



الجمهورية الديمقراطية الشعبية الجزائرية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية

كلية العلوم الإجتماعية والانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والديموغرافيا



## جودة الحياة لدى الطالب الجامعي وعلاقتها بالصحة النفسية

دراسة ميدانية على عينة من طلبة ماستر2 فرع علوم اجتماعية  
- جامعة غرداية -

مذكرة مكملة لمتطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

تحت اشراف الأستاذ الدكتور:

-حجاج عمر

من اعداد الطالبة:

-بن حمودة سارة

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
د. رشيد سعادة	غرداية	رئيسا
أ.د عمر حجاج	غرداية	مشرفا ومقررا
د. خولة شايب	غرداية	ممتحنا

الموسم الجامعي: 2021/2020





الجمهورية الديمقراطية الشعبية الجزائرية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة غرداية  
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والديموغرافيا



## جودة الحياة لدى الطالب الجامعي وعلاقتها بالصحة النفسية

دراسة ميدانية على عينة من طلبة ماستر2 فرع علوم اجتماعية  
- جامعة غرداية -

مذكرة مكملة لمتطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

تحت اشراف الأستاذ الدكتور:

-حجاج عمر

من اعداد الطالبة:

-بن حمودة سارة

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
د. رشيد سعادة	غرداية	رئيسا
أ.د عمر حجاج	غرداية	مشرفا ومقررا
د. خولة شايب	غرداية	ممتحنا

الموسم الجامعي: 2021/2020

# الإهداء

الى من أوصانا الله بهما وقال: "وبالوالدين احسانا" الى والديا الكريمين أمد الله في  
عمرهما، الى كل من وهبني كل ما تملك حتى أحقق لها آمالها، الى من كانت تدفعني  
قدما نحو الأمام لنيل المبتغى الى التي سهرت على تعليمي، الى مدرستي الأولى في  
الحياة، الى التي صبرت على كل شيء، التي رعنتني حق الرعاية وكانت سندي في  
الشدائد، وكانت دعواها لي بالتوفيق .. أمني أعز ملاك على القلب والعين جزاها الله عني  
خير الجزاء في الدارين وأطال الله في عمرها

الى الذي وهبني هذه الحياة وسعى جاهدا الى تربيتي وتعليمي وتوجيهي والوقوف الى  
جانبي

أبي الغالي جزاه الله كل خير وأطال الله في عمره

اليهما أهدي هذا العمل المتواضع لكي أدخل على قلبهما شيئا من السعادة

الى اخوتي "عزالدين، شيماء، ميلود، عبد الرؤوف، ابتسام"

أتمنى لهم النجاح وتوفيق في دراستهم

الى كل الأصدقاء، الى كل طلبة علم النفس المدرسي

أهدي كذلك ثمرة جهدي وعملي الى عائلة "بن حمودة" وعائلة "النقو" بدون استثناء الى

كل من شجعني وساندني من بعيد أو من قريب وحثني على مواصلة

الى كل من نسيهم قلبي ولم ينساهم قلبي

# شكر و عرفان

شكر لله رب العالمين على توفيقى لاتمام دراستي وانجاز هذا البحث،  
وأنا دربي في الحياة، ورعاني بلطفه وجوده وكرمه

والصلاة على النبي الأمي محمد وعلى أله وصحبه أجمعين

أتقدم بجزيل الشكر للأستاذ المشرف الدكتور: "حجاج عمر" الذي  
تفضل بالاشراف على هذه الدراسة فلم ينخل علي ولو بلحظة بجهد  
ووقته، فلا تتسع لا الكلمات ولا المعاني للتعبير عن شكري وتقديري  
لحرصه الدائم على تزويدي بالنصائح والتوجيهات السديدة، والتي كان  
لها أثر بالغ في تذليل الصعوبات التي واجهتها في اعداد الرسالة، له مني  
خالص الشناء راجيا المولى أن يبارك فيه ويجازيه الخير ويجعل ذلك في  
ميزان حسناته

الى كل أساتذة قسم على النفس المدرسي، الى كل الأصدقاء، الى كل  
من ساهم من قريب أو بعيد ولو بكلمة لاتمام هذا الانجاز الى كل هؤلاء  
خالص الشكر والتقدير

## ملخص الدراسة:

### أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية:

-عنوان المذكرة: (جودة الحياة لدى الطالب الجامعي وعلاقتها بالصحة النفسية)

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على العلاقة بين جودة الحياة والصحة النفسية وكذا التعرف على العلاقة باختلاف (الجنس والشعبة)، ومعرفة مستوى جودة الحياة لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية بجامعة غرداية.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (50) طالب وطالبة من طلبة ماستر 2 تخصص علوم اجتماعية، كما تم استخدام مجموعة من الأدوات وهي: مقياس جودة الحياة ل: "أيمن سعيد الشرايفي" ومقياس الصحة النفسية ل: "صلاح فؤاد محمد مكاوي"، ومن أهم الأساليب التي استخدمتها الباحثة (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، اختبار "ت").

وقد تم التوصل الى النتائج التالية:

-توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.

-نتوقع مستوى متوسط لجودة الحياة لدى طلبة ماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.

-لا يوجد اختلاف في العلاقة بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الجنس.

-لا يوجد اختلاف في العلاقة بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الشعبة.

الكلمات المفتاحية: جودة الحياة، الصحة النفسية، الطالب الجامعي.

ثانيا: الملخص الدراسة باللغة الانجليزية:

-Title of the memo: (Quality life of the university student and its relationship to mental health)

The present study aimed to identify the relationship between quality of life and mental health, as well as identifying it with differences (gender and division), and knowing the level of quality life for Master degree students of the social sciences department at the University of Ghardaia.

The researcher used the descriptive approach, and the study sample reached (50) male and female, and a set of tools were used, namely: the Quality of Life Scale for: "Ayman Saeed Al-Sharafi" and the Psychological Health Scale for: "Salah Fouad Muhammad Makkawi" And among the most important methods used by the researcher are: the arithmetic mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, T-test.

The following results were reached:

- There is a statistically significant relationship between the quality life and the level of mental health for Master degree students specializing in Social Sciences.

- We expect an average level of quality life for Master degree students in Social Sciences.

- There is no difference in the relationship between the quality life and the level of mental health for Master degree students, specializing in social sciences, however the gender.

- There is no difference in the relationship between the level of quality life and the level of mental health for Master degree students specializing in social sciences, with difference of specialty.

**Key words:** quality life, mental health, university student.

## فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر وعرهان.	
الاهداء.	
ملخص الدراسة بالعربية.	
ملخص الدراسة بالانجليزية	
فهرس المحتويات.	
فهرس الجداول.	
مقدمة .....	01

### الباب الأول: الجانب النظري

#### الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

مشكلة الدراسة.....	●	06
تساؤولات الدراسة.....	●	08
فرضيات الدراسة.....	●	09
أهمية الدراسة .....	●	09
أهداف الدراسة.....	●	10
حدود الدراسة .....	●	10
التعريف الاجرائي لمتغيري الدراسة .....	●	11
الدراسات السابقة.....	●	11



## الباب الأول: الجانب النظري

### الفصل الثاني: جودة الحياة

- تمهيد ..... 18
- تعريف جودة الحياة..... 19
- الاتجاهات المفسرة لجودة الحياة..... 21
- الأبعاد الرئيسية لجودة الحياة..... 23
- مقومات جودة الحياة ..... 27
- معوقات جودة الحياة..... 28
- خلاصة..... 30

## الباب الأول الجانب النظري

### الفصل الثالث: الصحة النفسية

- تمهيد..... 32
- تعريف الصحة النفسية..... 33
- أهمية الصحة النفسية..... 34
- معايير الصحة النفسية..... 36
- مظاهر الصحة النفسية..... 37
- نظريات الصحة النفسية..... 38
- خلاصة..... 42

## الباب الثاني: الجانب الميداني

### الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

- 45.....تمهيد..... •
- 46.....منهج الدراسة..... •
- 46.....مجتمع الدراسة..... •
- 47.....عينة الدراسة..... •
- 48.....أداة الدراسة..... •
- 64.....الأساليب الاحصائية..... •

## الباب الثاني: الجانب الميداني

### الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

- 68.....عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة..... •
- 74.....الاستنتاج عام..... •
- 75.....الاقتراحات..... •
- 76.....المراجع والمصادر.....
- 81.....الملاحق.....

## فهرس الجداول

- الجدول رقم (01) يوضح منغصات/ معوقات/، امكانيات/ قدرات تحقيق جودة الحياة....29
- الجدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير الجنس.....47
- الجدول رقم (03) يوضح أبعاد مقياس جودة الحياة وطريقة التصحيح.....50
- الجدول رقم (04) يوضح حساب الصدق التمييزي لفقرات مقياس جودة الحياة.....50
- الجدول رقم (05) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس جودة الحياة.....55
- الجدول رقم (06) يوضح تباث التجزئة النصفية لمقياس جودة الحياة.....56
- الجدول رقم (07) يوضح التباث بمعادلة ألفا كرونباخ لمقياس جودة الحياة.....56
- الجدول رقم (08) يوضح أبعاد مقياس الصحة النفسية.....57
- الجدول رقم (09) يوضح حساب الصدق التمييزي لفقرات مقياس الصحة النفسية.....59
- الجدول رقم (10) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الصحة النفسية.....63
- الجدول رقم (11) يوضح تباث التجزئة النصفية لمقياس الصحة النفسية.....63
- الجدول رقم (12) يوضح التباث بمعادلة ألفا كرونباخ لمقياس الصحة النفسية.....64
- الجدول رقم (13) يوضح العلاقة بين جودة الحياة والصحة النفسية لدى طلبة ماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.....68
- الجدول رقم (14) يوضح مستوى جودة الحياة لدى طلبة ماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.....70

الجدول رقم (15) يوضح العلاقة بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة  
ماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الجنس.....71

الجدول رقم (16) يوضح العلاقة بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة  
الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الشعبة.....73

مقدمة عامة

اهتم علم النفس بالجوانب الانسانية كافة، سواء كانت ايجابية أو سلبية، رغم أن علم النفس الايجابي ظهر مؤخرًا كمفهوم وكجانب من جوانب الصحة النفسية، الا أنه حظي باهتمام العلماء والمختصون كونه أحد العوامل وأحد العلوم الهادفة لتحقيق الصحة النفسية لدى الأفراد ، ويعتبر مصطلح جود الحياة من أكثر الموضوعات أهمية في مجالات علم النفس الايجابي.

مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية التي تؤثر في تنمية مدركات الطلبة لجودة حياتهم حيث يستعدون للالتحاق بالمهن المختلفة والزواج والاستقرار الأسري ومن ثم فان نظرهم لجودة حياتهم تؤثر على أدائهم الدراسي وفي دافعيتهم للانجاز وتحقيق الأهداف الذاتية والموضوعية لهم، ولذا فانهم لا يستطيعون تحقيق تلك الأهداف فيصبحون عرضة لتوتر والقلق وانخفاض رضاهم عن حياتهم مع تدني قدرتهم على الشعور بالسعادة وجودة الحياة، فالصحة النفسية للطلاب الجامعي تعد الركيزة الأساسية في الانتاج والتقدم، فان أي مشكلات أو ضغوط حياتية يتعرض لها الطالب في أثناء حياته الجامعية تترك أثارها السلبية على صحته النفسية والجسمية والتي تؤثر على نجاحه وتقدمه وشعوره بجودة الحياة سواء مباشرة أو غير مباشرة.

-بعد اختيار عينة الدراسة والتي تمثلت في طلبة الماجستير 2 تخصص علوم اجتماعية ”جامعة غرداية“

وبناء على ما تقدم قسمت هذه الدراسة الى قسمين قسم نظري وقسم ميداني وهي كالتالي :

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها ويتضمن مايلي:

مشكلة الدراسة، تساؤلات الدراسة، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، حدود الدراسة، التعريف الاجرائي لمتغيري الدراسة، الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: جودة الحياة ويتضمن مايلي:

تعريف جودة الحياة، الاتجاهات المفسرة لجودة الحياة، الأبعاد الرئيسية لجودة الحياة، مقومات جودة الحياة، معوقات جودة الحياة.

الفصل الثالث: الصحة النفسية ويتضمن مايلي:

تعريف الصحة النفسية، أهمية الصحة النفسية، معايير الصحة النفسية، مظاهر الصحة النفسية، نظريات الصحة النفسية.

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة ويتضمن مايلي:

منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، أداة الدراسة، الأساليب الاحصائية.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة ويتضمن مايلي:

عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات.

اختتمت هذه الدراسة باستنتاج عام والاقتراحات، المراجع والملاحق.

الباب

الأول



# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة

### وإعتباراتها

1/- مشكلة الدراسة.

2/- تساؤلات الدراسة.

3/- فرضيات الدراسة.

4/- أهمية الدراسة.

5/- أهداف الدراسة.

6/- حدود الدراسة.

7/- التعريف الاجرائي لمتغيري الدراسة.

8/- الدراسات السابقة.

## 1- مشكلة الدراسة:

الجامعة تجربة جديدة للطلاب تختلف عن التجارب التعليمية السابقة، ففيها الكثير من المشكلات والخبرات الجديدة التي على الطالب اجتيازها ومواجهتها والتكيف معها مثل: (اختيار التخصص والتكيف معه، التعرف على أنظمة الجامعة، الاعداد لمهنة المستقبل...)

فالجامعة هي النظام الأكثر استعداد لتمويل الفرد والمجتمع بالمعارف المختلفة والخبرة في مختلف المجالات النظرية والتطبيقية بمختلف أساليبها التكوينية و أدواتها الموضوعية يمكن أن تحقق تنمية للفرد في مختلف الميادين، و الجامعة ليست مجرد مؤسسة تعليمية أكاديمية تعمل على تزويد الطالب بالعلم والمعرفة وتمنح له شهادة المستقبل المهني في تنمية الجوانب النفسية والعقلية والمعرفية والاجتماعية للطلاب بما أنه عنصر رئيسي فعال فيها ودليل ذلك ما كشفت عنه البحوث النفسية والتربوية بأن الطالب محور هام في العملية التعليمية وله دور بارز وأساسي ومن ثمة يجب العمل على انمائته من جميع نواحي شخصيته وليس من الناحية العقلية فحسب كونه يمثل شريحة مهمة في المجتمع.

(الهابط، 1983: 40)

اهتم علم النفس زمنا طويلا بالمرض النفسي ونماذج السمات المرضية، أسفر هذا الاهتمام عن معلومات كثيرة وقوائم طويلة عن أوجه القصور والمرض والضغط والمشكلات السلوكية التي تؤثر في جودة الحياة وتعيق امكان تحقيقها.

ان علم النفس الايجابي يتجاوز الدعوة الى السعادة والتفاؤل وحب الحياة، بل سعى الى تقديم بديل أفضل لما سبق من سيكولوجية المرض ليقدم اتجاهها علميا يركز على الامكانيات البشرية وجوانب القوى والفضائل الانسانية التي لها دور فعال في تنمية الخصال الايجابية في الانسان، فهو يهتم بالحياة الهادفة ذات معنى وبكيفية بناء حياة ذات طبيعة ايجابية للفرد.

(بشير معمرية، 2010: 102)

تعددت استخدامات مفهوم الجودة في كافة المجالات منها: جودة الحياة، جودة التعليم، جودة الانتاج، جودة المستقبل وغيرها من المجالات، وأصبحت الجودة هدفا لأي برنامج من برامج الخدمات المقدمة.

(هشام ابراهيم عبدالله، 2008: 137)

تعبر جودة الحياة عن حسن صحة الانسان الجسدية والنفسية، ونظافة البيئة المحيطة به ونقائها، والرضا عن الخدمات التي تقدم له مثل: التعليم والخدمات الصحية و الاتصالات و المواصلات والممارسات الديمقراطية والعدالة الاجتماعية والشيوع روح المحبة والتفاؤل بين الناس، ويمثل الشعور بجودة الحياة أمرا نسبيا لأنه يرتبط ببعض العوامل الذاتية ومن بينها: المفهوم الايجابي للذات والرضا عن الحياة وعن العمل والحالة الاجتماعية.

فالانسان السوي هو مصدر النهضة والفكر والتقدم، فيعتبر هو اللبنة الأساسية للمجتمع وجوهر بنائه، ولكي يقوم الأفراد بأداء واجباته ومهامه الذاتية والاجتماعية على أكمل وجه، لابد أن يكون متمتعا بصحة نفسية عالية تخلو من الاضطرابات والمشاكل التي تؤثر بشكل سلبي على بدله وعطائه وانجازاته، فالفرد المصاب بالاضطراب أو خلل نفسي له أثر سلبي يعود على ذاته وعلى الآخرين من حوله.

وينطوي مفهوم الصحة النفسية على مفهوم الصحة الايجابية والعافية الذي يؤكد على نموذج الكفاءة في الصحة النفسية والصحة الايجابية، بدلا من النموذج المرضي وتدعيم وبناء قوى تكيفية ومصادر توافقية لدى الأفراد كوسيلة للوقاية من الأمراض النفسية وزيادة الامكانيات من أجل تحقيق جودة حياة فعالة.

(نادية بيعع، 2008: 1)

الصحة النفسية حالة ايجابية تتضمن التمتع بصحة السلوك وسلامته وهي حالة يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وامكانياته لأقصى حد ممكن، ويكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة وشخصيته متكاملة

سوية وسلوكه عادي، ولن يكون الطلاب والطالبات قادرين على مواجهة الصعوبات والتحديات المعاصرة ما لم يكونوا في صحة نفسية جيدة ويكونوا قادرين على مواجهة الاحباطات والقلق الدائم والتقلبات المزاجية، ويكونوا قادرين على ضبط انفعالاتهم وألا يكونوا مندفعين يستشارون بسرعة وتلك العوامل التي تؤدي الى أمراض نفسية ان لم تمنع التقدم فهي بالتأكيد تعطله.

فالصحة النفسية من أهم العوامل المساعدة لتقدم التحصيل العلمي للطلاب والطالبات هو الاستقرار النفسي والعقلي والجسدي ليكونوا فاعلين في المجتمع قادرين على الانتاج.

## 2- تساؤلات الدراسة:

بناء على ما سبق تأتي دراستنا للإجابة على التساؤلات التالية:

1- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية؟

2- ما مستوى جودة الحياة لدى الطالب الجامعي؟

3- هل توجد فروق دالة احصائية في مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ اناث)؟

4- هل توجد فروق دالة احصائية في مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية تعزى لمتغير الشعبة (علوم اجتماعية/ علم النفس)؟

### 3/- فرضيات الدراسة:

في ضوء مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، يمكن صياغة الفرضيات على النحو التالي:

1- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.

2- تتوقع مستوى جودة الحياة متوسط لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.

3- تختلف العلاقة ما بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الجنس.

4/- تختلف العلاقة ما بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الشعبة.

### 4/- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في:

- توجيه الاهتمام بمرحلة التعليم الجامعي وهي مرحلة مهمة، باعتبارها المحطة الأساسية التي يمر عليها نخبة المجتمع من خلال امداده بأبناء يتمتعون بمستوى عال من العلم والمعرفة.

- تتضح أهمية الدراسة الحالية أيضا في طبيعة المتغيرات التي تتناولها فهي متغيرات ايجابية لها صداها في واقع علم النفس.

## 5- أهداف الدراسة:

تحدد أهداف الدراسة في النقاط التالية:

- الكشف عن العلاقة بين مستوى جودة الحياة لدى الطالب الجامعي ومستوى الصحة النفسية.
- معرفة المستوى العام لجودة الحياة لدى الطالب الجامعي.
- الكشف عن الاختلاف في مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة جامعة غرداية باختلاف (الشعبة والجنس).

## 6- حدود الدراسة:

### 6-1 الحدود المكانية:

- أجريت الدراسة الميدانية لموضوع "جودة الحياة لدى الطالب الجامعي وعلاقته بالصحة النفسية" بجامعة غرداية طلبة "الماسر 2" تخصص علوم اجتماعية.

### 6-2 الحدود الزمنية:

- تجرى الدراسة الحالية في موسم الجامعي 2021/2020.

### 6-2 الحدود البشرية:

- أجريت الدراسة على طلبة الماسر 2 تخصص علوم اجتماعية بجامعة غرداية قوامها (50) طالب و طالبة.

## 7/- التعريف الاجرائي لمتغيري الدراسة:

### 7-1 جودة الحياة:

هي شعور الفرد بالرضا والسعادة وقدرته على اشباع حاجاته ممن خلال ثراء البيئة ورفي الخدمات التي تقدم له في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية والنفسية مع حسن ادارة الوقت والاستفادة منه.

ويتحدد المفهوم اجرائيا في هذه الدراسة: هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال تطبيق عليهم مقياس جودة الحياة ل "أيمن سعيد شرافي".

### 7-2 الصحة النفسية:

ويقصد بها مدى أو درجة الفرد في التوافق الداخلي بين دوافعه ونواذعه المختلفة، وفي التوافق الخارجي في علاقاته ببيئته المحيطة.

ويتحدد المفهوم اجرائيا في هذه الدراسة: هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال تطبيق عليهم مقياس الصحة النفسية ل: "صلاح فؤاد محمد مكاوي".

## 8/-الدراسات السابقة:

### 8-1 جودة الحياة:

#### دراسات عربية:

1/-دراسة سليمان (2010): هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستوى جودة الحياة لدى طلاب جامعة تبوك في متغيري التخصص والتقدير الدراسي، كما هدفت الى تقصي العلاقة بين أبعاد جودة الحياة وكل من الدخل الأسري، كما سعت الدراسة الى تطوير قياس جودة الحياة، طبقت الدراسة على 649 طالب من جامعة تبوك، بالمملكة العربية السعودية، حيث توصلت الى ان

مستوى جودة الحياة كان مرتفعا في بعدين باستثناء، بعد جودة ادارة الوقت وكان التأثير لصالح التخصصات العلمية، أما بالنسبة لبعدها جودة الصحة العامة كان لصالح التخصصات الأدبية، كما وصلت الدراسة الى وجود علاقة بين دخل الأسرة وبعدين لجود الحياة هما: بعد جودة التعليم و جودة الحياة الأسرية.

2/-دراسة العدلي (2006): استهدفت لمعرفة مستوى احساس طلبة كلية التربية بالرسثاق بجودة الحياة ومعرفة الفروق في متغيري الجنس و التخصص الدراسي، بلغ حجم العينة 51 طالبا و 147 طالبة، و كذلك الذكور والاناث بشكل منفرد يفوق المتوسط النظري للمقياس الأمر الذي يعكس مستوى عاليا من الاحساس بجودة الحياة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث لصالح الذكور، ووجود فروق دالة في التخصص الدراسي تم تحديدها بالفروق بين متوسط درجات طلبة تخصص الدراسات الاجتماعية ومتوسط درجات طلبة بقية التخصصات المشمولة بالبحث.

3/-دراسة كاظم والبهادلي (2006): عنوان الدراسة "مستوى جودة الحياة لدى طلبة الجامعة في كلية سلطنة عمان والجمهورية الليبية"، ودور متغير البلد والنوع الاجتماعي والتخصص الدراسي في جودة الحياة، وكانت أداة الدراسة هي مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من 400 طالب جامعة "182 من ليبيا و 218 من عمان"، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- مستوى جودة الحياة كان مرتفعا في بعدين هما: جودة الصحة العامة وجودة شغل وقت الفراغ، ومنخفضا في بعدين هما: جودة الصحة النفسية وجودة الجانب العاطفي.

- كما أشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا في متغير البلد والنوع، وبين النوع والتخصص.



## دراسات أجنبية:

1/- دراسة ديوهوونر (1994): عنوان الدراسة "جودة الحياة لدى المراهقين" طبقت على عينة مكونة من 222 طالبا من الصفوف الثامن والعاشر والثاني عشر من مدارس الولايات المتحدة الأمريكية، تم تطبيق مقياس الرضا عن الحياة وبعض مقاييس شخصية مختارة، توصلت الدراسة الى وجود ارتباط جوهري بين المراهقين ودرجة رضاهم عن حياتهم، وكانت الفروق في الرضا عن الحياة غير متأثرة بالعمر الزمني ولا بالنوع ولكنه متأثر بالمستوى الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة.

(رغداء علي نعيمة، 2012: 160)

2/- دراسة شيك (1993): بعنوانك "جودة الحياة والسعادة النفسية في المدارس الصينية" هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الهدف من الحياة كبعد من أبعاد جودة الحياة والسعادة النفسية لدى عينة مكونة من 500 طالب جامعي وتوصلت الى وجود علاقة ايجابية بين الهدف من الحياة والسعادة النفسية.

(محمد فوزية وأمال بوعيشة، 2013: 9)

## 8-2 الصحة النفسية:

### دراسات عربية:

1/- دراسة الوشلي (2003): قام بدراسة كان الهدف منها الكشف عن الصحة النفسية لدى طلبة جامعة الصنعاء وعلاقتها بالضغوط النفسية وأساليب التعامل معها وقوة تحمل الشخصية، بلغ حجم عينة الدراسة 409 طالب وطالبة من كليات "الشريعة والقانون، الأدب، العلوم، التربية، التجارة والاقتصاد، الطب والعلوم الصحية، الهندسة، الزراعة، الاعلام، اللغات"، وتوصلت الدراسة أن النسبة الأكبر من طلبة وطالبات جامعة الصنعاء يقعون في منطقة السلامة النفسية والدرجة الكلية لها، وهذه الفروق لصالح طلبة الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين طلبة وطالبات الكليات العلمية وطلبة وطالبات الكليات الأدبية في معظم أبعاد الصحة النفسية والدرجة الكلية لها.

2/- دراسة الشمري (2013): هدفت الى التعرف على العلاقة بين الصحة النفسية والتكيف الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية، تكونت عينة الدراسة من 85 طالبا، استخدم الباحث مقياس الصحة النفسية ومقياس التكيف الدراسي، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الصحة النفسية والتكيف الدراسي.

3/- دراسة خليل (2003): هدفت الى معرفة العلاقة بين درجة الاغتراب ودرجة الصحة النفسية لدى طلبة الجامعات في محافظات غزة تكونت عينة الدراسة من 600 طالب وطالبة، استخدم الباحث مقياس الاغتراب ومقياس الصحة النفسية، أشارت النتائج الى أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين الاغتراب والصحة النفسية، وأيضا توجد علاقة بين الاغتراب وكل بعد من أبعاد الصحة النفسية.

#### دراسات أجنبية:

#### 1/- دراسة شايبو وشايبو (shapiro & shapiro):

حيث أجريت الدراسة في جامعة كاليفورنيا حول نموذج الضغط للصحة النفسية من خلال بحث علاقة سلوك المحافظة والضببط بالصحة النفسية عند الرجال والنساء، حيث أجريت على عينة تقدر ب 218 من الذكور والاناث على مستوى عال من التعليم، وتوصلت الدراسة الى: أن مستوى الضببط عند الذكور المحافظين ايجابي من الضببط أكثر عند الاناث المحافظات سلبييا، أن الذكور الأصحاء نفسيا على مستوى ايجابي من الضببط أكثر من النساء المحافظات بفارق دال احصائيا، وأن الاناث الصحيحات نفسيا يشبهن الرجال الأصحاء نفسيا ولكنهن على مستوى أعلى من الضببط.

(سعيد عطار، 2016: 95)

## 2-دراسة هولهان وموس (holahan & moos):

أجريت الدراسة بجامعة تكساس بأمريكا، لبحث علاقة ضغوط بالحياة والروافد الشخصية والاجتماعية بالصحة النفسية، حيث أجريت لدراسة على عينة قوامها 254 شابا قسموا الى مجموعتين الأولى تحت ضغوط نفسية منخفضة، حيث وجد الباحثان: أن الروابط الشخصية والاجتماعية ترتبط بمستوى الصحة النفسية مستقبلا، وكما أن الروابط الشخصية والاجتماعية لها شأن مباشر في تحديد مستوى الصحة النفسية للفرد ومدى فعاليته وتوافقه مع العمل الأكاديمي، كذلك للروابط الشخصية والاجتماعية علاقة يتحمل الضغوط المرتفعة والمنخفضة.

(سعيد عطار، 2016: 95-96)

## 3-8 لتعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ومقارنتها بدراستنا الحالية توصلنا الى:

- أهمية موضوع الدراسة: حيث أن جودة الحياة والصحة النفسية موضوع اهتمام العديد من الدراسات.
- نوع العينة: طبقت الدراسات على كلا الجنسين وعلى أعمار مختلفة وأغلبها طبقت على طلاب الجامعة.
- من حيث مكان اجراء الدراسة: من الملاحظ أن الدراسة المحصل عليها كلها طبقت في دول عربية مثل: سعودية، ليبيا، فلسطين ودول أجنبية مثل: الولايات المتحدة الأمريكية، الصين.
- أدوات جمع البيانات: اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة في استعمال الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات ومقياس جودة الحياة ومقياس الصحة النفسية.

- من حيث النتائج: توصلت نتائج الدراسات السابقة بأنه توجد علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والصحة النفسية.

# الفصل الثاني

## جودة الحياة

تمهيد.

1/- تعريف جودة الحياة.

2/- الاتجاهات المفسرة لجودة الحياة.

3/- الأبعاد الرئيسية لجودة الحياة.

4/- مقومات جودة الحياة.

5/- معوقات جودة الحياة.

خلاصة.

## تمهيد:

حظي مفهوم جودة الحياة اهتمام كبير في علوم الطب والاقتصاد والاجتماع والسياسة، ويعد من المفاهيم الحديثة نسبيًا في التراث النفسي، حيث ظهر مصطلح جودة الحياة كأحد الموضوعات الحديثة في علم النفس الايجابي وهو مجال معاصر يهتم بدراسة الخصائص الايجابية ونواحي القوة لدى الانسان بغرض مساعدة الأفراد على اصدار السلوكات المنتجة والاسهام في النمو الشخصي والمجتمعي، وأصبح موضوع جودة الحياة في السنوات الأخيرة موضع اهتمام العديد من البحوث والدراسات وسوف نتطرق في هذا الفصل الى وجهات نظر مختلفة حول جودة الحياة.

## 1/-تعريف جودة الحياة:

يعتبر مفهوم جودة الحياة مفهوماً واسع الاستعمال فهو يستخدم في العديد من التخصصات مثل: "الجغرافيا، الفلسفة، الأدب، الصحة، الاقتصاد، الطب، علم الاجتماع وعلم النفس... الخ" حيث يرى "العارف بالله الغندور" أن علم النفس له السبق في فهم وتحديد المتغيرات المؤثرة في جودة حياة الانسان، وقد يرجع ذلك لكون جودة الحياة عبارة عن الادراك الذاتي لنوعية الحياة، حيث أن تقسيم الفرد للمؤشرات الموضوعية في حياته كالدخل والعمل والتعليم، يمثل في احدى مستويات انعكاس مباشر لادراك هذا الفرد لجودة الحياة في وجود هذه المتغيرات على هذا المستوى والذي يتوقف بدرجة ما على أهمية كل متغير من هذه المتغيرات بالنسبة لهذا الفرد وذلك في وقت محدد وفي ظل ظروف معينة.

ويرى "الأنصاري": أن مفهوم جودة الحياة يرتبط بصورة وثيقة بمفهومين أساسيين وهما: "الرفاه والتنعم، وكذلك يرتبط مفهوم جودة الحياة بمفاهيم أخرى مثل: التنمية (توسيع خيارات متعددة تضم حريات الانسان وحقوق الانسان والمعرفة)، وتعتبر هذه الخيارات ضرورة لرفاه الانسان والتقدم (التقدم في حال الانسان في الحياة نتيجة للتطور المعرفي والعلمي)، التحسن واشباع الحاجات (الشعور بالرضا ووالارتياح والأمن عند اشباع الحاجات والدوافع).

(بوعيشة آمال، 2014: 70)

كما أشار "البوهادلي وكاظم" (2005): للعديد من التعاريف التي تزخر بها الأدبيات النفسية منها:

-القدرة على تبني اسلوب حياة يشبع الرغبات والاحتياجات لدى الفرد.

-الشعور الشخصي بالكفاءة الذاتية وايجاد التعامل مع التحديات.

-السعادة والرضا عن الذات والحياة الجيدة.

-الاستمتاع بالضروف المادية في البيئة الخارجية، والاحساس بحسن الحال واشباع الحاجات والرضا عن الحياة، وادراك الفرد لقوى ومضامين حياته وشعوره بمعنى الحياة الى جانب الصحة الجسمية الايجابية واحساسه بالسعادة وصولا الى عيش حياة متناغمة متوافقة بين جوهر الانسان والقيم السائدة في مجتمعه.

(على مهدي كاظم وعبد الخالق، 2006: 03)

- حالة شعورية تجعل الفرد قادرا على اشباع حاجاته المختلفة "الفطرية والمكتسبة" والاستمتاع بالظروف المحيطة به.

-شعور الفرد بالرضا والسعادة والقدرة على اشباع حاجاته من خلال ثراء البيئة ورفقي الخدمات التي تقدم له في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية والنفسية مع حسن ادارته للوقت والاستفادة منه.

(أبو حلاوة، 2010: 05)

نلاحظ من خلال التعاريف السابقة عدم اتفاق الباحثين على وضع تعريف محدد له، وذلك لعدة أسباب منها: (حدائة المفهوم على المستوى التناول العلمي، أي أن هذا المفهوم لا يرتبط بمجال محدد من مجالات الحياة، بل هو موزع بين العلماء والباحثين بمختلف اختصاصاتهم.

ونشير الى تعريف "منظمة الصحة العالمية 1995": بوصفه أقرب التعريفات الى توضيح مضامين العامة لهذا المفهوم اذ ينظر الى جودة الحياة بوصفها: (ادراك الفرد لوضعه في الحياة في سياق الثقافة وأنساق القيم التي يعيش فيها ومدى تطابق أو عدم تطابق ذلك مع أهدافه وتوقعاته، قيمه، واهتماماته المتعلقة بالصحة البدنية، حالته النفسية، ومستوى استقلاليتها، علاقاته الاجتماعية، اعتقاداته الشخصية وعلاقته بالبيئة بصفة عامة).

(بوعيشة أمال، 2014: 73)



## 2/-الاتجاهات المفسرة لجودة الحياة:

### 2-1 الاتجاه النفسي:

ينظر الى مفهوم جودة الحياة وفقا للمنظور النفسي على أنها: "البناء الكلي الشامل الذي يتكون من المتغيرات المتنوعة التي تهدف الى اشباع الحاجات الأساسية للأفراد الذين يعيشون في نطاق هذه الحياة، بحيث يمكن قياس هذا الاشباع بمؤشرات موضوعية ومؤشرات ذاتية، وكلما انتقل الانسان الى مرحلة جديدة من النمو فرضت عليه متطلبات وحاجات جديدة لهذه المرحلة تلح على الاشباع، مما يجعل الفرد يشعر بضرورة مواجهة متطلبات الحياة في المرحلة الجديدة، فيظهر "الرضا" في حالة الاشباع أو "عدم الرضا" في حالة عدم الاشباع نتيجة لتوافر مستوى أنسب من جودة الحياة.

(مسعودي محمد، 2015: 206)

ان الحياة بالنسبة للانسان هي ما يدركه منها حتى أن تقييم الفرد للمؤشرات الموضوعية في حياته كالدخل والمسكن، العمل، والتعليمي مثل: انعكاسا مباشرا لادراك الفرد لجودة الحياة في وجود هذه المتغيرات بالنسبة لهذا الفرد وذلك في وقت محدد وفي ظل ظروف معينة، ويظهر ذلك في مستوى السعادة والشقاء الذي يكون عليه، ويرتبط بمفهوم جودة الحياة العديد من المفاهيم النفسية منها: القيم، الادراك الذاتي، الحاجات، مفهوم الاتجاه، مفهوم الطموح، مفهوم التوقع، اضافة الى مفاهيم الرضا، التوافق، الصحة النفسية، ويرى البعض أن جوهر جودة الحياة يكمن في اشباع الحاجات كمكون أساسي لجودة الحياة، وذلك وفقا لمبدأ اشباع الحاجات في نظرية "ابراهيم ماسلو".

(صالح اسماعيل، عبد الله الحمص، 2010: 43)

وبالتالي فالأساس لجودة الحياة يتضح في العلاقة الانفعالية القوية بين الفرد وبيئته وهذه العلاقة تتوسطها مشاعر وأحاسيس الفرد ومدركاته كالأدراك ومعه بقية المؤشرات النفسية التي تظهر من خلالها جودة حياة الفرد، كما ينظر الى مفهوم جودة الحياة وفقا للمنظور النفسي أنها درجة احساس الفرد بالتحسن المستمر لجوانب خاصة في النواحي النفسية مع تهيئة المناخ المزاجي والانفعالي المناسبين للعمل والانجاز والتعلم المتصلب العادات والمهارات والاتجاهات وكذلك تعلم حل المشكلات وأساليب التوافق والتكيف وتبني منظور التحسن.

(شيخي مريم، 2014: 83)

## 2-2 الاتجاه الطبي:

يهدف هذا المجال الى تحسين جودة الحياة للأفراد الذين يعانون من الأمراض الجسمية المختلفة أو النفسية أو العقلية وذلك عن طريق البرامج الارشادية والعلاجية، وتعتبر جودة الحياة من الموضوعات الشائعة للمحاضرات التي تتعلق بالوضع الصحي وفي تطوير الصحة فقد زاد اهتمام الأطباء والمتخصصين الشؤون الاجتماعية لتعزيز ورفع جودة الحياة لدى المرضى من خلال توفير الدعم النفسي والسيكولوجي لهم.

(صالح اسماعيل، عبد الله الهمص، 2010: 44)

## 2-3 الاتجاه الاجتماعي:

يرى "الميرهانكس" Hankiss (1984) أن الاهتمام بدراسات جودة الحياة قد بدأ منذ فترة طويلة وقد ركزت على المؤشرات الموضوعية في الحياة مثل: معدلات المواليد، معدلات الوفيات، معدل ضحايا المرض، نوعية السكن، المستويات التعليمية لأفراد المجتمع، اضافة الى مستوى الدخل، وهذه المؤشرات تختلف من مجتمع الى آخر، وترتبط جودة الحياة بطبيعة العمل الذي يقوم به الفرد وما يجنيه الفرد من عائد مادي من وراء عمله والمكانة المهنية للفرد وتأثيره على الحياة، ويرى العديد

من الباحثين أن علاقة الفرد مع الزملاء تعد من العوامل الفعالة في تحقيق جودة الحياة فهي تؤثر بدرجة ملحوظة على الرضا أو عدم رضا العامل عن عمله.

(صالح اسماعيل، عبد الله المصص، 2010: 43)

### 3-الأبعاد الرئيسة لجودة الحياة:

#### 3-1 جودة الحياة النفسية:

تتمثل جودة الحياة من الناحية النفسية بالاحساس الايجابي لدى الفرد بحسن الحال، وارتفاع مستوى الرضا عن الذات والحياة بشكل عام، والمثابرة الدائمة لتحقيق أهدافه القيمة والتفرد والاستقلالية في تحقيق أهدافه ومسرحياته، واقامته لعلاقات اجتماعية ايجابية، كما ترتبط جودة الحياة النفسية بالشعور بالسعادة والرضا عن الحياة والصحة النفسية والتوافق النفسي.

ويشير كل من رايف وكايس "Ryff & keyes" في نظريتهما حول حسن

الحال والسعادة النفسية الى وجود ستة أبعاد تلخص مفهوم حسن الحال "جودة الحياة النفسية" هي:

#### 3-1-1-1 تقبل الذات: أي أن يكون لدى الانسان اعتبار ايجابي لذاته وصورة عميقة من تقدير

الذات القائم على الوعي بالصفات الايجابية والصفات السلبية، وهذا التقبل القوي للذات يعين على تقييم الذات والوعي بأوجه الفشل الشخصية، وجوانب النجاح والحب والحنان وتقبل عيوب الذات.

#### 3-1-2 العلاقات الايجابية مع الآخرين: يتضمن هذا المكون جوانب القوة الانسانية

والملاذات والمباهج التي تأتي من الالتصاق القريب مع الآخرين والعلاقات الحميمة العمية والحب الدائم.

وفي النهاية فان غياب الخبرة السليمة أو الانفعال السلبي ليس هو الذي يحدد الحياة الصحية هو كيف نتدبر التحديات والصعوبات ونواجهها.

**3-1-3 الاستقلال:** يشير الى قدرة الفرد على أن يسلك حسب قناعاته ومعتقداته الشخصية حتى ولو كانت ضد المعتقدات المقبولة والشائعة بين الناس، فهي تشير الى القابلية والقدرة على وقوف الفرد بمفرده واعتماده على نفسه، واذا احتاج فانه يعيش باستقلال وقد يتضمن العيش باستقلالية كل من الشجاعة والوحدة.

**4-1-3 السيطرة والتحكم في البيئة:** ويشمل ادارة تحديات العالم المحيط بالفرد، ويتطلب ذلك القدرات والكفاءات لخلق بيئات مناسبة لحاجات الفرد الشخصية والابقاء عليها، ويمكن الوصول الى هذه السيطرة من خلال الجهد والفعل الشخصي فهي رؤية ايجابية وليست سلبية لمعادلة (الفرد-البيئة).

**5-1-3 الهدف من الحياة:** ويقصد به القدرة على ايجاد معنى واتجاه في خبرات الفرد، والقدرات على الفعل والجهد لتحقيق الأهداف في الحياة.

**6-1-3 النمو الشخصي:** ويعني القدرة على التحقيق المستمر لموهبة الفرد وامكانياته، وكذلك تنمية مصادر واستراتيجيات جديدة، وتنمية القدرة على المواجهة مع الشدائد والمحن التي تتطلب من الفرد أن يبحث بعمق وبجدية يجد مصادر قوته الداخلية، والقدرة الواضحة على البقاء بعد الخسارة وتخطي المحن والنجاح والتوفيق والنمو في مواجهة العقبات.

(ryff & keyes,1995 : 727)

### 3-2 جودة الحياة الاجتماعية:

تتكامل أبعاد جودة الحياة النفسية مع جودة الحياة الاجتماعية، فعلى الرغم من حاجة الفرد للاستقلال وتقبل الذات والنمو الشخصي إلا أنه لا يمكن تحقيق ذلك بمعزل عن مجتمع ينتمي إليه يقبله ويسانده، ويحقق له الأمن والسلامة.

حيث وضع "كايس" (keyes,2000) حسب "الكنج" نموذجاً متعدد الأبعاد يحدد فيه جودة الحياة الاجتماعية ويشمل خمسة أبعاد وهي:

- 1- التكامل الاجتماعي: ويعني درجة احساس الفرد بالانتماء.
- 2- الاسهام الاجتماعي: ويعني احساس الفرد بقيمته بالنسبة للمجتمع.
- 3- التماسك الاجتماعي: ويعني معقولية ومعنى العالم الاجتماعي.
- 4- التحديث الاجتماعي: يعني الاحساس بامكانية النمو المستمر في المجتمع والمؤسسات الاجتماعية.
- 5- القبول الاجتماعي: ويعني درجة راحة الفرد، وقبوله للناس الآخرين.

(الكنج، 2014: 28)

كما يؤكد (schalock) أيضا في نظريته ومجالاته الثمانية على جودة الحياة

الاجتماعية للفرد، وذلك بتركيزه على العلاقات الاجتماعية والراحة البيئية، والأمن والسلامة، وكل ذلك في ثلاثة مواقع هي: "البيت، المجتمع، العمل أو الوظيفة"، ويركز "شالوك" في هذا الجانب على أهمية تحقيق الأمن والسلامة في العلاقات الأسرية والعلاقات مع الأصدقاء، والعلاقات مع زملاء العمل.

(schalock, 1990 : 143)

كما يشير رافايل وآخرون: (raphael et all) الى أن جودة الحياة الاجتماعية تتلخص في ثلاث جوانب وهي: "الرفاهية الاجتماعية والاقتصادية للفرد، والاشتراك الاجتماعي، والسلامة العامة".

(raphael et all 1994)

### 3-3 جودة الحياة المدرسية:

يشير هذا المفهوم الى تقييم الطالب الشخصي الادراكي لحياته داخل المدرسة، ورضاه عن حياته المدرسية بكافة جوانبها: "الجانب التعليمي، العلاقات مع المعلمين، العلاقات مع الزملاء في المدرسة".

(liu et all, 2015: 2)

ويحدد كيونج (keung) المجالات العامة لجودة الحياة المدرسية بمجالين هما:

1-الرضا العام: ويتعلق بالمشاعر الايجابية العامة حول المدرسة.

2-المخاوف الشخصية السلبية اتجاه المدرسة والتي تؤثر سلبا على الطالب.

فسما يشير "وليام و باتين" (william & batten) الى خمسة أبعاد أساسية

لخبرات الطالب المدرسية وهي:

1-علاقة الطالب والمدرسين: أي كفاية التفاعل بين المعلمين والطلاب.

2-التكامل الاجتماعي: ويركز على علاقة الطالب بالآخرين والزملاء في المدرسة.

3-إيمان الطالب بما يدرسه وارتباطه بالدراسة: على سبيل المثال: "المدرسة هي المكان الذي

أتعلم فيه أشياء مهمة بالنسبة لي"

4-الانجاز: يشير الى شعور الطالب بالنجاح في العمل المدرسي.

5-الدافعية والحافز: وهي شعور الطالب بالحافز الذاتي للتعلم، والشعور بأن التعلم شيء ممتع ومفيد.

(keung, 1999 : 53)

#### 4/-مقومات جودة الحياة:

ان مقومات جودة الحياة تختلف من شخص لأخر حسب مايراه من معايير تقييم حياته وتوجد عوامل كثيرة تتحكم في تحديد مقومات جودة الحياة:

1-القدرة على التفكير وأخذ القرارات.

2-القدرة على التحكم.

3-الصحة الجسمانية والعقلية.

4-الأحوال المعيشية والعلاقات الاجتماعية.

5-المعتقدات الدينية\_القيم الثقافية والحضارية.

6-الأوضاع المالية والاقتصادية والتي عليها يحدد كل شخص ماهو الشيء المهم بالنسبة له والذي يحقق سعادته في الحياة التي يحياها.

(صالح اسماعيل، عبد الله الحمص، 2010: 46)

وإذا تحدثنا عن مقومات جودة الحياة نعني هنا الناحية الصحية حيث نجدها تتمثل في أربع نواح أساسية والتي تؤثر بشكل أو بآخر على صحة الانسان بل وعلى نموه كما أنها تتفاعل مع بعضها البعض:

أ- الناحية الجسمانية.

ب- الناحية الشعورية.

ت- الناحية العقلية.

ج- الناحية النفسية.

وتتمثل هذه النواحي الأربع في الاحتياجات الأساسية الأخرى الضرورية لحياة الانسان التي لا يستطيع العيش بدونها والتي يمكن أن نطلق عليها الاحتياجات الأولية.

وهذه الاحتياجات تقف جنباً الى جنب مع مقومات جودة الحياة بل تعتبر جزءاً مكملها والاخلال بأي عنصر فيها يؤدي الى خلق الصراع، ولكن هذا لا يمنع من وجود عوامل أخرى خارجة عن ارادة الانسان تؤثر على مقومات حياته والتي تتصل بالناحية الصحية وتتمثل في العجز، التقدم في العمر، الألم، الخوف، ضغط العمل، الحروب، الموت، الاحباط، الأمل، اللياقة الجسمانية، بل والراحة أيضاً لكن لا بد أن نفرق بين ماهو طبيعي وبين ما يحدث نتيجة اتباع أسلوب حياة خاطئ.

(صالح اسماعيل عبد الله الحمص، 2010: 46)

## 5- معوقات جودة الحياة:

يتضمن البناء النفسي لكل منا مكان قوة ومواطن ضعف، هذا أمر مسلم به، فاذا نظرنا الى مواطن الضعف أو قصور من جهة السياق الاجتماعي الثقافي العام، الذي يعيش فيه الانسان من جهة أخرى لأمكن تحديد مجموعة من الظروف التي قد تحول دون تحقيق الانسان لأحلامه وطموحاته، بل أيضاً قد تسبب كفاً أو كمونا لمكان القوة التي لديه في نفس الوقت وتجد الإشارة



الى أن غالبية مواقف الرعاية والتعليم تركز بصورة مبالغ فيها في الحقيقة على حل مشكلة أو مشكلات الشخص هذا أمر محمود وإيجابي، لكن اذا أردنا أن نحس جودة الحياة الشخصية للانسان علينا الا نركز فقط على المشكلات "بواطن الضعف" بل يتعين التركيز كذلك على كل أبعاد الحياة، واستخدام وتوظيف مكامن القوة وكافة الامكانيات المتاحة لتحسين نوعية أو جودة الحياة الشخصية له، يجب عند وصف مكامن القوة وبواطن الضعف انطلاقاً من عنوان هذه الفقرة: (منغصات / معوقات / امكانيات / قدرات)، أي أن نميز بين الظروف الداخلية والظروف الخارجية. ويقصد بالظروف الداخلية الخصائص البدنية، والنفسية والاجتماعية للفرد، اما الظروف الخارجية فيقصد بها تلك العوامل المرتبطة بتأثيرات الآخرين أو البيئة التي يعيش فيها ذلك الشخص. يوضح الجدول رقم (01) بعض الأمثلة:

(عبد المعطي، 2005: 25)

### الجدول رقم (01)

يوضح منغصات / معوقات /، امكانيات / قدرات تحقيق جودة الحياة.

الامكانيات / القدرات	المنغصات / المعوقات	
-المهارات. -الخبرات الحياتية الايجابية. -الحالة المزاجية الذهنية الايجابية وروح الدعابة والمرح.	-المرض. -الاعاقات. -الخبرات الحياتية السلبية.	الظروف الداخلية
-توافر مختلف مصادر المساندة الاجتماعية والانفعالية وتعدد المانحين لها. -توافر نماذج رعاية جيدة أو طيبة.	-نقص المساندة الاجتماعية والانفعالية. -ظروف الحياة أو المعيشة البيئية.	الظروف الخارجية

### خلاصة:

من خلال عرضنا للجانب النظري لجودة الحياة نستخلص أن هذه الأخيرة لها أهمية بالغة في حياة الفرد في ادراك الواقع المعاش والرضا عنه وهو ما يحقق التوافق النفسي والاجتماعي والانفعالي ومن ثمة تخطي صعوبات الحياة والعيش بسعادة.

# الفصل الثالث

## الصحة النفسية

تمهيد.

1/- تعريف الصحة النفسية.

2/- أهمية الصحة النفسية.

3/- معايير الصحة النفسية.

4/- مظاهر الصحة النفسية.

5/- نظريات الصحة النفسية.

خلاصة.

## تمهيد:

يعتبر مجال الصحة النفسية من أكثر مجالات علم النفس اثارة لاهتمام الناس سواء المختصين منهم في العلوم الاجتماعية أو غيرهم من عامة الناس، والصحة النفسية غاية الفرد والمجتمع فهي تجعل الفرد متوافقا مع نفسه ومع الآخرين عن طريق تحقيق ذاته وهذا الأسلوب الذي يتبعه الفرد والذي بواسطته يصبح الشخص أكثر كفاءة وانسجاما في علاقته مع بيئته، وفي هذا الفصل سنعرض مفهوم الصحة النفسية وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع بالاضافة الى معايير والمظاهر المتبعة وكذلك النظريات المفسرة لها.

## 1/- تعريف الصحة النفسية:

ليس من السهل وضع مفهوم للصحة النفسية لأن تعريفها يرتبط ارتباطا وثيقا بتحديد معنى السواء واللاسواء في علم النفس وأصبح مصطلح الصحة النفسية شائعا بين عامة المثقفين شأنه في ذلك شأن غيره من المصطلحات علم النفس كالعقد النفسية والانهيار العصبي والهستيريا، اذ نجد كثيرا منهم يستعمل هذه الألفاظ مناسبة أو غير مناسبة في معاني لا تتفق مع المفهوم العلمي لهذه المصطلحات حيث ان مفاهيمها ليست واضحة تماما في أذهان الكثيرين، والصحة النفسية لها تعاريف عديدة ولكن يمكن حصر معظم التعاريف في اتجاهين رئيسيين هما: الاتجاه السلبي، والاتجاه الايجابي:

### 1-2 الاتجاه السلبي:

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن الصحة النفسية هي: الخلو من الأعراض المرضية وتكمن الصعوبة في هذا التعريف في عدم اتفاق العلماء على أنواع النشاط التي يقوم بها الفرد، والتي تعتبر منافية للصحة النفسية السليمة، لكن القائلين بهذا التعريف يدافعون عنه بقولهم أن الحالة النفسية لا تصبح شاذة الا حين تبلغ درجة شديدة في انحرافها.

(عبد الحميد محمد شانلي، 2001: 15)

### 1-2 الاتجاه الايجابي:

يذهب القول بأن الصحة النفسية هي تلك الحالة النفسية التي تتسم بالثبات النسبي والتي يكون فيها الفرد متمتعا بالتوافق الشخصي والاجتماعي والاتزان الانفعالي خاليا من التأزم والاضطراب مليئا بالتحمس وأن يكون ايجابيا خلاقا مبدا يشعر بالسعادة والرضا قادرا على أن يؤكد ذاته ويحقق طموحاته واعيا بامكانياته الحقيقية قادرا على استخدامها في أمثل صورة ممكنة، فمثل هذا الشخص يعتبر في نظر الصحة النفسية شخصا سويا. (أشرف محمد عبد العني، 2005: 16)

عرفها "أودلف ملير": وهو أول من استهل مصطلح الصحة النفسية حيث استخدم هذا المصطلح ليشير الى نمو السلوك الشخصي والاجتماعي نحو السواء وعلى الوقاية من الاضطرابات النفسية، فالصحة النفسية تعني تكيف مع العالم الخارجي المحيط به بطريقة تكفل له الشعور بالرضا، كما تجعل الفرد قادرا على مواجهة المشكلات المختلفة.

(صالح حسن الدهري، 2005: 25)

بينما يعرفها "حامد عبد السلام الزهران": هي حالة دائمة نسبيا يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا (شخصيا وانفعاليا واجتماعيا أي مع نفسه وبيئته)، ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين، ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وامكانياته الى أقصى حد ممكن، ويكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة، وتكون شخصيته متكاملة سوية، وسلوكه عاديا ويكون حسن الخلق بحيث يعيش في سلامة وسلام.

(حامد عبد السلام الزهران، 1997: 9)

كما عرفت "منظمة الصحة العالمية": الصحة النفسية ليست مجرد خلو الفرد من المرض العقلي أو النفسي فقط وإنما هو فوق ذلك حالة من الاكتمال الجسمي والنفسي والاجتماعي لدى الفرد.

(محمد السيد الهابط، 1987: 18)

## 2- أهمية الصحة النفسية:

### 1-2 أهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد:

أ- فهم الذات: فالفرد الذي يتمتع بالصحة النفسية هو الفرد المتوافق مع ذاته، فهو يعرف ذاته ويعرف حاجاتها وأهدافها.

- ب- التوافق: ويعني ذلك التوافق الشخصي بالرضا عن النفس وفهم نفسه والآخرين من حوله.
- ت- الصحة النفسية تجعل حياة الفرد خالية من التوتر والاضطراب والصراعات المستمرة مما يجعله يشعر بالسعادة مع نفسه.
- ج- الصحة النفسية تجعل الفرد قويا اتجاه الشدائد والأزمات وتجعل شخصيته متكاملة تؤدي وظائفها بشكل متكامل ومتناسق.
- د- الصحة النفسية تجعل الأفراد قادرين على التحكم بعواطفهم وانفعالاتهم مما يجعلهم يتصرفون بسلوك السلوكات السوية ويتعدون عن السلوكات الخاطئة.
- ر- ان الهدف النهائي للصحة النفسية هو ايجاد أكبر عدد من الأفراد الأسوياء.
- (صالح حسن الدايري، 2005: 202)

## 2-2./ أهمية الصحة النفسية بالنسبة للمجتمع:

وتتحلي هذه الأهمية فيما يلي:

- أ- الصحة النفسية تؤدي الى زيادة الانتاج وكفاءته: حيث أثبتت العديد من الدراسات بأن العاملين الذين يتمتعون بصحة نفسية جيدة عادة ماترتفع انتاجيتهم، كما أن منتجاتهم تتميز بالجودة والالتقان مع قلة الفاقد مما تؤدي الى زيادة الدخل القومي.
- ب- الصحة النفسية تؤدي الى تماسك المجتمع: فالأفراد المتمتعين بالصحة النفسية يتسمون بالتعاون وتكوين العلاقات مع الآخرين والانسجام معهم مما يجعلهم يدا واحدة أمام المشكلات التي تهدد مجتمعهم ويبدلون أقصى جهدهم بروح الفريق لتحقيق الازدهار والتطور.

ت-الصحة النفسية تؤدي الى اختفاء الظواهر المرضية فبوجود الصحة النفسية تكاد تختفي معها الظواهر السلوكية المرضية كادمان المخدرات والخمور والسرقه والقتل...الخ.

(عبد الحميد محمد الشاذلي، 1999: 31)

### 3- معايير الصحة النفسية:

برزت اتجاهات مختلفة لوضع معايير لتحديد السواء وغير السواء في الصحة النفسية نتيجة تعدد النظريات النفسية ومن هذه المعايير:

**1-3 الاتجاه الذاتي:** وفيه يتخذ الفرد من ذاته اطارا مرجعيا يرجع اليه في الحكم على السلوك السوي أو غير سوي.

(الزهران حامد، 1978: 11)

**2-3 الاتجاه المثالي:** الذي يعد الشخصية السوية بأنها مثالية أو ما يقرب منها وأن اللاسوية هي انحراف عن المثل العليا لهذا فان الحكم عليها هو مدى اقتراب ابتعاد الفرد عن الكمال.

(محمد ربيع، 1986: 154)

**3-3 الاتجاه الاجتماعي:** ويعتمد فيه على تحديد السوي من غير أي مدى الالتزام بالمعايير والقيم الاجتماعية والثقافية والدينية.

**3-4 الاتجاه الاحصائي:** يحصل في توزيع السوي واللاسوي من خلال الانحراف عن المتوسط اذ تتركز معظم التشابهات بين الأفراد في منتصف هذا التوزيع.

(فرج طه، 1980: 19)



**3-5 الاتجاه الطبي:** يحدد بعض المنظرين في الطب النفسي ان اللاسوية تعود الى صراعات نفسية لاشعورية وأن السوية هي الخلو من الاضطرابات.

(كامل علوان الزبيدي، 2007: 12)

ومما لا شك فيه ان اختلاف المعايير وتباينها في تحديد السواء والمرض ادى الى صور شتى من التناقض والتعارض في سبيل فهم الصحة النفسية الانسانية وبالرغم من ذلك تظل لكل معيار أهميته النسبية الأمر الذي دفع الكثير من المعنيين بالمجال في وضع تعريفات انتقائية للصحة النفسية.

#### 4- مظاهر الصحة النفسية:

للصحة النفسية مجموعة من المظاهر السلوكية يمكن اجمالها بالمظاهر التالية:

- 1-الاتجاه نحو الذات ويشمل مفهوم واقعي موضوعي عن الذات والاحساس بالسوية.
- 2-تحقيق الذات ويعني استخدام الفرد لقدراته وامكانياته وتوجيهها نحو المستقبل.
- 3-تكامل الشخصية ويعني الاتساق بين جوانب الشخصية والمقدرة على مواجهة الشدائد وتحمل الاحباط.
- 4-التوجيه الذاتي (التلقائية\_الاستقلالية) ويعني تحديد الفرد لأهدافه بما يتفق مع حاجاته وتعديلها بسهولة عن الضرورة.
- 5-ادراك الواقع ويعني التحرر من مسايرة الواقع دائما، والحساسية الاجتماعية المعقولة.
- 6-السيطرة على البيئة وتعني الكفاءة في الحب واللعب والعلاقات الاجتماعية وحل المشكلات بطريقة فعالة.

- 7- الشعور بالكفاءة والثقة بالنفس ويعني احساس الفرد بأن لديه من الامكانيات مما يجعله قادرا على العطاء والمواجهة.
- 8- المقدرة على التفاعل الاجتماعي وتعني القدرة على تكوين علاقات انسانية مشبعة وإيجابية.
- 9- النضج الانفعالي والمقدرة على ضبط النفس ويعني الثبات وعدم التناقض الانفعالي وازاء المواقف المتشابهة.
- 10- المقدرة على توظيف الطاقات والامكانيات ويعني الاقبال على الحياة بنشاط ومثابرة وتخطيط.
- 11- الخلو النسبي من الأعراض العصابية ويعني الخلو من الأنماط السلوكية المصاحبة للاضطرابات النفسية مثل: القلق الاكتئاب والتوتر النفسي.
- 12- تبني اطار قيمي وانساني ويعني تبني اطار من القيم الانسانية والالتزام بها مثل العدل والأمانة والصدق والوفاء والمساندة.
- 13- الاقبال على الحياة مع الشعور بالسعادة والرضا.

(الحواشي، 2004: 03-04)

## 5- نظريات الصحة النفسية:

لقد اختلفت وتعددت النظريات والاتجاهات المفسرة لنشوء الاضطراب النفسي، والصحة النفسية عموما فكل اتجاه نظري يحاول تأكيد رأيه فيما يخص سبب المرض وبالتالي تصوره لحالة الصحة.

## 5-1 نظرية التحليل النفسي:

تقوم نظرية التحليل النفسي على تفسير الصحة النفسية في قدرة الفرد على مواجهة الدوافع البيولوجية والغريزية، والسيطرة عليها في ضوء متطلبات الواقع الاجتماعي، مع القدرة على التوفيق بين مطالب "الهو" و "الأنا" و "الأنا الأعلى". (محمد خليل شرقاوي، دت: 40)

فالإنسان السليم نفسياً في نظر "فرويد" هو الإنسان الذي يملك الأنا لديه قدرة كاملة على التنظيم والانجاز، ويمتلك مدخلاً لجميع أجزاء "الهو" ويستطيع التأثير عليه حيث في حالة الصحة لا يمكن فصلهما عن بعضهما ويشكل "الأنا" الأجزاء الواعية والعقلانية من الشخص في حين تتجمع الغرائز اللاشعورية في "الهو" حيث تتمرد وتنشق في حالة العصاب (الاضطراب النفسي)، وتكون في حالة الصحة النفسية مندمجة بصورة مناسبة، كما ويظم هذا النموذج "الأنا الأعلى" والذي يمكن تشبيهه بالضمير من حيث الجوهر، وهنا يفترض "فرويد" أنه في حالة الصحة النفسية تكون القيم الأخلاقية العليا للفرد إنسانية ومبهجة في حين في حالة عصاب مثارة ومتهيجة من خلال تصورات جامدة مرهقة، ولا يقاس مقدار الصحة النفسية من خلال غياب الصراعات أو عدم وجودها وإنما تتجلى الصحة النفسية من خلال القدرة الفردية على حل الصراعات ومواجهتها.

(سامر جميل رضوان، 2007: 49)

## 5-2 نظرية المدرسة السلوكية:

يرى أصحاب هذه النظرية أن السلوك متعلم من البيئة، وأن عملية التعلم تحدث نتيجة لوجود الدافع والمثير والاستجابة، وبالتالي فإن مفهوم الصحة النفسية لديهم يتمثل في الاستجابة المناسبة للمثيرات المختلفة أي استجابات بعيدة عن القلق والتوتر.

اذن الصحة النفسية السليمة تمثل في اكتساب عادات مناسبة وفعالة تساعد الفرد في التعاون مع الآخرين على مواجهة المواقف التي تحتاج الى اتخاذ القرارات، فاذا اكتسب الفرد عادات تتناسب مع ثقافة مجتمعه فهو في صحة نفسية سليمة.

(شاهر سليمان، اسماعيل لعيس، 2012: 07)

### 3-5 نظرية كارل روجرز:

وهو مؤسس نظرية "الذات في علم النفس ان كل فرد قادر على ادراك ذاته وتكوين مفهوم أو فكرة عنها، وينمو مفهوم الذات نتيجة التفاعل الاجتماعي جنباً الى جنب مع الدافع الداخلي لتحقيق الذات ولكي يحقق الانسان ذاته لا بد أن يكون مفهومه عنها موجبا وحقيقا، وعليه فان الانسان المتمتع بالصحة النفسية هو الشخص القادر على تكوين مفهوم ايجابي عن نفسه، والذي يتفق سلوكه مع المعايير الاجتماعية ومع مفهومه مع ذاته.

(حنان عبد الحميد العناني، 2000:

18)

### 4-5 نظرية علم النفس الفردي:

يطرح علم النفس الفردي الذي يمثله "أدلر" السؤال عن الصحة النفسي بشكل مختلف عن التحليل النفسي فقد اعتبر "أدلر" العصاب على أنه شكل خاطئ من أسلوب الحياة والشذوذ الاجتماعي فهو يرى أن المجتمع أو المحيط يشكل بنية أساسية للمخلوق الانساني لا يمكن الغاؤها أو ابطالها، فقد حدد علم النفس الفردي مصطلح الشعور الجماعي معيارا للصحة النفسية.

فحسب "أدلر" أنه لا يمكن اعتبار الانسان سليما نفسيا الا عندما يتناسب طموحه مع سعادة المجتمع، ويلتزم أخلاقيا بتحقيق عالم أكثر انسانية، فلا يوجد تعارض بين فردية الشخص والتصرفات الاجتماعية في علم النفس الفردي فتحقيق الذات والتأهيل المستمر والتقدم المهني وتوسيع مجالات

الحرية الشخصية تحتل عند "أدلر" المرتبة نفسها التي تحتلها التضامن والاستعداد للمساعدة والروح الجامعية إذ ان سيرورة الانسان ترتبط بالالتزام الاجتماعي بالآخرين.

(سمير جميل رضوان، 2007: 52-55)

## 5-5 نظرية التحليل الوجودي:

لم تهتم هذه النظرية بتحديد السمات الأساسية للصحة النفسية، فمنطلقها قائم على الانسان السليم، ويعتبر المرض فيها شكلا قاصرا من الصحة.

يتجنب التحليل الوجودي الحديث عن العصابات وتصورات الانسان، فعندما نقود المريض على أساس الأجزاء السليمة الباقية من نفسيته نحو الاعتراف بنفسه وبالعالم، أو توكيد ذاته والعالم، بدلا من البحث في أعماقه عن دوافع الشاذة أو عن الصدمات لا يمكن اصلاحها.

وبناء على ذلك يرى "بوس" أن الصحة النفسية هي التمكين الغير محدود من امتلاك السمات الجوهرية الثمانية للوجود الانساني وهي:

-امتلاك الانسان تصور عن وجوده في المكان الذي يعيش فيه.

-امتلاك الانسان تصور عن الزمن.

-التكامل بين الجسد والنفس.

-الاهتمام بالآخرين.

-الاهتمام بالحالة النفسية.

-دور الذاكرة والادراك للأحداث.

-اللاهروب من الموت.

-تساوي المؤشرات السابقة بنفس الدرجة والشدة.

(جمال أبو دلو، 2009: 30-33)

#### خلاصة:

من خلال عرضنا لفصل الصحة النفسية نستخلص أن هذه الأخيرة مهمة جدا سواء للفرد أو المجتمع اذ تساعد على الاتزان والتوافق النفسي والاجتماعي وهذا ما يؤدي بالفرد الى التكيف مع محيطه، وبالتالي التخلص من جميع الاضطرابات والأمراض النفسية التي تعيق صحته.

# البياب الثانني

# الفصل الرابع

## الإجراءات الميدانية للدراصة

1- المنهج الدراصة.

2- مجتمع الدراصة.

3- عينة الدراصة.

4- أداة الدراصة.

5- الأساليب الاحصائية.



## تمهيد:

بعد عرضنا للاطار النظري للدراسات السابقة الخاصة بمتغيري جودة الحياة والصحة النفسية، سنتطرق في هذا الفصل الى عرض الاجراءات المنهجية المعتمدة في دراستنا الحالية والتي تتضمن المنهج المتبع، عينة الدراسة ومواصفاتها، معرفة مدى كفاءة أدوات القياس المعتمدة في الدراسة عن طريق الدراسة الاستطلاعية وكذلك الدراسة الاساسية والاساليب الاحصائية لها.

## 1/- المنهج المستخدم:

ان اختيار المنهج المتبع يخضع لطبيعة المشكلة محل الدراسة اذ أن هذه الأخيرة هي التي تحدد طبيعة المنهج المتبع، وبما أن موضوع دراستنا يهدف الى الكشف عن العلاقة بين جودة الحياة و الصحة النفسية لدى الطالب الجامعي، وعن الاختلاف في مستوى جودة الحياة والصحة النفسية باختلاف الجنس والشعبة، تم اختيار المنهج الوصفي لملائمته لخصائص بحثنا. ولأن هذا المنهج غالبا ما يرتبط بدراسات العلوم الاجتماعية والانسانية.

(عبيدات وآخرون، 1997: 47)

يهدف هذا المنهج الى وصف ظواهر وأحداث وأشياء معينة، وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتعزيز حالتها كما توجد عليها في الواقع.

(محمدي عزيز ابراهيم، 1989: 05)

-والمنهج المناسب لدراستنا الحالية هو المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة.

## 2/- مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة جميع العناصر التي تشكل هذا المجتمع والتي يسعى الباحث بطبيعة الحال أن يعمم عليها نتائج دراسته، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة سنة الثانية ماستر بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة غرداية والبالغ عددهم (50) طالب وطالبة.

### 3-/- عينة الدراسة:

#### 3-1 العينة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم عناصر البحث العلمي التي يتطرق لها الباحث عند بدئه في بحثه فإن أغلبية البحوث العلمية تقوم على أساس دراسة عينة محددة ومختارة من المجموعة التي ترغب في التعرف على خواصها بدلا من دراسة المجموعة الأصلية في حد ذاتها.

(عبيدات، 1999: 105)

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) طالب وطالبة من طلبة ماستر 2 علوم اجتماعية بجامعة غرداية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم تطبيق الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة على هذه العينة بهدف التحقق من صلاحية الأدوات للتطبيق على أفراد العينة الأساسية، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الاحصائية الملائمة.

#### 3-2./ العينة الأساسية:

في بحثنا الحالي اعتمدنا على العينة (50) طالب وطالبة من تخصص ماستر 2 علوم اجتماعية بجامعة غرداية.

#### الجدول رقم (02)

يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	العدد	الجنس
32%	16	ذكر
68%	34	أنثى

100%	50	المجموع
------	----	---------

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن أغلبية عينة الدراسة تنتمي الى فئة الاناث حيث قدرت

32% ونلاحظ أن نسبة الذكور أقل من نسبة الاناث وقدرت ب: 68% ب:

#### 4/- أداة الدراسة:

اعتمدت في البحث على أداتين:

-مقياس جودة الحياة (اعداد أيمن سعيد الشرافي)

-مقياس الصحة النفسية (اعداد صلاح فؤاد محمد مكاوي)

4-1 مقياس جودة الحياة: (من اعداد أيمن سعيد الشرافي 2013)

#### 4-1-1 وصف المقياس:

يهدف المقياس الى التعرف على مستوى جودة الحياة، وتضمن المقياس (66 فقرة)، ويحتوي المقياس على 4 أبعاد وهي: (الصحة الجسمية، الصحة النفسية، الصحة الاجتماعية، صحة المجتمع)، وكل عبارة في المقياس ترتبط بجودة الحياة، وأمام كل عبارة خمس اجابات تبدأ الاجابة الأولى دائما والثانية غالبا والثالثة أحيانا والرابعة نادرا والخامسة أبدا، ويضع المبحوث اشارة (x) أمام العبارة التي تتفق وتعبر عن مشاعره والعبارات كلها صحيحة وبها تدرج يبدأ من النفي المطلق وينتهي بالتأكيد والتلازم لهذه المشاعر، ويتم الاجابة على واحدة من الخيارات التي أمام العبارة.

#### 4-1-2 تصحيح المقياس:

يطبق مقياس جودة الحياة بصورة فردية أو جماعية، حيث يعطي المفحوص في كتيب التعليمات ويطلب منه قراءتها ليحجب عن عبارات هذا المقياس، ويجب المفحوص عن عبارات المقياس باختيار الاجابة التي تتلائم معه طبقا للاجابات التالية:

يعطي الدرجة 5 في حالة الاجابة على العبارة ب (دائما).

يعطي الدرجة 4 في حالة الاجابة على العبارة ب (غالبا).

يعطي الدرجة 3 في حالة الاجابة على العبارة ب (أحيانا).

يعطي الدرجة 2 في حالة الاجابة على العبارة ب (نادرا).

يعطي الدرجة 1 في حالة الاجابة على العبارة ب (أبدا).

ذلك فيما يختص بالفقرات الايجابية.

وفي حالة الفقرات السلبية ينعكس الترتيب، حيث تعطي المستويات (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على الترتيب، وتجدر الاشارة هنا أن عدد الفقرات السلبية بلغ 21 فقرة.

وتعني الدرجة المرتفعة الى ارتفاع مستوى جودة الحياة، في حين تعني الدرجة المنخفضة الى انخفاض مستوى جودة الحياة، والجدول رقم (03) يوضع أبعاد وطريقة التصحيح:

### الجدول رقم (03)

يوضح أبعاد مقياس جودة الحياة وطريقة التصحيح.

م	الأبعاد	عدد الفقرات	طريقة التصحيح	
			الدرجة الدنيا	الدرجة العليا
1	الصحة الجسمية	13	13	65
2	الصحة النفسية	16	16	80
3	الصحة الاجتماعية	15	15	75
4	صحة المجتمع	22	22	110
	الدرجة الكلية	66	66	330

3-1-4 معاملات الصدق لمقياس جودة الحياة:

الصدق التمييزي لفقرات مقياس جودة الحياة:

### الجدول رقم (04)

يوضح حساب الصدق التمييزي لفقرات مقياس جودة الحياة.

رقم الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	اختبار "ت"	الخطأ المعياري
1	4.800	0.421	1.877	0.133

0.260	2.970	0.823	4.300	2
0.348	1.909	1.100	3.900	3
0.276	2.554	0.875	4.100	4
0.223	3.012	0.707	4.500	5
0.133	0.775	0.421	4.800	6
0.268	1.246	0.849	4.500	7
0.359	2.634	1.135	3.800	8
0.372	1.986	1.178	3.500	9
0.290	2.191	0.918	3.200	10
0.533	1.599	1.686	2.800	11
0.268	-0.605	0.849	2.500	12
0.200	1.000	0.632	2.800	13
0.276	0.435	0.875	3.900	14
0.290	0.824	0.918	4.200	15
0.290	1.197	0.918	3.800	16
0.213	1.434	0.674	3.300	17

0.298	2.449	0.942	4.000	18
0.233	-0.287	0.737	2.900	19
0.221	3.198	0.699	3.600	20
0.213	1.069	0.674	3.700	21
0.213	2.588	0.674	4.300	22
0.163	0.293	0.516	3.400	23
0.371	0.876	1.370	3.900	24
0.447	0.000	1.414	2.000	25
0.166	2.871	0.527	4.500	26
0.276	-0.450	0.875	2.900	27
0.213	1.414	0.674	4.300	28
0.233	0.552	0.737	3.100	29
0.260	1.630	0.823	4.300	30
0.268	0.497	0.849	3.500	31
0.200	1.116	0.632	3.200	32
0.200	1.521	0.632	3.200	33



0.100	1.236	0.316	4.900	34
0.133	0.493	0.421	4.800	35
0.223	1.909	0.707	4.500	36
0.305	1.798	0.966	4.600	37
0.290	-0.514	0.918	3.800	38
0.339	0.809	1.074	3.600	39
0.258	0.688	0.816	3.000	40
0.249	2.635	0.788	2.800	41
0.100	1.053	0.316	2.900	42
0.179	-2.209	0.567	3.100	43
0.249	-0.239	0.788	2.200	44
0.213	0.805	0.674	2.700	45
0.179	-0.878	0.567	2.900	46
0.213	0.818	0.674	2.700	47
0.213	0.293	0.674	2.700	48
0.213	-0.221	0.674	3.800	49

0.200	0.000	0.632	2.200	50
0.213	1.387	0.674	2.700	51
0.179	0.572	0.567	2.900	52
0.233	1.301	0.737	2.900	53
0.210	-1.000	0.666	3.000	54
0.152	-0.460	0.483	2.700	55
0.133	-0.802	0.421	2.800	56
0.200	1.00	0.632	2.800	57
0.133	0.775	0.421	2.800	58
0.179	0.717	0.567	2.900	59
0.260	3.803	0.823	3.700	60
0.233	2.762	0.737	3.100	61
0.276	0.293	0.875	2.900	62
0.300	0.535	0.948	2.700	63
0.260	2.111	0.823	3.700	64
0.200	1.701	0.632	2.800	65

0.133	1.251	0.421	3.200	66
-------	-------	-------	-------	----

من خلال الجدول رقم (04) يتضح أن أعلى قيمة في فقرات مقياس جودة الحياة هو 3.803 وأقل قيمة فيه هي 0.000

وفي الأخير نستنتج أن كل فقرات المقياس دالة والاختبار صادق.

صدق المقارنة الطرفية:

### الجدول رقم (05)

يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس جودة الحياة.

د. م	د. ح	(ت) المحسوبة	ن	ع	م	التقنية الإحصائية المقياس
دالة عند 0.01	18	7.710	10	9.743	226.400	الدرجات العليا
			10	4.629	200.100	الدرجات الدنيا

نلاحظ من خلال نتائج الموضحة في الجدول رقم (05) أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر ب

7.710 المقابلة لدرجة الحرية 18 عند مستوى الدلالة 0.01

ثبات التجزئة النصفية:

الجدول رقم (06)

يوضح تباث التجزئة النصفية لمقياس جودة الحياة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	(ر) المحسوبة
دالة عند 0.01	65	0.135

نلاحظ من خلال نتائج الموضحة في الجدول رقم (06) أن قيمة "ر" المحسوبة 0.135 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 65 وبالتالي يمكن القول أن الأداة ثابتة ويمكن الاعتماد عليها.

ثبات ألفا كرومباخ:

الجدول رقم (07)

يوضح التباث بمعادلة ألفا كرونباخ لمقياس جودة الحياة.

م. د	د. ح	(ر) المجدولة	معامل الثبات ألفا كرونباخ	التقنية الإحصائية
دالة عند 0,01	65	0.135	0.645	جودة الحياة

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (07) أن قيمة معامل الثبات ألفا كرومباخ 0.645 عند مستوى الدلالة 0.01 وهو مرتفع وهذا يدل على اتساق عالي وتجانس الأداة. ومن هنا نستنتج أن المقياس ثابت ويمكن الاعتماد عليه.

4-2./ مقياس الصحة النفسية: (اعداد صلاح فؤاد محمد مكاوي)

4-2-1 وصف المقياس:

هو مصمم لقياس مستوى الصحة النفسية لدى الأفراد في أعمار زمنية مختلفة (18-55 سنة) ويتضمن هذا المقياس على (56) فقرة موزعة على ثمانية أبعاد موضحة في جدول رقم (08):

### الجدول رقم (08)

يوضح أبعاد مقياس الصحة النفسية.

الأبعاد	أرقام المفردات
السعادة في الحياة	4_43_40_38_34_27_24_18_16_10_5_2 56_54_50_7
الرضا عن الذات	55_52_49_34_21_16_12_7_1
رضا الآخرين	45_31_26_19_13_9_3
الرضا المهني	53_44_36_28_17_11_6
الخلو النسبي من الأعراض المرضية	42_37_29_14_8_4
وجود معنى في الحياة	46_39_31_25_20_15
الأمن النفسي	41_35_32_30_22
الأمن الاقتصادي	56_55_51_53_48_33_23

#### 2-2-4 هدف من اعداد المقياس:

يهدف مقياس الصحة النفسية الى التعرف التقديري على مستوى الصحة النفسية لدى الأفراد في أعمار زمنية مختلفة (18\_55) عاما، وتقدير مستويات الصحة النفسية المختلفة، منخفض، متوسط، مرتفع \_ لدى شرائح عمرية مختلفة، وأيضا لدى الجنسين، بحيث اذا ما طبق المقياس على أي شريحة عمرية، وبالتحديد الدرجة الخام التي يحصل عليها المفحوص، يمكن التعرف على مستوى الصحة النفسية المقابل لهذه الدرجة.

ومن ثم يعتبر هذا المقياس من المقاييس التي تصلح للتطبيق على فئات عمرية مختلفة، كذلك على كل من الجنسين.

#### 3-2-4 تصحيح المقياس:

ولتصحيح مقياس الصحة النفسية، يتم تقدير كل عبارة من عبارات المقياس، حيث تأخذ هذه العبارات استجابة ثلاثية هي:

أوافق=3 ، أوافق الى حد ما=2 ، لاأوافق=1 وذلك للاستجابة الموجبة.

وتكون العكس للاستجابة السالبة: أوافق=1 ، أوافق الى حد ما=2 ، لا أوافق=3.

#### 4-2-4 معاملات الصدق لمقياس الصحة النفسية:

الصدق التمييزي لفقرات مقياس الصحة النفسية:

#### الجدول رقم (09)

يوضح حساب الصدق التمييزي لفقرات مقياس الصحة النفسية.

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار "ت"	الخطأ المعياري
1	2.400	0.992	0.000	0.221
2	2.500	0.527	1.152	0.166
3	2.700	0.483	2.689	0.152
4	1.400	0.699	-0.318	0.221
5	2.600	0.516	0.728	0.163
6	2.100	0.567	-0.933	0.179
7	2.600	0.516	3.638	0.163
8	2.000	0.816	1.964	0.258
9	2.700	0.483	2.333	0.152
10	2.100	0.737	1.265	0.233
11	2.500	0.527	0.896	0.166

0.221	0.577	0.699	2.600	12
0.163	0.000	0.516	2.400	13
0.166	4.431	0.527	2.500	14
0.133	2.324	0.421	2.200	15
0.163	0.728	0.516	2.600	16
0.200	2.683	0.632	2.200	17
0.200	1.800	0.632	2.200	18
0.200	3.576	0.632	2.200	19
0.249	-0.514	0.788	1.800	20
0.100	0.447	0.316	2.900	21
0.213	5.334	0.674	2.700	22
0.152	6.091	0.527	2.500	23
0.133	0.949	0.421	2.800	24
0.152	1.116	0.843	2.700	25
0.221	0.000	0.699	2.600	26
0.163	4.366	0.516	2.600	27



0.268	1.037	0.849	2.500	28
0.221	2.278	0.699	2.400	29
0.210	0.287	0.666	2.00	30
0.210	1.309	0.666	2.200	31
0.152	4.629	0.483	2.300	32
0.200	2.683	0.632	2.200	33
0.166	5.308	0.527	2.500	34
0.163	4.837	0.516	2.600	35
0.233	2.530	0.737	2.100	36
0.213	2.278	0.674	2.300	37
0.213	0.305	0.674	2.300	38
0.166	1.000	0.527	2.500	39
0.268	2.090	0.849	2.500	40
0.179	1.342	0.567	2.100	41
0.200	3.098	0.632	2.200	42
0.233	2.092	0.737	2.100	43

0.179	-0.933	0.567	2.100	44
0.179	0.632	0.567	1.900	45
0.179	1.756	0.567	2.100	46
0.213	3.349	0.674	2.300	47
0.179	0.606	0.567	2.100	48
0.179	0.325	0.567	1.900	49
0.233	2.869	0.737	2.100	50
0.179	0.000	0.567	2.100	51
0.233	0.264	0.737	2.100	52
0.233	2.178	0.737	2.100	53
0.298	1.177	0.942	2.000	54
0.149	4.000	0.471	2.000	55
0.233	0.847	0.737	1.900	56

من خلال الجدول رقم (09) يتضح أن أعلى قيمة في فقرات مقياس الصحة النفسية هو 6.091 وأقل قيمة فيه هي 0.000

وفي الأخير نستنتج أن كل فقرات المقياس دالة والاختبار صادق.

صدق المقارنة الطرفية:

الجدول رقم (10)

يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الصحة النفسية.

د. م	د. ح	(ت) المحسوبة	ن	ع	م	التقنية الإحصائية
						المقياس
دالة عند 0.01	18	6.100	10	4.477	128.400	الدرجات العليا
			10	13.535	100.900	الدرجات الدنيا

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة الجدول رقم (10) أن "ت" المحسوبة تقدر ب 6.100 المقابلة لدرجة الحرية 18 عند مستوى الدلالة 0.01

تبات التجزئة النصفية:

الجدول رقم (11)

يوضح تبات التجزئة النصفية لمقياس الصحة النفسية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	(ر) المحسوبة
دالة عند 0.01	55	0.726

نلاحظ من خلال نتائج الموضحة في الجدول رقم (11) أن قيمة "ر" المحسوبة 0.72 عند مستوى الدلالة 0.01 و درجة الحرية 55 وبالتالي يمكن القول أن الأداة ثابتة ويمكن الاعتماد عليها.

ثبات ألفا كرونباخ:

### الجدول رقم (12)

يوضح الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ لمقياس الصحة النفسية.

د. م	د. ح	(ر) المجدولة	معامل الثبات ألفا كرونباخ	التقنية الإحصائية
دالة عند 0,01	55	0,358	0.882	مقياس الصحة النفسية

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (12) أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ 0.882 عند مستوى الدلالة 0.01 وهو مرتفع وهذا يدل على اتساق عالي وتجانس الأداة.

ومن هنا نستنتج أن المقياس ثابت ويمكن الاعتماد عليه واستخدامه.

### 5- أساليب الاحصائية المستخدمة:

بعد عمليتي التفرغ والتصحيح واللذان كان الغرض منهما تكميم البيانات المتحصل عليها من خلال أداتي البحث ومن أجل اثبات أو نفي الفرضيات المصاغة، لابد من اللجوء الى استعمال الأساليب الاحصائية المناسبة لتحليل المعطيات والتوصل الى نتائج كمية، يتم على ضوءها التحقق من فرضيات البحث التي انطلقت، و ذلك بالاعتماد على البرنامج الاحصائي المعروف بالخرزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية (Spss).

ولقد تمثلت الأساليب الاحصائية المستخدمة في هذه الدراسة في الأتي:

**1-5 المتوسط الحسابي:** حساب المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة على بنود الاختبار والمقياس ومقياس النزعة المركزية الذي يوضح مدى تقارب الدرجات مع بعضها واقتربها من المتوسط، فهو مجموعة من الدرجات المتحصل عليها على مجموع أفراد العينة.

(بلحاج فروجة، 2011: 216)

**2-5 الانحراف المعياري:** يعتبر الانحراف المعياري من أهم مقاييس التشتت ويعرف على أنه الجذع التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري يفيدنا في معرفة توزيع أفراد العينة، ومدى انسجامها.

(بلحاج فروجة، 2011: 216)

**3-5 معامل الارتباط بيرسون:** يرمز لهذا المعامل (I) يدلنا على قوة العلاقة بين متغيرين على اتجاه العلاقة (موجبة، سالبة)، وقد اعتمدنا حساب معامل الارتباط بيرسون لأنه من أهم المعاملات وأكثرها شيوعاً ودقة، عن طريقه يظل الى إيجاد قيمة ارتباطية بين المتغيرين وكذا تحديد قوة الارتباط واتجاهه (موجب، سالب) وبالتالي رفض أو قبول الفرضية.

(بلحاج فروجة، 2011: 217)

**4-5 اختبار T-test:** اختبار بارامتري التوزيع الطبيعي للعينات المدروسة ويستخدم لتحديد مدى دلالة فروق بين الجنسين.

(بلحاج فروجة، 2011: 217)

# الفصل الخامس

## عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1/- عرض و تحليل و تفسير نتائج الدراسة.

2/- الاستنتاج العام.

3/- الاقتراحات.

### تمهيد:

بعد استخدام وتطبيق أدوات القياس يتناول هذا الفصل عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية واستخدام بعض الأساليب الاحصائية، لمعرفة العلاقة بين المتغيرين ولدراسة الفروق في مستوى جودة الحياة والصحة النفسية حسب متغير الجنس والشعبة.

سنقوم بمناقشة وتفسير نتائج الدراسة وهذا اعتمادا على ما أسفرت عليه النتائج لكل فرضية واعتمادا على الدراسات السابقة.

## 1/- عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة:

### 1-1 عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على:

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية بجامعة غرداية.

#### الجدول رقم (13)

يوضح العلاقة بين جودة الحياة والصحة النفسية لدى طلبة ماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.

مستوى الدلالة	(ر) المحسوبة	عدد الأفراد	التقنية الإحصائية المتغيرات
دالة عند 0,05	0.329	50	جودة الحياة الصحة النفسية

يتضح من خلال الجدول رقم (13) أن قيمة "ر" المحسوبة هي 0.329 وهي دالة عند 0.05 ، وبالتالي يمكن القول أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة ماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.

وعليه يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الدراسات المستعرضة لمختلف المتغيرين وأغلبها توصلت الى نتائج ايجابية بأن الطلبة الجامعيين يتمتعون بمستوى جودة حياة مرتفعة، لما لها أهمية في



تحقيق الصحة النفسية للطالب وشعوره بالرضا عن هذه الحياة التي يعيشها، وبما أن مفهوم جودة الحياة مرتبط بالمرحلة العمرية فانه أكثر ما يحتاجه الطلاب في هذه المرحلة العمرية من حياتهم هو القدرة على الانجاز والنجاح والتحصيل ومواكبة المسيرة العلمية في كل ما هو جديد، كما أن جودة الحياة تتضمن الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية والاحساس بحسن الحال واشباع الحاجات والرضا عن الحياة، وادراك الفرد لقوى ومتضمنات حياته وشعوره بالسعادة وصولا الى العيش في حياة متناغمة متوافقة بين جوهر الانسان وتحقيق صحة نفسية سليمة.

حيث أن مفهوم جودة الحياة لدى طلبة الجامعة يرتبط بمفهوم الصحة النفسية ارتباطا وثيقا وهي أهم مجالات جودة والذي تمثل في تحقيق الجامعة لطموحاتهم الدراسية، واحساسهم بأنهم اختاروا التخصص الذي يحبونه والمقرارات الدراسية المناسبة لاستعداداتهم وميولاتهم وشعورهم بفائدة تخصصهم وفخرهم به وحصولهم على الدعم الأكاديمي من أساتذتهم.

فالصحة النفسية هي المكون الأساسي في مدى ادراك جودة الحياة.

يشير لوبنجت الى أن شعور الفرد بالصحة النفسية من المؤشرات القوية على جودة الحياة، كما أظهرت دراسة صفاء عجاجة (2007) أن الحالة المزاجية للفرد تنبئ بجودة الحياة، كما اتفقت مع دراسة هشام ابراهيم عبد الله (2008) الذي توصل الى أن الصحة النفسية هو العامل الأكثر أهمية في التنبؤ بجودة الحياة ويؤكد على أهمية شعور الفرد بالصحة النفسية لتزيد قوته على ادراك جودة الحياة.

## 2-1 عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص على:

نتوقع مستوى جودة الحياة لدى طلبة ماستر 2 تخصص علوم اجتماعية متوسط.

## الجدول رقم (14)

يوضح مستوى جودة الحياة لدى طلبة ماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.

التقنية الإحصائية		مستوى جودة الحياة						الأفراد
مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		
		%	ن	%	ن	%	ن	
دالة عند 0,05	08.600	00	00	70	35	30	15	طلبة كلية العلوم الاجتماعية

يتضح من خلال الجدول رقم (14): أن مستوى جودة الحياة متوسط والذي قدر ب: 70% وهي النسبة الأكبر المتحصل عليها، وقيمة "كا" المحسوبة قدرت ب 08.600 وبالتالي هي دالة عند مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه الفرض محقق حيث نتوقع مستوى متوسط لجودة الحياة لدى طلبة الماستر 2 علوم اجتماعية بجامعة غرداية.

وعليه يمكن تفسير هذه النتيجة أن الجامعة لازالت تعاني من نقص بعض الخدمات الطلابية كالنوادي، والخدمات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والخدمات المكتبية والمخابر العلمية، كما أنهم يشعرون بالفجوة بين الادراكات والتوقعات بين مايعيشونه في بيئتهم الحقيقية وما يجدونه في البيئة الافتراضية، كما أن المجتمع المحلي المحافظ من حيث العادات والتقاليد الاجتماعية يضع المزيد من القيود على سلوكيات بعض الطلبة وخاصة الاناث مما قد يخفض حسب ادراكهم من مستوى جودة حياتهم، ووتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من الدليمي وحسن (2012)، ودراسة بكر (2011)، وقد أرجع أحمد (2016) وجود مستويات مرتفعة من جودة الحياة لدى طلبة الجامعة

الى عملية التعليم الجامعي التي تعد من المراحل الضرورية في حياة الطلبة الجامعيين فهي لا تقتصر على المادة العلمية و انما على الجانب التربوي والثقيفي لمختلف جوانب الحياة وبالتالي ينعكس بالاجابية على تنمية شعور الطالب الجامعي بشكل عام بجودة الحياة الجامعية، حيث أكد أحمد المشعني (2006) أن جودة الحياة هي مدى الرضا الشخصي بالحياة وشعور الفرد بوجودها، وانعكاس ذلك على متطلبات الحياة المختلفة ومنها التعليم.

(أحمد، 2016: 39)

### 3-1 عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على:

تختلف العلاقة ما بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الجنس.

#### الجدول رقم (15)

يوضح العلاقة بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة ماستر 2

تخصص علوم اجتماعية باختلاف الجنس.

مستوى الدلالة	الفروق	ن	"ز"	"ر"	الأساليب الإحصائية المتغيرات
غير دال	0.602	17	ز=1 0.126	ر=1 0.116	الذكور
		33	ز=2 0.320	ر=2 0.311	الاناث

يتضح من خلال الجدول رقم (15) أن "ر" المحسوبة عند الذكور قدرت ب 0.116 ، وأن "ر" المحسوبة عند الاناث قدرت ب 0.311 و الفروق التي قدرت ب 0.602 وهو غير دال

عند مستوى الدلالة، ومنه لا توجد فروق بين الذكور والاناث في العلاقة بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماجستير 2 تخصص علوم اجتماعية.

وعليه يمكن تفسير هذه النتيجة: الى أن التأثير الأساسي لمتغير الجنس غير دال احصائياً، أي أن كل من الذكور والاناث يعانون من سوء الصحة النفسية ويعيشون بنفس البيئة ونفس العادات والقيم الاجتماعية ويمرون بنفس الظروف، وأن كلاهما يعيشان المشكلات نفسها التي تجعل الطالب والطالبة في حيرة من أمرهما، تؤدي بهما الى مزيد من مشاعر القلق وعدم الاستقرار والخوف من المجهول، ودراسة الصحة النفسية اتفقت مع دراسة الزبيدي (1997) والصنيع (2010) وبيلتري (2002).

وبالتالي نفسر تلاشي هذه الفروق بين الذكور والاناث في جودة الحياة نتيجة لتطورات الحاصلة في المجتمعات، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه كل من دراسة جوان اسماعيل بكر (2011)، ودراسة نصير محمد حمود الخزاعي (2016) الى عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى جودة الحياة، بينما اختلفت مع دراسة حسن ومحززي وابراهيم (2006)، ودراسة عبد الله (2008).

وتتضح النتيجة الى أن كل من الذكور والاناث يعيشون في ذات السياق الاجتماعي والثقافي كما أنهم يواجهون نفس الظروف الدراسية ويتمتعون بمبدأ تكافؤ الفرص بينهم داخل الجامعة.

ونجد منظمة الصحة العالمية (1995) تصف جودة الحياة بأنها: "ادراك الفرد لوضعه في الحياة في سياق الثقافة وأنساق القيم التي يعيش فيها ومدى تطابق أو عدم تطابق مع : أهدافه، توقعاته، قيمه، واهتماماته المتعلقة بصحته البدنية، وحالته النفسية، مستوى استقلاليتها، علاقاته الاجتماعية، اعتقاداته الشخصية، وعلاقته بالبيئة بصفة عامة".

#### 4-1 عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

والتي تنص على:

تختلف العلاقة ما بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الشعبة.

#### الجدول رقم (16)

يوضح العلاقة بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الشعبة.

مستوى الدلالة	الفروق	ن	"ز"	"ر"	الأساليب الإحصائية المتغيرات
غير دال	0.626	12	0.061=1ز	0.061=1ر	الشعبة 01 علوم اجتماعية
		38	0.294=2ز	0.284=2ر	الشعبة 02 علم النفس

يتضح من خلال الجدول رقم (16) أن "ر" المحسوبة للشعبة رقم (01) قدرت ب 0.061 وأن "ر" المحسوبة عند الشعبة رقم (02) قدرت ب 0.284 والفروق التي تقدر ب 0.626 ، ومنه لا توجد فروق بين الشعبة رقم (01) والشعبة رقم (02) في العلاقة بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.

يمكن تفسير هذه النتيجة: الى أن ظروف الحياة الجامعية متشابهة لدى جميع الطلبة، كما أن المراحل الدراسية التي يمر بها الطلبة في الشعبتين تتطلب من كليهما بذل أقصى جهد لتحقيق

الأمال والطموحات المرجوة، فالطالب لا يرى الشعبة على حقيقتها كما هي وإنما يتأثر بالصورة التي رسمها عنها وعن قيمتها، والصورة الاجتماعية التي ترسخت في ذهنه، ومجمل القول فإن المحيط والحيز الجامعي يعتبر مجتمعا مصغرا، فتبادل الخبرات والمعلومات يكون بشكل متماثل لدى معظم الطلبة، فيؤثرون ويتأثرون بنفس الظروف والأحداث الجارية، في ضوء تشابه مستوى الخدمات المادية والاجتماعية والتي تقدم للطلبة في كل من الشعبتين، كما أن جودة الحياة تتضمن الاستمتاع بالضرورف المادية في البيئة الخارجية والاحساس بحسن الحال واشباع الحاجات والرضا عن الحياة وادراك الفرد لقوى ومتضمنات حياته وشعوره بالسعادة وصولا الى العيش في حياة متناغمة ومتوافقة بين جوهر الانسان والقيم المساندة في المجتمع، اتفقت هذه النتيجة مع ما توصل اليه سليمان (2008) و اختلفت مع كل من دراسة حسن واخرون (2006) وكاظم البهادلي (2006) ومنصور السيد (2007).

فالصحة النفسية مرتبطة بالتكيف مع الذات ومع البيئة الاجتماعية واستغلال الامكانيات الذاتية وغيرها من العوامل الجوهرية، فالصحة النفسية تعني وجود مجتمع يحقق للطلاب الراحة النفسية والرفاهية والكفاءة الفكرية والاستقلال والامكانية الفعلية والفكرية باستقلالية، اتفقت هذه النتيجة مع ما توصل اليه مجدوب أحمد محمد (2015)، واختلفت مع دراسة عبد الله عبد الله (2008) ودراسة بخوش نورس وحميداني (2016).

## 2/- استنتاج عام:

من خلال الدراسة والنتائج التي أجريتها تحت عنوان: (جودة الحياة لدى الطالب الجامعي وعلاقتها بالصحة النفسية)، بعد صياغة فرضيات البحث واعتبارها والاعتماد على الأساليب الاحصائية المناسبة وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها وعرضها وتفسيرها استنادا على الجانب النظري والدراسات السالفة الذكر، وهذا بعد تطبيق أدوات جمع البيانات على عينة من طلبة الماستر "2" تخصص علوم اجتماعية بولاية غرداية، توصلنا الى مايلي:

-توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة  
الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.

-نتوقع مستوى متوسط لجودة الحياة لدى طلبة ماستر 2 تخصص علوم اجتماعية.

-لا يوجد اختلاف في العلاقة بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة  
الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الجنس.

-لا يوجد اختلاف في العلاقة بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة  
الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الشعبة.

في الأخير فان النتائج التي أسفرت عليها الدراسة الحالية، قد اتفقت مع نتائج بعض الدراسات  
واختلفت مع ما خلصت له الدراسات الأخرى، وهذا يعود بالطبع الى تباين خصائص العينات  
وأدوات القياس المستخدمة وكذلك الزمان والأطر الثقافية والاجتماعية التي تميزها دون أخرى.

### 3-/-الاقتراحات:

-انجاز دراسات أعمق تهتم بمتغيري جودة الحياة والصحة النفسية.

-الاهتمام بتحسين جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين.

-الاهتمام بالمحاضرات والندوات وعقد اللقاءات الدينية، على أن تشمل المواضيع التي تبصرهم  
وتنور لهم طريق المستقبل بهدف تحقيق الصحة النفسية للطلاب.

-تصميم برامج ارشادية للرفع من مستوى الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة وكذا جودة الحياة  
لديهم.

-الاهتمام بالطلبة الجامعيين والرقى بهم وتحسين جودة الحياة لديهم لأن الطالب الجامعي يعتبر  
من أهم المؤشرات الدالة على تقدم هذا المجتمع.

# المراجع والمصادر



## المصادر والمراجع:

أولاً: القرآن الكريم.

ثانياً: مراجع باللغة العربية.

1/- أبو حلاوة محمد السعيد عبد الجواد، (2006) الوقاية العلاجية وعلم النفس الايجابي، ط2

2/- أحمد كاظم عبد الكريم وحسين علي رؤى (2016) جودة حياة الطلبة وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة، م3، م2 "1334-1340"

3/- أشرف محمد عبد الغني (2005) الصحة النفسية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية، مصر.

4/- الفراء، اسماعيل صالح النواجحة، زهير عبد الحميد (2012) الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة الأزهر 14 "2".

5/- الكنج، أحمد محمد، (2014) العلاقة بين جودة الحياة والدافعية الاكاديمية من منظور ايجابي لعلم النفس لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، جامعة دمشق.

6/- الهابط محمد السيد (1983) التكيف والصحة النفسية، المكتب الجامعي الحديث ط2، الاسكندرية.

7/- بشير معمريه (2010) علم النفس الايجابي، اتجاه جديد لدراسة القوى والفضائل الانسانية.

- 8/- بلحاج فروجة (2011) التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولود معمري، تيزي وزو الجزائر.
- 9/- بوعيشة أمال (2014) جودة الحياة والهوية النفسية لدى ضحايا الارهاب، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- 10/- حامد عبد السلام الزهران (1997)، الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط2، عالم الكتب، القاهرة.
- 11/- حنان عبد الحميد العناني (2000) الصحة النفسية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 12/- رغداء علي نعيصة (2012) جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق وتشرين، مجلة جامعة دمشق، مجلد 28، العدد 12.
- 13/- سامر جميل رضوان (2007) الصحة النفسية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 14/- شيخي مريم (2014)، طبيعة العمل وعلاقتها بجودة الحياة، رسالة ماجستير، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان، الجزائر.
- 15/- صالح اسماعيل، عبدالله الهمص (2010)، قلق الولادة لدى الأمهات في المحافظات الجنوبية لقطاع غزة وعلاقته بجودة الحياة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين.
- 16/- صالح حسن الدهري (2005) مبادئ الصحة النفسية، ط1، دار وائل للنشر، عمان.

- 17/- عبد الحميد محمد شاذلي (2001) الصحة النفسية والسيكولوجية الشخصية، ط2، المكتبة الجامعية الاسكندرية.
- 18/- عبد المعطي، حسن مصطفى (2005) الارشاد النفسي وجودة الحياة في المجتمع المعاصر، وقائع المؤتمر الثالث، الانماء النفسي والتربوي للانسان العربي في ضوء جودة الحياة، جامعة الزقازيق، مصر.
- 19/- علي مهدي كاظم وعبد الخالق نجم البهادلي (2006) جودة الحياة لدى طلبة الجامعة العمانيين والليبيين "دراسة ثقافية مقارنة"، المجلة العلمية الأكاديمية العربية المفتوحة بالدانمارك.
- 20/- فقيه العيد (2007) أهمية الصحة النفسية للطلاب الجامعي، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر.
- 21/- امل علون الزييدي (2007) دار الدراسات في الصحة النفسية، ط1، مجلدات 1، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع.
- 22/- محمد خليل شرقاوي (د،ت) عالم الصحة النفسية، دار النهضة العربية، لبنان.
- 23/- محمدي فوزية وأمال بوعيشة (2013) معوقات جودة الحياة الأسرية الملتقى الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة في الأسرة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر.
- 24/- مسعودي محمد (2015) بحوث جودة الحياة في العالم العربي، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 20، جامعة وهران، الجزائر.
- 25/- هشام ابراهيم، عبد الله (2008) جودة الحياة لدى عينة من الراشدين في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، المجلد 14، العدد 4، الزقازيق.
- 26/- نادية بيعع (2008) دور المكتبة الجامعية في ظل التطورات التكنولوجية:

<http://assps.yourfovumonline.com/t16-topic>

ثالثا: مراجع باللغة الانجليزية:

1/-Ryff, keyes, c (1995) the structure of pstchological well-being revisiled university of wisconsin- mation, journal of personality and social psychology –vol 69 (4).

2/-schalock, R (1990) Quality of laif perspective and issues, american association on mental relardations U,S,A

3/-keung, N- (1999) ,students perceptions of Quality of life In hong kong primary schools, educational research journal vol 14 (1) summer.

4/-Liu, w- mei,J – tiam, - huebener, E (2015) age and Gender.

الملاحق

## ملحق رقم (01)

## استبيان:

أخي الطالب، אחتي الطالبة تحية طيبة وبعد:

أرجو منك أن تقرأ كل سؤال وأن تجيب عليه بأن تختار اجابة من الاجابات التي

أمامك بأن تضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

- مع مراعاة الدقة و المصدقية أمر مهم.

- اجابتك محاطة بالسرية التامة ولا تستخدم الا لغرض البحث العلمي.

-البيانات الشخصية:

-الجنس:  ذكر  أنثى:

-التخصص: .....

1/- جودة الحياة:					
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرة
					1 أشعر بالرضا عن مظهري الجسمي.
					2 أشعر بالنشاط واللياقة البدنية.
					3 قليلا ما اصاب بالأمراض.
					4 أتناول العلاج بانتظام عند المرض.
					5 أمارس بعض التمارين الرياضية.
					6 أحافظ على نظافة جسمي.
					7 أشعر بالرضا عن صحتي الجسمية.
					8 أعاني من التعب و الاجهاد عند النوم.
					9 التزم بنظام غذائي صحي.
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرة

					10 لا أستطيع مقاومة الأمراض "ضعف المناعة".
					11 أعاني من الأمراض المزمنة.
					12 أشعر بتأزر حواسي الخمس.
					13 أهتم بالفحوصات الطبية بشكل دوري.
					14 أشعر بالأمن النفسي و الاطمئنان.
					15 أثق بنفسي جيدا.
					16 أشعر بالقلق لأبسط الأمور.
					17 أعاني من أحلام مزعجة.
					18 استمتع بالحياة و أشعر بلذتها.
					19 أشعر بأني شخص سعيد.
					20 أشعر بالوحدة النفسية.
					21 أشعر بالحزن دون سبب واضح.
					22 لدي القدرة على ضبط انفعالاتي.
					23 أشعر بأن روحي المعنوية متدنية.
					24 أنا راض عن نفسي.
					25 أفكر بالانتحار.
					26 أتجنب كل ما يثير انفعالاتي.
					27 أشعر بفقدان شهيتي للطعام.
					28 أنظر للحياة نظرة تفاؤلية.
					29 أشعر بالمرض دون سبب عضوي.
					30 علاقاتي مع الاخرين متميزة.
					31 أشعر بانني مرغوب اجتماعيا.
					32 أشعر بالملل بين أصدقائي.
					33 أشعر بالاضطهاد بين أفراد أسرتي.
					34 أكون صادقا وفيما مع الاخرين.
					35 أتقبل الاخرين كما هم.

					36	أشعر بالرضا عن علاقتي الاجتماعية.
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما		الفقرة
					37	أبادر بمساعدة أصدقائي في حل مشكلاتهم.
					38	أحظي بالاحترام والتقدير من قبل الآخرين.
					39	أثق بعلاقتي بالآخرين "خارج الأسرة".
					40	أهتم بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية.
					41	أشعر بأني منطوي اجتماعيا
					42	أقبل انتقاد الآخرين لي.
					43	أقتدي بسلوك الآخرين الايجابي و أسير على نهجهم.
					44	أشعر بأنني شخص متكبر و متعالي على الآخرين.
					45	أشعر بجرية الرأي السياسي في بلدي.
					46	أحشى دائما المخالفات الأمنية.
					47	الشعب الجزائري يستطيع أن يؤثر على قرارات الحكومة.
					48	توفر الحكومة وسائل العيش الامن.
					49	مستوى الدخل لأسرتي يلبي حاجتنا دون صعوبات أو مشاكل.
					50	توفر الحكومة الخدمات المطلوبة لدعم الأسرة والأفراد المحتاجين.
					51	تتوفر فرص عمل للطلبة الخريجين.
					52	تدعم الحكومة السلع الأساسية الاستهلاكية.
					53	يتصف التعليم بالجودة العالية في الجزائر.
					54	أستطيع تحقيق طموحاتي من خلال التعليم.
					55	التعليم يلبي حاجات المجتمع التشغيلية في الجزائر.
					56	تتوافر المراكز الصحية بشكل كاف تناسب مع الكثافة السكانية.



					57	أنفجع وعائلي بسهولة من الخدمات الصحية المقدمة في المراكز.
					58	تتوفر الأدوية بشكل كاف في المراكز الصحية.
					59	تتوفر الكفاءات الطبية بالمراكز الصحية بشكل كاف.
					الفقرة	
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	60	أعاني من تلوث الحي الذي أسكن به.
					61	أشعر بثلوث مصادر المياه في بلدي.
					62	تقوم المجالس المحلية بمكافحة مظاهر التلوث في البلاد.
					63	أشعر بالاختناق نظرا للغازات المنبعثة من عوادم السيارات.
					64	انقطاع التيار الكهربائي يؤدي الى الضغط و التوتر داخل أسرتي.
					65	تتصف الطرقات بالجودة العالية في بلدي.
					66	أعاني من ازدحام الطرقات أثناء تنقلي من مكان الى آخر.

2-الصحة النفسية:						
لا أوافق	أوافق الى حد ما	أوافق	الفقرة			
					1	معاملة الاخرين تجعلني راض عن نفسي.
					2	أشعر بالسعادة لأن حياتي جديدة بأن تعاش.
					3	أشعر أن الاخرين راضيين عني.
					4	منذ الصغر وأنا أعاني من بعض الأمراض المزمنة
					5	أشعر بالسعادة لأنني قادر على حل مشاكلي.
					6	أشعر بأن تخصصي له مستقبل.
					7	رغم بذل مجهود لإنجاز أعمالي الا أنني غير راضي عن نفسي.

			أشعر انني أعاني من بعض المشكلات النفسية.	8
			أشعر ان معظم أصدقائي راضيين عني.	9
			أشعر باليأس عندما أجد الآخرين غير سعداء.	10
			تخصص دراستي له قيمة، ولكن ليس في بلدي.	11
			أشعر أني راض عن نفسي رغم ضغوط الحياة.	12
			منذ صغري و الآخرين يتقبلونني.	13
لا أوافق	أوافق الى حد ما	أوافق	الفقرة	
			أود الذهاب الى الطبيب النفسي لكن الظروف تحول دون ذلك.	14
			ليس لدي عزيمة و ارادة في ايجاد معنى في حياتي.	15
			أكون سعيدا عندما أكون راض عن حياتي.	16
			أود أن اغير من تخصص دراستي لأن لا قيمة له.	17
			منذ فترة و اليأس يملأ حياتي.	18
			رغم تصرفاتي الجيدة الا أن الآخرين غير راضيين عني.	19
			الحب هوا الأساس الذي يجعل حياتي معنى.	20
			اقتراي من الله يجعلني راض عن نفسي.	21
			أشعر بالخوف من المستقبل.	22
			أشعر بان مستقبلي المادي غير مستقر.	23
			أشعر بالراحة عندما أجد الآخرين سعداء.	24
			عندما ألتزم بقضاء الشعائر الدينية، تكون حياتي ذات قيمة.	25
			أشعر أن الله راض عني.	26
			الشعور باليأس من همتي.	27
			رغم أن الآخرون لا يقبلون على نوع دراستي الا أني أحبه.	28
			بعض أقاربي يعانون من بعض الأمراض النفسية.	29
			أشعر بالأمان عندما أكون مع الآخرين.	30

			أحاول أن أتصرف بطريقة من خلالها يتقبلني أقربائي.	31
			رغم محاولاتي على حل مشاكلي، الا أنني أشعر بعدم الأمان.	32
			الأمر المادية تسترعي اهتمامي أكثر من شيء آخر.	33
			لا أشعر بالسعادة رغم أنني راضي عن نفسي.	34
			أشعر بالقلق اتجاه مستقبلتي.	35
			الأخرون ينظرون لنوع دراستي بغير احترام.	36
			أشعر أنني اعاني من بعض الاضطرابات النفسية.	37
			رغم أن حياتي مليئة بالضغط الا أن السعادة تلازمي.	38
			معنوياتي المرتفعة لها دور في إيجاد معنى في حياتي.	39
لا اوافق	أوافق الى حد ما	أوافق	الفقرة	
			أظهر للأخرين أنني سعيد ولكني غير ذلك.	40
			أشعر بالخوف دون سبب منذ الصغر.	41
			منذ فترة وأنا اعاني من الأرق أثناء النوم.	42
			حياتي مليئة بالحزن رغم قلة المشاكل بها.	43
			أرى ان مهنتي في المستقبل لها قيمة.	44
			أتعهد أن أحسن من افعالي كي يتقبلني الأخرين.	45
			الاحباط المتكرر يجعل حياتي بلا معنى.	46
			رغم أن الحزن لا يفارقني، الا أنني أعمل بجدية.	47
			لا أجد صعوبة في حياتي المادية.	48
			لا أشعر بالرضا عن ذاتي لعدم التزامي بواجباتي الدينية	49
			أشعر أن السعادة الحقيقية لا توجد في حياتي.	50
			أشعر بالقلق لعدم اطمئناني على المستقبل المادي.	51
			أشعر بارضا لأنني اعلم بجدية.	52
			رغم أن نوع دراستي له قيمة الا أنني اشعر بأنه غير مريح ماديا.	53

---

			أشعر باليأس سريعا عندما أفزع في اي مشكلة.	54
			لا اتقبل ذاتي لقصوري في القيام بواجباتي.	55
			مهما أربح من أموال، الا أنني أشعر بالعوز المادي.	56

## ملحق رقم (02)

## الصدق التمييزي لفقرات مقياس الصحة النفسية

## Statistiques de groupe

	VAR00057	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	2.4000	.69921	.22111
	2.00	10	2.4000	.84327	.26667
VAR00002	1.00	10	2.5000	.52705	.16667
	2.00	10	2.2000	.63246	.20000
VAR00003	1.00	10	2.7000	.48305	.15275
	2.00	10	2.0000	.66667	.21082
VAR00004	1.00	10	1.4000	.69921	.22111
	2.00	10	1.5000	.70711	.22361
VAR00005	1.00	10	2.6000	.51640	.16330
	2.00	10	2.4000	.69921	.22111
VAR00006	1.00	10	2.1000	.56765	.17951
	2.00	10	2.4000	.84327	.26667
VAR00007	1.00	10	2.6000	.51640	.16330
	2.00	10	1.6000	.69921	.22111
VAR00008	1.00	10	2.0000	.81650	.25820
	2.00	10	1.4000	.51640	.16330
VAR00009	1.00	10	2.7000	.48305	.15275
	2.00	10	2.0000	.81650	.25820
VAR00010	1.00	10	2.1000	.73786	.23333
	2.00	10	1.7000	.67495	.21344
VAR00011	1.00	10	2.5000	.52705	.16667
	2.00	10	2.2000	.91894	.29059
VAR00012	1.00	10	2.6000	.69921	.22111
	2.00	10	2.4000	.84327	.26667
VAR00013	1.00	10	2.4000	.51640	.16330
	2.00	10	2.4000	.69921	.22111
VAR00014	1.00	10	2.5000	.52705	.16667
	2.00	10	1.3000	.67495	.21344
VAR00015	1.00	10	2.2000	.42164	.13333
	2.00	10	1.6000	.69921	.22111
VAR00016	1.00	10	2.6000	.51640	.16330
	2.00	10	2.4000	.69921	.22111
VAR00017	1.00	10	2.2000	.63246	.20000
	2.00	10	1.4000	.69921	.22111
VAR00018	1.00	10	2.2000	.63246	.20000
	2.00	10	1.6000	.84327	.26667
VAR00019	1.00	10	2.2000	.63246	.20000
	2.00	10	1.3000	.48305	.15275
VAR00020	1.00	10	1.8000	.78881	.24944
	2.00	10	2.0000	.94281	.29814
VAR00021	1.00	10	2.9000	.31623	.10000
	2.00	10	2.8000	.63246	.20000
VAR00022	1.00	10	2.7000	.67495	.21344
	2.00	10	1.3000	.48305	.15275
VAR00023	1.00	10	2.5000	.52705	.16667
	2.00	10	1.2000	.42164	.13333
VAR00024	1.00	10	2.8000	.42164	.13333
	2.00	10	2.6000	.51640	.16330
VAR00025	1.00	10	2.7000	.48305	.15275
	2.00	10	2.4000	.69921	.22111

VAR00026	1.00	10	2.6000	.69921	.22111
	2.00	10	2.6000	.51640	.16330
VAR00027	1.00	10	2.6000	.51640	.16330
	2.00	10	1.4000	.69921	.22111
VAR00028	1.00	10	2.5000	.84984	.26874
	2.00	10	2.1000	.87560	.27689
VAR00029	1.00	10	2.4000	.69921	.22111
	2.00	10	1.7000	.67495	.21344
VAR00030	1.00	10	2.0000	.66667	.21082
	2.00	10	1.9000	.87560	.27689
VAR00031	1.00	10	2.0000	.66667	.21082
	2.00	10	1.6000	.69921	.22111
VAR00032	1.00	10	2.3000	.48305	.15275
	2.00	10	1.3000	.48305	.15275
VAR00033	1.00	10	2.2000	.63246	.20000
	2.00	10	1.4000	.69921	.22111
VAR00034	1.00	10	2.5000	.52705	.16667
	2.00	10	1.3000	.48305	.15275
VAR00035	1.00	10	2.6000	.51640	.16330
	2.00	10	1.3000	.67495	.21344
VAR00036	1.00	10	2.1000	.73786	.23333
	2.00	10	1.3000	.67495	.21344
VAR00037	1.00	10	2.3000	.67495	.21344
	2.00	10	1.6000	.69921	.22111
VAR00038	1.00	10	2.3000	.67495	.21344
	2.00	10	2.2000	.78881	.24944
VAR00039	1.00	10	2.5000	.52705	.16667
	2.00	10	2.2000	.78881	.24944
VAR00040	1.00	10	2.5000	.84984	.26874
	2.00	10	1.8000	.63246	.20000
VAR00041	1.00	10	2.1000	.56765	.17951
	2.00	10	1.8000	.42164	.13333
VAR00042	1.00	10	2.2000	.63246	.20000
	2.00	10	1.4000	.51640	.16330
VAR00043	1.00	10	2.1000	.73786	.23333
	2.00	10	1.5000	.52705	.16667
VAR00044	1.00	10	2.1000	.56765	.17951
	2.00	10	2.4000	.84327	.26667
VAR00045	1.00	10	1.9000	.56765	.17951
	2.00	10	1.7000	.82327	.26034
VAR00046	1.00	10	2.1000	.56765	.17951
	2.00	10	1.6000	.69921	.22111
VAR00047	1.00	10	2.3000	.67495	.21344
	2.00	10	1.4000	.51640	.16330
VAR00048	1.00	10	2.1000	.56765	.17951
	2.00	10	1.9000	.87560	.27689
VAR00049	1.00	10	1.9000	.56765	.17951
	2.00	10	1.8000	.78881	.24944
VAR00050	1.00	10	2.1000	.73786	.23333
	2.00	10	1.3000	.48305	.15275
VAR00051	1.00	10	2.1000	.56765	.17951
	2.00	10	2.1000	.99443	.31447
VAR00052	1.00	10	2.1000	.73786	.23333
	2.00	10	2.0000	.94281	.29814
VAR00053	1.00	10	2.1000	.73786	.23333
	2.00	10	1.4000	.69921	.22111
VAR00054	1.00	10	2.0000	.94281	.29814
	2.00	10	1.6000	.51640	.16330
VAR00055	1.00	10	2.0000	.47140	.14907
	2.00	10	1.2000	.42164	.13333
VAR00056	1.00	10	1.9000	.73786	.23333

## Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.643	.433	.000	18	1.000	.00000	.34641	-.72778-	.72778
	Hypothèse de variances inégales			.000	17.403	1.000	.00000	.34641	-.72957-	.72957
VAR00002	Hypothèse de variances égales	.028	.869	1.152	18	.264	.30000	.26034	-.24696-	.84696
	Hypothèse de variances inégales			1.152	17.433	.265	.30000	.26034	-.24824-	.84824
VAR00003	Hypothèse de variances égales	.013	.910	2.689	18	.015	.70000	.26034	.15304	1.24696
	Hypothèse de variances inégales			2.689	16.408	.016	.70000	.26034	.14921	1.25079
VAR00004	Hypothèse de variances égales	.067	.799	-.318-	18	.754	-.10000-	.31447	-.76067-	.56067
	Hypothèse de variances inégales			-.318-	17.998	.754	-.10000-	.31447	-.76067-	.56067
VAR00005	Hypothèse de variances égales	1.446	.245	.728	18	.476	.20000	.27487	-.37749-	.77749
	Hypothèse de variances inégales			.728	16.567	.477	.20000	.27487	-.38109-	.78109
VAR00006	Hypothèse de variances égales	4.136	.057	-.933-	18	.363	-.30000-	.32146	-.97535-	.37535
	Hypothèse de variances inégales			-.933-	15.767	.365	-.30000-	.32146	-.98227-	.38227
VAR00007	Hypothèse de variances égales	1.446	.245	3.638	18	.002	1.00000	.27487	.42251	1.57749
	Hypothèse de variances inégales			3.638	16.567	.002	1.00000	.27487	.41891	1.58109
VAR00008	Hypothèse de variances égales	.519	.480	1.964	18	.065	.60000	.30551	-.04184-	1.24184
	Hypothèse de variances inégales			1.964	15.207	.068	.60000	.30551	-.05040-	1.25040
VAR00009	Hypothèse de variances égales	1.066	.316	2.333	18	.031	.70000	.30000	.06972	1.33028
	Hypothèse de variances inégales			2.333	14.612	.034	.70000	.30000	.05908	1.34092
VAR00010	Hypothèse de variances égales	.012	.913	1.265	18	.222	.40000	.31623	-.26437-	1.06437
	Hypothèse de variances inégales			1.265	17.859	.222	.40000	.31623	-.26475-	1.06475
VAR00011	Hypothèse de variances égales	6.750	.018	.896	18	.382	.30000	.33500	-.40380-	1.00380
	Hypothèse de variances inégales			.896	14.343	.385	.30000	.33500	-.41689-	1.01689
VAR00012	Hypothèse de variances égales	.929	.348	.577	18	.571	.20000	.34641	-.52778-	.92778
	Hypothèse de variances inégales			.577	17.403	.571	.20000	.34641	-.52957-	.92957
VAR00013	Hypothèse de variances égales	1.446	.245	.000	18	1.000	.00000	.27487	-.57749-	.57749
	Hypothèse de variances inégales			.000	16.567	1.000	.00000	.27487	-.58109-	.58109
VAR00014	Hypothèse de variances égales	.020	.889	4.431	18	.000	1.20000	.27080	.63107	1.76893
	Hypothèse de variances inégales			4.431	17.001	.000	1.20000	.27080	.62866	1.77134
VAR00015	Hypothèse de variances égales	5.128	.036	2.324	18	.032	.60000	.25820	.05754	1.14246
	Hypothèse de variances inégales			2.324	14.781	.035	.60000	.25820	.04895	1.15105
VAR00016	Hypothèse de variances égales	1.446	.245	.728	18	.476	.20000	.27487	-.37749-	.77749
	Hypothèse de variances inégales			.728	16.567	.477	.20000	.27487	-.38109-	.78109

VAR00017	Hypothèse de variances égales	.225	.641	2.683	18	.015	.80000	.29814	.17363	1.42637
	Hypothèse de variances inégales			2.683	17.822	.015	.80000	.29814	.17318	1.42682
VAR00018	Hypothèse de variances égales	2.064	.168	1.800	18	.089	.60000	.33333	-.10031-	1.30031
	Hypothèse de variances inégales			1.800	16.691	.090	.60000	.33333	-.10426-	1.30426
VAR00019	Hypothèse de variances égales	.199	.661	3.576	18	.002	.90000	.25166	.37128	1.42872
	Hypothèse de variances inégales			3.576	16.834	.002	.90000	.25166	.36864	1.43136
VAR00020	Hypothèse de variances égales	.742	.400	-.514-	18	.613	-.20000-	.38873	-1.01669-	.61669
	Hypothèse de variances inégales			-.514-	17.456	.613	-.20000-	.38873	-1.01852-	.61852
VAR00021	Hypothèse de variances égales	1.013	.328	.447	18	.660	.10000	.22361	-.36978-	.56978
	Hypothèse de variances inégales			.447	13.235	.662	.10000	.22361	-.38220-	.58220
VAR00022	Hypothèse de variances égales	.152	.701	5.334	18	.000	1.40000	.26247	.84858	1.95142
	Hypothèse de variances inégales			5.334	16.303	.000	1.40000	.26247	.84444	1.95556
VAR00023	Hypothèse de variances égales	5.063	.037	6.091	18	.000	1.30000	.21344	.85158	1.74842
	Hypothèse de variances inégales			6.091	17.173	.000	1.30000	.21344	.85003	1.74997
VAR00024	Hypothèse de variances égales	3.429	.081	.949	18	.355	.20000	.21082	-.24291-	.64291
	Hypothèse de variances inégales			.949	17.308	.356	.20000	.21082	-.24419-	.64419
VAR00025	Hypothèse de variances égales	2.567	.127	1.116	18	.279	.30000	.26874	-.26461-	.86461
	Hypothèse de variances inégales			1.116	15.997	.281	.30000	.26874	-.26972-	.86972
VAR00026	Hypothèse de variances égales	.424	.523	.000	18	1.000	.00000	.27487	-.57749-	.57749
	Hypothèse de variances inégales			.000	16.567	1.000	.00000	.27487	-.58109-	.58109
VAR00027	Hypothèse de variances égales	.424	.523	4.366	18	.000	1.20000	.27487	.62251	1.77749
	Hypothèse de variances inégales			4.366	16.567	.000	1.20000	.27487	.61891	1.78109
VAR00028	Hypothèse de variances égales	.011	.918	1.037	18	.314	.40000	.38586	-.41066-	1.21066
	Hypothèse de variances inégales			1.037	17.984	.314	.40000	.38586	-.41072-	1.21072
VAR00029	Hypothèse de variances égales	.082	.778	2.278	18	.035	.70000	.30732	.05435	1.34565
	Hypothèse de variances inégales			2.278	17.978	.035	.70000	.30732	.05429	1.34571
VAR00030	Hypothèse de variances égales	2.239	.152	.287	18	.777	.10000	.34801	-.63114-	.83114
	Hypothèse de variances inégales			.287	16.810	.777	.10000	.34801	-.63487-	.83487
VAR00031	Hypothèse de variances égales	1.125	.303	1.309	18	.207	.40000	.30551	-.24184-	1.04184
	Hypothèse de variances inégales			1.309	17.959	.207	.40000	.30551	-.24195-	1.04195
VAR00032	Hypothèse de variances égales	.000	1.000	4.629	18	.000	1.00000	.21602	.54615	1.45385
	Hypothèse de variances inégales			4.629	18.000	.000	1.00000	.21602	.54615	1.45385
VAR00033	Hypothèse de variances égales	.225	.641	2.683	18	.015	.80000	.29814	.17363	1.42637
	Hypothèse de variances inégales			2.683	17.822	.015	.80000	.29814	.17318	1.42682
VAR00034	Hypothèse de variances égales	1.714	.207	5.308	18	.000	1.20000	.22608	.72503	1.67497
	Hypothèse de variances inégales			5.308	17.865	.000	1.20000	.22608	.72477	1.67523
VAR00035	Hypothèse de variances égales	.000	1.000	4.837	18	.000	1.30000	.26874	.73539	1.86461
	Hypothèse de variances inégales			4.837	16.848	.000	1.30000	.26874	.73261	1.86739
VAR00036	Hypothèse de variances égales	.086	.773	2.530	18	.021	.80000	.31623	.13563	1.46437
	Hypothèse de variances inégales			2.530	17.859	.021	.80000	.31623	.13525	1.46475
VAR00037	Hypothèse de variances égales	.082	.778	2.278	18	.035	.70000	.30732	.05435	1.34565



	Hypothèse de variances inégales			2.278	17.978	.035	.70000	.30732	.05429	1.34571
VAR00038	Hypothèse de variances égales	.233	.635	.305	18	.764	.10000	.32830	-.58972-	.78972
	Hypothèse de variances inégales			.305	17.580	.764	.10000	.32830	-.59091-	.79091
VAR00039	Hypothèse de variances égales	1.173	.293	1.000	18	.331	.30000	.30000	-.33028-	.93028
	Hypothèse de variances inégales			1.000	15.700	.332	.30000	.30000	-.33696-	.93696
VAR00040	Hypothèse de variances égales	1.504	.236	2.090	18	.051	.70000	.33500	-.00380-	1.40380
	Hypothèse de variances inégales			2.090	16.629	.052	.70000	.33500	-.00798-	1.40798
VAR00041	Hypothèse de variances égales	.066	.800	1.342	18	.196	.30000	.22361	-.16978-	.76978
	Hypothèse de variances inégales			1.342	16.613	.198	.30000	.22361	-.17261-	.77261
VAR00042	Hypothèse de variances égales	.000	1.000	3.098	18	.006	.80000	.25820	.25754	1.34246
	Hypothèse de variances inégales			3.098	17.308	.006	.80000	.25820	.25598	1.34402
VAR00043	Hypothèse de variances égales	.073	.791	2.092	18	.051	.60000	.28674	-.00243-	1.20243
	Hypothèse de variances inégales			2.092	16.287	.052	.60000	.28674	-.00700-	1.20700
VAR00044	Hypothèse de variances égales	4.136	.057	-.933-	18	.363	-.30000-	.32146	-.97535-	.37535
	Hypothèse de variances inégales			-.933-	15.767	.365	-.30000-	.32146	-.98227-	.38227
VAR00045	Hypothèse de variances égales	3.710	.070	.632	18	.535	.20000	.31623	-.46437-	.86437
	Hypothèse de variances inégales			.632	15.980	.536	.20000	.31623	-.47044-	.87044
VAR00046	Hypothèse de variances égales	2.156	.159	1.756	18	.096	.50000	.28480	-.09834-	1.09834
	Hypothèse de variances inégales			1.756	17.271	.097	.50000	.28480	-.10016-	1.10016
VAR00047	Hypothèse de variances égales	.543	.471	3.349	18	.004	.90000	.26874	.33539	1.46461
	Hypothèse de variances inégales			3.349	16.848	.004	.90000	.26874	.33261	1.46739
VAR00048	Hypothèse de variances égales	3.513	.077	.606	18	.552	.20000	.32998	-.49327-	.89327
	Hypothèse de variances inégales			.606	15.429	.553	.20000	.32998	-.50164-	.90164
VAR00049	Hypothèse de variances égales	2.270	.149	.325	18	.749	.10000	.30732	-.54565-	.74565
	Hypothèse de variances inégales			.325	16.350	.749	.10000	.30732	-.55035-	.75035
VAR00050	Hypothèse de variances égales	.559	.464	2.869	18	.010	.80000	.27889	.21408	1.38592
	Hypothèse de variances inégales			2.869	15.517	.011	.80000	.27889	.20729	1.39271
VAR00051	Hypothèse de variances égales	10.917	.004	.000	18	1.000	.00000	.36209	-.76073-	.76073
	Hypothèse de variances inégales			.000	14.302	1.000	.00000	.36209	-.77507-	.77507
VAR00052	Hypothèse de variances égales	1.698	.209	.264	18	.795	.10000	.37859	-.69540-	.89540
	Hypothèse de variances inégales			.264	17.017	.795	.10000	.37859	-.69870-	.89870
VAR00053	Hypothèse de variances égales	.011	.917	2.178	18	.043	.70000	.32146	.02465	1.37535
	Hypothèse de variances inégales			2.178	17.948	.043	.70000	.32146	.02451	1.37549
VAR00054	Hypothèse de variances égales	5.434	.032	1.177	18	.255	.40000	.33993	-.31418-	1.11418
	Hypothèse de variances inégales			1.177	13.954	.259	.40000	.33993	-.32931-	1.12931
VAR00055	Hypothèse de variances égales	.596	.450	4.000	18	.001	.80000	.20000	.37982	1.22018
	Hypothèse de variances inégales			4.000	17.780	.001	.80000	.20000	.37944	1.22056
VAR00056	Hypothèse de variances égales	.911	.352	.847	18	.408	.30000	.35434	-.44444-	1.04444
	Hypothèse de variances inégales			.847	17.688	.408	.30000	.35434	-.44538-	1.04538

## ملحق رقم (03)

صدق المقارنة الطرفية مقياس الصحة النفسية

## Statistiques de groupe

	VAR00057	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00058	1.00	10	128.4000	4.47710	1.41578
	2.00	10	100.9000	13.53555	4.28032

## Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	Test-t pour égalité des moyennes								
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
VAR00058	Hypothèse de variances égales	6.310	.022	6.100	18	.000	27.50000	4.50839	18.02823	36.97177
	Hypothèse de variances inégales			6.100	10.946	.000	27.50000	4.50839	17.57113	37.42887

## ملحق رقم (04)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس الصحة النفسية

## Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	.766
		Nombre d'éléments	28 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	.857
		Nombre d'éléments	28 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	56
		Corrélation entre les sous-échelles	.570
		Coefficient de Spearman-Brown	.726
		Longueur égale	.726
		Longueur inégale	.726
		Coefficient de Guttman split-half	.717

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028.

b. Les éléments sont : VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036, VAR00037, VAR00038, VAR00039, VAR00040, VAR00041, VAR00042, VAR00043, VAR00044, VAR00045, VAR00046, VAR00047, VAR00048, VAR00049, VAR00050, VAR00051, VAR00052, VAR00053, VAR00054, VAR00055, VAR00056.

## ملحق رقم (05)

الثبات الفاكرونباخ لمقياس الصحة النفسية

## Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.882	56

## ملحق رقم (06)

الصدق التمييزي لفقرات مقياس جودة الحياة

1-

## Statistiques de groupe

	VAR00067	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	4.8000	.42164	.13333
	2.00	10	4.2000	.91894	.29059
VAR00002	1.00	10	4.3000	.82327	.26034
	2.00	10	3.3000	.67495	.21344
VAR00003	1.00	10	3.9000	1.10050	.34801
	2.00	10	3.1000	.73786	.23333
VAR00004	1.00	10	4.1000	.87560	.27689
	2.00	10	3.1000	.87560	.27689
VAR00005	1.00	10	4.5000	.70711	.22361
	2.00	10	2.9000	1.52388	.48189
VAR00006	1.00	10	4.8000	.42164	.13333
	2.00	10	4.6000	.69921	.22111
VAR00007	1.00	10	4.5000	.84984	.26874
	2.00	10	4.0000	.94281	.29814
VAR00008	1.00	10	3.8000	1.13529	.35901
	2.00	10	2.7000	.67495	.21344
VAR00009	1.00	10	3.5000	1.17851	.37268
	2.00	10	2.7000	.48305	.15275
VAR00010	1.00	10	3.2000	.91894	.29059
	2.00	10	2.4000	.69921	.22111
VAR00011	1.00	10	2.8000	1.68655	.53333
	2.00	10	1.8000	1.03280	.32660
VAR00012	1.00	10	2.5000	.84984	.26874
	2.00	10	2.8000	1.31656	.41633
VAR00013	1.00	10	2.8000	.63246	.20000
	2.00	10	2.5000	.70711	.22361
VAR00014	1.00	10	3.9000	.87560	.27689
	2.00	10	3.7000	1.15950	.36667
VAR00015	1.00	10	4.2000	.91894	.29059
	2.00	10	3.8000	1.22927	.38873
VAR00016	1.00	10	3.8000	.91894	.29059
	2.00	10	3.3000	.94868	.30000
VAR00017	1.00	10	3.3000	.67495	.21344
	2.00	10	2.9000	.56765	.17951
VAR00018	1.00	10	4.0000	.94281	.29814
	2.00	10	3.2000	.42164	.13333

VAR00019	1.00	10	2.9000	.73786	.23333
	2.00	10	3.0000	.81650	.25820
VAR00020	1.00	10	3.6000	.69921	.22111
	2.00	10	2.6000	.69921	.22111
VAR00021	1.00	10	3.7000	.67495	.21344
	2.00	10	3.2000	1.31656	.41633
VAR00022	1.00	10	4.3000	.67495	.21344
	2.00	10	3.5000	.70711	.22361
VAR00023	1.00	10	3.4000	.51640	.16330
	2.00	10	3.3000	.94868	.30000
VAR00024	1.00	10	3.9000	1.37032	.43333
	2.00	10	3.4000	1.17379	.37118
VAR00025	1.00	10	2.0000	1.41421	.44721
	2.00	10	2.0000	1.63299	.51640
VAR00026	1.00	10	4.5000	.52705	.16667
	2.00	10	3.1000	1.44914	.45826
VAR00027	1.00	10	2.9000	.87560	.27689
	2.00	10	3.1000	1.10050	.34801
VAR00028	1.00	10	4.3000	.67495	.21344
	2.00	10	3.7000	1.15950	.36667
VAR00029	1.00	10	3.1000	.73786	.23333
	2.00	10	2.9000	.87560	.27689
VAR00030	1.00	10	4.3000	.82327	.26034
	2.00	10	3.7000	.82327	.26034
VAR00031	1.00	10	3.5000	.84984	.26874
	2.00	10	3.3000	.94868	.30000
VAR00032	1.00	10	3.2000	.63246	.20000
	2.00	10	2.9000	.56765	.17951
VAR00033	1.00	10	3.2000	.63246	.20000
	2.00	10	2.6000	1.07497	.33993
VAR00034	1.00	10	4.9000	.31623	.10000
	2.00	10	4.6000	.69921	.22111
VAR00035	1.00	10	4.8000	.42164	.13333
	2.00	10	4.7000	.48305	.15275
VAR00036	1.00	10	4.5000	.70711	.22361
	2.00	10	3.8000	.91894	.29059
VAR00037	1.00	10	4.6000	.96609	.30551
	2.00	10	3.8000	1.03280	.32660
VAR00038	1.00	10	3.8000	.91894	.29059
	2.00	10	4.0000	.81650	.25820
VAR00039	1.00	10	3.6000	1.07497	.33993
	2.00	10	3.2000	1.13529	.35901
VAR00040	1.00	10	3.0000	.81650	.25820
	2.00	10	2.8000	.42164	.13333
VAR00041	1.00	10	2.8000	.78881	.24944
	2.00	10	1.9000	.73786	.23333
VAR00042	1.00	10	2.9000	.31623	.10000
	2.00	10	2.6000	.84327	.26667
VAR00043	1.00	10	3.1000	.56765	.17951
	2.00	10	3.9000	.99443	.31447
VAR00044	1.00	10	2.2000	.78881	.24944
	2.00	10	2.3000	1.05935	.33500
VAR00045	1.00	10	2.7000	.67495	.21344
	2.00	10	2.4000	.96609	.30551
VAR00046	1.00	10	2.9000	.56765	.17951
	2.00	10	3.2000	.91894	.29059
VAR00047	1.00	10	2.7000	.67495	.21344
	2.00	10	3.0000	.94281	.29814
VAR00048	1.00	10	2.7000	.67495	.21344
	2.00	10	2.6000	.84327	.26667
VAR00049	1.00	10	3.3000	.67495	.21344

	2.00	10	3.4000	1.26491	.40000
VAR00050	1.00	10	2.8000	.63246	.20000
	2.00	10	2.8000	.63246	.20000
VAR00051	1.00	10	2.7000	.67495	.21344
	2.00	10	2.2000	.91894	.29059
VAR00052	1.00	10	2.9000	.56765	.17951
	2.00	10	2.7000	.94868	.30000
VAR00053	1.00	10	2.9000	.73786	.23333
	2.00	10	2.4000	.96609	.30551
VAR00054	1.00	10	3.0000	.66667	.21082
	2.00	10	3.4000	1.07497	.33993
VAR00055	1.00	10	2.7000	.48305	.15275
	2.00	10	2.9000	1.28668	.40689
VAR00056	1.00	10	2.8000	.42164	.13333
	2.00	10	3.0000	.66667	.21082
VAR00057	1.00	10	2.8000	.63246	.20000
	2.00	10	2.5000	.70711	.22361
VAR00058	1.00	10	2.8000	.42164	.13333
	2.00	10	2.6000	.69921	.22111
VAR00059	1.00	10	2.9000	.56765	.17951
	2.00	10	2.7000	.67495	.21344
VAR00060	1.00	10	3.7000	.82327	.26034
	2.00	10	2.3000	.82327	.26034
VAR00061	1.00	10	3.1000	.73786	.23333
	2.00	10	2.1000	.87560	.27689
VAR00062	1.00	10	2.9000	.87560	.27689
	2.00	10	2.8000	.63246	.20000
VAR00063	1.00	10	2.7000	.94868	.30000
	2.00	10	2.5000	.70711	.22361
VAR00064	1.00	10	3.7000	.82327	.26034
	2.00	10	2.7000	1.25167	.39581
VAR00065	1.00	10	2.8000	.63246	.20000
	2.00	10	2.2000	.91894	.29059
VAR00066	1.00	10	3.2000	.42164	.13333
	2.00	10	2.8000	.91894	.29059

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	11.676	.003	1.877	18	.077	.60000	.31972	-.07171-	1.27171
	Hypothèse de variances inégales			1.877	12.629	.084	.60000	.31972	-.09279-	1.29279
VAR00002	Hypothèse de variances égales	.815	.379	2.970	18	.008	1.00000	.33665	.29272	1.70728
	Hypothèse de variances inégales			2.970	17.334	.008	1.00000	.33665	.29077	1.70923
VAR00003	Hypothèse de variances égales	2.940	.104	1.909	18	.072	.80000	.41899	-.08027-	1.68027
	Hypothèse de variances inégales			1.909	15.731	.075	.80000	.41899	-.08946-	1.68946
VAR00004	Hypothèse de variances égales	.420	.525	2.554	18	.020	1.00000	.39158	.17733	1.82267
	Hypothèse de variances inégales			2.554	18.000	.020	1.00000	.39158	.17733	1.82267
VAR00005	Hypothèse de variances égales	2.981	.101	3.012	18	.007	1.60000	.53125	.48389	2.71611

	Hypothèse de variances inégales			3.012	12.704	.010	1.60000	.53125	.44959	2.75041
VAR00006	Hypothèse de variances égales	2.817	.111	.775	18	.449	.20000	.25820	-.34246-	.74246
	Hypothèse de variances inégales			.775	14.781	.451	.20000	.25820	-.35105-	.75105
VAR00007	Hypothèse de variances égales	.281	.602	1.246	18	.229	.50000	.40139	-.34328-	1.34328
	Hypothèse de variances inégales			1.246	17.809	.229	.50000	.40139	-.34393-	1.34393
VAR00008	Hypothèse de variances égales	7.166	.015	2.634	18	.017	1.10000	.41767	.22252	1.97748
	Hypothèse de variances inégales			2.634	14.656	.019	1.10000	.41767	.20794	1.99206
VAR00009	Hypothèse de variances égales	10.676	.004	1.986	18	.062	.80000	.40277	-.04618-	1.64618
	Hypothèse de variances inégales			1.986	11.941	.070	.80000	.40277	-.07804-	1.67804
VAR00010	Hypothèse de variances égales	.153	.701	2.191	18	.042	.80000	.36515	.03285	1.56715
	Hypothèse de variances inégales			2.191	16.805	.043	.80000	.36515	.02892	1.57108
VAR00011	Hypothèse de variances égales	4.571	.046	1.599	18	.127	1.00000	.62539	-.31389-	2.31389
	Hypothèse de variances inégales			1.599	14.918	.131	1.00000	.62539	-.33362-	2.33362
VAR00012	Hypothèse de variances égales	1.125	.303	-.605-	18	.552	-.30000-	.49554	-1.34108-	.74108
	Hypothèse de variances inégales			-.605-	15.391	.554	-.30000-	.49554	-1.35388-	.75388
VAR00013	Hypothèse de variances égales	.590	.452	1.000	18	.331	.30000	.30000	-.33028-	.93028
	Hypothèse de variances inégales			1.000	17.780	.331	.30000	.30000	-.33083-	.93083
VAR00014	Hypothèse de variances égales	.666	.425	.435	18	.669	.20000	.45947	-.76531-	1.16531
	Hypothèse de variances inégales			.435	16.746	.669	.20000	.45947	-.77052-	1.17052
VAR00015	Hypothèse de variances égales	2.290	.148	.824	18	.421	.40000	.48534	-.61966-	1.41966
	Hypothèse de variances inégales			.824	16.665	.421	.40000	.48534	-.62555-	1.42555
VAR00016	Hypothèse de variances égales	.109	.745	1.197	18	.247	.50000	.41767	-.37748-	1.37748
	Hypothèse de variances inégales			1.197	17.982	.247	.50000	.41767	-.37755-	1.37755
VAR00017	Hypothèse de variances égales	1.402	.252	1.434	18	.169	.40000	.27889	-.18592-	.98592
	Hypothèse de variances inégales			1.434	17.486	.169	.40000	.27889	-.18716-	.98716
VAR00018	Hypothèse de variances égales	1.418	.249	2.449	18	.025	.80000	.32660	.11384	1.48616
	Hypothèse de variances inégales			2.449	12.462	.030	.80000	.32660	.09131	1.50869
VAR00019	Hypothèse de variances égales	.074	.789	-.287-	18	.777	-.10000-	.34801	-.83114-	.63114
	Hypothèse de variances inégales			-.287-	17.819	.777	-.10000-	.34801	-.83168-	.63168
VAR00020	Hypothèse de variances égales	.070	.795	3.198	18	.005	1.00000	.31269	.34305	1.65695
	Hypothèse de variances inégales			3.198	18.000	.005	1.00000	.31269	.34305	1.65695
VAR00021	Hypothèse de variances égales	3.608	.074	1.069	18	.299	.50000	.46786	-.48293-	1.48293
	Hypothèse de variances inégales			1.069	13.425	.304	.50000	.46786	-.50750-	1.50750
VAR00022	Hypothèse de variances égales	.077	.784	2.588	18	.019	.80000	.30912	.15056	1.44944
	Hypothèse de variances inégales			2.588	17.961	.019	.80000	.30912	.15046	1.44954
VAR00023	Hypothèse de variances égales	2.916	.105	.293	18	.773	.10000	.34157	-.61760-	.81760
	Hypothèse de variances inégales			.293	13.903	.774	.10000	.34157	-.63306-	.83306
VAR00024	Hypothèse de variances égales	.047	.831	.876	18	.392	.50000	.57057	-.69873-	1.69873
	Hypothèse de variances inégales			.876	17.585	.393	.50000	.57057	-.70076-	1.70076
VAR00025	Hypothèse de variances égales	.450	.511	.000	18	1.000	.00000	.68313	-1.43520-	1.43520

	Hypothèse de variances inégales			.000	17.640	1.000	.00000	.68313	-1.43731-	1.43731
VAR00026	Hypothèse de variances égales	5.443	.031	2.871	18	.010	1.40000	.48762	.37554	2.42446
	Hypothèse de variances inégales			2.871	11.340	.015	1.40000	.48762	.33066	2.46934
VAR00027	Hypothèse de variances égales	.317	.580	-450-	18	.658	-20000-	.44472	-1.13433-	.73433
	Hypothèse de variances inégales			-450-	17.135	.659	-20000-	.44472	-1.13772-	.73772
VAR00028	Hypothèse de variances égales	.960	.340	1.414	18	.174	.60000	.42426	-29135-	1.49135
	Hypothèse de variances inégales			1.414	14.471	.178	.60000	.42426	-30719-	1.50719
VAR00029	Hypothèse de variances égales	.000	1.00 0	.552	18	.588	.20000	.36209	-56073-	.96073
	Hypothèse de variances inégales			.552	17.497	.588	.20000	.36209	-56230-	.96230
VAR00030	Hypothèse de variances égales	.167	.688	1.630	18	.121	.60000	.36818	-17351-	1.37351
	Hypothèse de variances inégales			1.630	18.000	.121	.60000	.36818	-17351-	1.37351
VAR00031	Hypothèse de variances égales	.000	1.00 0	.497	18	.626	.20000	.40277	-64618-	1.04618
	Hypothèse de variances inégales			.497	17.786	.626	.20000	.40277	-64691-	1.04691
VAR00032	Hypothèse de variances égales	.447	.512	1.116	18	.279	.30000	.26874	-26461-	.86461
	Hypothèse de variances inégales			1.116	17.794	.279	.30000	.26874	-26508-	.86508
VAR00033	Hypothèse de variances égales	3.644	.072	1.521	18	.146	.60000	.39441	-22861-	1.42861
	Hypothèse de variances inégales			1.521	14.564	.150	.60000	.39441	-24285-	1.44285
VAR00034	Hypothèse de variances égales	7.063	.016	1.236	18	.232	.30000	.24267	-20983-	.80983
	Hypothèse de variances inégales			1.236	12.534	.239	.30000	.24267	-22625-	.82625
VAR00035	Hypothèse de variances égales	.987	.334	.493	18	.628	.10000	.20276	-32598-	.52598
	Hypothèse de variances inégales			.493	17.677	.628	.10000	.20276	-32654-	.52654
VAR00036	Hypothèse de variances égales	1.714	.207	1.909	18	.072	.70000	.36667	-07034-	1.47034
	Hypothèse de variances inégales			1.909	16.891	.073	.70000	.36667	-07398-	1.47398
VAR00037	Hypothèse de variances égales	.526	.478	1.789	18	.090	.80000	.44721	-13956-	1.73956
	Hypothèse de variances inégales			1.789	17.920	.091	.80000	.44721	-13986-	1.73986
VAR00038	Hypothèse de variances égales	.107	.747	-514-	18	.613	-20000-	.38873	-1.01669-	.61669
	Hypothèse de variances inégales			-514-	17.754	.613	-20000-	.38873	-1.01750-	.61750
VAR00039	Hypothèse de variances égales	.089	.769	.809	18	.429	.40000	.49441	-63872-	1.43872
	Hypothèse de variances inégales			.809	17.947	.429	.40000	.49441	-63895-	1.43895
VAR00040	Hypothèse de variances égales	2.371	.141	.688	18	.500	.20000	.29059	-41051-	.81051
	Hypothèse de variances inégales			.688	13.481	.503	.20000	.29059	-42552-	.82552
VAR00041	Hypothèse de variances égales	.258	.618	2.635	18	.017	.90000	.34157	.18240	1.61760
	Hypothèse de variances inégales			2.635	17.920	.017	.90000	.34157	.18217	1.61783
VAR00042	Hypothèse de variances égales	9.566	.006	1.053	18	.306	.30000	.28480	-29834-	.89834
	Hypothèse de variances inégales			1.053	11.482	.314	.30000	.28480	-32364-	.92364
VAR00043	Hypothèse de variances égales	10.917	.004	-2.209-	18	.040	-80000-	.36209	-1.56073-	-.03927-
	Hypothèse de variances inégales			-2.209-	14.302	.044	-80000-	.36209	-1.57507-	-.02493-
VAR00044	Hypothèse de variances égales	1.736	.204	-239-	18	.813	-10000-	.41767	-97748-	.77748
	Hypothèse de variances inégales			-239-	16.634	.814	-10000-	.41767	-98268-	.78268

VAR00045	Hypothèse de variances égales	1.749	.203	.805	18	.431	.30000	.37268	-.48297-	1.08297
	Hypothèse de variances inégales			.805	16.095	.433	.30000	.37268	-.48966-	1.08966
VAR00046	Hypothèse de variances égales	2.012	.173	-.878-	18	.391	-.30000-	.34157	-1.01760-	.41760
	Hypothèse de variances inégales			-.878-	14.995	.394	-.30000-	.34157	-1.02805-	.42805
VAR00047	Hypothèse de variances égales	.027	.872	-.818-	18	.424	-.30000-	.36667	-1.07034-	.47034
	Hypothèse de variances inégales			-.818-	16.306	.425	-.30000-	.36667	-1.07611-	.47611
VAR00048	Hypothèse de variances égales	1.057	.318	.293	18	.773	.10000	.34157	-.61760-	.81760
	Hypothèse de variances inégales			.293	17.176	.773	.10000	.34157	-.62008-	.82008
VAR00049	Hypothèse de variances égales	3.248	.088	-.221-	18	.828	-.10000-	.45338	-1.05252-	.85252
	Hypothèse de variances inégales			-.221-	13.741	.829	-.10000-	.45338	-1.07413-	.87413
VAR00050	Hypothèse de variances égales	.000	1.000	.000	18	1.000	.00000	.28284	-.59423-	.59423
	Hypothèse de variances inégales		0	.000	18.000	1.000	.00000	.28284	-.59423-	.59423
VAR00051	Hypothèse de variances égales	.329	.573	1.387	18	.182	.50000	.36056	-.25750-	1.25750
	Hypothèse de variances inégales			1.387	16.522	.184	.50000	.36056	-.26239-	1.26239
VAR00052	Hypothèse de variances égales	3.666	.072	.572	18	.574	.20000	.34960	-.53449-	.93449
	Hypothèse de variances inégales			.572	14.712	.576	.20000	.34960	-.54643-	.94643
VAR00053	Hypothèse de variances égales	1.527	.232	1.301	18	.210	.50000	.38442	-.30763-	1.30763
	Hypothèse de variances inégales			1.301	16.834	.211	.50000	.38442	-.31166-	1.31166
VAR00054	Hypothèse de variances égales	4.101	.058	-1.000-	18	.331	-.40000-	.40000	-1.24037-	.44037
	Hypothèse de variances inégales			-1.000-	15.031	.333	-.40000-	.40000	-1.25243-	.45243
VAR00055	Hypothèse de variances égales	3.323	.085	-.460-	18	.651	-.20000-	.43461	-1.11309-	.71309
	Hypothèse de variances inégales			-.460-	11.488	.654	-.20000-	.43461	-1.15165-	.75165
VAR00056	Hypothèse de variances égales	.194	.665	-.802-	18	.433	-.20000-	.24944	-.72406-	.32406
	Hypothèse de variances inégales			-.802-	15.207	.435	-.20000-	.24944	-.73105-	.33105
VAR00057	Hypothèse de variances égales	.590	.452	1.000	18	.331	.30000	.30000	-.33028-	.93028
	Hypothèse de variances inégales			1.000	17.780	.331	.30000	.30000	-.33083-	.93083
VAR00058	Hypothèse de variances égales	5.128	.036	.775	18	.449	.20000	.25820	-.34246-	.74246
	Hypothèse de variances inégales			.775	14.781	.451	.20000	.25820	-.35105-	.75105
VAR00059	Hypothèse de variances égales	1.402	.252	.717	18	.482	.20000	.27889	-.38592-	.78592
	Hypothèse de variances inégales			.717	17.486	.483	.20000	.27889	-.38716-	.78716
VAR00060	Hypothèse de variances égales	.000	1.000	3.803	18	.001	1.40000	.36818	.62649	2.17351
	Hypothèse de variances inégales		0	3.803	18.000	.001	1.40000	.36818	.62649	2.17351
VAR00061	Hypothèse de variances égales	.788	.386	2.762	18	.013	1.00000	.36209	.23927	1.76073
	Hypothèse de variances inégales			2.762	17.497	.013	1.00000	.36209	.23770	1.76230
VAR00062	Hypothèse de variances égales	1.721	.206	.293	18	.773	.10000	.34157	-.61760-	.81760
	Hypothèse de variances inégales			.293	16.382	.773	.10000	.34157	-.62272-	.82272
VAR00063	Hypothèse de variances égales	.132	.721	.535	18	.600	.20000	.37417	-.58609-	.98609
	Hypothèse de variances inégales			.535	16.642	.600	.20000	.37417	-.59072-	.99072
VAR00064	Hypothèse de variances égales	2.320	.145	2.111	18	.049	1.00000	.47376	.00468	1.99532



	Hypothèse de variances inégales			2.111	15.560	.051	1.00000	.47376	-.00663-	2.00663
VAR00065	Hypothèse de variances égales	.843	.371	1.701	18	.106	.60000	.35277	-.14114-	1.34114
	Hypothèse de variances inégales			1.701	15.964	.108	.60000	.35277	-.14797-	1.34797
VAR00066	Hypothèse de variances égales	2.259	.150	1.251	18	.227	.40000	.31972	-.27171-	1.07171
	Hypothèse de variances inégales			1.251	12.629	.234	.40000	.31972	-.29279-	1.09279

### ملحق رقم (07)

صدق المقارنة الطرفية مقياس جودة الحياة

#### Statistiques de groupe

	VAR00067	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00068	1.00	10	226.4000	9.74337	3.08113
	2.00	10	200.1000	4.62961	1.46401

#### Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	Test-t pour égalité des moyennes								
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
VAR00068	Hypothèse de variances égales	6.704	.019	7.710	18	.000	26.30000	3.41126	19.13322	33.46678
	Hypothèse de variances inégales			7.710	12.867	.000	26.30000	3.41126	18.92267	33.67733

### ملحق رقم (08)

الشبث التجزئة النصفية لمقياس جودة الحياة

#### Statistiques de fiabilité

	Partie 1	Valeur	.707
		Nombre d'éléments	33 <sup>a</sup>
Alpha de Cronbach	Partie 2	Valeur	.428
		Nombre d'éléments	33 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	66
		Corrélation entre les sous-échelles	.072
		Coefficient de Spearman-Longueur égale	.135
		Brown-Longueur inégale	.135
		Coefficient de Guttman split-half	.121

- a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033.
- b. Les éléments sont : VAR00034, VAR00035, VAR00036, VAR00037, VAR00038, VAR00039, VAR00040, VAR00041, VAR00042, VAR00043, VAR00044, VAR00045, VAR00046, VAR00047, VAR00048, VAR00049, VAR00050, VAR00051, VAR00052, VAR00053, VAR00054, VAR00055, VAR00056, VAR00057, VAR00058, VAR00059, VAR00060, VAR00061, VAR00062, VAR00063, VAR00064, VAR00065, VAR00066.

### ملحق رقم (09)

ثبات ألفا كرونباخ لمقياس جود الحياة

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.645	66

### ملحق رقم (10)

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة

الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية بجامعة غرداية

#### Corrélations

		VAR00001	VAR00002
Rho de Spearman	VAR00001	1.000	.329*
		Sig. (bilatérale)	.020
		N	50
Rho de Spearman	VAR00002	.329*	1.000
		Sig. (bilatérale)	.020
		N	50

\*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

## ملحق رقم (11)

مستوى جودة الحياة لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية

## Test

	VAR00001	VAR00002
Khi-deux	3.400 <sup>a</sup>	5.200 <sup>b</sup>
ddl	11	20
Signification asymptotique	.984	1.000

a. 12 cellules (100.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 1.3.

b. 21 cellules (100.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 1.7.

## ملحق رقم (12)

العلاقة بين مستوى جودة الحياة ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم

اجتماعية باختلاف الجنس

2-العلاقة بين الذكور

## Corrélations

	VAR00003	VAR00004
Corrélation de Pearson	1	.166
VAR00003 Sig. (bilatérale)		.553
N	15	15
Corrélation de Pearson	.166	1
VAR00004 Sig. (bilatérale)	.553	
N	15	17

1- العلاقة بين الإناث

## Corrélations

	VAR00005	VAR00006
Corrélation de Pearson	1	-.311-
VAR00005 Sig. (bilatérale)		.078
N	35	33
Corrélation de Pearson	-.311-	1
VAR00006 Sig. (bilatérale)	.078	
N	33	33

## ملحق رقم (13)

العلاقة بين مستوى جودة الحياة او مستوى الصحة النفسية لدى طلبة الماستر 2 تخصص علوم اجتماعية باختلاف الشعبة

- العلاقة بين الشعبة 01

## Corrélations

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	-.061-
	Sig. (bilatérale)		.850
	N	12	12
VAR00002	Corrélation de Pearson	-.061-	1
	Sig. (bilatérale)	.850	
	N	12	12

- العلاقة بين الشعبة 02

## Corrélations

		VAR00003	VAR00004
VAR00003	Corrélation de Pearson	1	-.284-
	Sig. (bilatérale)		.084
	N	38	38
VAR00004	Corrélation de Pearson	-.284-	1
	Sig. (bilatérale)	.084	
	N	38	38