث لا تتحدي الخبرات التربوية العادية قدراته فوق العادية ، كذلك فان الطالب المتدني دراسيا يكون في موقف إحباط حيث لا يستطيع الوصول بقدراته المحدودة إلي مستوي زملائه، وهكذا نجد أن مستوي التطلع يتأثر بدرجة النجاح والفشل وتلعب الدافعية دورا مهما في السعي لتحقيق مستوي التطلع ويلاح أن الوالدين يسهمان بحد كبير في تحديد مستوي التطلع أكثر من اللازم ويدفعان الأولاد دفعا بكل الوسائل للوصول إليه حرصا منهما علي أن يكرن أبناءهما في مثل مستواهما أو سعيا نهما لكي يحقق الأولاد ما فاتهما أو ما حيل بينهما وبين تحقيقه ، ومن ناحية أخرى قد يحدد المراهق مستوى منخفضا لتطلعه يقل عن مستوي قدراته فلا يستقل قدراته وقد يرجع هذا إلي ضعف الدافعية لديه أو إلي ضعف ثقته بنفسه أو إلي سوء توجيهه أو إلي جهل القائم علي أمر تربيته.

(بابكر الصادق، 2016، ص24-25).

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى متغير مستوى الطموح الذي ظهر على يد هوبي سنة 1930, والذي عرف كذلك بتعريفاته المختلفة والكثيرة انطلاقاً من توجهات كل باحث, وكما تناولنا كذلك تطوره التاريخي وأنواعه (الاجتماعي والفردى) وأهم وأشهر النظريات المفسرة له (نظرية أدلر, نظرية القيمة الذاتية للهدف ونظرية المجال لليفين), وكذا مستويات المختلفة وأهم خصائص الفرد الطموح التي تميزه عن الآخرين خاصة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الجانب التطبيقي

للدراصة

الفصل الرابع

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1- منهج الدراسة

2- ميدان الدراسة

3- مجتمع وعينة الدراسة

4- أدوات الدراسة

5- الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة

6- الأساليب الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

بعد التطرق إلى الجانب النظري من الدراسة، سنتناول في هذا الفصل كلا من المنهج المتبع في الدراسة والتعريف بالمجتمع الأصلي والعينة، وكذلك أدوات الدراسة وخصائصها السيكمومترية. كما نتطرق إلى تحديد الأسلوب الإحصائي المستخدم فيها وذلك على النحو التالي:

1-منهج الدراسة:

إن المنهج هو الطريق الذي يتبعه الباحث للوصول إلى نتيجة معينة، وكما يتوقف على مدى توافقه مع طبيعة الموضوع المدروس ومدى تحكمه في تقنيات هذا المنهج، وبما أننا في صدد دراسة بعنوان " الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين" فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي لأنه يعد من أكثر مناهج البحث الاجتماعي ملائمة للواقع الاجتماعي وخصائصه، وهو الخطوة الأولى نحو تحقيق الفهم الصحيح لهذا الواقع. (عدنان هاشم، 2010، ص 160).

كما يمكن تعريفه بأنه المنهج الذي يصف العلاقة بين عدد من المتغيرات، وأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات ومعلومات مقننة عن ظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (سامي محمد، 2000، ص 369-370).

وهو أيضا أسلوب من أساليب التحليل المركز على المعلومات الكافية والدقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد في فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية يتم تفسيرها بطريقة موضوعية. (رجاء وحيد، 2000، ص 183)

2- ميدان الدراسة:

2-1-الميدان المكاني: تم إجراء الدراسة بثانوية الأمام بيوض إبراهيم بالقرارة - غرداية.

2-2-الميدان البشري: تم إجراء الدراسة على طلبة المراهقين في المرحلة ثانوية من جميع مستوياتهم وتخصصاتهم ذكور وإناث

2-3-الميدان الزمنية: تم إجراء الدراسة خلال الفترة الزمنية (2020/01/15 - 2020/03/10).

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1-مجتمع الدراسة: مجتمع الدراسة الحالية من جميع التلاميذ (ذكور وإناث) بثانوية الأمام بيوض إبراهيم بالقرارة بجميع مستوياتهم وتخصصاتهم والبالغ عددهم (741) تلميذ.

جدول يوضح توزيع مجتمع الدراسة

السنة الثالثة		السنة الثانية		السنة الأولى		الجنس	مستوى
الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث		
118	123	136	98	185	81	العدد	
%48.96	%51.04	%58.12	%41.88	%69.55	30.45%	النسبة	
%100		%100		%100		المجموع	

3-2- العينة: تعتبر العينة نموذجاً يشمل جانباً أو جزءاً من محددات المجتمع الأصلي المعني بالبحث والتي تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة. وهذا النموذج يعني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة استحالة أو صعوبة دراسة كل تلك الوحدات. (عصام الديلمي وآخرون ، 2014 ، ص74)

3-2-1- العينة استطلاعية: تم أخذ عينة مكونة من (30) تلميذ من تلاميذ ثانوية الأمام بيوض إبراهيم بالقرارة بطريقة عشوائية وتوزيع (30) استبيان عليهم وجمعها جميع في نفس اليوم بعد الإجابة عليها، وذلك بهدف التحقق من الشروط السيكوسوماتية لأدوات الدراسة من خلال إيجاد معاملات الصدق والثبات لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي،

3-2-2- العينة الأساسية للدراسة: قمنا بأخذ عينة مكونة من (148) تلميذ وتلميذة من ثانوية الأمام بيوض إبراهيم بالقرارة، أي بنسبة (20%) من مجتمع الدراسة، والتي تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية لتمثل العينة جميع أفراد المجتمع المدروس، أي بسحب عدد من المفردات يتناسب مع

حجمها الحقيقي في المجتمع الأصلي. حيث قمنا بتوزيع المقياسين عليهم بشكل جماعي وعلى جميع المستويات بتخصصاتهم لعدة أيام، وذلك بعد أخذ الإذن من الإدارة وموافقة الأساتذة، كما وقمنا قبل ذلك بإجراء مقابلة بمساعدة مستشارة التوجيه لتحسيسهم بأهمية الإجابة على الاستبيان بالنسبة للدراسة، والتأكيد على ضرورة الإجابة على جميع بنود الاستبيان وكتابة المعلومات الشخصية وأن جميع المعلومات ستبقى سرية. ولقد لاحظنا تجاوب وتعاون من طرف أفراد العينة، وفي الأخير قمنا بجمع كل الاستبيانات التي وزعت والتي استوفت جميع الشروط.

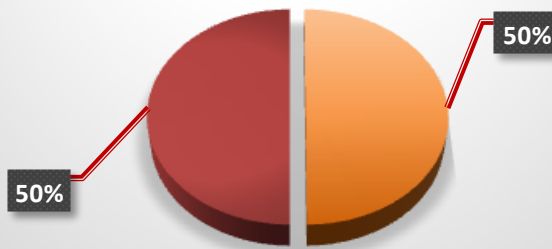
3-2-3- وصف العينة:

- توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجدول رقم (1) يبين عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة
الذكور	74	%50
الإناث	74	%50
المجموع	148	%100

عينة الدراسة حسب الجنس



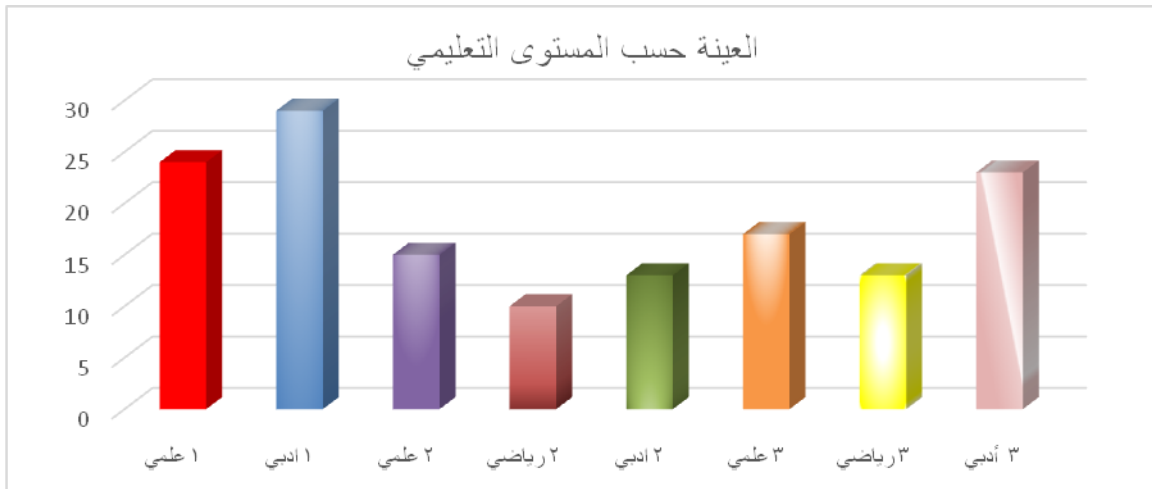
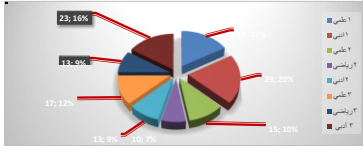
الشكل رقم (1) يبين عينة الدراسة حسب الجنس

يبين الجدول رقم (1) والشكل رقم (1) أن عدد أفراد العينة بلغ (148)، حيث كان عدد كل من الذكور والإناث (74)، بنسبة (50%) للذكور والإناث.

- توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي:

جدول رقم (2) يبين العينة حسب المستوى التعليمي

النسبة	العدد	المستوى
%17	25	1 علمي
%20	29	1 ادبي
%10	16	2 علمي
%07	11	2 رياضي
%09	14	2 ادبي
%12	17	3 علمي
%09	13	3 رياضي
%16	23	3 أدبي
%100	148	المجموع



الشكل رقم (2) يبين العينة حسب المستوى التعليمي

يبين الجدول رقم (2) والشكل رقم (2) أن عدد التلاميذ من المستوى التعليمي الأول شعبة علوم قد بلغ (25) بنسبة (17%)، والتلاميذ من المستوى الأول شعبة آداب كان عددهم (29) بنسبة قدرت بـ (20%)، أما التلاميذ من المستوى الثاني شعبة علوم كان عددهم (28) بسببة (19%)، والتلاميذ من المستوى الثاني شعبة آداب كان عددهم (28) بسببة (19%)، كما بلغ عدد التلاميذ من المستوى الثالث من شعبة العلوم (15) بنسبة (10%)، والتلاميذ من المستوى الثالث شعبة رياضيات بلغ عددهم (23) بنسبة قدرت بـ (15%).

-توزيع العينة حسب تخصص التلاميذ

جدول رقم (3) يبين العينة حسب التخصص

النسبة	العدد	التخصص
39%	58	علمي

رياضي	24	16%
أدبي	66	45%
المجموع	148	100%



الشكل رقم (3) يبين عينة الدراسة حسب التخصص

من خلال الجدول رقم (3) والشكل رقم (3) يتبين أن عينة الدراسة تتكون من (58) تلميذ تخصص علوم بنسبة مئوية قدرت بـ (39%)، و(24) تلميذا من تخصص رياضيات بنسبة مئوية قدرت بـ (16%)، أما عدد التلاميذ الذين تخصصهم أدبي فكان (66) بنسبة مئوية قدرت بـ (45%).

4- أدوات الدراسة:

بناء على طبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة ارتأينا أن الأداة الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة هي الاستبيان، وعليه فقد تبيننا استبيانين لقياس متغيري الدراسة، وهما مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

4-1- مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي (2017):

تم الاعتماد على مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي للباحثة "ياسمينه تشعبت" (2017)، التي قامت بإعداد صورة أولية لأداة القياس وفق مقياس ليكرت الخامس (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) مع تخصيص الدرجات (3، 2، 1، 4، 5) على التوالي لتحديد الاستجابات الموجبة، حيث تبلغ أدنى درجة (45) وأعلى درجة (225)، وقد استندت الباحثة في بناء الأداة لموريس أنجلس (2004)، من خلال تفكيك المفهوم إلى أبعاد تم تجزئته البعد إلى فقرات، فقد

تكونت أداة الدراسة من خمس أبعاد وكل من بعد يضم مجموعة من البنود، حيث بلغ عدد البنود (45)، موزعة بالتساوي على الأبعاد (فرط الاستخدام، التأثير السلبي، الانسحابية، تعديل السلوك، الأهمية)، وقد تم بناء المقياس بالاعتماد على بعض الدراسات السابقة التي كانت عن إدمان الانترنت. (تشعبت، 2017، ص 8)

صدق الأداة: تم عرض الأداة على (7) محكمين وأسفرت النتائج التحكيم على تعديل مجموعة من البنود بلغ عددها 08 بنود وهي على التوالي (3،7،11،18،22،37،41،45)، ولأن صدق المحكمين لا يمكن الاعتماد عليه كمؤشر وحيد من صدق البناء، قام الباحثة باستخدام اتساق الداخلي لأجل التأكد من صدق درجات المقياس، حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (50) طالبا جامعي، فكانت كل المعاملات الارتباط إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

الثبات: قامت الباحثة باستخدام أسلوبيين من أجل تحقيق من ثبات الأداة وهما : الاتساق الداخلي، التجزئة النصفية، ومن أجل التحقق من الاتساق الداخلي لدرجات الاستبيان باستخدام برنامج ، استخدمت الباحثة معامل الارتباط ألفا كرونباخ، حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للاستبيان (0.87) وهي قيمة مرتفعة تعني أنها تملك معاملات ثبات عالية، كما قامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات درجات الاستبيان، حيث كانت قيمة جميع المعاملات أكبر من (0.750) وهب بذلك معاملات عالية توحى بثبات عالي لدرجات الاستبيان. (نفس المرجع السابق، 2017، ص 9)

4-2- مقياس التوافق النفسي الاجتماعي:

المقياس من إعداد زينب شقير (2003) ويتكون من (80) فقرة لمعرفة التوافق والفقرات مقسمة لأربعة أبعاد وهي بعد التوافق الشخصي والانفعالي، وبعد التوافق الصحي، بعد التوافق الأسري، التوافق الاجتماعي ويجب عليها بنعم، ولا، وأحيانا وأدنى درجة صفر وأعلاه (160) وأجرى له صدقا وثباتا على عينة مصرية من ذكور والإناث بلغت (100) والصدق بطريقة التكوين والصدق التمييزي، والثبات ثم الحصول عليه بطريقة إعادة التطبيق والتجزئة النصفية وكان الثبات ما بين (0.74-0.53)

طريقة التصحيح:

يحتوى كل بند على ثلاثة بدائل وعلى المفحوص الإجابة على كل بوضع علامة (X) إمام العبارة التي تنطبق عليه ويحصل على درجة (0.1.2) بالنسبة إلى البنود الايجابية أما بالنسبة إلى البنود السلبية فيتحصل على (2.1.0). (معاش حياة، 2013)

5- الخصائص السيكومترية للأدوات القياس:

وفيما يلي سنتطرق إلى الشروط السيكومترية من أجل إعادة حساب الصدق وثبات أدوات القياس وهذا من اجل اختبار صلاحيتها وذلك بالاعتماد على نتائج استجابات أفراد العينة الاستطلاعية المتكونة من (30) تلميذا؛ ولقد قمنا بحساب صدق وثبات لأدوات الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" إصدار (25).

5-1- صدق أدوات القياس:

يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار أو الأداة ما وضع لقياسه فقط، وتحقيق الصدق أكثر أهمية من تحقيق الثبات، لأنه قد يتصف الاختبار بالثبات ولكنه غير صادق. (ياسمينه تشعبت، 2018)

من أجل التحقق من صدق الأدوات قمنا باستخدام صدق المقارنة الطرفية والصدق الذاتي وسيتم عرض نتائجهما فيما يلي:

5-1-1- استبيان التوافق النفسي الاجتماعي:**أ- صدق المقارنة الطرفية "التمييزي" لاستبيان التوافق النفسي الاجتماعي:**

الصدق التمييزي "المقارنة الطرفية": وقد تم اختيار أسلوب المقارنة الطرفية الذي يقوم على أحد مفاهيم الصدق وهو قدرة الاستبيان على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها. تمت المقارنة بين (33%) من المستوى العلوي مع (33%) من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم (4) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي باختبار (ت) لعينتين مستقلتين:

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	المجموعة
0.00	6.73	18	11.73	91.2	10	أعلى 33 % من الدرجات
			6.17	117.9	10	الأدنى 33 % من الدرجات

نلاحظ من خلال الجدول رقم(4) أن حجم العينة الاستطلاعية للمتكونين في مقياس التوافق النفسي الاجتماعي هو(30) حيث كانت المجموعة العليا ودنيا تمثل (33%) أي عدد أفراد المجموعتين هو (10) وكما تشير البيانات في الجدول إلى أن المتوسط الحسابي للفئة العليا والدنيا على التوالي كانت (91.2) و(117.9)، والانحراف المعياري للفئة العليا والدنيا على التوالي كان (11.73) و(6.17)، وبلغت ت المحسوبة قيمة (6.73) عند مستوى الدلالة (sig) (0.00) وهي أصغر من (0.01) وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذا فمقياس التوافق النفسي الاجتماعي يتمتع بصدق مقارنة طرفية.

ب-الصدق الذاتي لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي:

ويطلق عليه أحياناً دليل الثبات ويعتمد هذا النوع من حساب الصدق على مفهوم مؤداه أن صدق الاختبار يعني تطابق أو اقتراب الدرجات الفعلية التي حصل عليها الأفراد من الدرجات الحقيقية المفترض حصولهم عليها لو كان الاختبار نموذجاً وطالما أن ثبات الاختبار هو في جوهره معامل ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا ما أعيد إجراء الاختبار على نفس المجموعة فإن الصدق الذاتي يمكن التوصل إليه إحصائياً وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار "√ثبات"، وهو يعد بمثابة الحد الأقصى لما يمكن أن يصل إليه معامل صدق الاختبار.

فقمنا بحساب الصدق الذاتي التوافق النفسي الاجتماعي والذي يساوي الجذر التربيعي للثبات، فوجدنا قيمة الصدق الذاتي هي (0.94)، وهذه القيمة قريبة من (01) وهذا يدل على الصدق الذاتي للمقياس.

5-1-2- استبيان الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

أ- صدق المقارنة الطرفية "التمييزي" لاستبيان الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

تمت المقارنة بين (33%) من المستوى العلوي مع (33%) من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم (5) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي باختبار (ت) لعينتين مستقلتين:

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
أعلى 33 % من الدرجات	10	117.6	7.16	18	6.26	0.00
الأدنى 33 % من الدرجات	10	141.7	9.82			

نلاحظ من خلال الجدول رقم (5) أن حجم العينة الاستطلاعية للتلاميذ في مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي هو (30) حيث كانت المجموعة العليا ودنيا تمثل (33%) أي عدد أفراد المجموعتين هو (10) وكما تشير البيانات في الجدول إلى أن المتوسط الحسابي للفئة العليا والدنيا على التوالي كانت (117.6) و(141.7)، والانحراف المعياري للفئة العليا والدنيا على التوالي كان (7.16) و(9.82)، وبلغت ت المحسوبة قيمة (6.26) عند مستوى الدلالة (sig) (0.00) وهي أصغر من (0.01) وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذا فمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يتمتع بصدق مقارنة طرفية.

ب-الصدق الذاتي لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي:

فقمنا بحساب الصدق الذاتي لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والذي يساوي الجذر التربيعي للثبات، فوجدنا قيمة الصدق الذاتي هي (0.938)، وهذه القيمة قريبة من (01) وهذا يدل على الصدق الذاتي للمقياس.

5-2- الثبات أدوات القياس:

يعد الاختبار ثابت إذا كان يؤدي إلى نفس النتائج في حالة تكراره، خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين. (ياسمينه تشعبت، 2018) والثبات يشير إلى ناحيتين هما:

- وضع المبحوث أو ترتيبه بين مجموعته لا يتغير إذا أعيد تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف.
- عند تكرار الاختبار نحصل على نتائج لها صفة الاستقرار. (ياسمينه تشعبت، 2018) وبهذا قمنا باستخدام أسلوبين من أجل التحقق من ثبات الأداة هما:

- الاتساق الداخلي.

- التجزئة النصفية.

5-2-1- ثبات الاتساق الداخلي:

من أجل التحقق من ثبات الاتساق الداخلي لدرجات الاستبيان استخدمنا معامل الارتباط ألفا كرونباخ، فهو يعتبر من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاستبيان المكون من درجات مركبة، ومعامل الفا كرونباخ يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده.

وهو من أكثر الطرق استخداما للدلالة على ثبات درجات المقاييس النفسية، وقد اظهر التطبيق النتائج المبينة بالتفصيل كالتالي:

جدول رقم (6) يبين معامل الفا كرونباخ الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي:

المقياس	عدد البنود	معامل الفا كرونباخ
الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي	45	0.881

0.896	80	التوافق النفسي
-------	----	----------------

نلاحظ من خلال الجدول رقم (6) أن معامل الفا كرونباخ للدرجة الكلية لاستبيان الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي بلغ (0.881) كما أظهرت النتائج أن معامل الفا كرونباخ لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي يبلغ (0.896) وهي أكبر من (0.800) وهي قيمة مرتفعة تعني أن المقياسين يمتلكان معاملات ثبات عالية.

5-2-2- ثبات التجزئة النصفية لأدوات القياس

أ- ثبات التجزئة النصفية لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي:

حيث يتم تجزئة فقرات الاستبيان إلى جزئين، الجزء الأول يمثل الأسئلة الفردية والجزء الثاني يمثل الأسئلة الزوجية ثم يحسب معامل الارتباط بيرسون (r) بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية ثم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة بيرسون براون.

فقد قمنا باستخدام طريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات درجات الاستبيان باستخدام برنامج "SPSS" يتيح استخدام معامل جيتمان للتجزئة النصفية ويقوم بحساب معامل سبيرمان براون في حالة عدم تكافؤ طول الجزئين، والجدول رقم (7) يظهر نتائج تطبيق التجزئة النصفية.

جدول رقم (7) يبين معاملات الثبات عن طريق التجزئة النصفية لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

قيمة المعامل	الأسلوب المستخدم	
0.759	الجزء الأول 24	الفا كرونباخ
0.801	الجزء الثاني 23	
0.875	معامل سبيرمان براون في حالة عدم تكافؤ طول الأجزاء	
0.885	معامل التجزئة النصفية لجيتمان	

يتضح من الجدول رقم (7) أن قيمة جميع المعاملات الارتباط لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي كلها أكبر من (0.750) وهي بذلك معاملات عالية توحى بثبات عالي لدرجات الاستبيان.

وانطلاقاً من كل ما سبق في معاينة الصدق والثبات وبالنظر إلى قيمة معامل الفا كرونباخ المرتفعة، فإن مقياس التوافق النفسي الاجتماعي تميز بصدق وثبات عالي.

ب- ثبات التجزئة النصفية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي:

حيث يتم تجزئة فقرات الاستبيان إلى جزئين، الجزء الأول يمثل الأسئلة الفردية والجزء الثاني يمثل الأسئلة الزوجية ثم يحسب معامل الارتباط بيرسون (r) بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية ثم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة بيرسون براون.

فقد قمنا باستخدام طريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات درجات الاستبيان باستخدام برنامج "SPSS" يتيح استخدام معامل جيثمان للتجزئة النصفية ويقوم بحساب معامل سبيرمان براون في حالة عدم تكافؤ طول الجزئين، والجدول رقم (8) يظهر نتائج تطبيق التجزئة النصفية.

جدول رقم (8) يبين معاملات الثبات عن طريق التجزئة النصفية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي

قيمة المعامل	الأسلوب المستخدم	
0.863	الجزء الأول 40	ألفا كرونباخ
0.761	الجزء الثاني 40	
0.972	معامل سبيرمان براون في حالة عدم تكافؤ طول الأجزاء	
0.743	معامل التجزئة النصفية لجيثمان	

يتضح من الجدول رقم (8) أن قيمة جميع المعاملات الارتباط لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي كلها أكبر من (0.750) وهي بذلك معاملات عالية توحى بثبات عالي لدرجات الاستبيان.

وانطلاقاً من كل ما سبق في معاينة الصدق والثبات وبالنظر إلى قيمة معامل ألفا كرونباخ المرتفعة، فإن مقياس التوافق النفسي الاجتماعي تميز بصدق وثبات عالي.

6- الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب التالية لمعالجة بيانات الدراسة وهي كالتالي:

- **حساب الصدق:** استعملنا اختبار "ت" لحساب صدق المقارنة الطرفية.
 - **حساب الثبات:** الفا كرونباخ، سبيرمان براون ومعامل ارتباط جوثمان لحساب كل من الاتساق الداخلي والتجزئة النصفية.
 - **حساب الفرضيات:**
 - **معامل الارتباط بيرسون:** من أجل اختبار العلاقة بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين.
 - **النسب المئوية، المتوسط الحساب، الانحراف المعياري واختبار كاي تربيع:** لمعرفة مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي حسب كل من متغير الجنس والمستوى التعليمي والتخصص.
 - **تحليل التباين المتعدد:** وذلك من أجل معرفة الاختلاف بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف الجنس ومستوى التعليمي والتفاعل بينهم.
- خلاصة:**

لقد تم الوقوف في هذا الفصل على أهم الخطوات والإجراءات الميدانية للدراسة، وذلك انطلاقاً من تحديد منهج الدراسة وميادنها وكذا التعريف بالمجتمع والعينة، وأيضا التطرق إلى أدوات الدراسة المعتمد عليها وهي كل من مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي وعرض خصائصهم السيكومترية لتحقيق من صدق وثبات هذه الأدوات، وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة تساؤلات الدراسة.

الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض ومناقشة الفرضية الأولى

2- عرض ومناقشة الفرضية الثانية

3- عرض ومناقشة الفرضية الثالثة

خلاصة

الاستنتاج العام

التوصيات

تمهيد:

بعد عرضنا لإجراءات المنهجية للدراسة، سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها وذلك بعد معالجتها إحصائياً باستعمال البرنامج الإحصائي (spss)، من خلال تطبيق الأساليب الإحصائية ومناقشة الفرضيات لتأكد من صحتها.

1- عرض ومناقشة الفرضية الأولى:

لا توجد علاقة دالة إحصائية بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين، وبما أن المعطيات ذات طابع كمي لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي، إذا فمعامل الارتباط الذي سيستخدم هو معامل ارتباط "بيرسون" "Pearson" للتمكن من اختبارها اختباراً دقيقاً. وأسفر اختبار هذه الفرضية على الجدول التالي:

جدول رقم (10): نتائج اختبار (بيرسون) "Pearson" لمعامل الارتباط الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي

عدد الأفراد	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة sig
الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي	0.151	0.068
التوافق النفسي الاجتماعي		

التعليق على الجدول: يبين الجدول رقم (01) نتائج اختبار معامل الارتباط (بيرسون) "Pearson" بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي والذي قدر بـ(0.151) عند مستوى دلالة (sig) التي قدرت بـ (0.068) وهي أكبر من (0.05) وهذا يدل على أنه غير دال إحصائياً، وبهذا نقبل الفرضية الصفرية: لا توجد علاقة ارتباط بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي.

مناقشة الفرضية الأولى:

يتضح لنا من خلال النتائج أنه لا توجد علاقة دالة إحصائية بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين، ويرجع ذلك من وجهة نظر الباحثين إلى أن أهم أسباب استخدام هذه المواقع هو لغاية التواصل والتفاعل وتكوين صداقات مع الآخرين، ولحب الاطلاع ومواكبة التكنولوجيا، وكذلك لدافع الإشباع النفسي والمعرفي كون أن هذه المرحلة يسعى فيها المراهق إلى تكوين وتنمية ذاته وتحقيق الاستقلال و المسؤولية، وأيضا اكتشاف ما حوله والتطلع إلى مستقبله مثلا حول التخصصات الجامعية والشعب التي يصل من خلالها إلى ما يرغب فيه انطلاقا من تلك المواقع خاصة لما تتوفر عليه من خصائص تشجع على ذلك. إلى جانب الاختلاف في طريقة استغلالها والتأثر بها من مستخدم إلى آخر نتيجة للوعي والنمو المعرفي المرتبط بتطور مراحلهم العمرية خاصة لدى تلاميذ السنة الثالثة الذي قد يكون دافع للإفراط والاستخدام السلبي لها مما قد يؤثر على صحتهم النفسية وبالتالي على توافقهم، ومن أهم الأسباب أيضا أن التوافق النفسي الاجتماعي للمراهقين قد يتأثر بمتغيرات أخرى مختلفة غير الإدمان على تلك المواقع، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يمينة بويعاية (2016) بعنوان "مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك" أنموذجا" وعلاقته بظهور بعض المشكلات النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية" والتي توصلت إلى أن مستوى الإدمان على موقع الفيسبوك متوسط ومستوى ظهور المشكلات النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية من عينة الدراسة منخفض وأن أهم أسباب استخدام هذا الموقع ما هو إلا إشباع للحاجات المعرفية والنفسية والحاجة للتواصل وتقليل الإحساس بالوحدة وقد ترجع إلى تحفظ التلاميذ في الإجابة ولذلك يعود للوعي والنضج الفكري، وكذا دراسة سلطان عائض (2010) حول "الإدمان على الإنترنت وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطلبة وتوصل فيها إلى أن هنالك فروقا بين مدمني الإنترنت وغير مدمنيها في أبعاد مقياس التوافق النفسي الاجتماعي، إلا أنه تنافى مع كل ما توصلت إليه دراسة توتاوي صليحة (2015): بعنوان "انعكاسات استخدام الأبناء لشبكات التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية لدى عينة من أبناء مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي بكل من ولاية الشلف ووهران" إذا توصلت إلى أن استخدام تلك الشبكات انعكست انعكاسا كبيرا على الأسرة الجزائرية وخصوصا على أبنائهم المراهقين والشباب، وذلك على الترابط والاتصال الأسري والعلاقات الاجتماعية السوية بين الأفراد،

بالإضافة إلى جوانب وعوامل أخرى كالتنشئة الاجتماعية والخلافات الأسرية ومدى الترابط بينهم، ودراسة ياسمينة تشعبت (2017) بعنوان "الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة"، حيث توصلت إلى أن العزلة والوحدة الاجتماعية تعد من خصائص مدمني مواقع التواصل الاجتماعي وذلك بسبب الإفراط في استخدامها والوقت الطويل الذي يجلسون عليها مما يقلل من نشاطاتهم الاجتماعية تدريجياً، وبالضرورة يؤثر على علاقاتهم الاجتماعية، وقد يجعلهم يخسرون بعض من العلاقات في العالم الحقيقي، وأيضاً اختلفت مع دراسة فاديا الجهيني (2017) "أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التوافق الشخصي والاجتماعي عند الشباب" والتي خلصت إلى وجود فروق دالة لصالح غير مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي في التوافق الشخصي والاجتماعي.

2- مستوى إدمان المواقع التواصل الاجتماعي:

وللكشف عن هذا المستوى قمنا بتطبيق مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي واستخراج نسبة (75%) من السقف النظري للدرجة الكلية للمقياس وهذا لتحديد كم مرجعية للحكم على مستوى الإدمان لدى العينة والتي تمثلت في درجات:

- إدمان منخفض: درجات أقل من 90
- إدمان متوسط: الدرجات بين 90-135
- إدمان مرتفع: بين 135-180
- إدمان مرتفع جداً: بين 180-225

بملاحظة المجال الذي تنتشر فيه الدرجات الكلية كالتالي:

جدول رقم (11) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الإدمان

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغير
14.50	123.53	148	الإدمان

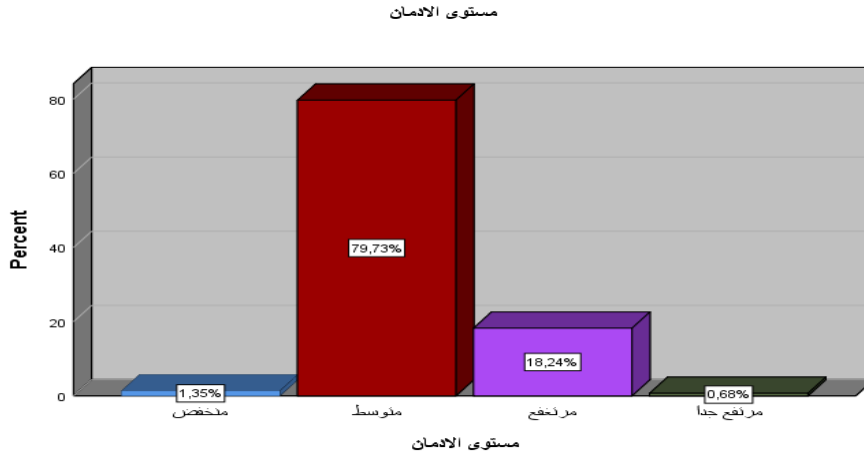
نلاحظ من خلال الجدول السابق رقم (11) أن عدد أفراد العينة (148) ومتوسط الحسابي للدرجات الكلية هي (123.53) والانحراف المعياري للقيم هو (14.50)، وبالرجوع إلى المحك أي

من الدرجات الكلية الذي قمنا بحسابه، مقارنته المحكات أعلاه نلاحظ أنهما قيمة تدخل ضمن مجال الإدمان المتوسط، إذا ما أخذنا بعين الاعتبار التقريب وعليه فهو معيار يسمح لنا بالحكم على مستوى الإدمان لدى عينة الدراسة، وهذا المتوسط يشير إلى أن إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة البحث يقع في حدود الإدمان المتوسط، وعليه يمكن أن نستنتج أن مستوى الإدمان المواقع التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ متوسط ولمعرفة ما إذا كان هذا المتوسط حقيقي أم يعود إلى الصدفة فقد تم حساب اختبار كاي تربيع:

جدول رقم (12) بين مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي عند عينة الدراسة:

إدمان مواقع التواصل الاجتماعي	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة كاي تربيع
منخفض	2	12	1	غير دال
متوسط	115	3.53	4.50	
مرتفع	26			
مرتفع جدا	01			

يتضح من خلال الجدول رقم (12) أن عدد أفراد العينة كان (148)، حيث كان مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي عندهم متوسط، حيث بلغ عدد الأفراد الذين لديهم إدمان متوسط (115)، عند متوسط حسابي قدره (123.53)، وانحراف معياري قدره (14.50). والشكل أدناه يبين مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي.



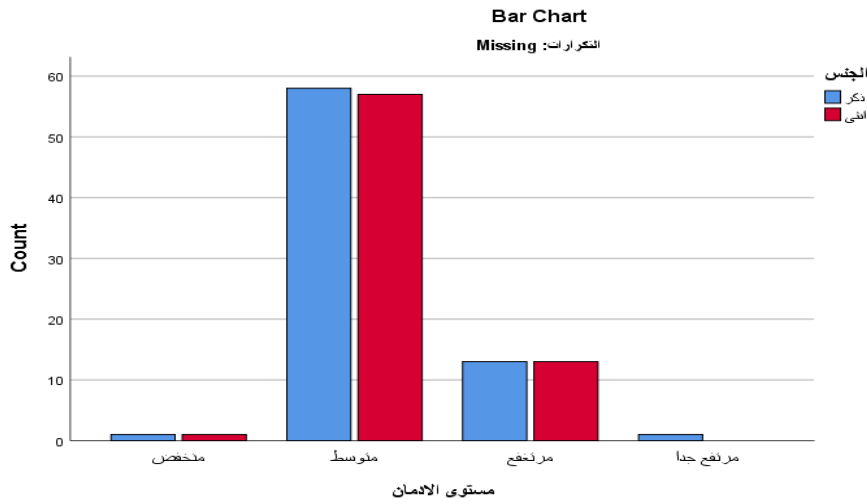
الشكل رقم (4) يبين مستوى الإدمان عند أفراد العينة

ومن جهة أخرى فقد تم حساب مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي عند أفراد العينة حسب متغير الجنس، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (13) لاختبار كاي تربيع يبين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي حسب المتغير الجنس

مستوى الدلالة	كا ي تربيع	د رجة الحرية	عدد الأفراد	الحالة الاجتماعية	إدمان
0.50	0.4 1	1	1	ذكور	منخفض
			1	إناث	
			58	ذكور	متوسط
			57	إناث	
			13	الذكور	مرتفع
			13	الإناث	

يتضح من خلال الجدول رقم (13)، أن عدد أفراد العينة (148) حسب متغير حسب متغير الجنس، فكان عدد كل من التلاميذ الذكور والإناث ذوي إدمان منخفض هو (01)، كما كان عدد التلاميذ الذكور ذوي إدمان متوسط (58)، وعدد أفراد العينة الإناث ذوي إدمان متوسط هم (57)، أما التلاميذ الذين سجل لديهم مستوى إدمان مرتفع كان عددهم (01)، وبلغت قيمة كاي تربيع (0.41)، عند مستوى دلالة قدر ب (0.50)، وهي قيمة أكبر من (0.05)، إذا هي غير دالة إحصائياً وهذا يؤكد انه لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، ومستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي متوسط.



الشكل رقم (5) يبين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي حسب متغير الجنس

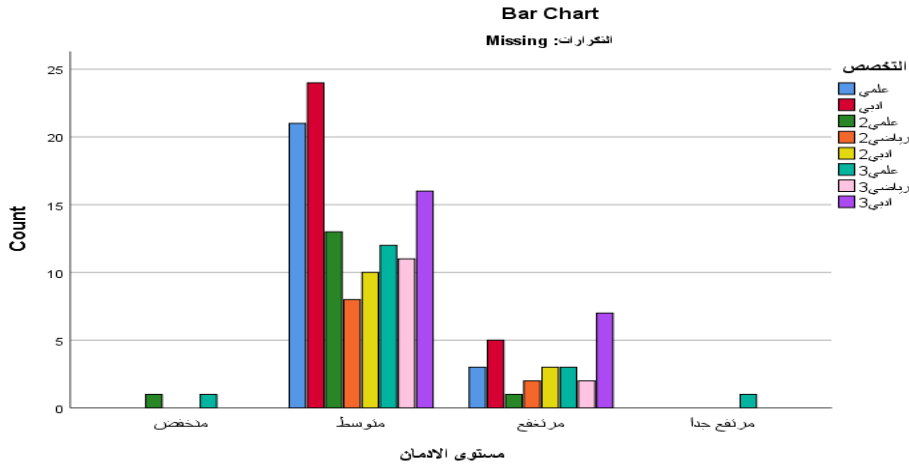
كما تم حساب مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي عند أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي للتلاميذ، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (14) لاختبار كاي تربيع يبين مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي حسب المتغير المستوى التعليمي

مستوى الإدمان	1 ع	1 أ	2 ع	2 ر	2 أ	3 ع	3 ر	3 أ	المجموع
منخفض	00	00	01	00	00	01	00	00	02
متوسط	21	24	13	08	10	12	11	16	115

مرتفع	04	05	01	02	03	03	02	07	26
مرتفع	00	00	00	00	01	00	00	00	01
المجموع	25	29	15	10	13	13	17	23	148

يتضح من خلال الجدول رقم (14)، أن عدد أفراد المستوى السنة أولى علوم هو (25) تلميذ، سجل فيها (21) تلميذ ذوي إدمان متوسط و(04) ذوي مستوى إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي مرتفع، وعدد التلاميذ سنة أولى آداب هو (29) سجل فيها (24) تلميذ ذوي إدمان متوسط و(05) ذوي مستوى إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي مرتفع، وعدد تلاميذ السنة الثانية علوم هو (15) كان تلميذ واحد (01) ذو إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي منخفض، وسجل أيضا (13) تلميذ ذوي إدمان متوسط، وعدد تلاميذ السنة الثانية رياضيات سجل فيها (08) تلاميذ ذو إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي متوسط، وحالتين (02) إدمان مرتفع، أما السنة الثانية شعبة آداب هو (13) سجل فيها (10) تلاميذ ذوي إدمان متوسط و(03) ذوي مستوى إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي مرتفع، كما كان عدد التلاميذ السنة الثالثة علوم هو (17) سجل فيها تلميذ واحد (01) إدمانه منخفض و(12) تلميذ ذوي إدمان متوسط و(03) ذوي مستوى إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي مرتفع، وتلميذ واحد (01) إدمان مرتفع جدا، وعدد السنة الثالثة رياضيات هو (13) سجل فيها (11) تلميذ ذوي إدمان متوسط و(02) ذوي مستوى إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي مرتفع، أما السنة الثالثة آداب فقد كان عدد التلاميذ (23) حيث بلغ عدد التلاميذ ذوي إدمان متوسط (16)، وحالتين (2) ذوي إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي مرتفع، كما بلغت قيمة كاي تربيع (0.574)، عند مستوى دلالة قدر بـ (0.33)، وهي قيمة أكبر من (0.05)، إذا هي غير دالة إحصائيا وهذا يؤكد انه لا توجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ومستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي متوسط.



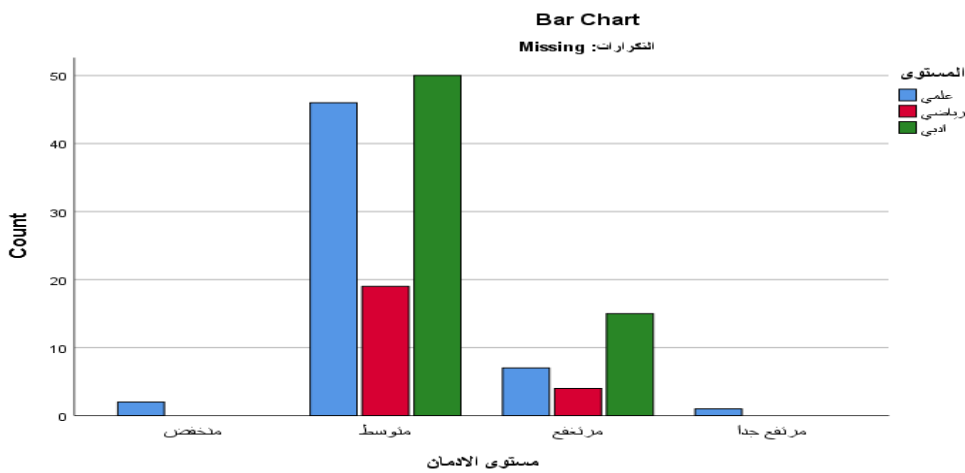
الشكل رقم (6) يبين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي حسب متغير المستوى التعليمي

كما تم حساب مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي عند أفراد العينة حسب متغير التخصص للتلاميذ، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (15) لاختبار كاي تربيع يبين مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي حسب المتغير التخصص

المجموع	أدبي	رياضي	علمي	مستوى الإدمان
02	00	00	02	منخفض
115	50	19	46	متوسط
26	15	04	07	مرتفع
02	00	00	02	مرتفع جدا
145	65	23	57	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم (15ز) أن مستويات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي عند تلاميذ تخصص علمي كانت كالتالي: (02) مستوى منخفض، (46) مستوى متوسط، (007) مستوى مرتفع و(02) مستوى مرتفع جدا، أما تلاميذ تخصص رياضي فكانت مستويات إدمان مواقع التواصل الاجتماعي عندهم كالتالي: (19) مستوى متوسط و(04) مستوى مرتفع، كما كانت مستويات الإدمان عند تلاميذ تخصص أدبي فكانت كما يلي: (50) من مستوى متوسط و(15) ذوي مستوى



الشكل (7) اختبار كاي تربيع يبين مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي حسب المتغير التخصص

ومن خلال هذا العرض للبيانات التي تحصلنا عليها، يتضح جليا أن مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي عند أفراد العينة هو مستوى متوسط.

مناقشة الفرضيات الثانية:

نلاحظ من خلال النتائج وجود مستوى إدمان متوسط على مواقع التواصل الاجتماعي لدى أفراد العينة، ويرجع ذلك لعدة أسباب منها وجود اهتمامات مختلفة لدى المراهقين كون هذه المرحلة تتبعها تغيرات وسلوكيات يسعى من خلالها لإبراز نفسه وذاته انطلاقا من هذه المواقع، ويعمل على تلبية الحاجات المختلفة كالتواصل وتكوين علاقات مع الأصدقاء وتبادل المعلومات والخبرات وأيضا الأخبار، وكذا اعتبارها وسيلة للترفيه ولقضاء وقت الفراغ، وربما يعود ذلك أيضا لتأثره بعوامل أخرى كالدراسة والواجبات المدرسية كونها تعتبر مرحلة مصيرية خاصة لدى تلاميذ السنة الثالثة المقبلين

على شهادة البكالوريا وعلى تحديد توجههم المهني في المستقبل فهذا قد يشغلهم ويجعلهم يركزون على دراستهم واستغلال هذه المواقع في ما قد يفيدهم دون الوصول إلى حد الإدمان المرتفع عليها، وكذا وعي الأهل بمخاطر الإدمان على هذه المواقع مما يجعلهم حريصين على مراقبة أولادهم وعلى الوقت الذي يقضونه فيها، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة يمينة بويعاية(2016) تحت عنوان "مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) أنموذجا وعلاقته بظهور بعض المشكلات النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية"، والتي أرجعت تفسير هذه النتيجة لوجود حاجات يسعى المراهقون إلى تحقيقها تحت ترتيب أولوي كطلب المعرفة وآخرها لغاية ملاءمة الفراغ والترفيه. ومن وجهة نظرنا فإن هذه نتيجة تعتبر مؤشرا إيجابيا على الصحة النفسية لديهم، خاصة وأن الإدمان المرتفع على تلك المواقع ينجم عنه جملة من الاضطرابات النفسية كالاكتئاب والقلق والوحدة والانطواء وتقدير الذات المنخفض وكذا اضطرابات جسدية مختلفة.

3- لا يوجد اختلاف في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف الجنس والمستوى التعليمي

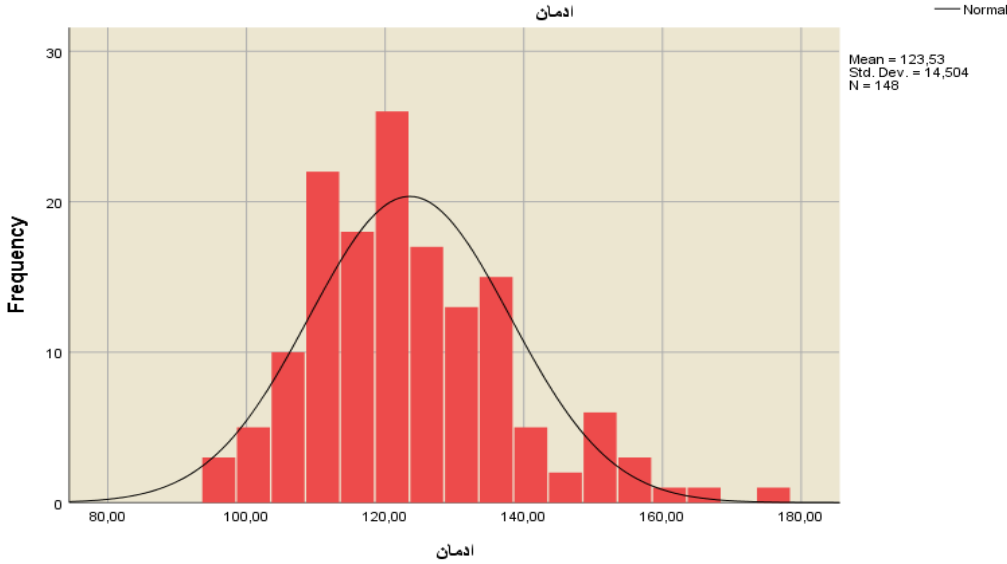
للإجابة على هذا التساؤل استعملنا تحليل التباين المتعدد "MANOVA"، وامتداد لتحليل التباين الأحادي "ANOVA"، كما أنه عبارة عن أسلوب أو طريقة لمعرفة اختلاف متغيرين تابعين، أو أكثر، وذلك بالاعتماد على المتغيرات التصنيفية التي تكون بمثابة متغيرات مستقلة. (تشعبت، 2018)

يستخدم تحليل التباين المتعدد عندما تكون هناك عدة متغيرات تابعة مترابطة، ويرغب الباحث في استخدام اختبار إحصائي كلي واحد على هذه المجموعة من المتغيرات، بدلاً من استخدام عدة اختبارات كلاً على حده.

أما لاستخدام الثاني وهو الذي إلى حد ما يحقق الغرض الأهم من استخدام اختبار "MANOVA" فهو فحص الكيفية التي تؤثر فيها المتغيرات المستقلة على مجموعة من المتغيرات التابعة في وقت واحد. (تشعبت، 2018)

يجب أولاً التحقق من شروط استخدام تحليل التباين المتعدد.

- شرط التوزيع الطبيعي للعينة
- لا توجد في البيانات قيم شاذ
- الشرط الأول: التوزيع الطبيعي للعينة



الشكل رقم (8) بين التوزيع الطبيعي للعينة

كما هو واضح في الشكل رقم (8) فإن التوزيع البيانات معتدل، ورغم أن الشكل يبين أن التوزيع طبيعي ومعتدل لكن يجب التأكد باختبار معامل التفرطح والالتواء.

جدول رقم (16) يبين اختبار "شابيرو" "Shapiro-Wilk" لمعرفة توزيع الطبيعي

للبيانات:

الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي	اختبار كولموغوروف		اختبار شابيرو ويك	
	العينة	قيمة sig	العينة	قيمة sig
	148	0890.	148	0710.

إن الجدول رقم (16) يبين أن قيمة sig لاختبار "شابيرو ويك" "Shapiro-Wilk" بلغت (0710.) وهو غير دال إحصائياً عند (0.05)، هذا يعني أن التوزيع طبيعي ومعتدل.

- الشرط الثاني:

لا توجد في البيانات قيم شاذة:

جدول رقم (17) يبين وجود القيم الشاذة

المتوسط الحسابي	القيم الدنيا Mahal. Distance	القيم العليا Mahal. Distance	اختبار chi-square	العينة
0.99	000	16.57	16.47	148

بما أن قيمة "Mahal. Distance" العليا هي (12.57) أكبر من قيمة chi-square الجدولة، إذا فهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، إذا لا توجد قيم شاذة. ويعد التحقق من شروط اختبار تحليل التباين المتعدد سنقوم بإجراء الاختبار وتفسير نتائجه:

-تفسير نتائج تحليل التباين المتعدد للاختلاف بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف الجنس والمستوى التعليمي والتفاعل بينهم:

جدول رقم (18) يبين نتائج الاختبار المعنوي "Wilks Lambda" للمتغيرات الوسيطة:

المتغيرات المستقلة	إحصاء اختبار "Wilks Lambda"	ف المحسوبة	قيمة sig
الجنس	9920.	a0.578	5630.
المستوى التعليمي	8800.	a1.780	0640.
المستوى*الجنس	0.964	a0.500	0.889

يتضمن الجدول رقم (18) نتائج اختبار "Wilks Lambda" بالنسبة لمتغيرات الوسيطة للدراسة، بحيث أنه إذا كانت هناك دلالة إحصائية فهذا يعني أنه يوجد تأثير معنوي على الاختلاف في واحد أو أكثر من المتغيرات التابعة.

ومن خلال البيانات المتحصل عليها في الجدول رقم (18) نجد أن قيم مستويات sig كلها غير دالة إحصائياً، فكانت قيمة sig أكبر من (0.05)؛ وبالتالي من المتوقع أنه لا يوجد تأثير لمتغير التابعة "التوافق النفسي الاجتماعي"، ومن خلال النتائج التي سيوضحها جدول تحليل التباين رقم (19) سيتم تحديد أي من المتغيرات التابعة التي تتأثر.

ومن أجل تحديد اتجاه الفروق في "إدمان مواقع التواصل الاجتماعي"، تم استخدام الخطوة الثانية في تحليل التباين المتعدد للمتغيرات، والجدول (19) يبين ذلك.

جدول رقم (19) يبين تحليل التباين المتعدد لمعرفة الاختلاف في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف المتغيرات الوسيطة:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الجنس	الإدمان	1	0.15	0.90	0.7 64
	التوافق	1	375.408	1.028	0. 312
المستوى التعليمي	الإدمان	5	0.197	1.147	0.3 25
	التوافق	5	4330.072	2.373	0.0 42
المستوى*الجنس	الإدمان	5	0.150	0.897	0.4 85
	التوافق	5	185.785	0.102	0.9 92

		0.168	136	22.804	الإدمان	الخطأ
		365.021	136	49642.916	التوافق	
			148	47.0007	الإدمان	الخطأ الكلي
			148	1986118.000	التوافق	

-اختلاف في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي حسب الجنس:

جاءت نتائج الدراسة حسب الجدول رقم (190) المتعلقة بالاختلاف بين أفراد العينة حسب الجنس "ذكور وإناث" في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لتؤكد ما يلي: لا يوجد اختلاف دال إحصائياً أفراد العينة حسب الجنس "ذكور وإناث" في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي، فكانت درجة الحرية لكل من الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي (01) ومجموع المربعات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي (0.15) وكما بلغت قيمة متوسط المربعات له ب (0.15)، أما قيمة ف المحسوبة للمتغير الجنس فقد بلغت (0.90) عند قيمة sig التي قدرت ب (0.764) وهي أكبر من (0.05) وبالتالي فهي غير دالة إحصائياً، أما بالنسبة للتوافق النفسي الاجتماعي فقد كانت مجموع المربعات (375.408) وكما بلغت قيمة متوسط المربعات (375.408)، أما قيمة ف المحسوبة للمتغير الجنس فقد بلغت (1.028) عند قيمة sig التي قدرت ب (0.312) وهو أقل من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فهي غير دالة إحصائياً.

هذا يعني أنه لا يوجد اختلاف في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف الجنس.

-اختلاف في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف المستوى التعليمي:

جاءت نتائج الدراسة حسب الجدول رقم (19) المتعلقة بالاختلاف بين أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للتلاميذ الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي

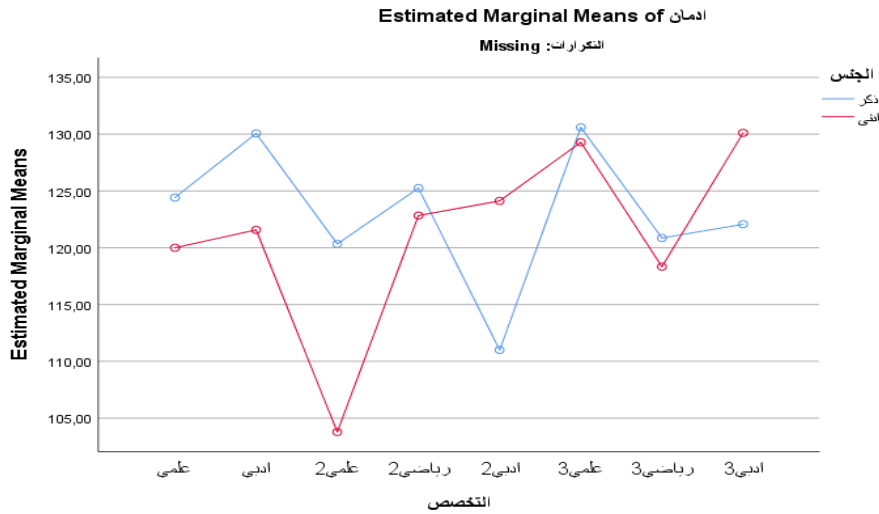
الاجتماعي لتؤكد ما يلي: لا يوجد اختلاف دال إحصائياً أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للتلاميذ في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي، فكانت درجة الحرية لكل من الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي (05) ومجموع المربعات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي (0.984) وكما بلغت قيمة متوسط المربعات له بـ (0.197)، أما قيمة ف المحسوبة للمتغير المستوى التعليمي للتلاميذ فقد بلغت (1.147) عند قيمة sig التي قدرت بـ (0.325) وهي أكبر من (0.05) وبالتالي فهي غير دالة إحصائياً، أما بالنسبة للتوافق النفسي الاجتماعي فقد كانت مجموع المربعات (4330.072) وكما بلغت قيمة متوسط المربعات (866.014)، أما قيمة ف المحسوبة للمتغير المستوى التعليمي للتلاميذ فقد بلغت (2.373) عند قيمة sig التي قدرت بـ (0.042) وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فهي دالة إحصائياً.

هذا يعني أنه يوجد اختلاف في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف المستوى التعليمي للتلاميذ لصالح السنة أولى شعبة آداب، كما هو واضح في الشكلين أدناه.

- اختلاف في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف المستوى التعليمي* الجنس

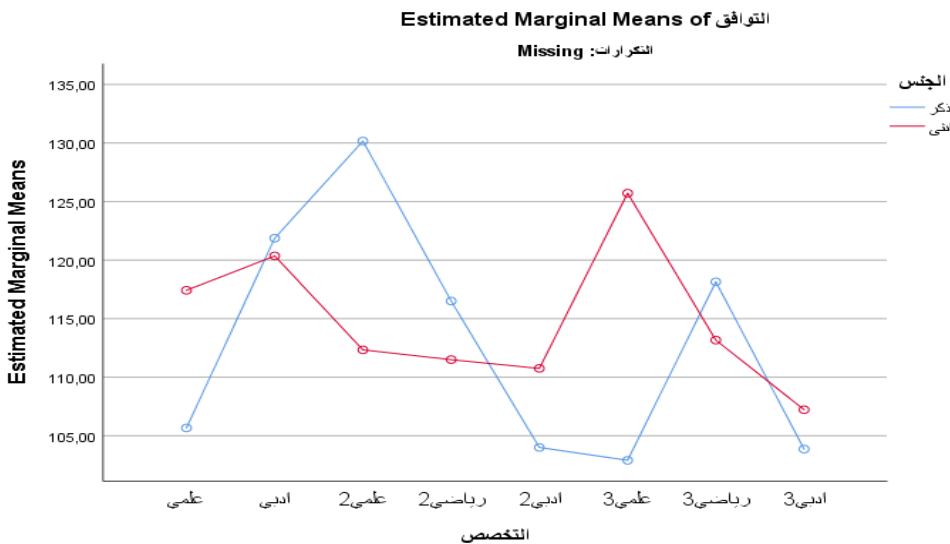
جاءت نتائج الدراسة حسب الجدول رقم (19) المتعلقة بالاختلاف بين أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للتلاميذ والجنس في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لتؤكد ما يلي:

لا يوجد اختلاف دال إحصائياً أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للتلاميذ في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي، فكانت درجة الحرية لكل من الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي (05) ومجموع المربعات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي (0.752) وكما بلغت قيمة متوسط المربعات له بـ (0.150)، أما قيمة ف المحسوبة للمتغير المستوى التعليمي للتلاميذ فقد بلغت (0.897) عند قيمة sig التي قدرت بـ (0.485) وهي أكبر من (0.05) وبالتالي فهي غير دالة إحصائياً:



أما بالنسبة للتوافق النفسي الاجتماعي فقد كانت مجموع المربعات (185.785) وكما بلغت قيمة متوسط المربعات (37.157)، أما قيمة F المحسوبة للمتغير المستوى التعليمي للتلاميذ فقد بلغت (0.102) عند قيمة sig التي قدرت بـ (0.992) وهو أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فهي غير دالة إحصائياً.

هذا يعني أنه لا يوجد اختلاف في إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف المستوى التعليمي للتلاميذ والجنس.



مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

يتضح من خلال النتائج أنه لا يوجد اختلاف في إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف الجنس والمستوى التعليمي والتفاعل بينهم، ونعزو سبب ذلك إلى أن

التطور التكنولوجي وتوفر الحواسيب والأجهزة الذكية جعل من السهل على الجميع امتلاكها دون تمييز خاصة مع سهولة اقتنائها واستخدامها، ولتشابه الحاجات والرغبات المراد تحقيقها من هذه المواقع من طرف الجنسين و أيضا من حيث درجة الإدمان عليها وأثرها على التوافق النفسي والاجتماعي عندهم، بالإضافة إلى أن التقدم الثقافي وتطور الأنظمة التعليمية ومؤسسات التنشئة كلها ساهمت في التغيير من نظرة المجتمع للأنثى، خاصة مع اندماجها في التعليم وعالم الشغل وفي جميع الجوانب التي كانت حكرًا فقط على الذكر، كما أن المستوى التعليمي للأسرة ووعيتها يلعب دورا هام في التساوي بين الجنسين، إلى جانب أنهم يعيشون نفس الظروف الاجتماعية والنفسية والتعليمية المحيطة بهم باختلاف مستوياتهم وتخصصاتهم هذا ما يدفعهم إلى التحلي بالوعي والنضج وتحمل المسؤولية اتجاه مستقبلهم لكونهم مقبلين على مرحلة مصيرية، ودوافعهم من استخدام هذه المواقع وما يترتب عنها من مخاطر، ومن ناحية التفاعل فقد أشرنا سابقا إلى أن المراهق يستخدم هذه المواقع من أجل اكتساب المعرفة والتواصل مع الآخرين سواء كانوا زملائه في الصف أو أساتذة المواد الدراسية هذا ما يزيد من الترابط والتقارب فيما بينهم وكذا الحصول على الراحة النفسية مما يؤدي بهم إلى التفاعل مع بعضهم، وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة بسمه حسين(2016) بعنوان "العلاقة بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والاضطرابات النفسية لدى طلبة جامعة أزهر بغزة" والتي مفادها أن الشباب الفلسطيني من كلا الجنسين يعيشون نفس الظروف الحياتية والنفسية ويواجهون نفس الظروف وبالتالي فلهم نفس الاهتمام المشترك في الهروب من الواقع والقهر الموجود ونقله إلى استخدام تلك المواقع وجعلها ساحات افتراضية يفرون إليها من واقعهم ويعبرون عن طموحاتهم وأمالهم فيها، وهذا ما أكدته أيضا دراسة كل من فاديا الجهيني(2017)، تحت عنوان " أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التوافق الشخصي والاجتماعي عند الشباب"، وتوتاوي صليحة (2015) بعنوان "انعكاسات استخدام الأبناء لشبكات التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية لدى عينة من أبناء مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي بكل من ولاية الشلف ووهران"، وياسمينه تشعبت (2017) بعنوان "الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة"، فكلها اتفقت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات تعزى لمتغير الجنس والمستوى التعليمي، وتوصلت بسمه حسين (2016) إلى وجود فروق تعزى للمستوى التعليمي لصالح مستوى الأولى وذلك لأنهم في مرحلة

انتقال من مستوى إلى مستوى أعلى وأوسع للدراسة وتطور العلاقات، ولذلك فإن هذه المواقع توفر لهم فضاء حراً للتعبير وتشجعهم على ذلك لأنها مكان لتداول القضايا والآراء ومناقشة الأفكار وإنشاء صداقات مختلفة.

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض أهم الخطوات المتبعة في عرض وتحليل النتائج، بداية بعرض وتحليل نتائج الفرضية العامة، ثم عرض وتحليل الفرضية الجزئية الأولى والثانية وفي الأخير الخروج باستنتاج عام وبعض التوصيات.

الاستنتاج العام:

لقد سعينا في الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين بثانوية الإمام بيوض إبراهيم بالقرارة، لكون هذه المواقع تشغل حيزا كبيرا من حياة الأفراد وخاصة فئة المراهقين، وما لها من تأثيرات إيجابية وسلبية على مختلف جوانب حياتهم. فمرحلة المراهقة تعتبر ركيزة أساسية ونقطة فاصلة لهم من حيث الجانب المهني وتحديد مساهمهم الجامعي وكذا من الجانب الشخصي وما يترتب على هذه المرحلة من مشكلات نفسية وسلوكية قد تؤثر على توافقهم الشخصي والاجتماعي.

ولذلك فقد تطرقنا في جانب النظري إلى معرفة وضبط المفاهيم الخاصة بكل من متغيرات الدراسة وهي الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي وأهم العناصر التي تحتويها، ثم تطرقنا إلى الجانب التطبيقي الذي يعتبر العنصر المهم في الدراسة وذلك بعد تطبيق كل من استبيان الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي واستبيان التوافق النفسي الاجتماعي على عينة قدرها (148) من المراهقين في مرحلة الثانوية، واتباع المنهج الوصفي والاستعانة بجملة من الأساليب الإحصائية وتحليل البيانات تم التوصل إلى النتائج التالية:

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين.

- يوجد مستوى متوسط للإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى المراهقين.

- لا توجد فروق في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين تعزى لمتغير الجنس والمستوى التعليمي والتفاعل بينهم.

وبذلك فقد تحققت الفرضية الصفرية العامة الخاصة بالعلاقة بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين حيث تم استعمال معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين المتغيرين، كما توصلنا إلى وجود إدمان متوسط لدى عينة الدراسة من خلال النسب المؤوية، المتوسط الحساب، الانحراف المعياري واختبار كاي تربيع، وإلى تحقق الفرضية الصفرية الثالثة الخاصة بالاختلاف بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي باختلاف الجنس ومستوى التعليمي والتفاعل بينهم وذلك باستعمال تحليل التباين المتعدد.

التوصيات:

- من خلال ما توصلت إليه الدراسة الحالية ونتائجها يمكن تقديم جملة من التوصيات من بينها:
- توسيع دائرة البحث حول هذا الموضوع وتأثيراته المختلفة على حياة الأفراد خاصة مع الانتشار السريع ومتزايد لهذه المواقع.
 - توزيع منشورات ومطويات تحتوى على أهم الخصائص الايجابية والسلبية لتلك المواقع وكيفية الاستغلال الأمثل لها والحد من مخاطر التي تحملها.
 - إجراء دراسات تتعلق بفاعلية برنامج إرشادي وعلاجي معرفي سلوكي للتغلب على المشكلات النفسية والاجتماعية لسوء استخدام أو الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، خاصة أنه لا يقل خطورة عن إدمان المخدرات.
 - بناء برامج وحصص إعلامية لتوعية المجتمعات وخاصة الأسر بالجوانب المختلفة لهذه التكنولوجيا وتوجيه الأولياء من أجل مراقبة أولادهم أثناء استخدام تلك المواقع .
 - العمل على تفعيل دور المؤسسات التعليمية والأكاديمية لتوجيه وإرشاد التلاميذ والطلاب من خلال إعداد حصص وندوات علمية من أجل توعيتهم.
 - ضرورة وضع قواعد وضوابط في ما يخص المواقع الإباحية والتي تحتوى على العنف لحماية مستخدميها.
 - القيام بالعديد من الدراسات داخل المؤسسات التعليمية للكشف عن مختلف المشكلات النفسية التي يواجهها المراهقون.
 - القيام بدراسات للكشف عن جميع المشكلات التي تؤدي بالمراهق إلى سوء التوافق النفسي والاجتماعي ومحاولة حلها و توفير ظروف ملائمة لعدم ظهورها من جديد.
 - استغلال أوقات فراغ المراهقين في ما يفيدهم كممارسة الرياضة أو القيام بالنشاطات الثقافية.

المراجع

قائمة المراجع:

قائمة المراجع باللغة العربية:

الكتب:

- 1) إبراهيم محمود وجيه، (1981)، المراهقة خصائصها ومشكلاتها، دار المعارف.
- 2) إجلال محمد إسري، (2003)، الأمراض النفسية والاجتماعية، علم الكتب نشر وتوزيع وطباعة، القاهرة، ط1.
- 3) أديب محمد خالد، (2003)، مرجع في الصحة النفسية (نظرية جديدة)، دار وائل، عمان، ط3.
- 4) ثريا أحمد البدوي، (2015)، مستخدم الانترنت (قراءة في نظريات الإعلام الجديد ومناهجه، عالم الكتب، القاهرة، ط1.
- 5) حامد عبد السلام زهران، (1997)، الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، ط3، القاهرة.
- 6) حامد عبد السلام زهران، (2005)، الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، القاهرة، ط4.
- 7) حليلة قادري، (2016)، التواصل الاجتماعي، دار المنهجية للنشر والتوزيع، وهران، ط1.
- 8) عصام حسين الديلمي، عبد الرحيم وآخرون ، (2014)، البحث العلمي أسسه ومناهجه، الرضوان للنشر والتوزيع، بيروت، ط1.
- 9) رجاء وحيد دويدري، (2000)، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دار الفكر المعاصر، بيروت، ط1.
- 10) سامي محمد ملحم، (2000)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
- 11) سليمان عبد الواحد إبراهيم، (2014)، علم النفس الاجتماعي ومتطلبات الحياة المعاصرة، مؤسسة الوراق لنشر وتوزيع، عمان، ط1.
- 12) صالح حسن الداخوري، (2008)، أساسيات التوافق النفسي و الاضطرابات السلوكية والانفعالية- أسس والنظريات، - دار صفاء، عمان، ط1.

- 13) صبرة محمد علي، (2004)، أشرف محمد عبد الغني شرين، الصحة النفسية والتوافق النفسي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- 14) صلاح الدين أحمد الجماعي، (2009)، الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي، دار زهران، عمان، ط1.
- 15) عائشة الزوى، ب س، الانترنت يهدد حياتنا، pdf
- 16) عبد الهادي مصباح، (2004)، الإدمان، الدار المصرية اللبنانية، ط1.
- 17) عدنان هاشم السامرائي، وآخرون، (2010)، البحث العلمي أساليب تطبيقات، الوراق للنشر والتوزيع، ط1.
- 18) محمد سلامة غباري، (2007)، الإدمان خطر يهدد الأمن الاجتماعي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، ط1.
- 19) محمد صديق محمد حسن، (2005)، مرحلة مراهقة بين مسؤولية أسرة ودور المجتمع.
- 20) مصطفى فهمي، (1998)، الصحة النفسية دراسات في سكولوجية التكيف، مكتبة الخانجي، القاهرة، ط5.
- 21) مفتاح محمد عبد العزيز، (2010)، مقدمة في علم النفس الصحة مفاهيم - نظريات - نماذج - دراسات، دار وئلل للنشر وتوزيع، عمان، ط1.
- 22) وهيبه غراممي، تكنولوجيا المعلومات في المكتبات، ديون المطبوعات الجامعية، ط2، الجزر، 2012.
- الرسائل العلمية:
- 23) أمال علي بنت ناصر الزبيدي، (2014)، إدمان الانترنت وعلاقته بالتواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة نزوى، رسالة ماجستير في تربية تخصص إرشاد نفسي.
- 24) أماني حمادي شحادة الكحلوت، (2011)، التوافق النفسي الاجتماعي لدى الأبناء العاملات وغير العاملات في المؤسسات الخاصة في مدينة غزة، دراسة مقارنة، رسالة الماجستير في علم النفس، جامعة إسلامية، غزة.
- 25) بسمه حسين يونس، (2016)، إدمان شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقته باضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة، رسالة ماجستير في علم النفس من كلية التربية جامعة الأزهر، غزة.

- 26) حياة معاش، (2013)، اتجاهات نحو المدرسة وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة بسكرة، رسالة ماجستير في علم النفس تخصص علم النفس الاجتماعي، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- 27) رشا أديب محمد عوض، (2014)، آثار استخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم من وجهة نظر ربات البيوت، قدم هذا البحث كمشروع تخرج استكمالا للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التنمية الاجتماعية والأسرية، جامعة القدس المفتوح.
- 28) سارة حمادية، (2015)، الطفل الجزائري وشبكات التواصل الاجتماعي، دراسة في الاستخدامات والاشباع عبر الفيس بوك، رسالة ماجستير في علوم الإعلام والاتصال، تخصص إعلام واتصال، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.
- 29) صليحة توتاوي، (2015)، استخدام الأبناء لشبكات التواصل الاجتماعي وانعكاساتها على العلاقات الأسرية، دراسة على عينة من الأبناء مستخدميها بولاية الشلف وهران، رسالة ماجستير في علم النفس الأسري، جامعة وهران.
- 30) عبد الله يوسف أبوسكران، (2009)، التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بمركز الضبط (الداخلي - الخارجي) للمعاقين حركيا في قطاع غزة، رسالة ماجستير في علم النفس تخصص صحة نفسية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 31) عديلة غالمي، (2017)، إدمان الانترنت وعلاقته بكل من سمات شخصية (العوامل الستة عشر) وظهور بعض الاضطرابات السلوكية المرتبطة بالصحة لدى طلاب الجامعة، دراسة ميدانية لبعض الطلاب مدمني الانترنت بجامعة محمد خضر بسكرة، رسالة دكتوراه في علم النفس العيادي، جامعة باتنة.
- 32) فاطمة مقدم، (2013)، دور الإرشاد وتوجيه المدرسي في الحد من ظاهرة الإدمان على الانترنت وعلاقته باغتراب النفسي، دراسة إرتباطية فرقية لتلاميذ السنة الثالثة بثانوية محمد لعماري لولاية البيض، مذكرة الماستر، جامعة الدكتور مولاي طاهر، قسم العلوم الاجتماعية، شعبة التربية، تخصص إرشاد وتوجيه، سعيدة.
- 33) فروجة بلحاج، (2011)، التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعلم الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر.

- 34) فؤاد بلقاضي، (2016)، مفهوم الذات والتوافق النفسي الاجتماعي لدى الأم العازبة، دراسة ميدانية وصفية إحصائية وعيادية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الأسري، جامعة وهران 2.
- 35) مسعودة هتهات، (2014)، المشكلات النفسية والاجتماعية لدى المراهقين المتدربين مستخدمي الانترنت، دراسة ميدانية بمدينة ورقلة، رسالة الماجستير، فرع علم النفس، تخصص الصحة النفسية والتكيف المدرسي
- 36) منيرة محمود، (2016)، الخبرات الصادمة لدى الأمهات الأيتام وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الأم والطفل، دراسة ميدانية للأم والطفل اليتيم في محافظة غزة، رسالة الماجستير في الصحة النفسية المجتمعية، جامعة الإسلامية، غزة.
- 37) مومن بكوش الجموعي، (2013)، القيم الاجتماعية وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي، دراسة ميدانية بجامعة الوادي، رسالة الماجستير في علم النفس، تخصص علم النفس الاجتماعي، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- 38) هجيرة طالحي، (2013)، ممارسة السلطة الوالدية داخل الأسرة وإنعاسها على التوافق الاجتماعي للمراهق، رسالة ماجستير في علم النفس الأسري، جامعة وهران، الجزائر.
- 39) وهيبه فراح، (2012)، الاتصال بين الوالدين وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي للمراهق، رسالة ماجستير في علم النفس الاجتماعي، جامعة الجزائر، الجزائر.
- 40) ياسمينه تشعبت ، (2018)، عوامل الهدر التربوي بمؤسسات التكوين المهني: دراسة ميدانية على عينة من المتربصين بولايات الجنوب الشرقي الجزائري، رسالة دكتوراه، جامعة قاصدي مرباح ورقلة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية، الجزائر.
- 41) يمينة بويعاية، (2016)، مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي "الفيسبوك" أنموذج وعلاقته بظهور بعض المشكلات النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية ببعض ثانوية مدينة مسيلة، رسالة ماجستير في علوم التربية، تخصص إرشاد والتوجيه النفسي والتربوي، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- المجالات ومقالات والدورات العلمية:**
- 42) إعداد مركز المحتسب للاستشارات، (1438)، دور مواقع التواصل الاجتماعي في الاحتساب "تويتر" "نودجا"، ط1، سلسلة مركز المحتسب (32)، الرياض، ص1-85.

- 43) ذكرى يوسف جميل الطائي، (2006)، التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ ذو الاحتياجات الخاصة وأقرانهم من الاعتيادين (دراسة مقارنة)، مجلة أبحاث كاية التربية الأساسية، جامعة الموصل والشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة جامعة الملك فيصل، المجلد 3، العدد4، ص1-17.
- 44) رغداء نعيسة، (2015)، مستوى قوة الآنا وعلاقته بمستوى التوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة من زوجات الشهداء في محافظة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد31، العدد 1، ص 323-372.
- 45) زينب عبد الرزاق وآخرون، ب ت، أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على مهارات التواصل والشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة جامعة ملك فيصل، ص276-341.
- 46) سهام مطشر معيجل وآخرون، (2016)، الإدمان على الانترنت وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، مجلة أبحاث ميسان، جامعة بغداد، مجلد 12، العدد24، ص1-35.
- 47) عبد الفتاح محمد سعيد الخواجة، (2014)، الإدمان على الانترنت وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة، مجلة التدريس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، السلطان قابوس، عمان، المجلد 2، العدد8، ص79-106.
- 48) عبد القدر بهتان، (2015)، تجليات اضطرابات مرحلة المراهقة، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي، العدد 13-14، ص24-376.
- 49) علي عبد الحسن الحسين، وآخرون، (2011)، التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مجلد 11، العدد3، ص177-218.
- 50) علي تعوينات، (2017/3/3)، أستاذ وباحث في التربية وعلم النفس بجامعة الجزائر2، مقال عن التوافق النفسي الاجتماعي، تم مشاهدته في 2020/05/10 على الساعة 23.30. edca-psy.com.
- 51) فاديا الجهيني، (2017)، أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التوافق الشخصي والاجتماعي عند لشباب، دراسة على عينة من طلاب جامعة البحث، مجلة جامعة البعث، مجلد39، العدد66، ص105-136.

- 52) فهد الخريف عبد الرحمن، وآخرون، ب ت، آثار استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية للشباب بالمنطقة الشرقية، دراسة ميدانية.
- 53) محمد قاسم عبد الله، ب ت، إدمان الانترنت وعلاقته بسمات الشخصية المرضية لدى الأطفال والمراهقين، مجلة الطفولة العربية، العدد64، ص9-32.
- 54) مشتاق طلب فضل، (2017)، دور مواقع التواصل الاجتماعي في تكوين الرأي العام، مجلة تكريت للعلوم السياسية، المجلد193، ص193-231.
- 55) مهند حبيب السماوي، (2018)، مقال عن إحصائيات العالم الرقمي، تم مشاهدته في <http://eieph.com>، على ساعة 09.51، 2019/11/24.
- 56) ياسمينه تشعبت ، حمود خميس النوفلي، (2017)، الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، دراسة وصفية مقارنة بين دولة الجزائر وسلطنة عمان ومصر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان.
- 57) ياسمينه تشعبت، (2019)، دروس في مادة الصحة النفسية والعمل مطبوعة بيداغوجية مقدمة لسنة ثالثة علم النفس عمل وتنظيم، كلية العلوم الاجتماعية و العلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة غرداية، الجزائر.

المعاجم والقواميس:

- 58) فرج عبد القادر و آخرون،(1936)، معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية، ط1 بيروت.

المؤتمرات:

- 59) سمير محمد عواودة، عبد الله عبد المنعم، وآخرون، (2014)، وسائل التواصل الاجتماعي وآثارها على المجتمع، المؤتمر العلمي الدولي السنوي الرابع لكلية الشريعة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- 60) Ewelina paula kempa, spring (2015) magio1, social media addiction, the paradox of visibility and vulnerability, master(aneyear) thes is in unformatics (15 crediys), university of boras.

61) **Gerard philipguasch-l'adolecent et son corps-edition puf-1973**

62) Jeffrey w treem,(w d), what we are tollking about when we talk about social media, aferamework for study, (this article) is protected by copyright, all rights reserved.

63) Sahem Nozaffch, , (2012), facebook Impact on vers socila life, journal of american science, manegelent Informatiom system, university of petra, aman joedan.

64) Tajinder singh, shabnoor siddiqui, (2016), social media its lmpactwith positive and negative aspects, International journal of computer applications technology and research, volume 5, Issue 2.71-75.

65) W.Akram, R.k umar, (2017), A study on positive and negative effects of social media on society, International journal of computer sciences and engineering.

66) Yousef al-qudah, nasgaat baiouny, (2018),the relationship between social media and the level of ambition, depreeive symptons and abxiety among secondary school students in lrbid, International journal of academic research in business and social sciences,8(11),397-420.

الملاحق

الملحق رقم 01: حول الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

عزيزي التلميذ نرجو منك أن تجيب على هذه الاستمارة بكل صدق وأمانة، ونحيطك علما أنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، والمطلوب منك أن تضع علامة (X) أمام الاختيارات المناسبة، علما أن الإجابات ستحظى بالسرية التامة لأن الهدف منها هو انجاز بحث علمي أكاديمي وشكرا.

السن: _____ الجنس: ذكر أنثى

المستوى الدراسي: _____ التخصص: _____

الرقم	البنود	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
1	أخسر الكثير من أصدقائي بسبب استخدامي الطويل لمواقع التواصل الاجتماعي					
2	تضعف وسائل التواصل الاجتماعي تواصلني مع أهلي					
3	فشلت في التوقف عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي					
4	استمر في استخدام الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي على الرغم من المشكلات الجسمية التي قد يسببها لي					
5	فشلت في محاولتي التقليل من فترات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي					
6	أشعر أن الوقت يمر بسرعة عند أكون متصلا بمواقع التواصل الاجتماعي					
7	أخفي عن أصدقائي وأفراد أسرتي مقدار الوقت الذي أقضي في مواقع التواصل الاجتماعي					
8	أقضي أكثر من ساعتين يوميا على مواقع التواصل الاجتماعي					

					9	استخدامي لمواقع التواصل الاجتماعي بشكل كبير جعلني لا أزو أقرابي وانقطع عنهم
					10	أتوجه إلى أي مكان به الانترنت إذا تعطل الانترنت في البيت
					11	بسبب مواقع التواصل الاجتماعي انخفض تحصيلي الدراسي
					12	زاد مصروف عن المعتاد وهذا بسبب فاتورة الانترنت
					13	أشعر بأني مكبل اليدين والساقين من كثرة استخدام الانترنت
					14	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي عندما أتجنب القيام أداء بعض الأمور التي أحبها
					15	استخدامي وسائل التواصل الاجتماعي يجعلني غير ملتزم بالدراسة المنتظمة
					16	أقوم بفتح مواقع التواصل الاجتماعي بعد استيقاظ من النوم مباشرة
					17	أسهر على مواقع التواصل الاجتماعي إلى ساعات متأخرة من الليل
					18	أهملت ممارسة هواياتي بسبب تواصلتي على مواقع التواصل الاجتماعي
					19	يتهمني أصدقائي بأني أصبحت أسير مواقع التواصل الاجتماعي
					20	أجد أن أفضل الأوقات افضيها عندما أكون على مواقع التواصل الاجتماعي
					21	يعاتبني أصدقائي بسبب تفضيلي مواقع التواصل الاجتماعي
					22	أشعر بالوحدة والعزلة عندما تبعدني الظروف عن الاتصال بمواقع التواصل الاجتماعي

					أهرب من المشاكل والصعوبات التي تواجهني إلى عالم مواقع التواصل الاجتماعي	23
					أفقد أصدقائي المخلصين بسبب مواقع التواصل الاجتماعي	24
					أعاني من الإعياء والإرهاق بسبب استخدامي الانترنت	25
					تفضل مواقع التواصل الاجتماعي عن البقاء مع الأصدقاء	26
					أشعر أن الأصدقاء المخلصون هم على شبكة التواصل الاجتماعي	27
					أكون أكثر راحة وحرية عندما أكون متصل بمواقع التواصل الاجتماعي	28
					أشعر بالتعاسة عندما تمنعني الظروف من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي	29
					يتسبب قراري بالابتعاد عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي شعور بالضيق الشديد وإحساس بالتعاسة	30
					تساعدني مواقع التواصل الاجتماعي على نسيان مشكلاتي وتقليل الضغوط عليا	31
					لا أشعر بالمتعة إذا لم أفضي بعض الوقت على مواقع التواصل الاجتماعي	32
					أشعر بالضيق والاضطرابات عندما أكون غير متصل بمواقع التواصل الاجتماعي	33
					أشعر بالاكئاب عندما أكون غير متصل بمواقع التواصل الاجتماعي	34
					أزيد من الاتصال بمواقع التواصل الاجتماعي للحصول على	35

					السعادة والسرور والرضا
					36 مواقع التواصل الاجتماعي هو المكان الوحيد الذي أشعر فيه بالمتعة
					37 أرى أن مواقع التواصل الاجتماعي مهم جدا في حياتي شخصية
					38 أشعر أن مواقع التواصل الاجتماعي كالماء والهواء
					39 أتجاهل تناول وجباتي حينما أكون على مواقع التواصل الاجتماعي
					40 لا يمكن أن أرى نفسي بعيدا عن مواقع التواصل الاجتماعي
					41 تشعرتني مواقع التواصل الاجتماعي أي مهم وعظيم
					42 أفضل اختراع في هذا العصر هو مواقع التواصل الاجتماعي
					43 التواصل على مواقع التواصل الاجتماعي أفضل من تواصلني مع الأفراد في الحياة الواقعية
					44 تخفف وسائل التواصل الاجتماعي عني ضغوط الحياة
					45 تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي ملاذاً أمنياً إذا ضاقت بي الحياة

الملحق 2: حول التوافق النفسي الاجتماعي

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
1	هل لديك ثقة في نفسك بدرجة كافية؟			
2	هل أنت متفائل بصفة عامة؟			
3	هل لديك رغبة في الحديث عن نفسك وعن إنجازاتك أمام الآخرين؟			

			هل أنت قادر على مواجهة مشكلاتك بقوة وشجاعة؟	4
			هل تشعر أنك شخص له فائدة ونفع في الحياة؟	5
			هل تتطلع لمستقبل مشرق؟	6
			هل تشعر بالراحة النفسية والرضا في حياتك؟	7
			هل أنت سعيد وبشوش في حياتك؟	8
			هل تشعر أنك محظوظ في حياتك؟	9
			هل تشعر بالاتزان الانفعالي والهدوء أمام الناس؟	10
			هل تحب الآخرين وتتعاون معهم؟	11
			هل أنت قريب من الله بالعبادة والذكر دائما؟	12
			هل أنت ناجح ومتوافق مع الحياة؟	13
			هل تشعر بالأمن والطمأنينة النفسية وأنت في حالة طيبة؟	14
			هل تشعر باليأس وتحبب همتك بسهولة؟	15
			هل تشعر بالستياء وضيق من الدنيا عموما؟	16
			هل تشعر بالقلق من وقت لآخر؟	17
			هل تعتبر نفسك عصبي المزاج إلى حد ما؟	18
			هل تميل لأن تتجنب المواقف المؤلمة بالهرب منها؟	19
			هل تشعر بنوبات صداع (أو غثيان) من وقت لآخر؟	20
			هل حياتك مملوءة بالنشاط والحيوية معظم الوقت؟	21
			هل لديك قدرات ومواهب متميزة؟	22
			هل تتمتع بصحة جيدة وتشعر أنك قوي البنية؟	23

			هل أنت راض عن مظهرك الخارجي (طول القامة- حجم الجسم)؟	24
			هل تساعدك صحتك على مواصلة الأعمال بنجاح؟	25
			هل تهتم بصحتك جيدا وتتجنب الإصابة بالمرض؟	26
			هل تعطي نفسك قدر من الاسترخاء والراحة للمحافظة على صحتك في حالة جيدة؟	27
			هل تعطي نفسك قدرا كافيا من النوم (أو تمارس رياضة) للمحافظة على صحتك؟	28
			هل تعاني من بعض العادات مثل (قضم الأظافر-أو الغمز بالعين)	29
			هل تشعر بصداع وألم في رأسك من وقت لآخر؟	30
			هل تشعر أحيانا بحالات برودة أو سخونة؟	31
			هل تعاني من مشاكل واضطرابات الأكل (سوء الهضم-فقدان شهية-شره عصبي)؟	32
			هل يدق قلبك بسرعة عند قيامك بأي عمل؟	33
			هل تشعر بإجهاد وضعف الهمة من وقت لآخر؟	34
			هل تتصبب عرقا (أو ترتعش يداك) عندما تقوم بعمل؟	35
			هل تشعر أحيانا أنك قلق وأعصابك غير موزونة؟	36
			هل يعوقك وجع ظهرك أو إيدك عن مواصلة العمل؟	37
			هل تشعر أحيانا بصعوبة في النطق والكلام؟	38
			هل تعاني من إمساك (أو إسهال) كثير؟	39
			هل تشعر بالنسيان (أو عدم القدرة على التركيز) من وقت لآخر؟	40
			هل أنت متعاوننا مع أسرته؟	41
			هل تشعر بالسعادة في حياتك وأنت مع أسرته؟	42

			هل أنت محبوب من أفراد أسرتك؟	43
			هل تشعر بأن لك دور فعال وهام في أسرتك؟	44
			هل تحترم أسرتك رأيك ويمكن أن تأخذ به؟	45
			هل تفضل أن تقضى معظم وقتك مع أسرتك؟	46
			هل تأخذ حقلك من الحب والعطف والحنان والأمن من أسرتك؟	47
			هل التفاهم هو أسلوب التعامل بين أسرتك؟	48
			هل تحرص على مشاركة أسرتك أفراحها وأحزانها؟	49
			هل تشعر أن علاقتك مع أفراد أسرتك وثيقة وصادقة؟	50
			هل تفتخر أمام الآخرين أنك تنتمي لهذه الأسرة؟	51
			هل أنت راضي عن ظروف الأسرة الاقتصادية و(الثقافية)؟	52
			هل تشجعك أسرتك على إظهار ما لديك من قدرات أو مواهب؟	53
			هل أفراد أسرتك تقف بجوارك وتخاف عليك عندما تتعرض لمشكلة؟	54
			هل تشجعك أسرتك على تبادل الزيارات مع الأصدقاء والجيران؟	55
			هل تشعرك أسرتك أنك عبء ثقيل عليها؟	56
			هل تتمنى أحيانا أن تكون لك أسرتك غير أسرتك؟	57
			هل تعاني كثير من المشاكل داخل أسرتك؟	58
			هل تشعر بالقلق أو الخوف وأنت داخل أسرتك؟	59
			هل تشعر بأن أسرتك تعاملك على أنك طفلا صغيرا؟	60
			هل تحرص على المشاركة الايجابية الاجتماعية والترويجية مع الآخرين؟	61
			هل تستمتع بعرفة الآخرين والجلوس معهم؟	62

			هل تشعر بالمسؤولية تجاه تنمية المجتمع مثل كل مواطن؟	63
			هل تتمنى أن تقضي معظم وقت فراغك مع الآخرين؟	64
			هل تحترم رأي زملائك وتعمل به إذا كان رأيا صائبا؟	65
			هل تشعر بتقدير لإعمالك وإنجازاتك؟	66
			هل تعتذر لزميلك إذا تأخرت عن الموعد المحدد؟	67
			هل تشعر بالولاء والانتماء لأصدقائك؟	68
			هل تشعر بالسعادة لأشياء قد يفرح بها الآخرون كثيرا؟	69
			هل تربطك علاقات طيبة مع الزملاء وتحرص على إرضائهم؟	70
			هل يسعدك المشاركة في الحفلات والمناسبات الاجتماعية؟	71
			هل تحرص على حقوق الآخرين بقدر حرصك على حقوقك؟	72
			هل تحاول الوفاء بوعدك مع الآخرين لأن وعد الحر دين عليه؟	73
			هل تجد متعة كبيرة في تبادل الزيارات مع الأصدقاء والجيران؟	74
			مهل تفكر كثيرا قبل أن تقدم على عمل قد يضر بمصالح الآخرين (أو ترفضه)؟	75
			هل تفقد الثقة والاحترام المتبادل مع الآخرين؟	76
			هل يصعب عليك الدخول في منافسات مع الآخرين حتى لو كانوا في مثل سنك؟	77
			هل تحجل من مواجهة الكثير من الناس (أو ترتبك أثناء الحديث أمامهم)؟	78
			هل تتخلى عن إسداء النصح لزميلك خوفا من أن يزعل منك؟	79
			هل تشعر بعدم قدرتك على مساعدة الآخرين ولو في بعض الأمور البسيطة؟	80

الملحق رقم: 3

الصدق التمييزي لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي

Notes

-Test

Output Created		06-APR-2020 14:42:48
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
N of Rows in Working Data File		30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST GROUPS=VAR00082(1 2) /MISSING=ANALYSIS التوافق/VARIABLES= /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,13

Group Statistics

	VAR00082	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المجموع الكلي لدرجات التوافق النفسي	الدنيا	10	91,2000	11,72651	3,70825
	العليا	10	117,9000	6,17252	1,95192

Independent Samples Test

Levene's Test
for Equality of
Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	T	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
المجموع الكلي لدرجات التوافق النفسي	Equal variances assumed	4,747	,043	-6,371	18	,000	-26,70000	4,19060	-35,50412	- 17,8958 8

Equal variances not assumed			-6,371	13,632	,000	-26,70000	4,19060	-35,71078	-17,68922
--------------------------------	--	--	--------	--------	------	-----------	---------	-----------	-----------

الملحق 4

ثبات مقياس التوافق النفسي الاجتماعي

ثبات الاتساق الداخلي

```

RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A5 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18
A19 A20 A21 A22 A23 A24
A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41A42
A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49
A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60 A61 A62 A63 A64 A65 A66 A67
A68 A69 A70 A71 A72 A73 A74
التوافق A75 A76 A77 A78 A79 A80 A81
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE.
    
```

Reliability

Notes

Output Created		06-APR-2020 14:55:47
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	30
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A5 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60 A61 A62 A63 A64 A65 A66 A67 A68 A69 A70 A71 A72 A73 A74 A75 A76 A77 A78 A79 A80 A81التوافق /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE.
Resources	Processor Time 00:00:00,00
	Elapsed Time 00:00:00,04

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.968,	81

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
231,6000	1362,317	36,90958	81

الملحق 5

ثبات التجزئة النصفية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي

```

RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A5 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18
A19 A20 A21 A22 A23 A24
A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41A42
A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49
A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60 A61 A62 A63 A64 A65 A66 A67
A68 A69 A70 A71 A72 A73 A74
التوافق A75 A76 A77 A78 A79 A80 A81
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT
/STATISTICS=SCALE.
    
```

Reliability

Notes

	Output Created	06-APR-2020 14:58:40
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	30
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A5 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60 A61 A62 A63 A64 A65 A66 A67 A68 A69 A70 A71 A72 A73 A74 A75 A76 A77 A78 A79 A80 التوافقA81 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT /STATISTICS=SCALE.
Resources	Processor Time 00:00:00,06
	Elapsed Time 00:00:00,05

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,863
		N of Items	41 ^a
	Part 2	Value	617,
		N of Items	40 ^b
	Total N of Items		81
Correlation Between Forms			,865
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,927
	Unequal Length		,927
Guttman Split-Half Coefficient			,743

a. The items are: A1, A2, A3, A4, A6, A7, A8, A5, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20, A21, A22, A23, A24, A25, A26, A27, A28, A29, A30, A31, A32, A33, A34, A35, A36, A37, A38, A39, A40, A41A42.

b. The items are: A41A42, A43, A44, A45, A46, A47, A48, A49, A50, A51, A52, A53, A54, A55, A56, A57, A58, A59, A60, A61, A62, A63, A64, A65, A66, A67, A68, A69, A70, A71, A72, A73, A74, A75, A76, A77, A78, A79, A80, A81, المجموع الكلي لدرجات التوافق النفسي.

Scale Statistics

	Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
Part 1	57,9000	115,817	10,76184	41 ^a
Part 2	173,7000	740,148	27,20567	40 ^b
Both Parts	231,6000	1362,317	36,90958	81

a. The items are: A1, A2, A3, A4, A6, A7, A8, A5, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20, A21, A22, A23, A24, A25, A26, A27, A28, A29, A30, A31, A32, A33, A34, A35, A36, A37, A38, A39, A40, A41A42.

b. The items are: A43, A44, A45, A46, A47, A48, A49, A50, A51, A52, A53, A54, A55, A56, A57, A58, A59, A60, A61, A62, A63, A64, A65, A66, A67, A68, A69, A70, A71, A72, A73, A74, A75, A76, A77, A78, A79, A80, A81, المجموع الكلي لدرجات التوافق النفسي.

الملحق 6

الصدق التمييزي لمقياس إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

T-TEST GROUPS=VAR00130 (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
الإدمان /VARIABLES=
/CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

Notes

Output Created	06-APR-2020 15:40:54	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.

Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=VAR00130(1 2) /MISSING=ANALYSIS الإدمان/VARIABLES= /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time 00:00:00,02
	Elapsed Time 00:00:00,05

Group Statistics

	VAR00130	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الإدمان	دنيا	10	117,6000	7,16783	2,26667
	عليا	10	141,7000	9,82118	3,10573

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الإدمان	Equal variances assumed	1,291	,271	-6,268	18	,000	-24,10000	3,84491	-32,17786	-16,02214
	Equal variances not assumed			-6,268	16,469	,000	-24,10000	3,84491	-32,23203	-15,96797

الملحق 7

ثبات مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي

ثبات الاتساق الداخلي

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00082 VAR00083 VAR00084 VAR00085 VAR00086 VAR00087 VAR00088
VAR00089 VAR00090
VAR00091 VAR00092 VAR00093 VAR00094 VAR00095 VAR00096 VAR00097 VAR00098
VAR00099 VAR00100 VAR00101
VAR00102 VAR00103 VAR00104 VAR00105 VAR00106 VAR00107 VAR00108 VAR00109
VAR00110 VAR00111 VAR00112
    
```

```

VAR00113 VAR00114 VAR00115 VAR00116 VAR00117 VAR00118 VAR00119 VAR00120
VAR00121 VAR00122 VAR00123
الإدمان VAR00124 VAR00125 VAR00126 VAR00127
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE.
    
```

Reliability

Notes

	Output Created	06-APR-2020 15:52:18
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
	Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=VAR00082 VAR00083 VAR00084 VAR00085 VAR00086 VAR00087 VAR00088 VAR00089 VAR00090 VAR00091 VAR00092 VAR00093 VAR00094 VAR00095 VAR00096 VAR00097 VAR00098 VAR00099 VAR00100 VAR00101 VAR00102 VAR00103 VAR00104 VAR00105 VAR00106 VAR00107 VAR00108 VAR00109 VAR00110 VAR00111 VAR00112 VAR00113 VAR00114 VAR00115 VAR00116 VAR00117 VAR00118 VAR00119 VAR00120 VAR00121 VAR00122 VAR00123 VAR00124 VAR00125 الإدمان VAR00126 VAR00127 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00

Elapsed Time 00:00:00,00

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
818,	47

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
258,6000	594,524	24,38287	47

الملحق 8

ثبات التجزئة النصفية لاستبيان الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

Reliability**Notes**

	Output Created	06-APR-2020 16:00:53
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=VAR00082 VAR00083 VAR00084 VAR00085 VAR00086 VAR00087 VAR00088 VAR00089 VAR00090 VAR00091 VAR00092 VAR00093 VAR00094 VAR00095 VAR00096 VAR00097 VAR00098 VAR00099 VAR00100 VAR00101 VAR00102 VAR00103 VAR00104 VAR00105 VAR00106 VAR00107 VAR00108 VAR00109 VAR00110 VAR00111 VAR00112 VAR00113 VAR00114 VAR00115 VAR00116 VAR00117 VAR00118 VAR00119 VAR00120 VAR00121 VAR00122 VAR00123 VAR00124 VAR00125 VAR00126 VAR00127 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT /STATISTICS=SCALE.
Resources	Processor Time 00:00:00,00
	Elapsed Time 00:00:00,00

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,759
		N of Items	24 ^a
	Part 2	Value	801,
		N of Items	23 ^b
	Total N of Items		47
Correlation Between Forms			,098
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		875,
	Unequal Length		,179
Guttman Split-Half Coefficient			885,

- a. The items are: VAR00082, VAR00083, VAR00084, VAR00085, VAR00086, VAR00087, VAR00088, VAR00089, VAR00090, VAR00091, VAR00092, VAR00093, VAR00094, VAR00095, VAR00096, VAR00097, VAR00098, VAR00099, VAR00100, VAR00101, VAR00102, VAR00103, VAR00104, VAR00105.
- b. The items are: VAR00105, VAR00106, VAR00107, VAR00108, VAR00109, VAR00110, VAR00111, VAR00112, VAR00113, VAR00114, VAR00115, VAR00116, VAR00117, VAR00118, VAR00119, VAR00120, VAR00121, VAR00122, VAR00123, VAR00124, VAR00125, VAR00126, VAR00127, الإدمان.

Scale Statistics

	Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
Part 1	56,3667	160,033	12,65043	24 ^a
Part 2	202,2333	385,633	19,63755	23 ^b
Both Parts	258,6000	594,524	24,38287	47

a. The items are: VAR00082, VAR00083, VAR00084, VAR00085, VAR00086, VAR00087, VAR00088, VAR00089, VAR00090, VAR00091, VAR00092, VAR00093, VAR00094, VAR00095, VAR00096, VAR00097, VAR00098, VAR00099, VAR00100, VAR00101, VAR00102, VAR00103, VAR00104, VAR00105.

b. The items are: VAR00106, VAR00107, VAR00108, VAR00109, VAR00110, VAR00111, VAR00112, VAR00113, VAR00114, VAR00115, VAR00116, VAR00117, VAR00118, VAR00119, VAR00120, VAR00121, VAR00122, VAR00123, VAR00124, VAR00125, VAR00126, VAR00127, الإدمان.

الملحق 9

1-الإجابة على التساؤل: هل توجد علاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين

Correlations

Notes

Output Created	06-APR-2020 11:11:45	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	148
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES= التوافق ادمان /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,03

Correlations

	التوافق	إدمان
التوافق	Pearson Correlation 1	-,151
	Sig. (2-tailed)	,068

	N	148	148
إدمان	Pearson Correlation	-,151	1
	Sig. (2-tailed)	,068	
	N	148	148

الملحق 10

مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى المراهقين

Frequencies

Notes

	Output Created	06-APR-2020 16:20:03
	Comments	
Input	Data	C:\Users\LENOVO\Desktop\ نذير اسماء.sav بين حويط عائشة
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	148
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
	Syntax	FREQUENCIES إدمان VARIABLES= /STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM STDDEV MEAN MEDIAN /FORMAT=NOTABLE /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

Statistics

إدمان

N	Valid	148
	Missing	0
	Mean	123,5338
	Median	122,0000
	Std. Deviation	14,50377

Range	78,00
Minimum	96,00
Maximum	174,00

DESCRIPTIVES VARIABLES=إدمان التوافق
/STATISTICS=MEAN SUM STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created	06-APR-2020 16:21:17	
Comments		
Input	Data	ينC:\Users\LENOVO\Desktop\ نذير اسماء.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	148
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
	Syntax	DESCRIPTIVES ادمان التوافقVARIABLES= /STATISTICS=MEAN SUM STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
إدمان	148	96,00	174,00	18283,00	123,5338	14,50377
التوافق	148	47,00	146,00	16908,00	114,2432	19,25363
Valid N (listwise)	148					

اختبار كاي تربيع

CROSSTABS
/TABLES=مستوى 2 BY الجنس التخصص المستوى
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ CORR
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL
/BARChart.

Crosstabs

Notes

	Output Created	07-APR-2020 09:03:58
	Comments	
Input	Data	C:\Users\LENOVO\Desktop\ نذير اسماء.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	التكرارات
	N of Rows in Working Data File	148
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each table are based on all the cases with valid data in the specified range(s) for all variables in each table.
	Syntax	CROSSTABS /TABLES= مستوى 2 BY الجنس التخصص المستوى /FORMAT=AVALUE TABLES /STATISTICS=CHISQ CORR /CELLS=COUNT /COUNT ROUND CELL /BARCHART.
Resources	Processor Time	00:00:14,34
	Elapsed Time	00:00:07,67
	Dimensions Requested	2
	Cells Available	524245

التكرارات. =

Case Processing Summary^a

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
مستوى الإدمان * الجنس	144	100,0%	0	0,0%	144	100,0%
مستوى الإدمان * التخصص	144	100,0%	0	0,0%	144	100,0%
مستوى الإدمان * المستوى	144	100,0%	0	0,0%	144	100,0%

a. التكرارات. =

مستوى الإدمان * الجنس

Crosstab^a

		الجنس		Count
		ذكر	أنثى	
مستوى الإدمان	منخفض	1	1	2
	متوسط	58	57	115
	مرتفع	13	13	26
	مرتفع جدا	1	0	1
Total		73	71	144

a. التكرارات. =

Chi-Square Tests^a

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	,981 ^b	3	,806
Likelihood Ratio	1,367	3	,713
Linear-by-Linear Association	,098	1	,755
N of Valid Cases	144		

a. التكرارات. =

b. 4 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,49.

Symmetric Measures^a

		Value	Asymptotic Standard Error ^b	Approximate T ^c	Approximate Significance
Interval by Interval	Pearson's R	-,026	,083	-,312	,756 ^d
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	-,014	,083	-,169	,866 ^d
N of Valid Cases		144			

a. التكرارات. =

b. Not assuming the null hypothesis.

c. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

d. Based on normal approximation.

مستوى الإدمان * التخصص

Crosstab^a

التخصص

Count
Total

مستوى الإدمان	مستوى	علمي	أدبي	علمي 2	رياضي 2	أدبي 2	علمي 3	رياضي 3	أدبي 3	Total
		منخفض	0	0	1	0	0	1	0	
متوسط	21	24	13	8	10	12	11	16	115	
مرتفع	3	5	1	2	3	3	2	7	26	
مرتفع جدا	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
Total	24	29	15	10	13	17	13	23	144	

a. التكرارات. =

Chi-Square Tests^a

	Value	Df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	19,044 ^b	21	,582
Likelihood Ratio	14,896	21	,828
Linear-by-Linear Association	2,323	1	,127
N of Valid Cases	144		

a. التكرارات. =

b. 23 cells (71,9%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,07.

Symmetric Measures^a

	Value	Asymptotic Standard Error ^b	Approximate T ^c	Approximate Significance
Interval by Interval	Pearson's R ,127	,078	1,531	,128 ^d
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation ,120	,081	1,437	,153 ^d
N of Valid Cases	144			

a. التكرارات. =

b. Not assuming the null hypothesis.

c. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

d. Based on normal approximation.

مستوى الإدمان * المستوى

Crosstab^a

مستوى الإدمان	مستوى	المستوى			Total
		علمي	رياضي	أدبي	
منخفض	2	0	0	0	2
متوسط	46	19	50	115	115
مرتفع	7	4	15	26	26
مرتفع جدا	1	0	0	0	1
Total	56	23	65	144	144

a. التكرارات. =

Chi-Square Tests^a

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,713 ^b	6	,348
Likelihood Ratio	7,709	6	,260
Linear-by-Linear Association	1,767	1	,184
N of Valid Cases	144		

a. التكرارات = .

b. 7 cells (58,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,16.

Symmetric Measures^a

	Value	Asymptotic Standard Error ^b	Approximate T ^c	Approximate Significance
Interval by Interval Pearson's R	,111	,086	1,333	,185 ^d
Ordinal by Ordinal Spearman Correlation	,127	,082	1,527	,129 ^d
N of Valid Cases	144			

a. التكرارات = .

b. Not assuming the null hypothesis.

c. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

d. Based on normal approximation.

التكرارات = 1,00

Case Processing Summary^a

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
مستوى الإدمان * الجنس	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
مستوى الإدمان * التخصص	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
مستوى الإدمان * المستوى	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%

a. التكرارات = 1,00.

مستوى الإدمان * الجنس

Crosstab^a

		Count	
		الجنس أنثى	Total
مستوى الإدمان	متوسط	1	1
Total		1	1

a. التكرارات = 1,00.

Chi-Square Tests^a

Value

Pearson Chi-Square	. ^b
N of Valid Cases	1

a. التكرارات = 1,00

b. No statistics are computed because are constants. مستوى الإدمان and الجنس.

Symmetric Measures^a

		Value
Interval by Interval	Pearson's R	. ^b
N of Valid Cases		1

a. التكرارات = 1,00

b. No statistics are computed because are constants. مستوى الإدمان and الجنس.

الملحق 11

شرط اختبار تحليل التباين المتعدد

```
EXAMINE VARIABLES=
    /PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT
    /COMPARE GROUPS
    /STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME
    /CINTERVAL 95
    /MISSING LISTWISE
    . /NOTOTAL
```

Explore

Notes

Output Created		06-APR-2020 18:25:56
Comments		
Input	Data	C:\Users\LENOVO\Desktop\ نذير اسماء بن حويط عائشة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	148
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
	Syntax	EXAMINE VARIABLES= التوافق /PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.

Resources	Processor Time	00:00:03,50
	Elapsed Time	00:00:04,10

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
إدمان	148	100,0%	0	0,0%	148	100,0%
التوافق	148	100,0%	0	0,0%	148	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
إدمان	Mean	123,5338	1,19220	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	121,1777	
		Upper Bound	125,8899	
	5% Trimmed Mean	122,9294		
	Median	122,0000		
	Variance	210,359		
	Std. Deviation	14,50377		
	Minimum	96,00		
	Maximum	174,00		
	Range	78,00		
	Interquartile Range	20,00		
	Skewness	,720	,199	
	Kurtosis	,630	,396	
	التوافق	Mean	114,2432	1,58264
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	111,1156	
		Upper Bound	117,3709	
5% Trimmed Mean		115,1171		
Median		118,0000		
Variance		370,702		
Std. Deviation		19,25363		
Minimum		47,00		
Maximum		146,00		
Range		99,00		
Interquartile Range		26,00		
Skewness		-,802	,199	
Kurtosis		,728	,396	

Extreme Values

		Case Number	Value
إدمان	Highest	1	123
		2	23
		3	122
		4	94
		5	124
	Lowest	1	22
		2	93
		3	82
		4	130

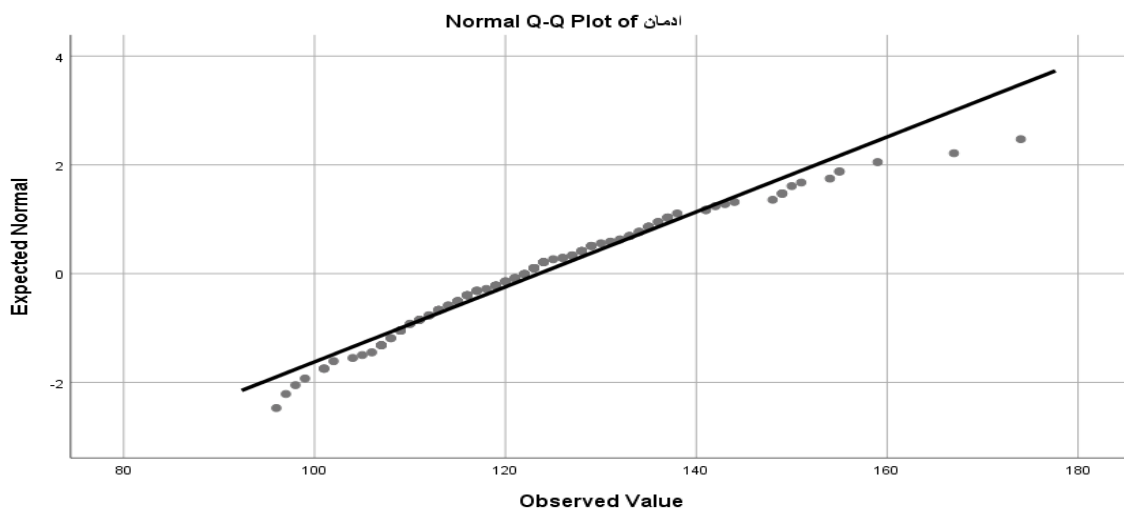
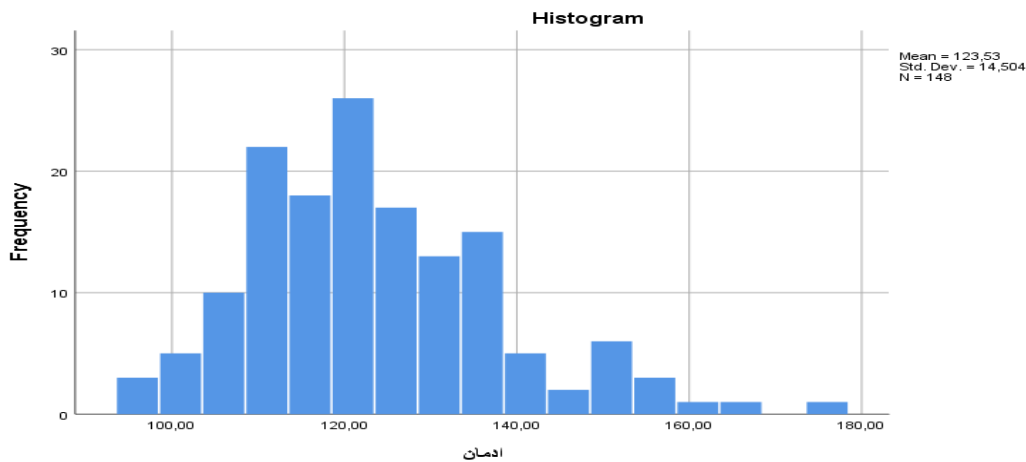
		5	68	101,00 ^a
التوافق	Highest	1	87	146,00
		2	99	146,00
		3	19	145,00
		4	33	143,00
		5	42	143,00 ^b
	Lowest	1	39	47,00
		2	1	48,00
		3	32	68,00
		4	126	71,00
		5	58	78,00

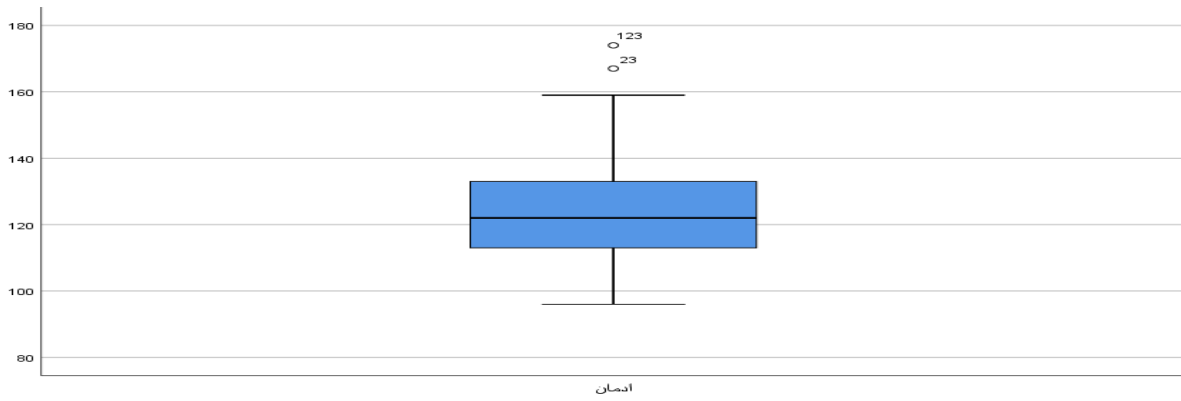
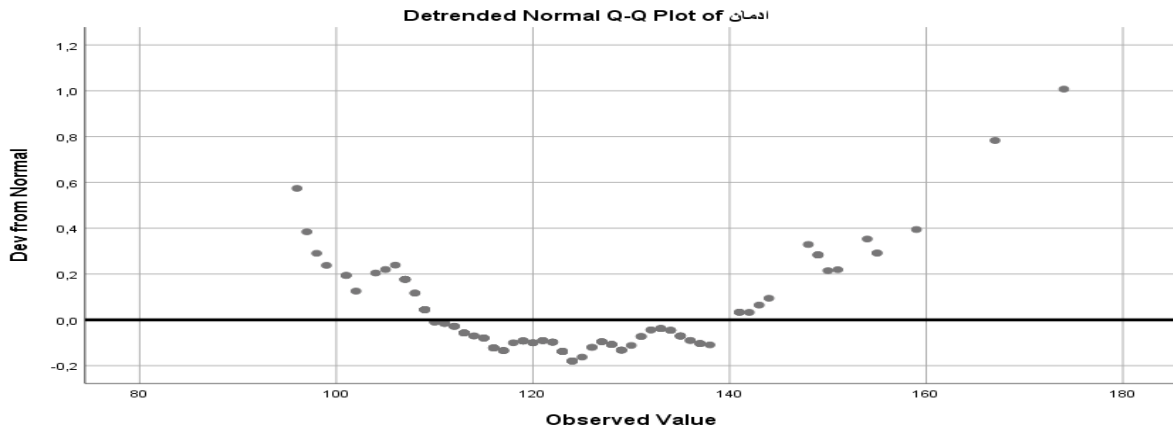
- a. Only a partial list of cases with the value 101,00 are shown in the table of lower extremes.
 b. Only a partial list of cases with the value 143,00 are shown in the table of upper extremes.

Tests of Normality

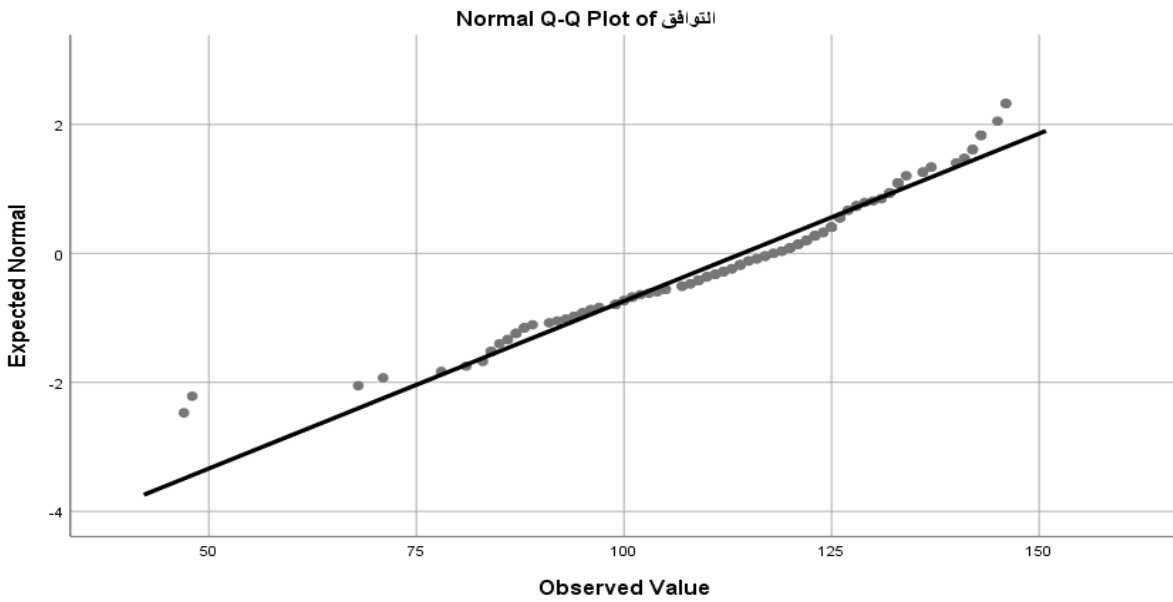
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
إيمان	,089	148	65,0	,968	148	71,0
التوافق	,097	148	66,0	,953	148	60,0

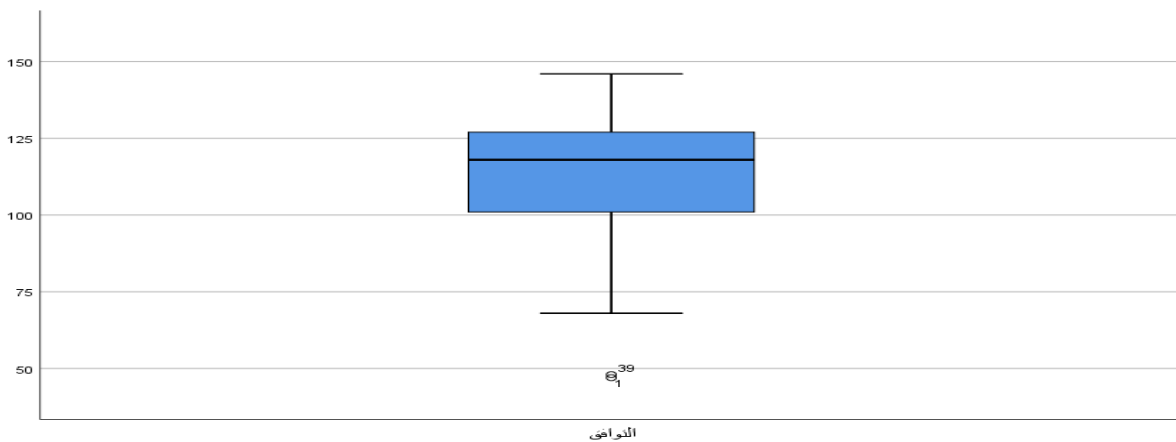
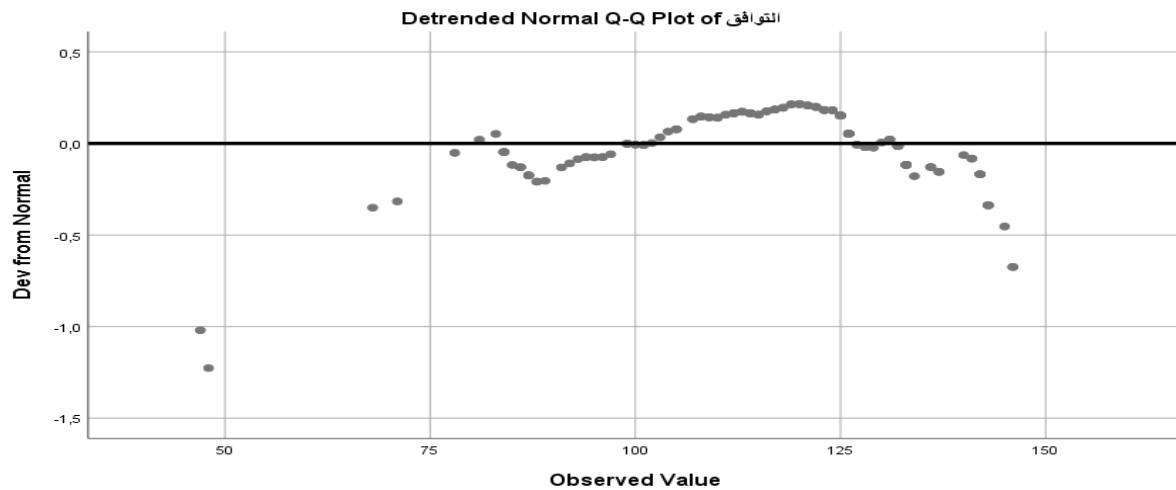
a. Lilliefors Significance Correction





التوافق





- عدم وجود قيم شاذة

```

REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT التوافق
  /METHOD=ENTER إدمان
  /SAVE MAHAL.
    
```

Regression

Notes

	Output Created	06-APR-2020 12:34:43
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	تكرارات
	N of Rows in Working Data File	148
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT التوافق إدمان /METHOD=ENTER /SAVE MAHAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,05
	Elapsed Time	00:00:00,13
	Memory Required	7648 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes
Variables Created or Modified	MAH_1	Mahalanobis Distance

Warnings

, influence statistics التوافق For the final model with dependent variable
.00,=تكرارات cannot be computed because the fit is perfect for split
is constant and has been deleted in split التوافق The dependent variable
. Statistics cannot be computed.31,00=تكرارات file
, the following variables are التوافق For models with dependent variable
, constants or have missing correlations in split file
إدمان. They will be deleted from the analysis.
, fewer than 2 variables التوافق For models with dependent variable
. Statistics cannot be computed.31,00=تكرارات remain in split file
is constant and has been deleted in split التوافق The dependent variable
. Statistics cannot be computed.117,00=تكرارات file
, the following variables are التوافق For models with dependent variable
, constants or have missing correlations in split file
إدمان. They will be deleted from the analysis.
, fewer than 2 variables التوافق For models with dependent variable
. Statistics cannot be computed.117,00=تكرارات remain in split file

تكرارات. =

Variables Entered/Removed^{a,b}

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	إدمان ^c	.	Enter

a. تكرارات. =

b. Dependent Variable: التوافق

c. All requested variables entered.

Model Summary^{a,c}

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,147 ^b	,022	,015	19,32710

a. تكرارات. =

b. Predictors: (Constant),
c. Dependent Variable: إدمان

ANOVA^{a,b}

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1175,540	1	1175,540	3,147	,078 ^c
	Residual	53042,210	142	373,537		
	Total	54217,750	143			

a. تكرارات. =

b. Dependent Variable: التوافق

c. Predictors: (Constant), إدمان

Coefficients^{a,b}

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	139,526	14,409		9,684	,000
	إدمان	-,204	,115	-,147	-1,774	,078

a. تكرارات. =

b. Dependent Variable: التوافق

Residuals Statistics^{a,b}

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	103,9566	118,8792	114,1250	2,86715	144
Std. Predicted Value	-3,547	1,658	,000	1,000	144
Standard Error of Predicted Value	1,611	5,954	2,172	,689	144
Adjusted Predicted Value	105,0005	119,8165	114,1577	2,83089	144
Residual	-61,65820	32,91087	,00000	19,25940	144
Std. Residual	-3,190	1,703	,000	,996	144
Stud. Residual	-3,243	1,721	-,001	1,005	144
Deleted Residual	-63,72068	33,60997	-,03266	19,58640	144
Stud. Deleted Residual	-3,359	1,733	-,003	1,013	144
Mahal. Distance	,000	12,578	,993	1,628	144
Cook's Distance	,000	,200	,009	,023	144
Centered Leverage Value	,000	,088	,007	,011	144

a. تكرارات. =

b. Dependent Variable: التوافق

الملحق رقم 12

تحليل التباين المتعدد

GLM مستوى 2 التوافق BY الجنس المستوى
/METHOD=SSTYPE (3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC= (LSD BONFERRONI) الجنس المستوى

) TYPE=LINE ERRORBAR=NO الجنس*المستوى*المستوى /PLOT=PROFILE (MEANREFERENCE=NO YAXIS=AUTO /PRINT=DESCRIPTIVE HOMOGENEITY /CRITERIA=ALPHA (.05) /DESIGN=الجنس*المستوى*المستوى.

General Linear Model

Notes

Output Created	06-APR-2020 18:58:25	
Comments		
Input	Data	C:\Users\LENOVO\Desktop\ نذير اسماء.sav بين حويط عائشة
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	148
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the model.
	Syntax	GLM مستوى2 التوافق BY الجنس المستوى /METHOD=SSTYPE(3) /INTERCEPT=INCLUDE (LSD /POSTHOC= الجنس*المستوى BONFERRONI) /PLOT=PROFILE(الجنس*المستوى المستوى*الجنس) TYPE=LINE ERRORBAR=NO MEANREFERENCE=NO YAXIS=AUTO /PRINT=DESCRIPTIVE HOMOGENEITY /CRITERIA=ALPHA(.05) الجنس*المستوى/DESIGN= الجنس*المستوى.
Resources	Processor Time	00:00:01,67
	Elapsed Time	00:00:01,72

Warnings

because there are fewer than Post hoc tests are not performed for three groups.

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
الجنس	1,00 ذكر	74
	2,00 أنثى	74
المستوى	1,00 1 علمي	25
	2,00 1 أدبي	29
	3,00 2 علمي	28
	4,00 2 أدبي	28
	5,00 3 علمي	15
	6,00 3 رياضي	23

Descriptive Statistics

	الجنس	المستوى	Mean	Std. Deviation	N
مستوى الإدمان	ذكر	1 علمي	2,2000	,41404	15
		1 أدبي	2,1875	,40311	16
		2 علمي	2,2000	,42164	10

	أدبي2	2,2857	,46881	14	
	علمي3	2,1429	,37796	7	
	رياضي3	2,2500	,45227	12	
	Total	2,2162	,41447	74	
أنثى	علمي1	2,1000	,31623	10	
	أدبي1	2,4615	,51887	13	
	علمي2	2,1111	,32338	18	
	أدبي2	2,2857	,46881	14	
	علمي3	2,0000	,00000	8	
	رياضي3	2,1818	,40452	11	
	Total	2,2027	,40476	74	
Total	علمي1	2,1600	,37417	25	
	أدبي1	2,3103	,47082	29	
	علمي2	2,1429	,35635	28	
	أدبي2	2,2857	,46004	28	
	علمي3	2,0667	,25820	15	
	رياضي3	2,2174	,42174	23	
	Total	2,2095	,40830	148	
التوافق	ذكر	علمي1	114,8000	18,45148	15
		أدبي1	122,9375	15,72882	16
		علمي2	117,1000	19,89668	10
		أدبي2	113,2857	18,62351	14
		علمي3	117,5714	27,86190	7
		رياضي3	108,5833	27,12080	12
		Total	115,8378	20,56731	74
	أنثى	علمي1	113,2000	19,30343	10
		أدبي1	121,3846	11,83595	13
		علمي2	114,7222	15,71363	18
		أدبي2	109,7857	22,10179	14
		علمي3	115,0000	18,26785	8
		رياضي3	100,3636	15,57737	11
		Total	112,6486	17,84133	74
Total	علمي1	114,1600	18,41123	25	
	أدبي1	122,2414	13,89927	29	
	علمي2	115,5714	16,99331	28	
	أدبي2	111,5357	20,13378	28	
	علمي3	116,2000	22,39005	15	
	رياضي3	104,6522	22,26413	23	
	Total	114,2432	19,25363	148	

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M 35,271

F 1,089

df1 30

df2 20641,788

Sig.1 ,338

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + المستوى + الجنس * المستوى

Multivariate Tests^a

	Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,986	4713,261 ^b	2,000	135,000	,000
	Wilks' Lambda	,014	4713,261 ^b	2,000	135,000	,000
	Hotelling's Trace	69,826	4713,261 ^b	2,000	135,000	,000
	Roy's Largest Root	69,826	4713,261 ^b	2,000	135,000	,000

الجنس	Pillai's Trace	,008	,578 ^b	2,000	135,000	,563
	Wilks' Lambda	,992	,578 ^b	2,000	135,000	,563
	Hotelling's Trace	,009	,578 ^b	2,000	135,000	,563
	Roy's Largest Root	,009	,578 ^b	2,000	135,000	,563
المستوى	Pillai's Trace	,123	1,783	10,000	272,000	,064
	Wilks' Lambda	,880	1,780 ^b	10,000	270,000	,064
	Hotelling's Trace	,133	1,776	10,000	268,000	,065
	Roy's Largest Root	,094	2,549 ^c	5,000	136,000	,031
الجنس * المستوى	Pillai's Trace	,036	,501	10,000	272,000	,889
	Wilks' Lambda	,964	,500 ^b	10,000	270,000	,889
	Hotelling's Trace	,037	,500	10,000	268,000	,890
	Roy's Largest Root	,034	,923 ^c	5,000	136,000	,468

a. Design: Intercept + الجنس + المستوى * الجنس
b. Exact statistic

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
مستوى الإدمان	Based on Mean	3,604	11	,000
	Based on Median	,923	11	,520
	Based on Median and with adjusted df	,923	11	,521
	Based on trimmed mean	3,188	11	,001
التوافق	Based on Mean	1,115	11	,354
	Based on Median	,775	11	,664
	Based on Median and with adjusted df	,775	11	,664
	Based on trimmed mean	1,033	11	,421

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + الجنس + المستوى * الجنس

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	مستوى الإدمان	1,703 ^a	11	,155	,923	,520
	التوافق	4850,327 ^b	11	440,939	1,208	,287
Intercept	مستوى الإدمان	666,242	1	666,242	3973,406	,000
	التوافق	1790014,921	1	1790014,921	4903,862	,000
الجنس	مستوى الإدمان	,015	1	,015	,090	,764
	التوافق	375,408	1	375,408	1,028	,312
المستوى	مستوى الإدمان	,984	5	,197	1,174	,325
	التوافق	4330,072	5	866,014	2,373	,042
الجنس * المستوى	مستوى الإدمان	,752	5	,150	,897	,485
	التوافق	185,785	5	37,157	,102	,992
Error	مستوى الإدمان	22,804	136	,168		
	التوافق	49642,916	136	365,021		
Total	مستوى الإدمان	747,000	148			
	التوافق	1986118,000	148			
Corrected Total	مستوى الإدمان	24,507	147			
	التوافق	54493,243	147			

a. R Squared = ,069 (Adjusted R Squared = -,006)

b. R Squared = ,089 (Adjusted R Squared = ,015)

Post Hoc Tests

المستوى

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(J) المستوى (I)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
مستوى الإدمان	1 علمي	1 أدبي	-,1503	,11175	,181	-,3713	,0707

	علمي 2	,0171	,11267	,879	-,2057	,2400	
	أدبي 2	-,1257	,11267	,267	-,3485	,0971	
	علمي 3	,0933	,13374	,486	-,1711	,3578	
	رياضي 3	-,0574	,11831	,628	-,2914	,1766	
1 أدبي	علمي 1	,1503	,11175	,181	-,0707	,3713	
	علمي 2	,1675	,10849	,125	-,0471	,3820	
	أدبي 2	,0246	,10849	,821	-,1899	,2392	
	علمي 3	,2437	,13023	,063	-,0139	,5012	
	رياضي 3	,0930	,11433	,418	-,1331	,3191	
2 علمي	علمي 1	-,0171	,11267	,879	-,2400	,2057	
	أدبي 1	-,1675	,10849	,125	-,3820	,0471	
	أدبي 2	-,1429	,10944	,194	-,3593	,0736	
	علمي 3	,0762	,13102	,562	-,1829	,3353	
	رياضي 3	-,0745	,11523	,519	-,3024	,1533	
2 أدبي	علمي 1	,1257	,11267	,267	-,0971	,3485	
	أدبي 1	-,0246	,10849	,821	-,2392	,1899	
	علمي 2	,1429	,10944	,194	-,0736	,3593	
	علمي 3	,2190	,13102	,097	-,0401	,4782	
	رياضي 3	,0683	,11523	,554	-,1596	,2962	
3 علمي	علمي 1	-,0933	,13374	,486	-,3578	,1711	
	أدبي 1	-,2437	,13023	,063	-,5012	,0139	
	علمي 2	-,0762	,13102	,562	-,3353	,1829	
	أدبي 2	-,2190	,13102	,097	-,4782	,0401	
	رياضي 3	-,1507	,13590	,269	-,4195	,1180	
3 رياضي	علمي 1	,0574	,11831	,628	-,1766	,2914	
	أدبي 1	-,0930	,11433	,418	-,3191	,1331	
	علمي 2	,0745	,11523	,519	-,1533	,3024	
	أدبي 2	-,0683	,11523	,554	-,2962	,1596	
	علمي 3	,1507	,13590	,269	-,1180	,4195	
1 علمي	أدبي 1	-,1503	,11175	1,000	-,4843	,1836	
	علمي 2	,0171	,11267	1,000	-,3195	,3538	
	أدبي 2	-,1257	,11267	1,000	-,4624	,2109	
	علمي 3	,0933	,13374	1,000	-,3063	,4929	
	رياضي 3	-,0574	,11831	1,000	-,4109	,2961	
1 أدبي	علمي 1	,1503	,11175	1,000	-,1836	,4843	
	علمي 2	,1675	,10849	1,000	-,1567	,4917	
	أدبي 2	,0246	,10849	1,000	-,2995	,3488	
	علمي 3	,2437	,13023	,952	-,1454	,6328	
	رياضي 3	,0930	,11433	1,000	-,2487	,4346	
2 علمي	علمي 1	-,0171	,11267	1,000	-,3538	,3195	
	أدبي 1	-,1675	,10849	1,000	-,4917	,1567	
	أدبي 2	-,1429	,10944	1,000	-,4699	,1841	
	علمي 3	,0762	,13102	1,000	-,3153	,4677	
	رياضي 3	-,0745	,11523	1,000	-,4188	,2698	
2 أدبي	علمي 1	,1257	,11267	1,000	-,2109	,4624	
	أدبي 1	-,0246	,10849	1,000	-,3488	,2995	
	علمي 2	,1429	,10944	1,000	-,1841	,4699	
	علمي 3	,2190	,13102	1,000	-,1724	,6105	
	رياضي 3	,0683	,11523	1,000	-,2760	,4126	
3 علمي	علمي 1	-,0933	,13374	1,000	-,4929	,3063	
	أدبي 1	-,2437	,13023	,952	-,6328	,1454	
	علمي 2	-,0762	,13102	1,000	-,4677	,3153	
	أدبي 2	-,2190	,13102	1,000	-,6105	,1724	
	رياضي 3	-,1507	,13590	1,000	-,5568	,2553	
3 رياضي	علمي 1	,0574	,11831	1,000	-,2961	,4109	
	أدبي 1	-,0930	,11433	1,000	-,4346	,2487	
	علمي 2	,0745	,11523	1,000	-,2698	,4188	
	أدبي 2	-,0683	,11523	1,000	-,4126	,2760	
	علمي 3	,1507	,13590	1,000	-,2553	,5568	
التوافق	1 علمي	أدبي 1	-8,0814	5,21419	,123	-18,3928	2,2300
	علمي 2	-1,4114	5,25712	,789	-11,8077	8,9849	
	أدبي 2	2,6243	5,25712	,618	-7,7720	13,0206	

	علمي3	-2,0400	6,23984	,744	-14,3797	10,2997
	رياضي3	9,5078	5,52009	,087	-1,4085	20,4241
أدبي1	علمي1	8,0814	5,21419	,123	-2,2300	18,3928
	علمي2	6,6700	5,06196	,190	-3,3404	16,6803
	أدبي2	10,7057	5,06196	,036	,6953	20,7160
	علمي3	6,0414	6,07632	,322	-5,9749	18,0577
	رياضي3	17,5892	5,33455	,001	7,0398	28,1386
علمي2	علمي1	1,4114	5,25712	,789	-8,9849	11,8077
	أدبي1	-6,6700	5,06196	,190	-16,6803	3,3404
	أدبي2	4,0357	5,10617	,431	-6,0620	14,1335
	علمي3	-6,286	6,11320	,918	-12,7178	11,4607
	رياضي3	10,9193	5,37652	,044	,2869	21,5517
أدبي2	علمي1	-2,6243	5,25712	,618	-13,0206	7,7720
	أدبي1	-10,7057	5,06196	,036	-20,7160	-6,953
	علمي2	-4,0357	5,10617	,431	-14,1335	6,0620
	علمي3	-4,6643	6,11320	,447	-16,7535	7,4249
	رياضي3	6,8835	5,37652	,203	-3,7489	17,5159
علمي3	علمي1	2,0400	6,23984	,744	-10,2997	14,3797
	أدبي1	-6,0414	6,07632	,322	-18,0577	5,9749
	علمي2	,6286	6,11320	,918	-11,4607	12,7178
	أدبي2	4,6643	6,11320	,447	-7,4249	16,7535
	رياضي3	11,5478	6,34076	,071	-,9914	24,0871
رياضي3	علمي1	-9,5078	5,52009	,087	-20,4241	1,4085
	أدبي1	-17,5892	5,33455	,001	-28,1386	-7,0398
	علمي2	-10,9193	5,37652	,044	-21,5517	-,2869
	أدبي2	-6,8835	5,37652	,203	-17,5159	3,7489
	علمي3	-11,5478	6,34076	,071	-24,0871	,9914
علمي1	أدبي1	-8,0814	5,21419	1,000	-23,6611	7,4983
	علمي2	-1,4114	5,25712	1,000	-17,1194	14,2965
	أدبي2	2,6243	5,25712	1,000	-13,0837	18,3322
	علمي3	-2,0400	6,23984	1,000	-20,6843	16,6043
	رياضي3	9,5078	5,52009	1,000	-6,9858	26,0015
أدبي1	علمي1	8,0814	5,21419	1,000	-7,4983	23,6611
	علمي2	6,6700	5,06196	1,000	-8,4549	21,7948
	أدبي2	10,7057	5,06196	,544	-4,4191	25,8305
	علمي3	6,0414	6,07632	1,000	-12,1143	24,1971
	رياضي3	17,5892	5,33455	,019	1,6499	33,5285
علمي2	علمي1	1,4114	5,25712	1,000	-14,2965	17,1194
	أدبي1	-6,6700	5,06196	1,000	-21,7948	8,4549
	أدبي2	4,0357	5,10617	1,000	-11,2212	19,2926
	علمي3	-6,286	6,11320	1,000	-18,8944	17,6373
	رياضي3	10,9193	5,37652	,663	-5,1455	26,9840
أدبي2	علمي1	-2,6243	5,25712	1,000	-18,3322	13,0837
	أدبي1	-10,7057	5,06196	,544	-25,8305	4,4191
	علمي2	-4,0357	5,10617	1,000	-19,2926	11,2212
	علمي3	-4,6643	6,11320	1,000	-22,9301	13,6016
	رياضي3	6,8835	5,37652	1,000	-9,1812	22,9482
علمي3	علمي1	2,0400	6,23984	1,000	-16,6043	20,6843
	أدبي1	-6,0414	6,07632	1,000	-24,1971	12,1143
	علمي2	,6286	6,11320	1,000	-17,6373	18,8944
	أدبي2	4,6643	6,11320	1,000	-13,6016	22,9301
	رياضي3	11,5478	6,34076	1,000	-7,3980	30,4936
رياضي3	علمي1	-9,5078	5,52009	1,000	-26,0015	6,9858
	أدبي1	-17,5892	5,33455	,019	-33,5285	-1,6499
	علمي2	-10,9193	5,37652	,663	-26,9840	5,1455
	أدبي2	-6,8835	5,37652	1,000	-22,9482	9,1812
	علمي3	-11,5478	6,34076	1,000	-30,4936	7,3980

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 365,021.

*. The mean difference is significant at the ,05 level.